**Приложение №**

к АОП по*специальности* ***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области

*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Директором  ГБПОУ МО «Серпуховский колледж  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Федоровой |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММа ДИСЦИПЛИНЫ**

**оп.04. туристское регионоведение россии**

Город, 2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы дисциплины |  |
|  | 1.1. Область применения программы |  |
|  | 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы |  |
|  | 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам  освоения дисциплины |  |
|  | 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины |  |
| 2. | Структура и содержание дисциплины |  |
|  | 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий |  |
|  | 2.2. Тематический план и содержание дисциплины |  |
| 3. | Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины |  |
|  | 3.1. Образовательные технологии |  |
|  | 3.2. Требования к минимальному материально-техническому  обеспечению |  |
|  | 3.3. Информационное обеспечение обучения |  |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **Область применения программы**

*Дисциплина* Туристское регионоведение России имеет логические иметодологические взаимодействия с *географией, географией туризма и страноведением.*

Все эти дисциплины формируют схожие компетенции. Изучение программного материала дисциплины «*Туристское регионоведение России*» в сочетании и взаимодействии с вышеназванными курсами способствуют формированию у студентов знаний и умений, необходимых для социокультурной ориентации в обществе и мире.

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина «Туристское регионоведение России» относится к общепрофессиональному циклу адаптированной образовательной программы углубленной подготовки , вариативная часть.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:**

-дать студентам комплексное представление о современныхрекреационных ресурсах, туристской освоенности и перспективах развития туризма в различных регионах России, сформировать базисные знания о сущности регионоведения в контексте современного туризма.

**Задачи**:

- изучение типологии, классификации и характеристики основных туристических регионов,

- анализ и выявление отличительных особенностей туристических регионов,

- оценка современного состояния развития туризма в регионах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 03 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 09 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 3.1. | Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта |
| ПК 3.2. | Формировать туристский продукт. |
| ПК 3.3. | Рассчитывать стоимость туристского продукта. |
| ПК 3.4. | Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. |
| ПК 3.5. | Организовывать продвижение туристского продукта на рынке туристских услуг. |

* + результате изучения данной учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

факторы, определяющие деятельность и специфику регионов

административно-территориальные единицы России

принципы выделения культурно-исторических территорий России;

особенности влияния географических факторов на развитие туризма;

основы туристского районирования;

основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;

правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;

туристско-рекреационный потенциал регионов России;

географию размещения рекреационных зон и районов, туристских центров,

пространственную структуру и объемы туристских потоков по регионам России

методику работы со справочными и информационными материалами по регионоведению;

**уметь:**

выделять туристские регионы России

определять особенности регионов России.

организовывать в них туристическую деятельность с учетом специфики конкретных регионов на основе полученных знаний и умений

оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;

работать со справочными и информационными материалами по регионоведению;

собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в России;

анализировать спрос на туристские регионы и центры России, популярные среди российских и зарубежных туристов;

использовать географические методы в проектировании и прогнозировании структуры туристских потоков и развития туристских регионов

проводить комплексный анализ рекреационного потенциала регионов с практическими рекомендациями по дальнейшему освоению территорий;

**владеть:**

навыками работы с географическими картами;

навыками разработки туристических маршрутов на определённой территории.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 141 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа (предусмотрено 44 часа лекционных работ и 50часов практических работ).

На внеаудиторную самостоятельную работу студентов отводится 47 часов;

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебных занятий** | ***Объем часов*** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 141 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 94 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 50 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 47 |
| в том числе: |  |
| подготовка рефератов |  |
| Подготовка презентаций |  |
| **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ТУРИСТИЧЕСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** |  | **Содержание учебного материала, практические занятия,** | **Объем** | | | | |  |  | |  |
| **разделов и тем** |  | **самостоятельная работа обучающихся** | **часов** | | | | |  | **Уров** | |  |
|  |  |  | **обязатель** | | | | |  |  |
|  |  |  |  | **ень** | |  |
|  |  |  | **ной** | | | | |  |  |
|  |  |  |  | **освое** | |  |
|  |  |  | **нагрузки/в** | | | | |  |  |
|  |  |  |  | **ния** | |  |
|  |  |  | **ключая** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | **с.р.** | | | | |  |  | |  |
| **1** |  | **2** | **3** | | | | | **4** | | |  |
| **Первый семестр** |  |  | **20/30** | | | | |  |  | |  |
| **Раздел 1.** |  |  |  | | | | |  |  | |  |
| **Теоретические основы** |  |  | **20/30** | | | | |  |  | |  |
| **туристского регионоведения** |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | | | | |  |  | |  |
| **России** |  |  |  | | | | |  |  | |  |
| **Тема 1.1.** | Содержание учебного материала | | 2 | | | | |  |  | |  |
| Формирование взглядов на | 1. Введение в дисциплину. Значение и содержание курса. Предмет, цели и | |  | | | | | 1 | | |  |
| страноведение как предмет |  | задачи курса. |  | | | | |  |  | |  |
| изучения | 2. | Структура дисциплины. Роль географических дисциплин в изучении |  | | | | |  |  | |  |
|  |  | туристских ресурсов. Связь туристского регионоведения Россиис другими |  | | | | |  |  | |  |
|  |  | науками. |  | | | | |  |  | |  |
|  | Практические занятия | | - | | | | |  |  | |  |
|  |  | |  | | | | |  |  | |  |
|  | Самостоятельная работа | | - | | | | |  |  | |  |
| **Тема 1.2.** | Содержание учебного материала | |  | | | | |  |  | |  |
| Основные факторы развития | 1. Различные классификации факторов развития туризма. | | 2 | | | | | 2 | | |  |
| туризма | 2. Различные классификации видов туризма. | |  | | | | |  |  | |  |
|  | 3. | Основные виды туризма в России. |  | | | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  | |  |
|  | 4. Основные факторы развития туризма в России. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практические работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | - | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: | | 5 | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Выявить различия между европейской и азиатской частями России и выявить их | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | причины, на основании полученных закономерностей составить блок-схему. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.3.** | Содержание учебного материала | | 2 | | |  |  |  | 2 |  |  |
| Территориальная организация | 1. Рекреационный потенциал Росси. | |  |  |  |  |  | 2 | |  |  |
| системы туризма и отдых в России | 2. Проблемы и перспективы развития туризма в России. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практические занятия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | География основных видов туризма в Росси | | **2** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.4.** | Содержание учебного материала | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Туристско-рекриационное |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1. Этапы процесса районообразования. | | 2 | | |  |  |  |  |  |  |
| районирование | 2. Районообразующие факторы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Туристско-рекреационное зонирование. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. Туристические районы, регионы и центры. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практические работы: | |  | **10** | | |  |  |  |  |  |
|  | 1.Регионализация в России | |  | | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.Характеристика экономических регионов страны | |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.Природные предпосылки развития туризма в России | |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.Социальные предпосылки развития туризма в России | |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.Характеристика населения и религиозного состава России | | 2 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельные работы: | | | 5 | |  |  |  |  |  |
|  | Нанести на контурную карту туристические регионы России и отметить в них | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основные туристические объекты. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Второй семестр** |  |  | | **56/91** | | |  |  |  |  |
| **Раздел 2** |  |  | | **52/72** | | |  |  |  |  |
| ***Особенности развития туризма в*** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***рекреационных зонах России.*** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.** | Содержание учебного материала | | | **4** | |  |  |  |  |  |
| Рекреационные районы зоны |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Рекреационные районы севера России | | | 2 | |  |  |  |  |  |
| Европейский Север России | 2. Общая характеристика основных туристических маршрутов севера России | | | 2 | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Практические работы: | | | **8** | |  |  |  |  |  |
|  | 1. | Сравнительная характеристика туристических районов региона | | 2 | |  |  |  |  |  |
|  |  | Европейский север России. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | Природные предпосылки развития туристических районов региона | | 2 | |  |  |  |  |  |
|  |  | Европейский север России. | |  |  |  |  | 3 |  |  |
|  | 3. | Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки | | 2 | |  |  |  |  |  |
|  |  | развития туристических районов региона Европейский север России. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Перспективы развития туризма туристических районов региона | | 2 | |  |  |  |  |  |
|  |  | Европейский север России. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа: обучающихся: | | | 5 | |  |  |  |  |  |
|  | Используя каталоги и сайты отечественных туроператоров разработайте | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | собственную обзорную экскурсию в виде презентации по Санкт-Петербургу. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.2.** | Содержание учебного материала | | | **4** | |  |  |  |  |  |
| Рекреационные районы зоны Центр |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Туристические ресурсы центра России. | |  |  |  |  |  |  |  |
| России |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Активные туры и основные маршруты по центру России | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практические работы: | | |  | **8** |  |  | | |
|  | 1. | | Природные предпосылки развития туристических районов региона Центр |  | 2 |  |  | | |
|  |  | | России |  | 2 |  |  | | |
|  | 2. | | Культурно-исторические предпосылки развития туристических районов |  | 2 |  |  | | |
|  |  | | региона Центр России. |  | 2 |  |  | | |
|  | 3. | | Социально-экономические предпосылки развития туристических районов |  |  |  |  | | |
|  |  | | региона Центр России. |  |  |  |  | | |
|  | 4. | | Перспективы развития туризма туристических районов региона Центр |  |  |  |  | | |
|  |  | | России. |  |  |  |  | | |
|  | Самостоятельные работы: | | |  | 5 |  |  | | |
|  | Подготовить презентации по теме (работа в группах): центры народных | | |  |  |  |  | | |
|  | промыслов и декоративно-прикладного искусства: Гжель, Скопин, Гусь- | | |  |  |  |  | | |
|  | Хрустальный, Павловский Посад, Мстера, Палех и др. Музеи-заповедники и | | |  |  |  |  | | |
|  | музеи-усадьбы — центры познавательного и событийного туризма: Ясная Поляна, | | |  |  |  |  | | |
|  | Константинове, Рязань, Спасское-Лутовиново, Тарханы, Михайловское. | | |  |  |  |  | | |
| **Тема: 2.3.** | Содержание учебного материала | | |  | **4** |  |  | | |
| . Рекреационные районы зоны Юг | 1. | | Туристические ресурсы центра Европейского юга России. |  | 2 |  |  | | |
| Европейской России | 2. | | Активные туры и основные маршруты по Европейскому югу России |  | 2 |  |  | | |
|  |  | | |  |  |  |  | | |
|  | Практические работы: | | |  | **8** |  |  | | |
|  | 1. | | Природные предпосылки развития туристических районов региона |  | 2 |  |  | | |
|  |  | | Европейский юг России. |  |  |  |  | | |
|  | 2. | | Культурно-исторические предпосылки развития туристических районов |  | 2 |  |  | | |
|  |  | | региона Европейский юг России. |  |  |  |  | | |
|  | 3. . Социально-экономические предпосылки развития туристических районов | | |  | 2 |  |  | | |
|  |  | | региона Европейский юг России. |  |  |  |  | | |
|  | 4. | | Перспективы развития туризма туристических районов региона |  | 2 |  |  | | |
|  |  | | Европейский юг России. |  |  |  |  | | |
|  | Самостоятельные работы: | | |  | 5 |  |  | | |
|  | *1.* | | Подготовить доклады по темам (работа в парах): Возможности отдыха на |  |  |  |  | | |
|  |  | | побережьях Азовского и Каспийского морей. |  |  |  |  | | |

10

1. Рекреационная роль Волги.
2. Национальный природный парк «Самарская Лука».
3. Перспективы развития зоны отдыха на озере Эльтон.
4. Достопримечательности исторических русских городов Курск, Липецк, Воронеж, Тамбов, Пенза, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань, Оренбург и др.
5. Рекреационные ресурсы и виды отдыха в Волго-Ахтубинской пойме и дельте Волги.
6. Достопримечательности Черноморско-Кавказского побережья: дендропарк, бор пицундской сосны, тисо-самшитовая роща, Агурские водопады, Орлиные скалы, Воронцовская пещера.
7. Памятные места Кавказа, связанные с пребыванием А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого.
8. Виды туризма в Горно-Кавказском районе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *10.*Характеристика | | туристских | центров: Пятигорск, Нальчик, Майкоп, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Владикавказ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *11.*Возможности | | туристского | освоения | центрально-черноземных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | областей России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.4** | Содержание учебного материала | | |  |  | **4** | |  |  |  |  |
| Рекреационные районы |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Туристические ресурсы региона Азиатская Россия. | | |  | 2 | |  |  |  |  |
| рекреационной зоны Азиатская | 2. | Активные туры и основные маршруты по Азиатской России. | | | | 2 | |  |  |  |  |
| Россия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Практические работы: | |  |  |  | **10** | | |  |  |  |
|  | 1. | Природные предпосылки развития туристических районов региона | | | |  | 2 |  |  |  |  |
|  |  | Азиатская Россия. |  |  |  | 2 | |  |  |  |  |
|  | 2. | Культурно-исторические и социальные предпосылки развития | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | туристических районов региона Азиатская Россия. | | |  | 2 | |  |  |  |  |
|  | 3. | Социально-экономические предпосылки развития туристических районов | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | региона Азиатская Россия. | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | 4. | Современное состояние инфраструктуры региона Азиатская Россия. | | | |  | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Перспективы развития туризма туристических районов региона Азиатская |  |  |  |  |  |
|  | Россия. |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельные работы | 5 |  |  |  |  |
|  | Используя интерактивные, литературные и картографичесие источники |  |  |  |  |  |
|  | разработать собственный вариант кольцевого маршрута «Большой Алтай», |  |  |  |  |  |
|  | который проходит по территории Алтайского края, Республики Алтай, Монголии, |  |  |  |  |  |
|  | Китая и Казахстана. Представить в виде презентации. ***(Примечание:*** При |  |  |  |  |  |
|  | разработке маршрута визовые, пограничные и таможенные формальности не |  |  |  |  |  |
|  | учитывать ). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3** | Содержание: | **4/19** |  |  |  |  |
| **Подготовка презентационных** |  |  |  |  |  |  |
| 1. План комплексной характеристики туристического района России (разбор | 2 |  |  |  |  |
| **работ по теме: «Комплексная** | плана по пунктам, обсуждение, корректировка плана для последующей |  |  |  |  |  |
| **туристическая характеристика** | работы с ним для подготовки к дифференцированному зачёту). |  |  |  |  |  |
| **на примере одного из туристских** | 2. Подготовка комплексной характеристики и мультимедийной презентации | 2 |  |  |  |  |
| **районов России по плану.** | одного из туристических районов России. |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа: | **-** |  | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа: | 15 |  |  |  |  |
|  | Подбор, корректировка доработка материалов для дифференцированного зачёта. |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация в** | Защита презентационных работ по теме: «Комплексная туристическая | 2 |  |  |  |  |
| **форме дифференцированного** | характеристика туристического района России». |  |  |  |  |  |
| **зачета** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **141** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

# 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

**3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

*Например: В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют \_\_\_\_% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся.*

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

*В программе в табличной форме приводится по семестрам перечень используемых при преподавании дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий по видам аудиторных занятий:*

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия\* | Используемые активные и  интерактивные  формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|  | Л |  |  |
| ПЗ, С |  |  |
| ЛР |  |  |

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные занятия

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя,

парты, стулья (в соответствие с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

**Рабочее место инвалида с нарушением слуха:**

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением слуха (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями слуха:

- персональный компьютер с широкоформатным монитором, мышкой, клавиатурой, усиленной беспроводной гарнитурой для слабослышащих и индукционной системой.  
 Специальные технические средства:

* Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
* Акустическая система (Система свободного звукового поля)
* Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. География туризма : учеб. пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. —М. : ИНФРА-М, 2018. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Среднее профессиональное образование).
2. Большаник П.В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. —

М. : ИНФРА-М, 2017. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим

доступа: http://www.znanium.com] — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20858

1. Воскресенский Владимир Юрьевич Международный туризм: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социально-культурный сервис и туризм", "География", "Менеджмент организации", "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)" / Воскресенский В.Ю., - 2-е изд., перераб. и доп. -

М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01456-2

1. Крым: новый вектор развития туризма в России : монография /

В.Н. Шарафутдинов, И.М. Яковенко, Е.А. Позаченюк, Е.В. Онищенко ; под ред. В.Н. Шарафутдинова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 364 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com] — (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/24213.

**Дополнительные источники:**

1. Бондарович А.А. Практикум по «Туристкому регионоведению России», 2012.
2. Регионоведение: Учебное пособие. .2-е изд., испр. и Р31 доп. / Отв. ред. профессор Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 448 с.
3. А.Н. Дунец. География туризма России. Учебное пособие. Изд-во АлтГТУ. Барнаул 2009. ББК 75.812.6 я73. Дунец А.Н. География туризма России: учебное пособие /А.Н. Дунец; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова.
4. Атлас по географии 8 класс и контурная карта по географии 9 класс издательство

«Дрофа», 2015 .

1. Атлас по географии 9 класс и контурная карта по географии 9 класс издательство

«Дрофа», 2015.

1. *Александрова А.Ю.* География мировой индустрии туризма:Учеб.пособие.-М.:Изд-во МГУ, 1998.
2. *Биржаков, М.Б.* Введение в туризм.-СПб:Изд.Торг.Дом"Герда", 1999.-192с.
3. *Буйленко, В.Ф.* Туризм:учебник/В.Ф.Буйленко. -Ростов-на-Дону:Феникс;

Краснодар: Неоглори, 2008. - 412 с. - ISBN: 978-5-222-14486-2

1. *Игнатов В.Г.* Регионоведение(экономика и управление):учебное пособие.-М.,2004. Регионоведение: Учебное пособие для вузов. /Под ред. Волкова Ю.Г., - М., 2004.
2. *Истомин В.И., Лагутенко Б.Т.* Страны мира:справочник туроператора и туриста.-

М.: изд-во Сов. спорт, 2000.

1. *Косолапов, А. Б.* География российского внутреннего туризма:учебное пособие/
2. Б. Косолапов; 2-е изд. - Москва: КНОРУС, 2009. - 272 с.

**Электронные ресурсы:**

1. http://geo.historic.ru–Географический Атлас для учителей средней школы
2. http://tourlib.net/-Всё о туризме.Туристическая библиотека
3. http://www.studfails.ru –Файловый архив для студентов.Всепредметы.Все вузы
4. http://www.givc.ru-ГИВЦ Минкультуры
5. http://www.icom.org-Международный совет музеевICOM
6. http://www.icom.org.ru-Российский комитетICOM
7. http://www.wttc.org-официальный сайт Всемирного совета по путешествиям итуризму.
8. http://www.world-tourism.org-официальный сайт Всемирной туристскойорганизации. WorldTourismOrganization UNWTO
9. http://www.rata.ru\_- официальный сайт Российского союза туриндустрии.
10. http://www.unesco.org-официальный сайт ЮНЕСКО
11. http://minstm.gov.ru-официальный сайт Министерства спорта,туризмаимолодежной политики РФ
12. http://www.russiatourism.ru-официальный сайт Федерального агентства потуризму
13. http://www.exponet.ru-Выставки России,СНГ и Мира
14. http://www.turist.rbc.ru-Тематический сайт РБК о туризме
    1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Критерии оценок |
| Знать:  факторы, определяющие деятельность и специфику регионов;  административно-территориальные единицы России;  принципы выделения культурно-исторических территорий России;  особенности влияния географических факторов на развитие туризма;  основы туристского районирования;  основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;  правила пересечения границ зарубежных государств гражданами РФ;  туристско-рекреационный потенциал регионов России;  географию размещения рекреационных зон и районов, туристских центров, пространственную структуру и объемы туристских потоков по регионам России;  методику работы со справочными и информационными материалами по регионоведению.  Уметь:  выделять туристские регионы России;  определять особенности регионов России;  организовывать в них туристическую деятельность с учетом специфики конкретных регионов на основе полученных знаний и умений;  оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;  работать со справочными и информационными материалами по регионоведению;  собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в РФ;  использовать географические методы в проектировании и прогнозировании структуры туристских потоков и развитии туристских регионов;  проводить комплексный анализ рекреационного потенциала регионов с практическими рекомендациями по дальнейшему освоению территорий. | Тестирование,  экспертная оценка на практическом занятии, письменный опрос,  контрольная работа,  экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос,  экспертная оценка выполнения задания для самостоятельной работы,  дифференцированный зачет | **«Отлично»**  Теоретическое содержание курса освоено полностью, пробелы в знаниях отсутствуют, все предусмотренные умения сформированы, качество выполнения самостоятельной работы высокое  **«Хорошо»**  Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 2\3, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы  **«Удовлетворительно»**  Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 1\2, имеются пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы слабо, имеются ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы  **«Неудовлетворительно»**  Теоретическое содержание курса освоено менее чем на 1\2, имеются значительные пробелы в знаниях, умения не сформированы, имеются значительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения программы** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** | **Критерии оценок** |
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе усвоения учебной дисциплины. | Сформирована полностью Сформирована частично  Не сформирована |
| ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.  Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.  Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы, достижение ее результатов.  Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.  Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.  Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.  Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры. |
| ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование разнообразных источников информации.  Грамотное определение типа и формы необходимой информации.  Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.  Определение степени достоверности и актуальности информации.  Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.  Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы. |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки внеаудиторной самостоятельной работы | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи среди членов команды. Демонстрация навыков эффективного общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр, групповой работы |
| ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения решений. | Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы. |
| ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы. |  |
| ОК9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения программы** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** | **Критерии оценок** |
| ПК 3.1.-3.5. | Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта  Формировать туристский продукт.  Рассчитывать стоимость туристского продукта.  Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.  Организовывать продвижение туристского продукта на рынке туристских услуг. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.  Дифференцированный зачет | Сформирована полностью Сформирована частично  Не сформирована |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

………………………………………….

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

…………………………………………

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Примерный перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного средства  в фонде |
| --- | --- | --- |
| Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по  вариантам |
| Круглый стол, дискуссия,  полемика,  диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| Рабочая  тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей  тетради |
| Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| Расчетно-графическая  работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад,  сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов,  сообщений |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по  темам/разделам  дисциплины |
| Творческое  задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых  и/или индивидуальных творческих заданий |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых  заданий |
| Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий  для работы на  тренажере |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю включает:

1. Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
4. Сборники задач, упражнения, задания расчетного характера, задания разного уровня трудности, тестов.
5. Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.
6. Опорные конспекты.
7. Рабочие тетради.
8. Материалы к самостоятельному изучению.
9. Справочник формул, терминов.
10. Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
11. Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
12. Задания и методические указания по их выполнению для обучающихся заочной формы обучения.
13. Материалы для работы с обучающимися на дополнительных занятиях, консультациях.
14. иные материалы.

*(указываются необходимые компоненты; методический комплект прикладывается к программе дисциплины*