**Приложение №**

к АОП по*специальности* ***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области

*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Директором  ГБПОУ МО «Серпуховский колледж  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Федоровой |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММа ДИСЦИПЛИНЫ**

**огсэ.01. основы философии**

Серпухов, 2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы дисциплины |  |
|  | 1.1. Область применения программы |  |
|  | 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы |  |
|  | 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам  освоения дисциплины |  |
|  | 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины |  |
| 2. | Структура и содержание дисциплины |  |
|  | 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий |  |
|  | 2.2. Тематический план и содержание дисциплины |  |
| 3. | Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины |  |
|  | 3.1. Образовательные технологии |  |
|  | 3.2. Требования к минимальному материально-техническому  обеспечению |  |
|  | 3.3. Информационное обеспечение обучения |  |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01.Основы философии**

**1.1.Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм среднего профессионального образования (далее - СПО), программы подготовки специалистов среднего звена, углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина «Основы философии» относится к группе дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, базовой части адаптационной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель** дисциплины - сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации, создать предпосылки для дальнейшего образования и самообразования.

**Задачи** дисциплины - сформировать широкий кругозор обучающегося в понимании основной проблематики философии, научить осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды, привить навыки анализа общественных явлений, анализа современных глобальных процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 03 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 09 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества.;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебныхзанятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебных занятий** | ***Объем часов*** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 62 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 24 |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 14 |
| в том числе: |  |
| индивидуальное творческое задание |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированный зачет |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | | | | | | | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | | | | | | | | | 3 | | 4 |
| **Раздел 1.**  **Введение** |  | | | | | | | | | | **5** | |  |
| **Тема 1.1.**  **Философия, её предмет и роль в обществе.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2  2 | |
| 1 | Основные категории и понятия философии | | | | | | | | | 1 |
| 2 | Проблема основного вопроса философии | | | | | | | | | 2 |
| 3 | Материализм и идеализм – основные направления философии. | | | | | | | | | 1 |
| 4 | Формы материализма и идеализма | | | | | | | | | 1 |
| 5 | Специфика философского мировоззрения | | | | | | | | | 2 |
| 6 | Функции философии, роль философии в жизни человека и общества | | | | | | | | | 1 |
| 7 | Основные этапы генезиса философии | | | | | | | | | 1 |
| 8 | Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин | | | | | | | | | 1 |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 2 |
| Самостоятельная работа: составить таблицы «Что философия может дать каждому человеку?»; «Традиционные разделы философии» | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Раздел 2.**  **Историко-философское введение.** |  | | | | | | | | | | **36** | |
| **Тема 2.1.**  **Зарождение философии.**  **Античная философия.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 1 | |
| 1 | | | | | | | | Общие закономерности развития философии Востока и Запада. | | 1 |
| 2 | | | | | | | | Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды | | 1 |
| 3 | | | | | | | | Космоцентризм | | 2 |
| 4 | | | | | | | | Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит | | 1 |
| 5 | | | | | | | | Древнегреческий атомизм | | 1 |
| 6 | | | | | | | | Антропологическая революция в античной философии | | 1 |
| 7 | | | | | | | | Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом | | 2 |
| 8 | | | | | | | | Философское учение Сократа | | 2 |
| 9 | | | | | | | | Философское учение Платона | | 1 |
| 10 | | | | | | | | Создание системы объектного идеализма | | 1 |
| 11 | | | | | | | | Содержание и сущность философии Аристотеля | | 2 |
| 12 | | | | | | | | Учение о материи и форме | | 1 |
| 13 | | | | | | | | Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники | | 2 |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 3 | | 2 |
| Самостоятельная работа: подготовка докладов по темам: «Философские школы досократического периода»; «Философские взгляды Аристотеля»; «Философия Платона». Подготовка презентации «Философия Античности» | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 2.2.**  **Философия Средних веков.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 1 | |
| 1 | | | | | | | | Предпосылки зарождения средневековой философии | | 1 |
| 2 | | | | | | | | Основные черты и главные направления философии | | 2 |
| 3 | | | | | | | | Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения | | 1 |
| 4 | | | | | | | | Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского | | 2 |
| 5 | | | | | | | | Спор об универсалиях | | 1 |
| 6 | | | | | | | | Реализм номинализм | | 1 |
| 7 | | | | | | | | Проблема доказательств бытия Бога | | 1 |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 3 | | 2 |
| Самостоятельная работа: составление таблицы «Основные характеристики философии средневековья» | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 2.3.**  **Философия эпохи Возрождения.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |  | |
| 1 | | | | | Основные направления философии эпохи Возрождения | | | | | 1 | |
| 2 | | | | | Специфика постановки и решения основных философских проблем в  эпоху Возрождения | | | | | 2 | |
| 3 | | | | | Антропоцентризм и гуманизм | | | | | 1 | |
| 4 | | | | | Мистических пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно | | | | | 1 | |
| 5 | | | | | Роль реформации в духовном развитии Западной Европы | | | | | 1 | |
| 6 | | | | | Социальные концепции эпохи Возрождения | | | | | 2 | |
| 7 | | | | | Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и  человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера | | | | | 1 | |
| 8 | | | | | Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня | | | | | 1 | |
| 9 | | | | | | | | Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли | | 1 | |
| 10 | | | | | | | | Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли | | 1 | |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа: подготовка доклада по теме «Политическая философия Возрождения». Составление таблицы «Основные идеи философии Возрождения» | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 2.4.**  **Философия эпохи Нового времени и Просвещения.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | | | Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. | | 1 | |
| 2 | | | | | | | | Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений | | 1 | |
| 3 | | | | | | | | Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типы знания | | 1 | |
| 4 | | | | | | | | Создание механико-материалистической картины мира | | 1 | |
| 5 | | | | | | | | Эмпиризм и рационализм | | 1 | |
| 6 | | | | | | | | Френсис Бэкон: учение об «идолах» | | 1 | |
| 7 | | | | | | | | Рационалистическая метафизика | | 1 | |
| 8 | | | | | | | | Рене Декарт | | 1 | |
| 9 | | | | | | | | Дедукция и рационалистическая интуиция | | 1 | |
| 10 | | | | | | | | Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения | | 1 | |
| 11 | | | | | | | | Сущность просветительского движения | | 1 | |
| 12 | | | | | | | | Его основные направления и представители | | 1 | |
| 13 | | | | | | | | Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции | | 1 | |
| 14 | | | | | | | | Учение о человеке и обществе | | 1 | |
| 15 | | | | | | | | Философская концепция истории | | 2 | |
| 16 | | | | | | | | Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо) | |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам: «Философия Р. Декарта», «Философия Ф. Бэкона», «Основные идеи философии Просвещения». Составление теста «Философия 17 и 18 в.в.» | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 2.5.**  **Немецкая классическая философия.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | | | | Характерные особенности немецкой классической философии. | | 1 | |
| 2 | | | | | | | | Основные положения философских концепций И. Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. | | 2 | |
| 3 | | | | | | | | Критическая философия И. Канта, её предмет и задачи. | | 1 | |
| 4 | | | | | | | | Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. | | 2 | |
| 5 | | | | | | | | Понятие Абсолютной идеи. | | 1 | |
| 6 | | | | | | | | Идеалистическая диалектика Гегеля. | | 1 | |
| 7 | | | | | | | | Антропологический характер материализма Фейербаха. | | 2 | |
| 8 | | | | | | | | Историческое значение немецкой классической философии. | | 1 | |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа: Составление таблицы «Немецкая классическая философия». Подготовка докладов по темам: «Философия И. Фихте», «Философия Ф. Шеллинга» | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 2.6.**  **Марксистская философия.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | | | | Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. | | 1 | |
| 2 | | | | | | | | Предмет и метод марксистской философии. | | 2 | |
| 3 | | | | | | | | Диалектический материализм, его категории их содержание. | | 1 | |
| 4 | | | | | | | | Материя, движение, пространство, время. | | 1 | |
| 5 | | | | | | | | Материальное единство мира. | | 2 | |
| 6 | | | | | | | | Материалистическое понимание истории. | | 1 | |
| 7 | | | | | | | | Понятие общественно-экономической формации. | | 1 | |
| 8 | | | | | | | | История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. | | 2 | |
| 9 | | | | | | | | Историческое значение марксистской философии и её влияние на современную философию. | | 1 | |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа: Подготовка доклада по теме «Материалистическая философия XIXвека». Составление теста по теме «Немецкая философия 19 в.» | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 2.7.**  **Русская философия.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | | | | Этапы развития русской философии, её школы и течения | | 1 | |
| 2 | | | | | | | | Нравственно-антропологическая направленность русской философии | | 1 | |
| 3 | | | | | | | | Западники и славянофилы | | 1 | |
| 4 | | | | | | | | Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский) | | 2 | |
| 5 | | | | | | | | Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности | | 1 | |
| 6 | | | | | | | | Русские религиозные философы о двойственной природе человека | | 1 | |
| 7 | | | | | | | | Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого | | 2 | |
| 8 | | | | | | | | «Философия всеединства» Владимира Соловьева | | 1 | |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа: подготовка презентаций по темам: «Русская философия IX-XVIIв.в.», «Русская философия 18в.», «Русская философия 19 в.», Русская философия 20 в.» | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 2.8.**  **Современная западно-европейская философия.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | | | | | Западная философия XXв., её основные направления: экзистенциализм, позитивизм и непозитивизм, структурализм, герменевтика | 1 | |
| 2 | | | | | | | | | Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «Архитипов» К.Юнга | 1 | |
| 3 | | | | | | | | | Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма | 2 | |
| 4 | | | | | | | | | Светский и религиозный экзистенциализм | 1 | |
| 5 | | | | | | | | | «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдегерра | 2 | |
| 6 | | | | | | | | | Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» | 1 | |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| Контрольная работа по истории философии | | | | | | | | | | 1 |  | |
| . Самостоятельная работа: подготовка докладов по темам: «Философия экзистенциализма», «Психоанализ Фрейда». Подготовка к контрольной работе. | | | | | | | | | | 1 |
| **Раздел 3.**  **Систематический курс.** |  | | | | | | | | | | **20** |
| **Тема 3.1.**  **Учение о бытии.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | | | | Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии | | 1 | |
| 2 | | | | | | | | Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая | | 1 | |
| 3 | | | | | | | | Основы научно-философской и религиозной картин мира | | 2 | |
| 4 | | | | | | | | Общие философские проблемы бытия | | 1 | |
| 5 | | | | | | | | Онтология как учение о бытии | | 1 | |
| 6 | | | | | | | | Категория «бытие» и многообразие его определений | | 1 | |
| 7 | | | | | | | | Бытие, небытие, ничто | | 1 | |
| 8 | | | | | | | | Уровни бытия | | 2 | |
| 9 | | | | | | | | Своеобразие бытия человека | | 1 | |
| 10 | | | | | | | | Категории бытии человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. | | 1 | |
| 11 | | | | | | | | «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. | | 1 | |
| 12 | | | | | | | | Объективная и субъективная реальности. | | 2 | |
| 13 | | | | | | | | Историческое изменение представлений о материи. | | 1 | |
| 14 | | | | | | | | Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. | | 1 | |
| 15 | | | | | | | | Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. | | 1 | |
| 16 | | | | | | | | Атрибутные свойства материи: движение, пространство время, отражение, системность. | | 2 | |
| 17 | | | | | | | | Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. | | 1 | |
| 18 | | | | | | | | Всеобщие и Специфические свойства пространства и времени. | | 1 | |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа: подготовка презентации «Онтология». Составление таблицы «Важнейшие проблемы и вопросы онтологии» | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 3.2.**  **Происхождение и сущность сознания.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | | Философские и научные концепции о природе и структуре сознания | | | | 1 | |
| 2 | | | | | | Сущность теории отражения, генезис сознания | | | | 2 | |
| 3 | | | | | | Отражение как всеобщее свойство материи | | | | 1 | |
| 4 | | | | | | Эволюция типов и форм отражения | | | | 1 | |
| 5 | | | | | | Специфика отражения в неживой и живой природе | | | | 1 | |
| 6 | | | | | | Сознание – высшая форма отражения действительности | | | | 2 | |
| 7 | | | | | | Сущность сознания | | | | 1 | |
| 8 | | | | | | Структура сознания | | | | 1 | |
| 9 | | | | | | Сверхсознание (самосознание) и бессознательное | | | | 1 | |
| 10 | | | | | | Три формы самосознания | | | | 2 | |
| 11 | | | | | | Проблема бессознательного | | | | 1 | |
| 12 | | | | | | Уровни бессознательного | | | | 1 | |
| 13 | | | | | | Основные идеи психоанализа З.Фрейда | | | | 1 | |
| 14 | | | | | | Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение | | | | 2 | |
| 15 | | | | | | Теория архетипов К. Юнга | | | | 1 | |
| 16 | | | | | | Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры | | | | 1 | |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа: подготовка доклада по теме «Проблемы сознания в истории философии». | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 3.3.**  **Теория познания.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | Сущность процесса познания. | | | | | | 1 | |
| 2 | | | | Познание как философская проблема. | | | | | | 2 | |
| 3 | | | | Философское учение о познании. | | | | | | 1 | |
| 4 | | | | Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. | | | | | | 1 | |
| 5 | | | | Агностицизм и скептицизм. | | | | | | 2 | |
| 6 | | | | Чувственное, рациональное и интуитивное познание. | | | | | | 1 | |
| 7 | | | | Истина – центральная категория теории познания. | | | | | | 1 | |
| 8 | | | | Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. | | | | | | 2 | |
| 9 | | | | Объективность истины. | | | | | | 1 | |
| 10 | | | | Практика как критерий истины. | | | | | | 1 | |
| 11 | | | | Специфика научного познания. | | | | | | 2 | |
| 12 | | | | Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. | | | | | | 1 | |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа: подготовка доклада по теме «проблемы познания в истории философии». Составление таблицы «Основные гносеологические концепции». | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 3.4.**  **Природа как предмет философского осмысления.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы | | | | | | 1 | |
| 2 | | | | Проблема жизни, её конечность и бесконечность в условиях Земли, её уникальность и множественность во Вселенной | | | | | | 1 | |
| 3 | | | | Ценность жизни | | | | | | 2 | |
| 4 | | | | Природа и общество | | | | | |  | 1 | |
| 5 | | | | Человеческая деятельность как специфический способ существования социального | | | | | | 2 | |
|  | Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 3.5.**  **Общество как система.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 1 |  | |
| 1 | | | Общество и его структура. | | | | | | | 1 | |
| 2 | | | Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. | | | | | | | 1 | |
| 3 | | | Сущность экономической сферы. | | | | | | | 1 | |
| 4 | | | Способ производства как материальная основа общества. | | | | | | | 2 | |
| 5 | | | Современная научно-техническая революция. | | | | | | | 1 | |
| 6 | | | Производственные отношения как отношения экономических интересов. | | | | | | | 2 | |
| 7 | | | Социальная сфера общества. | | | | | | | 1 | |
| 8 | | | Человек в системе социальных связей. | | | | | | | 1 | |
| 9 | | | Человек и общество. | | | | | | | 2 | |
| 10 | | | Политическая сфера жизни общества. | | | | | | | 1 | |
| 11 | | | Понятие политической организации общества. | | | | | | | 2 | |
| 12 | | | Субъекты политических отношений: государство, партии. | | | | | | | 1 | |
| 13 | | | Духовная сфера общества. | | | | | | | 1 | |
| 14 | | | Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. | | | | | | | 1 | |
| Практическое занятие. Семинар | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа: подготовка доклада и презентации по теме «Общество и его философский анализ». Составление таблицы «Основные проблемы и вопросы социальной философии» | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 3.6.**  **Проблемы человека, сущность, содержание.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии | | | | | | | | | 1 | |
| 2 | Природа человека, смысл его существования в истории философии | | | | | | | | | 1 | |
| 3 | Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» | | | | | | | | | 1 | |
| 4 | Биологическое и социальное в человеке | | | | | | | | | 2 | |
| 5 | Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности | | | | | | | | | 1 | |
| 6 | Формирование и развитие личности | | | | | | | | | 1 | |
| 7 | Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом | | | | | | | | | 2 | |
| Самостоятельная работа: подготовка докладов по темам «Бытие человека как особая тема в Европейской философии», «Проблемы человека в философии в 20 в.» | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 3.7.**  **Исторический процесс. Проблема типологии истории.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | Понятие исторического процесса | | | | | | | | 1 | |
| 2 | | Исторический процесс как форма бытия общества | | | | | | | | 2 | |
| 3 | | Движущие силы развития общества | | | | | | | | 1 | |
| 4 | | Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества | | | | | | | | 1 | |
| 5 | | Понятие социального противоречия | | | | | | | | 2 | |
| 6 | | Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения | | | | | | | | 1 | |
| 7 | | Социальные противоречия как источник развития общества | | | | | | | | 1 | |
| 8 | | Человек и исторический процесс | | | | | | | | 2 | |
| 9 | | Проблема периодизации исторического процесса | | | | | | | | 1 | |
| 10 | | Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах | | | | | | | | 1 | |
| 11 | | Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс) | | | | | | | | 1 | |
| 12 | | Культура и цивилизация, критерии их типологии | | | | | | | | 2 | |
| 13 | | Различия Востока и Запада как цивилизационных типов | | | | | | | | 1 | |
| 14 | | Особенности Российской культуры | | | | | | | | 1 | |
| 15 | | Современные технократические концепции общества | | | | | | | | 1 | |
| 16 | | Проблема образования единой мировой цивилизации | | | | | | | | 2 | |
| Самостоятельная работа: подготовка докладов по темам «Общество в историческом развитии», «Культура и цивилизация, критерии их типологии» | | | | | | | | | | 1 |  | |
| **Тема 3.8.**  **Проблемы и перспективы современной цивилизации.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | | | Глобальные проблемы современности | | |  | 1 | |
| 2 | | | | | | | Понятие общественного прогресса | | | 2 | |
| 3 | | | | | | | Критерии общественного прогресса | | | 1 | |
| 4 | | | | | | | Интенсификация глобальных техногенных процессов | | | 1 | |
| 5 | | | | | | | Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы | | | 1 | |
| 6 | | | | | | | Угроза уничтожения жизни на Земле | | | 2 | |
| 7 | | | | | | | Завершение эпохи потребительского отношения к природе | | | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | | | | | | | | | | **1** |  | |
|  | **Всего:** | | | | | | | | | | **62** |

# 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

**3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

*Например: В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют \_\_\_\_% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся.*

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

*В программе в табличной форме приводится по семестрам перечень используемых при преподавании дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий по видам аудиторных занятий:*

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия\* | Используемые активные и  интерактивные  формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|  | Л |  |  |
| ПЗ, С |  |  |
| ЛР |  |  |

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные занятия

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя,

парты, стулья (в соответствие с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

**Рабочее место инвалида с нарушением слуха**

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы

2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

**3.3. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники.**

1. Горелов А.А.Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО.-М., Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительные источники.**

1. Бердяев Н.А. Самопознание. Русская идея. –М., 2015
2. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО.-М., 2015.
3. Соловьев В.С. Смысл любви //Соч.: в 2т – М., 1988 – т.
4. Кохановский В.П.Основы философии. –Ростов –н /Д.,2014.
5. Сычев А.А.Основы философии.- М.:2015.
6. Аристотель. Метафизика. – М.,2006
7. Гегель Г.Энциклопедия философских наук: В 3т.-М.,1971-т.1
8. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину о науках и другие философские науки . – М., 2011
9. Кант И. Пролегомены ко всякой метафизике , которая может появиться или наука Соч. : в 8т. – М., 1994. – т.ч.
10. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию . – М., 2010

**Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://socionet.ru>Научно-образовательный портал «Наука и образование»
2. <http://www.psyhology-online.ru>Библиотека философии и религии
3. http://www.philos.msu.ru
4. <http://filosof.historic.ru/>

5.<http://philosophy.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** | **Критерии оценок** |
| **Умения:**  -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Тестирование,  экспертная оценка на практическом занятии, письменный опрос,  контрольная работа,  экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос,  экспертная оценка выполнения задания для самостоятельной работы,  дифференцированный зачет | - предъявляет основные категории и понятия философии;  - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;  - описывает основы философского учения о бытии;  - аргументирует сущность процесса познания;  - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;  - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  **-** предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;  - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **«Отлично»**  Теоретическое содержание курса освоено полностью, пробелы в знаниях отсутствуют, все предусмотренные умения сформированы, качество выполнения самостоятельной работы высокое  **«Хорошо»**  Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 2\3, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы  **«Удовлетворительно»**  Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 1\2, имеются пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы слабо, имеются ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы  **«Неудовлетворительно»**  Теоретическое содержание курса освоено менее чем на 1\2, имеются значительные пробелы в знаниях, умения не сформированы, имеются значительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы |
| **Знания:**  -основные категории и понятия  философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  -основы философского учения о бытии;  -сущность процесса познания;  -основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения программы** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** | **Критерии оценок** |
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе усвоения учебной дисциплины. | Сформирована полностью Сформирована частично  Не сформирована |
| ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.  Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.  Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы, достижение ее результатов.  Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.  Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.  Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.  Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры. |
| ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование разнообразных источников информации.  Грамотное определение типа и формы необходимой информации.  Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.  Определение степени достоверности и актуальности информации.  Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.  Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы. |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки внеаудиторной самостоятельной работы | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи среди членов команды. Демонстрация навыков эффективного общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр, групповой работы |
| ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения решений. | Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы. |
| ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы. |  |
| ОК9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы. |  |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

………………………………………….

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

…………………………………………

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Примерный перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного средства  в фонде |
| --- | --- | --- |
| Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по  вариантам |
| Круглый стол, дискуссия,  полемика,  диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| Рабочая  тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей  тетради |
| Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| Расчетно-графическая  работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад,  сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов,  сообщений |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по  темам/разделам  дисциплины |
| Творческое  задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых  и/или индивидуальных творческих заданий |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых  заданий |
| Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий  для работы на  тренажере |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю включает:

1. Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
4. Сборники задач, упражнения, задания расчетного характера, задания разного уровня трудности, тестов.
5. Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.
6. Опорные конспекты.
7. Рабочие тетради.
8. Материалы к самостоятельному изучению.
9. Справочник формул, терминов.
10. Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
11. Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
12. Задания и методические указания по их выполнению для обучающихся заочной формы обучения.
13. Материалы для работы с обучающимися на дополнительных занятиях, консультациях.
14. иные материалы.

*(указываются необходимые компоненты; методический комплект прикладывается к программе дисциплины )*