**Приложение №**

к АОП по*специальности* ***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области

*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Директором  ГБПОУ МО «Серпуховский колледж  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Федоровой |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММа ДИСЦИПЛИНЫ**

**огсэ.09. основы духовно-нравственной культуры народов россии**

Серпухов, 2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **1.Паспорт программы дисциплины** |  |
|  | 1.1. Область применения программы |  |
|  | 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы |  |
|  | 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам  освоения дисциплины |  |
|  | 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины |  |
| 2. | **2. Структура и содержание дисциплины** |  |
|  | 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий |  |
|  | 2.2. Тематический план и содержание дисциплины |  |
| 3. | **3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины** |  |
|  | 3.1. Образовательные технологии |  |
|  | 3.2. Требования к минимальному материально-техническому  обеспечению |  |
|  | 3.3. Информационное обеспечение обучения |  |
| 4. | **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм среднего профессионального образования (далее - СПО), программы подготовки специалистов среднего звена, углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» относится к группе дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, вариативной части образовательной программы, углубленный уровень подготовки.

Дисциплина имеет связь с дисциплинами цикла ОГСЭ Основы философии, История, Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста.

**1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:**

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;

-формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;

-развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор; учиться добывать знания в области «ОДНКНР» и применять их в практической деятельности;

- на занятиях пробуждать интерес обучающихся к изучению культур народов России, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;

- через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу студентов, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, чтобы удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам, культурам;

- развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

- включать обучающихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;

- инициировать участие в творческих проектах, создание авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 03 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 09 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими знаниями и умениями:

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

* - расширение кругозора и культурного опыта обучающихся, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов - **54**часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - **36**часов;

самостоятельной работы студентов - **18** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебных занятий** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 36 |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| в том числе: |  |
| работа над учебным материалом, выполнение упражнений, ответы на вопросы; подготовка сообщений, докладов, рефератов. |  |
| **Итоговая аттестация**в форме дифференцированного зачета | |

***2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **часов** | ***Уровень освоения*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Введение. В мире культуры** | | **2** | 1 |
| **В мире культуры** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| 1.Величие российской культуры.Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).. |  |
| 2. Человек – творец и носитель культуры*.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Раздел 1. Культура, рожденная религией.** | | **18** |  |
| **Тема 1.1. Религиозный состав населения РФ** | **Содержание учебного материала**  Религиозный состав населения РФ, его территориальное размещение.  Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. | **2** | 2 |
| **Тема 1.2. Основы православной культуры** | **Содержание учебного материала**  Православие и мировая культура. Православные организации мира. Православие как одно из направлений христианства.  Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.  Культура и православная религиозная традиция. Исторические условия возникновения православия в России.  Особенности православия. Основные постулаты православной веры. Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православная семья и её ценности.  Основы вероучения российского православия. Символ веры пра­вославия. Культ православия. Организация Русской Православной Церкви. Основные направления в православии. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Православный храм и другие святыни. Основные православные праздники и порядок их проведения.  Приобретение Русской Православной Церковью самостоя­тельности. Русская Православная Церковь в XVII веке. Рефор­мы Патриарха Никона. Русская Православная Церковь в эпоху Петра I. Русская Православная Церковь в XIX – начала XX века.  Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. Русская Православная Церковь в годы гражданской войны. Русс­кая Православная Церковь в послевоенные. Русская Православная Церковь в Великую Отечественную войну. Русская Православная Церковь в послевоенные годы (1945-1991 гг.). РПЦ в первые годы новой российской государственности.  Актуальные проблемы развития Русской Православной Церкви в современных условиях.  Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Пересмотр политики государства в отношении современного православия. Возрождение православных традиций и ценностей, культивирование их в социокультурном пространстве России.  Священное значение государственных символов России. Священные страницы истории Отечества. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре. Памятники православной культуры России в духовной жизни россиян. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России. Семейные ценности в российской культуре и современной жизни. | **4** | 2 |
| **Тема 1.3. Основы мусульманской культуры** | **Содержание учебного материала**  Ислам как одна из мировых религий, ее численность, последователи и распространение в мире. Ислам на территории России. Особая роль ислама в истории и становлении духовности и культуры России.  Культура и мусульманская религиозная традиция. История возникновения ислама. Пророк Мухаммед. Его жизнь как пример и подражание для каждого последователя веры. Значение слов «ислам», «мусульманин». Распространение ислама в мире. Исторические условия распространения и развития ислама на территории современной России.  Особенности ислама. Основные нравственные постулаты мусульманской веры. Добро и зло, отношение к бедным, ближним, соседям, недругами иноверцам. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Семейные ценности в исламе.  Основы вероучения ислама. Коран. Сунна. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, суфизм и др. Культ ислама: молитвы, обряды, праздники.  Структура ислама и направления действия мусульманской церкви на территории СНГ и России. Социальная доктрина современного ислама в отношение россиян. Отношение ислама к воинскому служению Актуальные проблемы развития ислама в современных условиях. Отношение ислама к другим религиозным конфессиям.  Священные книги ислама: Коран и Сунна, их характеристика и предназначение. Возникновение Корана, его построение, содержание и специфика изучения. Сура и аят в Коране. Отношение мусульман к Корану. Сунна как священная книга мусульман. Ее содержание и структура. Хадисы. Обязанности мусульман согласно Сунне.  Религиозные объекты в исламе. Мечеть, духовные заведения и другие святыни. Паломничество. Основные мусульманские праздники и порядок их проведения.  Основные религиозные принципы жизнедеятельности мусульманина. Вера в Аллаха (как человеку нужно жить, чтобы Аллах был милостивым к нему?). Вера в ангелов и демонов. Вера в святость Корана. Вера в пророков и в посланничество Мухаммеда. Вера в рай и ад. Вера в божественное предопределение как один из важнейших догматов, согласно которому не существует ничего не зависящего от воли Аллаха. Вера в бессмертие души.  Столпы ислама как важнейшие обязанности мусульманина. Исповедание веры, ежедневная пятикратная молитва, соблюдение поста в месяц рамазан, закят (обяза­тельная уплата налога), паломничество в Мекку (хадж). Джихад. Шариат.  Основные праздники в исламе: Ураза-байрам (праздник разговения) и Курбан-байрам (праздник жертвоприношения).  Возрождение мусульманской культуры России в конце XX – начале XXI века. Пересмотр политики государства в отношении современного ислама. Возрождение мусульманских традиций и ценностей, культивирование их в социокультурном пространстве России. Ислам и модернизация современной России.  Священные страницы истории Отечества глазами мусульманина. Памятники мусульманской культуры России в духовной жизни россиян. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Героические деяния мусульман на благо страны. Выдающиеся подвижники веры и благочестия. Мусульманские ценности и традиции патриотического и социального служения в современной России. Мусульманские семейные ценности в российской культуре и современной жизни. | **4** | 2 |
| **Тема 1.4. Основы буддистской культуры** | **Содержание учебного материала**  Исторические условия, предпосылки и место возникновения буддизма. Гаутама Шакьямуни. Брахманизм как предшественник буддизма. Основы вероучения буддизма. Культ буддизма: молитвы, обряды, праздники.  Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна. Ламаизм. Дзен-буддизм. Религиозная орга­низация в буддизме. Отношение буддизма к социальному прогрессу.  Актуальные проблемы развития буддизма в современных условиях.  Священная книга буддистов – «Трипитака». Структура и содержание священного буддийского канона. «Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений» и «Корзина разъяснения буддийского учения».  Правила поведения и жизнебытия буддийских монахов и монахинь. Запреты для буддистов. Изречения и проповеди Будды в форме диалогов, стихотворных отрывков, легенд и афоризмов. Тексты о сути буддийского учения.  Трипитака и ее распространение в мире. Значение Трипитаки для буддистов.  Буддийские символы, ритуалы. Содержание «пути спасения» для буддистов. Восемь добродетелей как смысл этической концепции буддизма. Моральные нормы поведения верующего.  Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь и праздники в буддийской культуре, порядок их проведения.  Возрождение религиозной культуры России в конце XX – начале XXI века. Отношение государства к религии и буддизму. Понятие «священный» в буддийской этике и нравственности применительно к культуре страны. Возрождение и развитие буддийских традиций и ценностей, использование их в культурном пространстве страны.  Буддизм и его отношение к современным реалиям в общественной жизни России. Священное значение государственной деятельности на благо Отечества. Буддизм и патриотическое служение. Памятники буддийской культуры России в духовной жизни россиян. Духовно-нравственные идеалы буддизма в отечественной истории, литературе и культуре России. Буддийские традиции патриотического и социального служения в современной России. Семейные ценности буддизма в российской культуре. | **4** | 2 |
| **Тема 1.5. «Основы иудейской культуры в России»** | **Содержание учебного материала**  Иудаизм как национальная религия, его отличие от других религий. Бог в иудейской традиции. История еврейского народа. Патриарх Авраам. Потомство двенадцати сыновей Иакова. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте. Исход из Египта. Значение исхода в еврейской истории, его празднование.  Иудейские организации мира. Иудаизм и Россия. Роль иудаизма в становлении духовности и культуры России. Иудаизм ка нравственная опора и основа жизнедеятельности иудеев. Особенности его исповедания.  Пророки в иудейской культуре, их деятельность и жизнеописание. Праведники в иудейской культуре, хасидизм. Храм в жизни иудеев. История разрушения Первого и второго храмом. Ашкеназы и сефарды.  Основные принципы иудаизма. Галаха. Танах и талмуд. Моше Маймонид. Универсальный характер вероучения иудаизма. Основные заповеди и их содержание. Мессия. Обязательные ежедневные богослужения. Сионизм.  Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Праздничные ритуалы и трапеза. Церемония авдала. Молитвы и благословения в иудаизме. Главные иудейские молитвы. Назначение синагоги и ее устройство. Главное лицо в синагоге. Раввин. Иудейские праздники и их содержание. Культовая практика и соблюдение праздников.  Основы вероучения иудаизма. Как Бог даровал евреям Тору? Что такое Тора? Получение Торы на горе Синай. Мишкан.  Танах и талмуд – Священное Писание иудаизма и главные книги иудаизма. Сущность Торы. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. «Золотое правило Гилеля». Заповеди в Торе. Главная обязанность иудея. Нормы бытового поведения, пищевых правил, хозяйственных установлений, правил обрядовой чистоты, гигиенических норм и запретов на соединение несовместимых сущностей (льна и шерсти; двух разных тягловых животных в одной упряжке и т.д.).  Иудаизм в России. Иудаизм во время Великой Отечественной войны. Возрождение иудаизма в России в конце XX – начале XXI века. Иудаизм в современной России. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Государственная политика в отношении современного иудаизма. Возрождение и культивирование традиций и ценностей иудаизма в социокультурном пространстве России.  Священное понимания долга и верности Отечеству, служение обществу и государству – основные ориентиры жизнебытия современного иудея в России. Памятники иудейской культуры в духовной жизни России. Нравственные идеалы и ценности в отечественной истории, литературе и культуре. Иудейские традиции патриотического служения в современной России. Значение нравственных норм и принципов поведения и деятельности иудеев для культуры современной России. | **4** | 2 |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** | |  |  |
| **Тема 2.1. Патриотизм в культуре народов России** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| Береги землю родимую, как мать любимую».  Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).  Жизнь ратными подвигами полна.  Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2. Культура труда народов России** | **Содержание учебного материала**  В труде – красота человека.  Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). | 2 | 2 |
| **Тема 2.3. Здоровье человека как национальная ценность** | **Содержание учебного материала**  Народная медицина. Использование в народной медицине средств растительного (можжевильник, девясил, душица, зверобой, липовый цветы, березовые почки и др.) и животного (кумыс, бульон, курут, жиры и др.) происхождения. Лечение минералами (квасцы, сера, медный купорос). Здоровый образ жизни в народных традициях. Национальные виды спорта. Спорт в РФ. Достижения российских спортсменов. Возможности спортивной жизни для людей с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство со спортивными учреждениями родного города. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4. Природа как национальное достояние** | **Содержание учебного материала**  Бережное отношение к природе.  Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. | 2 | 2 |
| **Тема 2.5. Семья – хранитель духовных ценностей**. | **Содержание учебного материала**  Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив | 2 | 2 |
| **Тема 2.6. Сохранение духовных ценностей** | **Содержание учебного материала**  Забота государства о сохранении духовных ценностей.  Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.  Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.  Хранить память предков.  Уважение к труду, обычаям, вере предков.  Примеры благотворительности из российской истории.  Известные меценаты России. | 2 | 2 |
| **Тема 2.7. Духовный мир человека** | **Содержание учебного материала**  Что составляет твой духовный мир.  Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.  Культура поведения человека.  Этикет в разных жизненных ситуациях.  Нравственные качества человека. | 2 | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | 2 |
|  | **Самостоятельная работа. Подготовка и защита рефератов и индивидуальных проектов:**  1. Почему моральные нормы нигде не записаны?  2. Сложно ли быть добрым и справедливым?  3. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.  4. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).  5. Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».  6. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).  7. Наши семейные традиции.  8. Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).  9. Православие (буддизм, ислам, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека.  10. История моей семьи.  11. Что для меня значит добро?  12. Благотворительность в истории.  13. Православие (ислам, буддизм, иудаизм) в истории России.  14. «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.  15. «По труду почёт и слава» (на примере людей моего региона, города, села и т.д).  16. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).  17. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)  18. Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).  19. Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).  20. Традиции, обычаи и религии - источники нравственности.  21. Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.  22. Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?  23. Жизнь семьи в разных религиях и культурах (на выбор).  24. Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах (на выбор). | 18 | 3 |
| **Всего:** | | **54** |  |

**3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины**

**3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

*Например: В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют \_\_\_\_% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся.*

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

*В программе в табличной форме приводится по семестрам перечень используемых при преподавании дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий по видам аудиторных занятий:*

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия\* | Используемые активные и  интерактивные  формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|  | Л |  |  |
| ПЗ, С |  |  |
| ЛР |  |  |

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные занятия

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя,

парты, стулья (в соответствие с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

**Рабочее место инвалида с нарушением слуха**

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы

2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

**3.3.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Дополнительные источники:**

1.Акчулпанова, Р. К. Подготовка будущих учителей к духовно - нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода / Р. К. Акчулпанова ; Акад. наук Респ. Башкортостан, Отд-ние гуманитар. наук. - Уфа : Гилем : Башк. энцикл., 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр.: с. 110¬121.

2.Бондаренко, Е. А. Критерии отбора учебного содержания как средства интеграции духовно-нравственного образования в предмет МХК / Е. А. Бондаренко // Отечественное образование / Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения РАО (Москва), Рос. акад. естеств. наук, Отд-ние социокультур. и цивилизац. проблем, Изд. дом «Истоки». - М. : Истоки, 2009. - Т. 3: Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины. - С. 179-188.

3.Веденеева, Г И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Г. И. Веденеева. - Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2014. - 250, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 207-221.

4.Виницкая, Н. В. Духовно-нравственное воспитание: религиозно-этические ценности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Виницкая, Е. П. Шабалина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина» . - Бийск : АГАО, 2015. - 89 с.

5.Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).

6.Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования : сб. ст. ежегод. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию пед. образования в Поволжье (12 апр. 2012 г., Казань-Зеленодольск) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т педагогики и психологии , Каф. педагогики и методики нач. образования ; [ред. А. М. Калимуллин]. - Казань : Отечество, 2012. - 164 с. - Библиогр. в конце ст.

7.Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно - нравственная культура» / М. В. Захарченко // Педагогика.- 2008. - № 9. - С. 40 - 45.

8.Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика.- 2008. - № 9. - С. 13 - 1

9.Любимов, Л. П. О концепции духовно-нравственного воспитания / Л. П. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - C. 109 - 124.

10.Макаев, В. В. Процесс воспитания духовности школьников / В. В. Макаев // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Пятиг. гос. лингвист. ун-т». - Пятигорск : ПГЛУ, 2010. - Вып. 28. - С. 3-14 .

11.Никандров, Н. Д. Проблемы духовно-нравственного воспитания и участие Российской академии образования в их решении : (сообщ. на заседании Президиума РАО 24 февр. 2010 г.) / Н. Д. Никандров // известия российской академии образования : науч. журн. - 2010. - № 1(13). - C. 5-15. - Библиогр. в конце ст.

12.Нравственное воспитание детей и молодежи в современных условиях : Всерос. науч.-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. теории и истории педагогики ; ред. Г. М. Коджаспирова.-М. : Экон-информ, 2014. - 565 с. : табл. - Библиогр. в конце ст.

13.Образовательная область «Духовно-нравственная культура»: опыт, проблемы, перспективы : материалы науч.-практ. конф. 16-17 окт. 2014 г. / Департамент образования Администрации г. Омска, Деп. обществ. отношений и соц. политики Администрации г. Омска, Эксперт. Совет по делам национальностей и религии при Администрации г. Омска ; [под ред. Е. В. Спеховой, Р. М. Мартыновой]. - Омск : Технотрейд, 2014. - 167 с., [5] л. ил. : ил. - Указ.: с. 67.

14.Организация духовно-нравственного образования в средней школе : методическое пособие / [М. Б. Ганженко и др.] ; под ред. Т. Г. Жарковской ; Федер. гос. бюджет. науч. учреждение «Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. Образования». - М. : Ин-т стратегии развития образования РАО : ГБОУ Школа № 315, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в конце частей.

15.Очирова, Н. П. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников на основе диалога культур : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. П. Очирова. - Астрахань, 2009. - 22 с. : ил. - Библиогр.: С. 21-22.

16.Панькин, А. Б. Методология духовно-нравственного воспитания / А. Б. Панькин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Калмыц. гос. ун¬т». - Элиста : Изд-во Калмыц. ун-та, 2014. - 122 с. - Библиогр.: С. 120-122.

17.Поздникина, Н. Н. Воспитание подростков в процессе внеклассной работы с ориентацией на духовно-нравственные ценности : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Н. Поздникина. - М., 2005. - 26 с. : ил. - Библиогр.: С. 25-26.

18.Проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современных условиях : сб. науч. тр. / Федер. агентство по образованию, Армавир. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. К. Андриенко. - Армавир : АГПУ, 2009. - 131 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. в примеч.

19.Романова, Е. Г. Правовые и социально - педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 21 - 28.

20.Рябчикова, С. Б. Духовно-нравственное воспитание младших подростков в процессе изучения древнерусской культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Б. Рябчикова . - Ярославль, 2009. - 22 с. : ил. - Библиогр.: С. 21 - 22.

21.Симкина, Т. А. Формирование духовно-нравственных ценностей средствами искусства : (с использованием краевед. материала) : [орг. внеклас. работы в об-ниях : из опыта работы учителя изобр. искусства сред. шк. № 5 г. Моршанска] / Т. А. Симкина // учительский журнал : образоват. журн. - 2010. - № 4. - C. 47-55

22.Тебенькова, Е. А.. Воспитание личности / Е. А. Тебенькова // Директор школы : науч.-метод. журн.. - 2015. - № 8(201). - С. 81-88 : табл. - Библиогр. в конце ст

**Электронные ресурсы:**

1. А.В. Камкин, И.А. Кузьмин. Истоки. ООО «Издательский дом «Истоки» <http://www.istokyco.ru/main.php>
2. http://www.prosv.ru/umk/ork-сайт для преподавателей курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
3. http://tvspas.ru/- православный медиапортал
4. http://www.predanie.ru– большой архив аудио- и видео материалов

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** | ***Критерии оценки*** |
| Знания:   * осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); * понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; * проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; * стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Тестирование,  экспертная оценка выполнения практического задания, письменный опрос,  контрольная работа,  устный опрос,  экспертная оценка выполнения задания для самостоятельной работы  дифференцированный зачет | * аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения * сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, * осуществлять помощь одноклассникам; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам. * принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности; * правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса; вести * диалог со знакомыми и незнакомыми людьми; * проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы; * участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему |
| *Умения:*  - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  - расширение кругозора и культурного опыта обучающегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. |  | *-*Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим проблемам;  -аргументированно цитировать классиков разных философских школ;  -демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, культурологический выбор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения программы** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** | **Критерии оценок** |
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе усвоения учебной дисциплины. | Сформирована полностью Сформирована частично  Не сформирована |
| ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.  Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.  Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы, достижение ее результатов.  Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.  Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.  Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.  Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры. |
| ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование разнообразных источников информации.  Грамотное определение типа и формы необходимой информации.  Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.  Определение степени достоверности и актуальности информации.  Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.  Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы. |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки внеаудиторной самостоятельной работы | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи среди членов команды. Демонстрация навыков эффективного общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр, групповой работы |
| ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения решений. | Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы. |
| ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы. |  |
| ОК9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы. |  |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

………………………………………….

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

…………………………………………

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Примерный перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного средства  в фонде |
| --- | --- | --- |
| Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по  вариантам |
| Круглый стол, дискуссия,  полемика,  диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| Рабочая  тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей  тетради |
| Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| Расчетно-графическая  работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад,  сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов,  сообщений |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по  темам/разделам  дисциплины |
| Творческое  задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых  и/или индивидуальных творческих заданий |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых  заданий |
| Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий  для работы на  тренажере |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю включает:

1. Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
4. Сборники задач, упражнения, задания расчетного характера, задания разного уровня трудности, тестов.
5. Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.
6. Опорные конспекты.
7. Рабочие тетради.
8. Материалы к самостоятельному изучению.
9. Справочник формул, терминов.
10. Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
11. Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
12. Задания и методические указания по их выполнению для обучающихся заочной формы обучения.
13. Материалы для работы с обучающимися на дополнительных занятиях, консультациях.
14. иные материалы.

*(указываются необходимые компоненты; методический комплект прикладывается к программе дисциплины )*