Подписано цифровой подписью: ГБПОУ МО "СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=КРР=504301001, email=Serp-koll@yandex.ru, 1.2.643.100.1=120D3131353530343330303235363 4, 1.2.643.3.131.1.1=120C303035303433303535383134, o=ГБПОУ МО "СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ", street=ЛЕНИНА УЛИЦА, ДОМ 52, l=СЕРПУХОВ ГОРОД, БОЛЬШЕВИК ПОСЕЛОК, st=50 Московская область, c=RU, title=ДИРЕКТОР, 1.2.643.100.3=120B303035323834383736343 6, givenName=Татьяна Викторовна, sn=Федорова, cn=ГБПОУ МО "СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Дата: 2021.10.12 16:03:23 +03'00'

Приложение №1
к ООП по специальности
38.02.07 «Банковское дело»

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа профессионального модуля ПМ.01 Ведение расчётных операций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Мастерских В. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Ведение расчетных операций»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Ведение расчетных операций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны сформировать практический опыт ведения расчетных операций и освоить соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 17	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;
ПК 1.3	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;
ПК 1.4	Осуществлять межбанковские расчеты;
ПК 1.5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ведения расчетных операций

Уметь	– оформлять договоры банковского счета с клиентами; – проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; – открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; – выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; – оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; – рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; – рассчитывать прогноз кассовых оборотов; – составлять календарь выдачи наличных денег; – рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; – составлять отчет о наличном денежном обороте; – устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; – выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; – отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; – исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; – оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; – оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; – оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей; – исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; – проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; – контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; – осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами; – вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; – отражать в учете межбанковские расчеты; – проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;

	– проводить конверсионные операции по счетам клиентов; – рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; – осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; – консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; – оформлять выдачу клиентам платежных карт; – оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; – использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами; – использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией
Знать	– нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; – локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; – нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; – содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; – порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; – правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; – порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; – порядок планирования операций с наличностью; – порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; – формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; – содержание и порядок заполнения расчетных документов; – порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; – порядок и особенности проведения операций по счетам

	бюджетов различных уровней; – системы межбанковских расчетов; – порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; – порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО); – порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; – формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; – виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; – порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; – порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; – порядок расчета размеров открытых валютных позиций; – порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; – меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; – системы международных финансовых телекоммуникаций; – виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; – условия и порядок выдачи платежных карт; – технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; – типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платежным услугам»:

Трудовые действия:

Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов;

Проверка достаточности средств на счете клиента;

Осуществление операций по зачислению или списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе;

а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Банковское дело»)

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 486 ак. ч.,

в том числе в форме практической подготовки – 390 ч
Из них на освоение МДК – 328 ч
в том числе во взаимодействии с преподавателем 308 ч
самостоятельная работа -*20 ч*
практики, в том числе учебная -36 ч
производственная -108 ч
Промежуточная аттестация 14 ч
в том числе:
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену-6 ч
Консультации -2 ч
Экзамен – 6 ч

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		Самостоятельная работа
			Обучение по МДК					
			Всего	В том числе				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ЛР 13-17	Раздел 1 Расчетные операции	**136**	**128**	38	20	-	**-**	**8**
	В т.ч. Вариативная часть	**66**						
ПК 1.1. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11.	Раздел 2 Кассовые обслуживание клиентов	**100**	**92**	32		-	**-**	**8**
	В т.ч. Вариативная часть	**30**						
ПК 1.4. ПК 1.5. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09.	Раздел 3 Организация международных расчетов по экспортно-импортным	**92**	**88**	34	-	-	**-**	**4**

ОК10. ОК11. ЛР 13-17	операциям							
	В т.ч. Вариативная часть	**40**						
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11 ЛР 13-17	Учебная практика	**36**				**36**		**-**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ЛР 13-17	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**					**108**	**-**
	Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	**6**						
	Консультации	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Экзамен по модулю	**6**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	**486**	**308**	**104**	**20**	**36**	**108**	**20**

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Расчетные операции		**120**
МДК.01.01 Организация безналичных расчетов		**120**
Тема 1.1 Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов	**Содержание**	58
	1. Нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг, содержание и порядок формирования юридических дел клиентов, порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации	
	2. Правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов	
	3. Правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств, порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов. Формы расчетов и технологии совершения расчетных операций, содержание и порядок заполнения расчетных документов, порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов, порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней. Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов. Алгоритм использования специализированного программного обеспечения для расчетного обслуживания клиентов	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**22**
	1. Практическое занятие «Оформление договора банковского счета с клиентом»	*2*
	2. Практическое занятие «Проверка правильности и полноты оформления расчетных документов»	*2*
	3.Практическое занятие «Открытие и закрытие лицевых счетов в валюте Российской Федерации»	*2*
	4.Практическое занятие «Выявление возможности оплаты расчетных документов, исходя из	*2*

	состояния расчетного счета клиента, ведение картотеки неоплаченных расчетных документов»	
	5.Практическое занятие «Оформление выписки из лицевых счетов клиентов, расчет и взыскание сумм вознаграждений за расчетное обслуживание»	*2*
	6.Практическое занятие «Выполнение и оформление расчетов платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками»	*2*
	7.Практическое занятие «Отражение в учете операций по расчетным счетам клиентов»	*2*
	8. Практическое занятие «Исполнение и оформление операций по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов»	*2*
	9. Практическое занятие «Оформление открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней»	*2*
	10. Практическое занятие «Оформление и отражение в учете операций по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней, возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей»	*2*
Тема 1.2 Организация межбанковских расчетов	**Содержание**	32
	1. Системы межбанковских расчетов. Порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России	
	2.Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО). Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации	
	3. Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов. Правила использования специализированного программного обеспечения и программно-аппаратного комплекса для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией. Алгоритм использования специализированного программного обеспечения для совершения межбанковских расчетов	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. Практическое занятие «Исполнение и оформление операций по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России»	*2*
	2, 3. Практическое занятие «Проведение расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО, контроль и выверка расчетов по корреспондентским счетам»	*2*
	4. Практическое занятие «Осуществление и оформление расчетов банка со своими филиалами,	*2*

	ведение учета расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете. Отражение в учете межбанковских расчетов»	
Тема 1.3 Организация работы банка с использованием платежных карт	**Содержание**	30
	1.Порядок совершения операций с использованием платежных карт. Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием	
	2.Изучение условий и порядка выдачи платежных карт. Технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами.	
	3. Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами. Использование специализированного программного обеспечения для операций с платежными картами	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. Практическое занятие «Консультирование клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт»	*2*
	2, 3. Практическое занятие «Оформление выдачи клиентам платежных карт»	*2*
	4. Практическое занятие «Оформление и отражение в учете расчетных и налично-денежных операций при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте»	*2*
Вариативная часть		*66*
Тема 1.1 Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов	**Содержание** Способы, методы и формы расчетов, правила совершения расчетных операций, содержание и порядок заполнения расчетных документов, порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов, порядок и особенности проведения операций по счетам клиентов. Схемы форм безналичных расчетов – платежное поручение, платёжное требование поручение, чек, инкассо, аккредитив. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** Структура лицевого счета. Оформление банковской документации. Работа с документами(заполнение и обработка - платежное поручение, платёжное требование поручение, чек, инкассо, аккредитив.	
Тема 1.2 Организация межбанковских расчетов	**Содержание** Корреспондентские отношения. Правила бухгалтерского учета остатков по счетам ЛОРО и	

Тема 1.3 Организация работы банка с использованием платежных карт	НОСТРО. Краткая характеристика счетов (особенности учета). Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО). Корреспондент(респондент) – договоренности между банками. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** Составление бухгалтерских записей по счетам 30102, 30109, 30110. Решение задач с применение счетов ЛОРО и НОСТРО. **Содержание** Международные системы и формы расчётов. Система МИР- преимущества и недостатки. Эквайринг. Учет расчетов с применением банковских карт. Основные счета и бухгалтерские записи при проведении операций с банковскими картами. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие** «Оформление выдачи клиентам платежных карт». «Основные бухгалтерские записи по операциям с банковскими картами»	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления банками расчетных операций. 2. Работа с интернет-ресурсами (http://www.cbr.ru/statistics/, http://www.consultant.ru/, http://www.garant.ru/) . 3. Работа с «Положением о правилах осуществления перевода денежных средств» (утв. Банком России 19.06.2012 N 383-П) (ред. от 05.07.2017). 4. Изучение «Федерального закона от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О национальной платежной системе»		**8**
Раздел 2. Кассовое обслуживание клиентов		**92**
МДК.01.02 Кассовые операции банка		**92**
Тема 2.1 Организация кассовой работы в банке	**Содержание**	46
	1. Нормативно-правовое регулирование кассовых операций	
	2. Порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами	
	4. Бухгалтерский учет кассовых операций	
	5. Инкассация банковских ценностей	
	6. Порядок проведения операций с использованием программно-технических средств	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**
	1. Практическое занятие «Анализ нормативно-правового регулирования кассовых операций»	*2*
	2. Практическое занятие «Порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами»	*2*

	3. Практическое занятие «Бухгалтерский учет кассовых операций»	*2*
	4. Практическое занятие «Инкассация банковских ценностей»	*2*
	5. Практическое занятие «Порядок хранения и передачи ключей и других ценностей»	*2*
	6.Практическое занятие «Порядок обеспечения защиты кассового подразделения от криминальных посягательств»	*2*
	7. Практическое занятие «Классификация средств защиты банкнот Банка России»	*2*
	8.Практическое занятие «Порядок проведения кассовых операций с использованием программно-технических средств»	*2*
Тема 2.2 Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и иностранной валютой	**Содержание**	38
	1.Операции с драгоценными металлами на территории Российской Федерации	
	2. Порядок проведения банковских операций с драгоценными металлами	
	3. Учет операций с драгоценными металлами и иностранной валютой	
	4. Операции с иностранной валютой и чеками	
	5. Использование специализированного программного обеспечения и программно-аппаратного комплекса для работы с драгоценными металлами и иностранной валютой	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**
	1. Практическое занятие «Документальное оформление операций с драгоценными металлами»	*2*
	2. Практическое занятие «Документальное оформление операций с иностранной валютой и чеками»	*2*
	3. Практическое занятие «Бухучет операций по переоценке средств в иностранной валюте»	*2*
	4. Практическое занятие «Бухучет операций с драгоценными металлами»»	*2*
	5. Практическое занятие «Порядок привлечения драгоценных металлов во вклады юридических лиц»	*2*
	6. Практическое занятие «Порядок осуществления сделки купли-продажи драгоценных металлов с поставкой металла в физической форме или с отражением по счетам»	*2*
	7. Практическое занятие «Порядок оказания услуг по хранению и перевозке драгоценных металлов»	*2*
	8. Практическое занятие «Порядок проведения операций с драгоценными металлами и иностранной валютой с использованием программно-технических средств»	*2*
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой. Самостоятельное	**8**

	изучение нормативно-правовой базы осуществления кассовых операций. 2. Работа с интернет-ресурсами (http://www.cbr.ru/statistics/, http://www.consultant.ru/, http://www.garant.ru/). 3. Работа с Федеральным законом от 26 марта 1998 г. № 41-ФЗ «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» (изм. 23.05.2018 г.). 4. Изучение Указания Банка России от 25.11.2009 N 2346-У (ред. от 16.11.2017 г.) «О хранении в кредитной организации в электронном виде отдельных документов, связанных с оформлением бухгалтерских, расчетных и кассовых операций при организации работ по ведению бухгалтерского учета»	
Вариативная часть		**30**
Тема 2.1 Организация кассовой работы в банке	**Содержание** Доставка и инкассация ценностей. Порядок заключения кассы. Правила работы с банковскими ценностями. Хранение средств и других ценностей в кредитных организациях. Порядок формирования и упаковки банкнот и монет. Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы. Кассовое обслуживание физических и юридических лиц. Учет кассовых операций. Порядок заключения кассы. Порядок совершения внутрисменных операций. Порядок работы с денежной наличностью по обслуживанию населения. Положение ведения кассовых операций и правил хранение инкассации банкнот и монеты Банка России, наличной и иностранной валюты и иных ценностей. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие** «Учет кассовых операций». «Счет 20202». «Основные бухгалтерские записи по операциям с банковскими картами»	
Тема 2.2 Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и иностранной валютой	**Содержание** Совершение операций с наличной иностранной валютой. Порядок приема и выдача наличных денег, иностранной валюты клиентам. Организация работы с неплатёжеспособными, сомнительными и имеющими признаки подделки денежными знаками. Расчетные чеки Сбербанка России. Банковский информационно-платежный терминал.	

Раздел 3. Организация международных расчетов по экспортно-импортным операциям		**88**
МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям		**52**
Тема 3.1 Организация международных расчетов	**Содержание**	22
	1. Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов	
	2. Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в иностранной валюте	
	3.Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО)	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**9**
	1,2. Практическое занятие «Открытие и закрытие лицевых счетов в иностранной валюте»	*2*
	3,4. Практическое занятие «Оформление внешнеторговых документов»	*2*
	5,6. Практическое занятие «Проведение расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО»	*2*
Тема 3.2 Формы международных расчетов	**Содержание**	32
	1. Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки	
	2. Порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм	
	3. Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов	
	4. Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте	
	5. Системы международных финансовых телекоммуникаций	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**
	1. Практическое занятие «Проведение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива»	*2*
	2. Практическое занятие «Проведение конверсионных операций по счетам клиентов»	*2*

	3. Практическое занятие «Расчет и взыскание сумм вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций»	*2*
	4. Практическое занятие «Документооборот в уполномоченном банке при отправке финансового сообщения через систему SWIFT»	*2*
	5. Практическое занятие «Использование специализированного программного обеспечения для совершения международных расчетов»	*2*
	6. Практическое занятие «Расчеты и взыскание сумм вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций»	*2*
Тема 3.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов	**Содержание**	24
	1. Порядок расчета размеров открытых валютных позиций	
	2. Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля	
	3. Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей	
	4. Осуществление контроля за репатриацией валютной выручки	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**9**
	1. Практическое занятие «Расчет размеров открытых валютных позиций»	*2*
	2. Практическое занятие «Порядок выполнения уполномоченными банками функций агента валютного контроля»	*2*
	3. Практическое занятие «Порядок осуществления контроля за репатриацией валютной выручки»	*2*
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Изучение нормативного материала	**4**
Вариативная часть		**40**
Тема 3.1 Организация международных расчетов	**Содержание** Ф.З. «О валютном регулировании и валютном контроле». Основные понятия действующего федерального закона. Субъекты валютных отношений. Валютные операции. Валютная позиция. Лимиты валютных позиций. Валютные кредиты. Валютный контроль. Принципы осуществления валютных операций уполномоченными банками. Учет валютных операций. Конверсионные операции. Кросс-курс. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие** «Учет валютных операций». «Основные бухгалтерские записи по операциям с	

	иностранной валютой» «Покупка и продажа иностранной валюты – решение задач» «Кросс-курс»	
Тема 3.2 Формы международных расчетов	**Содержание** Особенности способов и форм международных операций. Система SWIFT(Свифт) – преимущества и недостатки. Валютные клиринги. Схемы форм международных расчетов – банковский перевод, Инкассо, аккредитив.	
Тема 3.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов	**Содержание** Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов. Работа с интернет-ресурсами (http://www.cbr.ru/statistics/, http://www.consultant.ru/, http://www.garant.ru/). Работа с Федеральным законом от 10.12.2003 г. N 173-ФЗ (ред. от 03.04.2018 г.), «О валютном регулировании и валютном контроле». Изучение Инструкция Банка России от 16.08.2017 N 181-И (ред. от 29.11.2017 г.) «О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам подтверждающих документов и информации при осуществлении валютных операций, о единых формах учета и отчетности по валютным операциям, порядке и сроках их представления»	
Курсовой проект (работа) *МДК 01.01.*		**20**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		
Учебная практика **Виды работ** Ознакомление с объектом практики. Содержание материала практики: 1.Рассмотрение Положения Банка России от 12.10.11 №373-П «О порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации» Оформление приема-передачи наличных средств: опись на денежную наличность (чеки), отправляемую через инкассаторов, опись на ценности, отправляемые через инкассаторов, опись на драгоценные металлы, отправляемые через инкассаторов. 2. Оформление кассовых документов по завершении операционного дня: объявление на взнос наличными, мемориальный ордер по приему ценностей, мемориальный ордер по выдаче ценностей, акт о передаче текущих остатков денежной наличности, справка о		**36**

суммах принятой и выданной денежной наличности, сводная справка о кассовых оборотах. 3. Порядок оформления документов при выявлении сомнительных и неплатежеспособных денежных знаков ф.№ 341, ф № 18 4.Заполнение документов по операциям с драг. металлами: сводная справка о кассовых оборотах по операциям с драг. металлами, и монетами из драг. металлов, книга учета принятых и выданных драгоценных металлов. 5.Оформление приема наличных средств: книга учета денежной наличности и других ценностей; книга учета драгоценных металлов в хранилище. 6.Оформление договоров на прием денежной наличности, приложение № 2 к Договору, договора о полной индивидуальной материальной ответствен	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Краткая характеристика банка: - история создания банка, его местонахождение и правовой статус; - бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности); - наличие лицензий на момент прохождения практики; - состав акционеров банка; - схема организационной структуры банка; - состав обслуживаемых клиентов. 2. Изучение организации расчетно-кассового обслуживания клиентов: - характеристика безналичных расчетов и правовые нормы их регулирования; - виды счетов, открываемых кредитными организациями клиентам юридическим лицам; - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в рублях и иностранной валюте (в приложении представить образец оформления договора банковского счета); - порядок совершения операций по расчетным счетам. Оформление выписок по счетам (в приложении представить образец заполненной выписки по счету); - порядок формирования юридических дел клиентов; - порядок расчета сумм вознаграждений за расчетное обслуживание по тарифам банка (привести пример); - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов. 3. Изучение порядка осуществления безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах:	**108**

- порядок и оформление расчетов платежными поручениями, платежными требованиями и инкассовыми поручениями (в приложении представить образцы заполненных документов); - порядок выполнения и оформления расчетов аккредитивами и чеками (в приложении представить образцы заполненных документов); - порядок оформления операций по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; - картотека неоплаченных расчетных документов. 4. Изучение порядка осуществления расчетного обслуживания счетов бюджетов различных уровней: - порядок открытия и нумерации счетов по учету доходов бюджетов всех уровней; - порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; - порядок оформления возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей. 5 Изучение порядка осуществления межбанковских расчетов: - порядок оформления операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России; - порядок осуществления расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; - осуществление и оформление расчетов банка со своими филиалами. 6. Изучение организации кассовой работы в коммерческом банке: - нормативно-правовое регулирование кассовых операций; - порядок передачи и получения кассовыми работниками банковских ценностей (в приложении привести пример заполнения книги учета принятых и выданных ценностей 0402124); - порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами (в приложении представить образцы заполненных кассовых документов: денежного чека и объявления на взнос наличными 0402001); - порядок совершения кассовых операций с физическими лицами (в приложении представить образцы заполненных кассовых документов: приходного кассового ордера 0402008 и расходного кассового ордера 0402009); - порядок формирования и упаковка банковских ценностей (в приложении представить образцы оформления полных и неполных корешков, верхних накладок полной, неполной, сборной и неполно-сборной пачек банкнот, ярлыков к мешкам с монетой); - правила перевозки и инкассации наличных денег. 7. Изучение организации работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России: - дизайн и классификация средств защиты банкнот Банка России (в приложении привести иллюстрированные примеры); - порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России (в	

приложении привести примеры оформления справки 0402159, ордера по передаче ценностей 0402102); - порядок проведения текущего контроля кассовых операций; - порядок проведения и результаты оформления ревизии. 8. Изучение порядка открытия и ведения валютных счетов в коммерческом банке: - нормативные правовые документы, регулирующие организацию операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; - условия открытия валютных счетов; - порядок открытия, ведения и закрытия валютного счета (в приложении представить образец заполнения договора банковского валютного счета); - конверсионные операции по счетам клиентов (привести пример расчета и взыскания суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций); - контроль за репатриацией валютной выручки. 9. Изучение организации и порядка осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям: - нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; - формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; - виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; - порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; - порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; - порядок расчета размеров открытых валютных позиций; - порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; - меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей. 10. Изучение порядка обслуживания расчетных операции с использованием различных видов платежных карт: - краткую информацию о системах международных финансовых телекоммуникаций; - виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; - условия и порядок выдачи платежных карт (в приложении привести примеры оформления договора карточного счета и договора на банковское обслуживание, оформляемое в рамках зарплатного проекта); - технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; - типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с	

платежными картами	
Консультации	**2**
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	**6**
Экзамен по модулю	**6**
Всего	**486**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

4.1.1 Оснащение мастерских

Мастерская «Учебный банк»

Оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; технические средства обучения: компьютер с установленным программным обеспечением MicrosoftOffice, мультимедийное оборудование, калькуляторы, счетчик валют, детектор валют.

4.1.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ «Серпуховский колледж» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Т48 Банковское дело» (или их аналогов).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Печатные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).
2. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 23.04.2018 г.).
3. Банковское дело: учебник и практикум для СПО / под ред. В. А. Боровковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. Серия: Профессиональное образование.
4. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. Серия: Профессиональное образование.
5. Банковские операции: учебное пособие для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2018 г.
6. Бухгалтерский учет в банках Т.Н. Бондарева ООО «Феникс», 2017
7. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие для СПО под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой М.: Юрайт, 2017
8. Ведение кассовых операций: учебное пособие, Т.Н. Бондарева, Е.А. Галкина Ростов н/Д: Феникс,2019 г.
9. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, Москва «Академия», 2019 г.
10. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2017 г.

11. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018 г. (среднее профессиональное образование).
12. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 г. (Профессиональное образование).

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронный ресурс Банка России - Режим доступа http://www.cbr.ru .
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru

3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru.
4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.
7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Банки и банковские операции: учебник/ Под ред. О.И.Лаврушина Москва, КНОРУС, 2019 г.
Банковское дело / ред. Г.Г. Коробова. - М.: Экономистъ, 2017 г.
2. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018 (среднее профессиональное образование).
3. Учет и операционная деятельность в кредитных организациях: кассовые, расчетные, депозитные и кредитные операции: учебное пособие А.И. Мерцалова Москва «КНОРУС», 2018 г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических

к различным контекстам	консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Широта использования различных источников информации, включая электронные	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное

социального и культурного контекста	контекста	взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетно-кассового обслуживания клиентов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Демонстрация профессиональных знаний при использовании различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	Демонстрация профессиональных знаний при обслуживании счетов бюджетов различных уровней	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты	Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении межбанковских расчетов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетов по экспортно-импортным операциям	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетов с использованием различных видов платежных карт	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность;

	ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	межличностного делового общения, социального имиджа	- трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	- неконфликтность; - вежливость; - терпение - принципиальность; - порядочность.
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	Стремится расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, осознает потребность непрерывного образования	- предприимчивость; - амбициозность; - высокая работоспособность; - коммуникабельность; - порядочность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость; - трудолюбие -

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»
(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление кредитных операций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Макушина И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Осуществление кредитных операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими

	людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Осуществление кредитных операций
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	**Практический опыт:** оценки кредитоспособности клиентов
	Умения: - консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; - определять платежеспособность физического лица; - оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; - проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; - проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; - составлять заключение о возможности предоставления кредита; - оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); - проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; - проводить андеррайтинг предмета ипотеки;
	Знания: - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

	- законодательство Российской Федерации о персональных данных; - нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); - рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; - порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; - законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте; - методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; - методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; - методы андеррайтинга предмета ипотеки; - методы определения класса кредитоспособности юридического лица.
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	**Практический опыт:** осуществления и оформления выдачи кредитов
	Умения: - составлять договор о залоге; - оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; - составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; - оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; - оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; - формировать и вести кредитные дела;
	Знания: - законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; - гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; - законодательство Российской Федерации об ипотеке; - законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; - содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; - состав кредитного дела и порядок его ведения; - типичные нарушения при осуществлении кредитных операций
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов	**Практический опыт:** осуществления сопровождения выданных кредитов
	Умения: - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; - оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным

	кредитам; - оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; - вести мониторинг финансового положения клиента; - контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; - оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; - выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; - выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; - разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; - направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; - находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; - подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; - планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; - рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита; - оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; - оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов; - использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.
	Знания: - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; - бизнес-культуру потребительского кредитования; - способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; - порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;

	- критерии определения проблемного кредита; - типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; - меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; - отечественную и международную практику взыскания задолженности; - методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам.
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	**Практический опыт:** проведения операций на рынке межбанковских кредитов
	Умения: - определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; - определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; - пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; - применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; - пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке; - оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;
	Знания: - порядок оформления и учета межбанковских кредитов; - особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; - основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	**Практический опыт:** формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам
	Умения: - рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; - рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов
	Знания: - нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери; - порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту; - порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам; - порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания

	кредитов.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:
Всего – 568 часов, в том числе:
МДК.02.01 Организация кредитной работы
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.
МДК.02.02 Учет кредитных операций банка
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 134 часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 124 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;
курсовое проектирование – 20 часов.
МДК 02.03 Технологии World Skills в профессиональной деятельности -
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 94 часов;
УП.02 Учебная практика – 72 часа
ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов
Консультации – 16 часов
ПМ.02 Экзамен по модулю – 8 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	*2*	*3*		*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 2.1. ОК01- ОК05. ОК09. ОК11. ЛР 13-17	Раздел 1 Основы банковского кредитования	**34**	**34**	**30**	14	-	**-**	-	**4**
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ЛР 13-17	Раздел 2 Предоставление кредита	**36**	**36**	**34**	16		**-**	-	**2**
ПК 2.3. ПК 2.5. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ЛР 13-17	Раздел 3 Сопровождение кредита	**34**	**34**	**32**	14		**-**	-	**2**
ПК 2.4. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04.	Раздел 4 Организация отдельных видов	**32**	**32**	**30**	14		**-**	-	**2**

ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ЛР 13-17	кредитования								
ПК 2.3. ПК 2.5 ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ЛР 13-17	Раздел 5 Организация учета кредитных операций банка	**134**	**134**	**124**	50	20	**-**	-	**10**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11 ЛР 13-17	Раздел 6 Технологии World Skills в профессиональной деятельности	**94**	**94**	**94**	84				
ПК 2.1. -ПК 2.5. ОК01. ОК05. ОК09-ОК11 ЛР 13-17	Учебная практика	**72**	**72**				**72**		
ПК 2.1. -ПК 2.5. ОК01. ОК05. ОК09-ОК11 ЛР 13-17	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**	**108**					**108**	-
	Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	**8**							
	Консультация	**2**		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

	Экзамен по модулю	**8**							
	Всего	**562**		**344**	**192**	**20**	**72**	**108**	**20**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основы банковского кредитования		**34**	**34**
МДК.02.01. Организация кредитной работы		**30**	**30**
Тема 1.1. Элементы системы кредитования	**Содержание**	16	
	1. Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств		
	2. Законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Законодательство Российской Федерации о персональных данных		
	3. Нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите)		
	4. Рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков		
	5. Способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов		
	6. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Практическое занятие «Консультирование заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов»	*2*	
	2. Практическое занятие «Порядок оформления кредитного договора»	*2*	
	3.Практическое занятие «Проверка полноты и подлинности документов заемщика для получения кредитов. Составление графика платежей по кредиту	*2*	

	и процентам»»		
	4.Практическое занятие «Применение универсального и специализированного программного обеспечения, необходимого для сбора и анализа информации для сотрудничества с заемщиком»	*2*	
Тема 1.2. Способы обеспечения возвратности кредита	**Содержание**	14	14
	1. Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств		
	2. Законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве		
	3. Способы обеспечения возвратности кредита, виды залога		
	4. Методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**
	1. Практическое занятие «Оценка качества обеспечения и кредитные риски по кредитам. Проверка качества и достаточности обеспечения возвратности кредита»	***2***	***2***
	2. Практическое занятие «Составление договора о залоге. Оформление пакета документов для заключения договора о залоге»	***2***	***2***
	3. Практическое занятие «Составление актов по итогам проверок сохранности обеспечения»	***2***	***2***
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Осуществление кредитных операций: учебник для СПО под ред. О.И. Лаврушина М.: КНОРУС, 2017 г. 2. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществления банками различных кредитных операций: «Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах" (утв. Банком России 16.12.2003 N 242-П) (ред. от 04.10.2017)»		**4**	**4**
Раздел 2. Предоставление кредита		**36**	**36**
МДК.02.01. Организация кредитной работы		**34**	**34**
Тема 2.1 Сбор информации о потенциальном	**Содержание**	20	20
	1. Законодательство Российской Федерации о персональных данных		
	2. Состав и содержание основных источников информации о клиенте. Порядок		

заёмщике	взаимодействия с бюро кредитных историй		
	3. Требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику		
	4 Методы определения класса кредитоспособности юридического лица		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	**8**
	1. Практическое занятие «Определение возможности предоставления кредита с учетом финансового положения заемщика»	*2*	*2*
	2. Практическое занятие «Применение справочной информационной базах данных, необходимых для сбора информации о потенциальном заёмщике. Поиск контактных данных заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных»	*2*	*2*
	3. Практическое занятие «Определение платежеспособности физического лица»»	*2*	*2*
	4. Практическое занятие «Анализ финансового положения заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита»	*2*	*2*
Тема 2.2 Порядок принятия решения о предоставлении кредита. Оформление выдачи кредита	**Содержание**	14	14
	1. Методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов		
	2. Методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга		
	3. Состав кредитного дела и порядок его ведения. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам		
	4. Содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения		
	5. Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	**8**
	1. Практическое занятие «Оформление комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов»	***2***	***2***
	2. Практическое занятие «Проведение андеррайтинга кредитных заявок клиентов. Составлять заключение о возможности предоставления кредита»	***2***	***2***
	3. Практическое занятие «Оперативное принятие решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа)»	***2***	***2***

	4. Практическое занятие «Направление запросов в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента. Формирование и ведение кредитного дела»	***2***	***2***
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Ознакомление с условиями кредитов различных банков и их сопоставление: http://www. credits.ru – Сайт «Кредиты»		**2**	**2**
Раздел 3. Сопровождение кредита		**34**	**34**
МДК.02.01. Организация кредитной работы		**32**	**32**
Тема 3.1 Кредитный мониторинг	**Содержание**	12	12
	1. Гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора		
	2. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей. Критерии определения проблемного кредита		
	3. Методология мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам		
	4. Типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности		
	5. Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц. Бизнес-культуру потребительского кредитования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**4**
	1. Практическое занятие «Составление графика платежей по кредиту и процентам, контроль своевременности и полноты поступления платежей. Оформление выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснение им содержащихся в выписках данных»	***2***	***2***
	2. Практическое занятие «Расчет основных параметров реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита**.** Ведение мониторинга финансового положения клиента»	***2***	***2***

Тема 3.2 **Создание резервов на возможные потери по кредитам**	**Содержание**	10	10
	1. Нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери		
	2. Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**4**
	1. Практическое занятие «Расчет суммы формируемого резерва»	***2***	***2***
	2. Практическое занятие «Расчет суммы резерва по портфелю однородных кредитов»	***2***	***2***
Тема 3.3 **Риски в кредитной деятельности банков**	**Содержание**	10	10
	1.Сущность кредитного риска. Банковская рисковая политика. Риск-менеджмент как система управления рисками		
	2.Услуги страховых организаций, позволяющие снизить финансовые риски банков		
	3. Источники покрытия риска. Методы оценки кредитного риска. Методы управления кредитным риском		
	4. Роль Кредитного бюро, Агентства по взысканию долгов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**
	1. Практическое занятие «Оценка качества обслуживания долга и кредитного риска по выданным кредитам. Выявление причин ненадлежащего исполнения условий договора и выставление требований по оплате просроченной задолженности»	***2***	***2***
	2. Практическое занятие «Разработка системы мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применение ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье»	***2***	***2***
	3. Практическое занятие «Планирование работы с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности»	***2***	***2***

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Осуществление кредитных операций: учебник для СПО под ред. О.И. Лаврушина М.: КНОРУС, 2017 г.		**2**	**2**
Раздел 4. Организация отдельных видов кредитования		**32**	**32**
МДК.02.01. Организация кредитной работы		**30**	**30**
Тема 4.1 **Долгосрочное кредитование**	**Содержание**	6	6
	1. Организация системы долгосрочного кредитования		
	2. Особенности оформления долгосрочных кредитных сделок. Документация и требования, предъявляемые к ней. Виды обеспечения долгосрочных кредитов		
	3. Расчет процентов по сделкам долгосрочного кредитования		
	4. Предварительный и последующий контроль за целевым направлением и использованием инвестируемых средств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**
	1. Практическое занятие «Оформление долгосрочных кредитных сделок»	*2*	*2*
Тема 4.2 **Потребительское кредитование**	**Содержание**	6	6
	1. Бизнес-культуру потребительского кредитования		
	2. Классификация кредитов, предоставляемых физическим лицам		
	3. Прямое и косвенное банковское кредитование потребительских нужд населения		
	4. Порядок и способы выдачи и погашения потребительских кредитов. Условия кредитования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**
	1. Практическое занятие «Определение платежеспособности и расчет максимального размера кредита»	*2*	*2*
Тема 4.3 **Ипотечное кредитование**	**Содержание**	6	6
	1. Законодательство российской федерации об ипотеке**.** Законодательство российской федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним		

	2. Методы андеррайтинга предмета ипотеки		
	3. Основные схемы, виды ипотечного кредитования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**
	1. Практическое занятие «Проведение андеррайтинга предмета ипотеки»	*2*	*2*
Тема 4.4 Межбанковское кредитование	**Содержание**	6	6
	1. Порядок оформления межбанковских кредитов		
	2. Особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке		
	3. Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**
	1. Практическое занятие «Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента»	*2*	*2*
	2. Практическое занятие «Определение достаточности обеспечения возвратности межбанковского кредита. Применение универсального и специализированного программного обеспечения, необходимого для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке»	*2*	*2*
	3. Практическое занятие «Использование оперативной информации о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам. Использование справочных информационных баз данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке»	*2*	*2*
Тема 4.5 Прочие виды Кредитования	**Содержание**	6	6
	1. Способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов (факторинг, форфейтинг, лизинг, вексельные кредиты, краткосрочное кредитование предприятий, коммерческое кредитование, консорциальное кредитование)		
	2. Особенности кредитования в форме овердрафта, кредитной линии		
	3. Отечественную и международную практику взыскания задолженности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**

	1. Практическое занятие «Оформление договора при выдаче кредита в форме овердрафт, кредитной линии и вексельных кредитов»	*2*	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Банковское кредитование: учебник и практикум под ред. Д. Г. Алексеева и С.В.Пыхтина М.: Юрайт, 2017 г. 2. Положение «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (ред. от 15.02.2018). 3. Положение «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» (утв. Банком России 28.06.2017 N 590-П) (с изменениями).		**2**	**2**
Раздел 5. Организация учета кредитных операций банка		**134**	
МДК.02.02. Учет кредитных операций банка		**124**	
Тема 5.1 Сущность системы учета кредитования	**Содержание**	54	54
	1. Характеристика счетов, необходимых для учета различных видов кредитов		
	2. Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам		
	3. Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов		
	4. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей		
	5. Порядок оформления и учета межбанковских кредитов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**50**	**50**
	1. Практическое занятие «Оформление и отражение в учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов»	*2*	*2*
	2. Практическое занятие «Оформление и ведение учета обеспечения по предоставленным кредитам»	*2*	*2*
	3. Практическое занятие «Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам»	*2*	*2*

	4. Практическое занятие «Оформление и ведение учета списания просроченных кредитов и просроченных процентов»	*2*	*2*
	5. Практическое занятие «Счета, предназначенные для учета просроченных кредитов»	*2*	*2*
	6. Практическое занятие «Подбор оптимального способа погашения просроченной задолженности»	*2*	*2*
	7. Практическое занятие «Счета, предназначенные для учета начисленных процентов»	*2*	*2*
	8. Практическое занятие «Расчет и отражение в учете сумм формируемого резерва»	*2*	*2*
	9. Практическое занятие «Расчет и отражение в учете резервов по портфелю однородных кредитов»	*2*	*2*
	10. Практическое занятие «Учёт вексельного кредитования»	*2*	*2*
	11. Практическое занятие «Учёт потребительского кредитования»	*2*	*2*
	12. Практическое занятие «Учет и анализ программ автокредитования коммерческих банков»	*2*	*2*
	13. Практическое занятие «Учёт операций с кредитными картами»	*2*	*2*
	14. Практическое занятие «Учет операций по предоставлению кредитов путем открытия кредитной линии»	*2*	*2*
	15. Практическое занятие «Учёт ипотечного кредитования»	*2*	*2*
	16. Практическое занятие «Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита»	*2*	*2*
	17. Практическое занятие «Расчёт общей суммы лизинговых платежей»	*2*	*2*
	18. Практическое занятие «Учёт лизинговых операций банка»	*2*	*2*
	19. Практическое занятие «Расчет вознаграждения банка при факторинговых операциях банка»	*2*	*2*
	20. Практическое занятие «Основные бухгалтерские проводки по учёту факторинговых и форфейтинговых операций банка»	*2*	*2*

	21. Практическое занятие «Решение ситуационных задач на расчет и порядок отражения в учёте начисления и погашения процентов по кредитам»	*2*	*2*
	22. Практическое занятие «Решение ситуационных задач на порядок переноса кредитов и процентов на просроченную задолженность»	*2*	*2*
	23. Практическое занятие «Решение ситуационных задач на порядок погашения выданных кредитов заемщиками, клиентами банка-кредитора»	*2*	*2*
	24. Практическое занятие «Решение ситуационных задач на порядок погашения выданных кредитов заемщиками, клиентами другого банка»	*2*	*2*
	25. Практическое занятие «Применение универсального и специализированного программного обеспечения, необходимого для систематизации документов по учету кредитования»	*2*	*2*
Раздел 6 Технологии World Skills в профессиональной деятельности		**94**	**94**
МДК.02.03. Технологии World Skills в профессиональной деятельности		**94**	**94**
Тема 6.1 World Skills в профессиональной деятельности	**Содержание**	10	10
	1. Знакомство с регламентирующими документами движения WorldSkillsRussia. Изучение требований, правил, условий и основных понятий WSR		
	2. Цели, задачи, сущность, структура дисциплины. Основные понятия и термины WorldSkills. История возникновения движения WorldSkills. Основные ценности WorldSkills. Структура компетенций WorldSkills РФ. Система сквозного мониторинга результатов участников WorldSkills.		
	3. Основные требования к проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. План подготовки к демонстрационному экзамену. Техническое описание компетенции банковское дело. Критерии оценивания: субъективные и объективные аспекты.		
	4. Подготовка рабочего места и выполнение задания в рамках заданного времени. Существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы. Работа в соответствии с правилами безопасности. **Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.**		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**84**	**84**
	1. Практическое занятие «Проведение переговоров с клиентом по вопросам кредитования и осуществления выдачи кредита согласно конкурсному заданию»	*4*	*4*
	2. Практическое занятие «Подбор необходимого клиенту банковского продукта согласно конкурсному заданию»	*4*	*4*
	2. Практическое занятие «Осуществление коммуникации с клиентом согласно конкурсному заданию»	*2*	*2*
	2. Практическое занятие «Оформление кредитных договоров согласно конкурсному заданию»	*6*	*6*
	3. Практическое занятие «Оценка и анализ финансового положения заемщика (юридического лица) согласно конкурсному заданию»	*6*	*6*
	4. Практическое занятие «Технико-экономическое обоснование кредита согласно конкурсному заданию»	*8*	*8*
	5. Практическое занятие «Определение платежеспособности физических лиц согласно конкурсному заданию»	*6*	*6*
	6. Практическое занятие «Проверка полноты и подлинности документов заемщика для получения кредита согласно конкурсному заданию»	*2*	*2*
	7. Практическое занятие «Составление заключения о возможности предоставления кредита согласно конкурсному заданию»	*4*	*4*
	8. Практическое занятие «Расчет максимальной суммы кредита согласно конкурсному заданию»	*6*	*6*
	9. Практическое занятие «Составление графика платежей по кредиту и процентам согласно конкурсному заданию»	*8*	*8*
	10. Практическое занятие «Оформление комплекта документов на открытие счетов согласно конкурсному заданию»	*2*	*2*
	11. Практическое занятие «Оформление комплекта документов на выдачу кредитов различных видов согласно конкурсному заданию»	*6*	*6*
	12. Практическое занятие «Формирование кредитных дел клиентов согласно конкурсному заданию»	*4*	*4*

	13. Практическое занятие «Расчет сумм формируемого резерва согласно конкурсному заданию»	*4*	*4*
	14. Практическое занятие «Составление презентации по банковскому продукту согласно конкурсному заданию»	*8*	*8*
	15. Практическое занятие «Представление кредитной организации, ее рейтингов и финансовых показателей согласно конкурсному заданию»	*4*	*4*
Курсовой проект (работа) **Выполнение курсового проекта (работы) по модулю МДК.02.02. Учет кредитных операций банка является для студентов обязательным.** **Тематика курсовых проектов (работ):** 1. Анализ рынка автокредитования и его основные участники в России. 2. Управление кредитными рисками коммерческого банка. 3. Анализ долгосрочных банковских кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса. 4. Особенности кредитной политики коммерческого банка в кредитовании потребительского сектора. 5. Кредитование и его роль в формировании доходов и расходов коммерческого банка. 6. Особенности розничного кредитования в коммерческих банках. 7. Управление активными операциями коммерческого банка. 8. Роль межбанковского кредитования в повышении ликвидности и платежеспособности банка. 9. Кредитные рейтинги их значение для коммерческого банка. 10. Влияние банковского кредитования на экономику страны. 11. Актуальность лизинговых операции в деятельности коммерческого банка. 12. Виды обеспечения кредитов в сфере малого бизнеса. 13. Обновления услуг кредитных организаций за последние два года. 14. Влияние пассивных операций на кредитный бизнес коммерческого банка. 15. Роль интернет-банкинга в процессе кредитования физических лиц. 16. Страхование как инструмент минимизации кредитного риска. 17. Роль факторинга в кредитовании юридических лиц. 18. Способы диверсификации кредитного портфеля. 19. Эволюционные особенности развития кредитного скоринга. 20. Координация кредитного процесса и взаимодействие с другими подразделениями банка в процессе его реализации.		**-**	

21. Перспективы развития сферы кредитования физических лиц. 22. Анализ форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческими банками. 23. Анализ рынка ипотечного кредитования и его роль в экономике России. 24. Влияние кредитных рейтинговых агентств на оценку кредитного риска. 25. Регулирование кредитной банковской деятельности: зарубежный и отечественный опыт. 26. Синдицированное кредитование: опыт зарубежных стран и проблемы его внедрения в России. 27. Роль кредитных бюро в системе информационного обеспечения о кредитоспособности заемщика. 28. Методы анализа денежного потока при оценке кредитоспособности и структурировании сделки с заемщиком. 29. Совершенствование методов определения кредитоспособности заемщика. 30. Использование кредитной линии при структурировании сделки по кредитованию юридических лиц. 31. Инвестиционное кредитование: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России. 32. Образовательные кредиты: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России. 33. Оценка кредитоспособности физического лица. 34. Элементы системы кредитования: фундаментальный блок, экономико-технический блок, организационный блок. 35. Методы кредитования и формы ссудных счетов, кредитная документация. 36. Процедура выдачи и погашения кредита юридическому лицу. 37. Процедура выдачи и погашения кредита физическому лицу. 38. Организация кредитования по овердрафту. 39. Краткосрочное кредитование по укрупненному объекту в пределах кредитной линии. 40. Организация синдицированного кредитования. 41. Организация целевого кредитования. 42. Организация потребительского кредита. 43. Организация ипотечного кредитования: проблемы и перспективы. 44. Организация межбанковского кредитования. 45. Кредиты Банка России коммерческим банкам. 46. Система управления кредитным портфелем. 47. Правовой, экономический аспекты и принципы кредитного договора. 48. Международный опыт использования кредитных договоров в банковской. 49. Формы обеспечения возвратности кредита.		

50. Современная российская практика применения различных способов. 51. Лизинг как особая форма кредитования. 52. Факторинг как форма кредитования. 53. Организация учета предоставленных кредитов. 54. Организация учета процентов по размещенным средствам. 55. Организация учета пролонгированных и просроченных ссуд и процентов. 56. Методы снижения кредитного риска в коммерческом банке. 57. Кредитование корпоративных клиентов коммерческими банками. 58. Краткосрочное кредитование клиентов коммерческого банка. 59. Оценка и аудит отчетности по ссудам. 60. Кредитный риск и методы его регулирования. 61. Перспективы развития ипотечное кредитование и России. 62. Совершенствование кредитной политики коммерческого банка. 63. Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента. 64. Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита. 65. Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам. 66. Способы мониторинга финансового положения клиента- заемщика. 67. Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва. 68. Оформление и учет просроченных кредитов и просроченных процентов и их списания. 69. Нормативно-правовое регулирование осуществления кредитных операций и обеспечения кредитных обязательств. 70. Особенности кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения. 71. Состав кредитного дела и порядок его ведения. 72. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам. 73. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей. 74. Меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора. 75. Порядок оформления и учета межбанковских кредитов.		

76. Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России. 77. Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту. 78. Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам. 79. Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов. **80.** Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Выбор темы, составление плана курсовой работы. 2. Подбор источников и литературы. 3. Проверка введения. 4. Проверка теоретической части работы. 5. Проверка практической части работы. 6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 7. Проверка заключения. 8. Проверка приложений к курсовой работе. 9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. 10. Защита курсовой работы	20	20
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы. Составление конспекта курсовой работы. Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит	10	10

обучающийся перед собой в ходе написания работы. Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования. Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разработка рекомендаций по организации и методики проведения исследований. Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва		
Учебная практика **Виды работ** 1.Ознакомление с кредитной политикой банка и требованиями, предъявляемыми к потенциальным заемщикам. 2. Консультация заемщиков по условиям предоставления и погашения кредитов. 3. Анализ финансового положения заемщика – юридического лица. 4. Определение платежеспособности заемщика – физического лица. 5. Проверка подлинности документов заемщика, достаточности обеспечения кредита. 6. Определение категории качества предоставленных кредитов и размеров создаваемых по ним резервов. 7. Составление заключения о возможности предоставления кредита. 8. Оформление пакета документов на выдачу кредита. 9. Составление графика платежей по кредиту и процентам. 10.Оформление и отражение в бухгалтерском учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам. 11. Отражение в бухгалтерском учете начисленных процентов, взысканий по кредитам, просроченной задолженности. 12. Оформление и отражение в бухгалтерском учете обеспечения по предоставленным кредитам. 13. Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва на возможные потери по кредитам. 14. Оформление и ведение кредитного досье клиента. 15. Бухгалтерский учет операций МБК.	**72**	**72**

16. Изучение документов по долгосрочному кредитованию 17. Оформление и бухгалтерский учет выдачи и погашения ипотечных кредитов.		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1.Краткая характеристика банка: - историю создания банка, его местонахождение и правовой статус; - бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности); - наличие лицензий на момент прохождения практики; - состав акционеров банка; - схему организационной структуры банка; - состав обслуживаемой клиентуры. 2.Изучение оценки кредитоспособности клиентов: - основные положения кредитной политики исследуемого банка; - анализ линейки кредитных продуктов исследуемого банка; - способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; - анализ кредитного портфеля исследуемого банка по категориям заемщика, валюте кредита, сроку, отраслевой принадлежности заемщика-юридического лица. Результаты анализа представить в табличной или графической форме; - способы обеспечения возвратности кредита, виды залога (в приложении к отчету необходимо проанализировать обеспечение выданных банком кредитов за отчетный период в разрезе категорий заемщика (залог, гарантии, поручительство и.т.д.) Результаты анализа представить в табличной или графической форме); - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте; - методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга (в приложении представить методику оценки кредитоспособности); - методы определения класса кредитоспособности юридического лица (в приложении представить методику определения класса кредитоспособности); - порядок рассмотрения кредитной заявки (в приложении представить образцы заполненных кредитных заявок физического и юридического лица, заявлений-заявок); - расчет ежемесячных платежей по выдаваемым кредитам (в приложении привести пример расчета);	**108**	**108**

- составление графика погашения всех видов кредитов (в приложении представить пример оформленного графика платежей по кредиту. 3. Изучение порядка осуществления и оформления выдачи кредитов: - пакет документов, предоставляемых в банк потенциальными заемщиками физическими и юридическими лицами; - оформление комплекта документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов (в приложении представить выписку из Протокола заседания кредитного комитета о предоставлении кредита физическому лицу, выписку из принятого решения о предоставлении кредита физическому лицу); - содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения (в приложении необходимо представить образцы заполненных кредитных договоров с физическими лицами (потребительского кредита, ипотеки), кредитного договора с юридическим лицом, договор о предоставлении синдицированного кредита); - договоры залога, поручительства, банковская гарантия (в приложении представить образцы заполненного договора залога недвижимости, договора поручительства, банковской гарантии); - состав кредитного дела и порядок его ведения. 4. Изучение порядка осуществления сопровождения выданных кредитов: - мониторинг финансового положения клиентов (действующих заемщиков банка); - проверка сохранности залога (в приложении необходимо представить заполненный образец акта итога проверки сохранности залога); - меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; - расторжение кредитного договора; - начисление и погашение процентов по кредитам (в приложении привести пример расчета процентов по кредитам). 5. Изучение проведения операций на рынке межбанковских кредитов: основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России; - проведение операций по межбанковским кредитам; - анализ финансового положения контрагента, желающего оформить межбанковский кредит; - мониторинг ставок по рублевым и валютным межбанковским кредитам (в приложении представить		

информацию с сайта Банка России о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам за последние 2 года); - расчет процентов по межбанковским кредитам (в приложении привести пример расчета); - оформление договора межбанковского кредита (в приложении представить образец заполненного кредитного договора). 6. Изучение формирования и регулирования резервов: - формирование и регулирование резервов на возможные потери по кредитам. 7. Учет кредитных операций банка: - учет операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; - учет обеспечения по предоставленным кредитам; - учет сделок по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; - учет начисления и взыскания процентов по кредитам; - учет резервов по портфелю однородных кредитов; - учет просроченных кредитов и просроченных процентов; - учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов		
Консультации	**16**	
Экзамен по модулю	**8**	
Всего	**568**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Учебный банк», оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 03.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: банковских учреждениях.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями.

2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).

2. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 23.04.2018 г.).

3. Положение «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (ред. от 15.02.2018).

4. Положение «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» (утв. Банком России 28.06.2017 N 590-П) (с изменениями).

5. Банковское кредитование: учебник и практикум под ред. Д. Г. Алексеева и С.В. Пыхтина М.: Юрайт, 2017 г.

6. Банковские операции: учебное пособие для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2016 г.

7. Бухгалтерский учет в банках Т.Н. Бондарева ООО «Феникс», 2016 г.

8. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие для СПО под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой М.: Юрайт, 2016 г.

9. Осуществление кредитных операций: учебник для СПО под ред. О.И. Лаврушина М.: КНОРУС, 2017 г.

10. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018 г. (среднее профессиональное образование).
11. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 г. (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронный ресурс Банка России - Режим доступа http://www.cbr.ru
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru 3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru
4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arb.ru.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.
7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Банковское кредитование: учебник А.М. Тавасиев, Т.Ю. Мазурина, В.П. Бычков Москва: ИНФРА-М, 2016 г.
2. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие для сред. проф. образования под редакцией Г.Н. Белоглазовой М.: Юрайт, 2016 г.
3. Осуществление кредитных операций: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования М.Р. Каджаева, Л.В. Алманова М.: «Академия», 2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов	программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	Демонстрация профессиональных знаний при расчете максимального размера кредита	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при оформлении выдачи кредитов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при сопровождении выданных кредитов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при проведении операций на рынке межбанковских кредитов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных

		презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	Демонстрация профессиональных знаний при формировании и регулировании резервов на возможные потери по кредитам	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и	-Участвует в общественно-полезном труде - Обучается по практико-ориентированной дуальной модели -Имеет контрактно-целевой договор -«Цифровой след» в сетевой среде имеет	Целеустремленность Трудолюбие Профессиональная мотивированность

	профессионального конструктивного «цифрового следа».	профессиональную направленность	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	-Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение ,вежливые слова). -Участие в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце» -Участие в благотворительных и иных социально значимых акциях	Уважение к старшим Доброта Отзывчивость
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-Осознает приоритетную ценность личности человека - Своим поведение демонстрирует приоритетную ценность личности человека -Имеет чувство собственного достоинства, уважает это качество в других -Демонстрирует уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях и видах деятельности	Уважительность Чувство собственного достоинства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- внимательность; - ответственность.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.

	экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности		
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной	- неконфликтность; - вежливость; - терпение - принципиальность; - порядочность.

		деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	Стремится расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, осознает потребность непрерывного образования	- предприимчивость; - амбициозность; - высокая работоспособность; - коммуникабельность; - порядочность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость; - трудолюбие

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Горловская Ю.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) –является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего 20002 «Агент банка» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Осуществлять поиск потенциальных клиентов

ПК 3.2 Формировать спрос со стороны клиентов на банковские продукты и услуги

ПК 3.3 Вести переговоры и устанавливать деловые контакты с клиентами

ПК 3.4 Применять различные маркетинговые технологии продажи банковских продуктов и услуг

ПК 3.5 Осуществлять информационное сопровождение клиентов

ПК 3.6 Осуществлять мониторинг эффективности продажи банковских продуктов и услуг

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования при наличии начального или среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Целями освоения профессионального модуля являются: формирование у студентов практического опыта формирования клиентской базы; осуществления продвижения и продажи банковских продуктов и услуг.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления продвижения и продажи банковских продуктов и услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг;
- рекламировать продукты и услуги банка;
- представлять преимущества и конкурентоспособность банковской услуги;
- консультировать клиентов по заполнению документов на приобретение конкретного банковского продукта;
- осуществлять связь между клиентами и специалистами банка по дальнейшему оформлению документов;
- выступать посредником между клиентами и банком;
- информировать клиента о новых банковских продуктах и услугах;

- способствовать разрешению проблем клиента (находить варианты, схемы обслуживания выгодные для клиента и банка);
- использовать технические средства коммуникации;
- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг;
- анализировать результаты работы с целью дальнейшего её совершенствования;
- осуществлять обмен опыта с коллегами;
- осваивать новые технологии продаж банковских продуктов и услуг;
- выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк.

знать:

- продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности;
- этапы проведения продаж банковских продуктов и услуг;
- техники эффективных продаж банковских продуктов и услуг;
- правила оформления документов на предоставление банковских продуктов и услуг;
- внутренние регламенты банка;
- контактную информацию о клиентах;
- оперативную информацию о банковских продуктах и услугах;
- изменения в регламентах обслуживания банка;
- способы работы с различными техническими средствами коммуникации;
- источники информации о рынке банковских продуктов и услуг;
- методы передачи практического опыта;
- отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов - 230 ак. ч., в том числе:

на освоение МДК - 58 ак. ч.

в том числе:

-во взаимодействии с преподавателем 48 ак. ч.

-самостоятельная работа - 10 ак. ч.

учебная практика – 72 часа;

производственная практика (по профилю специальности) –72 ак. ч.

консультации – 16 ак. ч.

экзамен – 12 ак. ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности формирования клиентской базы, продвижению и продаже банковских продуктов и услуг, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять поиск потенциальных клиентов
ПК 3.2	Формировать спрос со стороны клиентов на банковские продукты и услуги
ПК 3.3	Вести переговоры и устанавливать деловые контакты с клиентами
ПК 3.4	Применять различные маркетинговые технологии продажи банковских продуктов и услуг
ПК 3.5	Осуществлять информационное сопровождение клиентов
ПК 3.6	Осуществлять мониторинг эффективности продажи банковских продуктов и услуг
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	В т.ч. промежуточная аттестация			
1	*2*	*3*		*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 3.1- ПК 3.6 ОК 1 - ОК 11 ЛР 13-17.	Раздел 1. Предмет и методология курса «Выполнение работ по должности служащего 20002 «Агент банка»	**6**	**6**	**6**		-			-	
ПК 3.1- ПК 3.6 ОК 1 - ОК 11. ЛР 2,4, 13-15, 17	Раздел 2. Современные банковские продукты и услуги.	**18**	**18**	**18**	12				-	
ПК 3.1- ПК 3.6 ОК 1 - ОК 11.	Раздел 3. Банковский маркетинг и маркетинговые исследования потребителя банковских продуктов.	**16**	**16**	**12**	6					**4**

ЛР 7, 14-17										
ПК 3.1- ПК 3.6 ОК 1 - ОК 11. ЛР 13-17, 6,4	Раздел 4 Роль маркетинговых коммуникаций в продвижении и в продаже банковских продуктов и услуг	**18**	**18**	**12**	6					**6**
ПК 3.1- ПК 3.6 ОК 1 - ОК 11. ЛР 4,6,7,10, 13-17	Учебная практика	**72**	**72**					**72**		
ПК 3.1- ПК 3.6 ОК 1 - ОК 11. ЛР 4,6,7,10, 13-17	Производственная практика	***72***	***72***						**72**	
ПК 3.1- ПК 3.6 ОК 1 - ОК 11. ЛР 13-17	Квалификационный экзамен по модулю	**28**	**28**	***-***	***-***	***-***	***28***	***-***	***-***	***-***
	Всего:	***230***		***48***	***24***	***-***	***28***	***72***	***72***	***10***

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
1	2	3	4
МДК. 03.01 Технология выполнения работ по должности служащего 20002 Агент банка			
Раздел 1. Предмет и методология курса «Выполнение работ по должности служащего 20002 «Агент банка» Банковские продукты и услуги	**Содержание**	**6**	**6**
	1. Тема 1.1 Предмет дисциплины. Цели, задачи и методика изучения дисциплины. Профессия «Агент банка» на рынке труда России. Профессиограммы. Понятия «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и их взаимосвязь. Классификация банковских услуг по критериям: категория клиентов, степень индивидуализации подхода к клиенту, срок предоставления, степень сложности, степень доходности, степень риска, новизна.		
	2. Тема 1.2 Система знаний о банковской деятельности. Особенности банковских услуг. Базовые: неосязаемость, непостоянство качества, неотделимость от источника предоставления, невозможность хранения. Функциональные: обеспечение экономики платежными средствами, регулирование количества денег в обращении, ориентация на универсальную деятельность, связь со всеми секторами экономики. Специфические: жесткое государственное регулирование, закрытость для третьих лиц, использование различных форм денег, прибыльность и риск. Характерные: большая протяженность во времени, индивидуализированный характер, дифференцированность, зависимость от доверия клиентов и связь с клиентскими рисками.		
	3. Тема 1.3 Организационная структура коммерческого банка. Организационно-управленческая структура банка. Органы управления коммерческим банком. Подразделения и службы в организационной структуре коммерческого банка.		

	Структура управления банком. Требования к кадровому составу банковских служащих. Характеристика работы кредитного отдела, отдела кассовых операций, отдела банковских вкладов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Современные банковские продукты и услуги.	**Содержание**	**6**	**6**
	1. Тема 2.1 Современные банковские продукты и услуги. Понятие банковского продукта. Современные банковские продукты и услуги. Портфель банка. Специфические свойства банковского продукта. Классификация банковских услуг. Основные понятия о банковских рисках. Понятие жизненного цикла банковского продукта. Этапы жизненного цикла банковского продукта.		
	2. Тема 2.2. Характеристика активных и пассивных операций банка. Классификация банковских операций. Активные операции. Пассивные операции. Посреднические операции банка. Принципы организации и функции коммерческих банков.		
	3. Тема 2.3 Кассовые операции и выполнения работ кассиром. Налично-денежный оборот и особенности его организации в России. Порядок ведения кассовых операций в банках. Основные требования, предъявляемые к оформлению кассовых документов. Порядок совершения операций по приему платежей и взносов наличными деньгами для перечисления на счета получателей платежей. Работа с денежной наличностью при использовании банкоматов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	**12**
	1. Практическое занятие №1 Тема 2.4 Депозитные операции. Депозитные источники формирования ресурсов банка. Особенности депозитов физических и юридических лиц. Сущность и структура привлеченных средств. Операции банка по привлечению денежных средств, факторы, определяющие размер и структуру привлеченных средств. Депозитная политика банка. Регламентация операций по		

	вкладам. Система страхования вкладов. Консультирование клиентов по тарифам банка.		
	2. Практическое занятие №2 Тема 2.5 Операции по вкладам населения. Начисление процентов по вкладам. Понятие процента по вкладам. Факторы, воздействующие на процентную ставку. Способы начисления процентов. Определение доходности по вкладам		
	3. Практическое занятие №3 Тема 2.6 Организация безналичных расчетов. Содержание и принципы расчетов предприятия. Организация денежных расчетов предприятий. Формы безналичных расчетов. Оформление платежные документов.		
	4. Практическое занятие №4 Тема 2.7 Небанковские операции банков. Типы небанковских кредитных организации. Содержание и принципы расчетов предприятия.		
	5. Практическое занятие №5 Тема 2.8 Кредитные операции банка. Процедура кредитования заемщика. Виды залогов. Порядок предоставления ипотечных кредитов. Гарантийные операции в интересах покупателя и продавца.		
	6. Практическое занятие №6 Тема 2.9 Валютные операции банка. Основные виды валютных операций коммерческих банков. Порядок лицензирования операций с валютой. Страхование валютных рисков. Валютные кредиты и формирование кредитных отношений в инвалюте под залог. Купля-продажа и обмен иностранной валюты на внутрироссийском валютном рынке. Решение задач.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Банковский маркетинг и маркетинговые исследования потребителя банковских продуктов.	**Содержание**	**6**	**6**
	1. Тема 3.1 Банковский маркетинг. Основные функции банковского маркетинга; субъекты и объекты банковского маркетинга; инструменты маркетинга. Маркетинг как элемент менеджмента. Необходимость и причины появления банковского маркетинга: дерегулирование, интеграция банковской деятельности, развитие банковской конкуренции. Роль маркетинга в успехе банка на рынке.		

	Система управления продуктами коммерческого банка.		
	2. Тема 3.4 Маркетинговые исследования корпоративных потребителей банковских услуг. Стандартный набор банковских продуктов для основных сегментов рынка корпоративных клиентов. Продуктовая линейка для корпоративных клиентов. Особенности банковских продуктов для малого, среднего и крупного бизнеса.		
	3. Тема 3.5 Маркетинговые исследования физических лиц. Типичная проблематика маркетинговых исследований физических лиц и возможные методы исследований. Основные источники получения информации о потребителях – физических лицах. Качественные исследования потребителей – физических лиц. Банковские продукты частным лицам: вклады, кредиты, банковские карты, платежи и переводы. Фокус-группы и глубинные интервью: назначение, достоинства и недостатки, основные правила проведения. Опросные (количественные) исследования потребителей – физических лиц: личные формализованные интервью. Методы оценки уровня спроса на новые банковские продукты и услуги. Сегментация потребителей. Рекомендации по планированию структуры и объема выборки в исследованиях потребителей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**
	1. Практическое занятие №7 Тема 3.2 Планирование маркетингового исследования. Задачи стратегического и маркетингового планирования в коммерческом банке. Структура и этапы маркетингового планирования.		
	2. Практическое занятие №8 Тема 3.3 Проведение маркетингового исследования. Выявление потребностей клиентов Выбор банковского продукта для физического лица.		
	3. Практическое занятие №9 Тема 3.6 Исследования конкурентов банковской организации и анализ ее конкурентоспособности. Методы получения релевантной вторичной и полевой маркетинговой информации о конкурентах. Основные		

	информационные источники в исследованиях конкурентов. Методики легендированных опросов конкурентов. Эффективные информационные легенды-прикрытия и приемы стимулирования конкурентов к участию в исследовании. Методика проведения мистери-шоппинг на рынке банковских продуктов и услуг. Оценка конкурентоспособности банковской организации на базе результатов маркетингового исследования. Примеры построения факторных моделей при оценке конкурентоспособности банка.		
	Самостоятельная работа № 1-2	4	4
	1.Подготовить сообщения на основе материалов периодической печати и интернет-сайтов по темам: «Конкурентная среда и современное состояние банковской конкуренции», «Проблемы банковской конкуренции и пути ее совершенствования». 2. Подготовить сообщения на основе материалов периодической печати и интернет-сайтов по темам: «Практика российских банков в сфере организации продажи банковских - 10 продуктов и услуг». Рассмотреть особенности банковского маркетинга, индивидуальное обслуживание клиентов банка, ценообразование на банковские продукты и услуги, имидж банка и потребительские свойства банковского продукта.		
Раздел 4 Роль маркетинговых коммуникаций в продвижении и в продаже банковских продуктов и услуг	**Содержание**	**6**	
	1. Тема 4.1 Маркетинговые коммуникации в банковской сфере. Процесс передачи данных о своей продукции целевой аудитории. Технология продаж банковских продуктов. Основные элементы маркетинговых коммуникаций: Убеждение и информирование потребителей; Цели; Места контактов; Участники маркетингового процесса; Коммуникационные обращения. реклама, стимулирование сбыта, личная продажа, паблик рилейшенз, прямой маркетинг, спонсоринг, продукт – плейсмент, брендинг. Каналы для выявления потенциальных клиентов. Приёмы коммуникации. Способы выявления потребностей клиентов. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.		

	2. **Тема 4.2** Интегрированные маркетинговые коммуникации (ИМК). Понятие цены на банковский продукт. Особенности ценообразования в банке. Ценовая политика. Тарифы на банковские услуги.		
	3. Тема 4.3 Продажа и продвижение банковских продуктов посредством прямого маркетинга. Формирование положительного мнения у потенциальных клиентов о деловой репутации банк. Запоминающийся образ банка. Сила банковского бренда. Анализ рейтингов банка по данным различных агентств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Практическое занятие №10 Тема 4.4 Стимулирование продаж банковских продуктов и услуг. Формирование положительного мнения у потенциальных клиентов о деловой репутации банка.		
	2. Практическое занятие №11 Тема 4.5 PR-деятельность банка. Место и роль мероприятий по PR в продвижении банковских продуктов **Практическое занятие** «Поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг».		
	3. Практическое занятие №12 Тема 4.6 Фирменный стиль банка. Его имиджевая функция. Методы оценки уровня обслуживания потребителей и эффективности менеджмента по работе с клиентами. Модель RATER. Оценка имиджа банковской организации, оценка жизнеспособности бренда банковской организации. Оценка уровня лояльности потребителей и причин снижения уровня лояльности.		
	Самостоятельная работа	**6**	
	Самостоятельная работа № 3		
	1.Система управления взаимоотношениями банка со своими клиентами (на примере конкретного банка). Особенности банковского Интернет-маркетинга (на примере конкретного банка).		
	Самостоятельная работа № 4		
	2. Провести анализ продвижения банковских продуктов на рынке банковских услуг. Выполнить поисково-аналитическое задание по теме «Особенности		

	продажи банковских продуктов и услуг».		
	Самостоятельная работа № 5		
	Подготовить сообщения на основе материалов периодической печати и интернет-сайтов по темам: «Активные методы продажи банковских продуктов», «Развитие электронных каналов доставки банковских продуктов», «Современные методы продажи банковских продуктов и услуг», «Особенности продажи банковских продуктов корпоративным и розничным клиентам».		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Урок-экскурсия в банк. 2. Занятия в лаборатории «Учебный банк». Тематика занятий: – «Консультирование клиентов по различным видам банковских продуктов (моделирование ситуаций)»; 3. Написание эссе по теме «Роль бренда в продвижении банковских продуктов». 5. Анализ корпоративных стандартов обслуживания клиентов. 6. Изучение Кодекса корпоративной этики кредитной организации. 7. Изучение политики банка в области корпоративной социальной ответственности. 8. Изучение стратегии развитии банка. 9. Изучение модели компетенций сотрудников банка. 10. Изучение системы оценки результатов деятельности сотрудников. 11. Изучение системы оценки качества обслуживания клиентов. **Виды работ** **1** Занятия в лаборатории «Учебный банк»: 1. Самотестирование «Коммуникабельны ли Вы», «Умеете ли вы вести позитивный диалог». 2. Групповое обсуждение темы «Нужна ли культура речи банковскому агенту». 3. Тренинги «Деловой этикет», «Деловое общение по телефону». 4. Групповое обсуждение темы «Личностные и профессиональные качества банковских сотрудников». 5. Групповое обсуждение темы «Насколько важен имидж сотрудника в профессиональной деятельности». 6. Написание эссе по теме «Мой профессиональный имидж».		**72**	

7. Просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов с образцами эффективного и неэффективного поведения консультантов. 8. Тренинг «Презентация продажи банковского продукта». Видеозапись смоделированной ситуации продажи и её последующий анализ. 9. Организация презентации банковских продуктов и услуг. 10. Ролевая игра «Распределение функциональных обязанностей между участниками процесса продаж банковских продуктов и услуг». 11. Тренинг «Определение типа клиента». 12. Практикум «Моделирование поведения клиента». 13. Групповое обсуждение вопросов: Основные ошибки в общении с клиентами. - Понятие «трудный клиент». - Причины появления трудных клиентов. - Преодоление безразличия клиентов. - Критерии выбора банка клиентами. - Причины, по которым клиент меняет банк. - Основные принципы долгосрочного сотрудничества банка с клиентами.		
Курсовой проект (работа) *не предусмотрен*	**-**	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*) не предусмотрены*	**-**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) *не предусмотрена*	**-**	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Знакомство с банком: - история создания банка, его местонахождение и правовой статус; - бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности), - наличие лицензий на момент прохождения практики, - состав акционеров банка; - схему организационной структуры банка; - состав филиальной сети;	**72**	

- информацию о рейтингах и премиях банка; - проводимые банком ребрендинг и рестайлинг; - состав обслуживаемой клиентуры. 2. Ознакомление с работой подразделений, деятельность которых связана с облуживанием клиентов (изучение должностных инструкций работников данных подразделений и практики работы данных подразделений). 3. Знакомство с продуктовой линейкой банка. 4. Изучение тарифов банка. 5. Ознакомление с системой контроля в банке за соблюдением норм и правил обслуживания клиентов. 6. Характеристика зон обслуживания клиентов в банке. 7. Анализ клиентской базы банка. 8. Анализ каналов обслуживания розничных клиентов. 9. Изучение работы банка с группами клиентов, нуждающихся в социальной поддержке (молодежь, пенсионеры, инвалиды). 10. Изучение системы обеспечения безопасности (конфиденциальности) клиентов. 11. Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке (работа под руководством сотрудника банка). 12. Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке 13. Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов.		
Экзамен по модулю	**28**	
Всего	**230**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к материально- техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебного кабинета банковских дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- аудиторная доска;
- раздаточный материал для выполнения практических работ;
- технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением общего назначения, мультимедиапроектор, экран).

Оборудование лаборатории учебного банка, информационных технологий:

- индивидуальные рабочие места обучающихся, оснащённые персональными компьютерами с программным обеспечением общего и профессионального назначения, выходом в интернет;
- электронные образовательные ресурсы:
- справочно-информационные системы, электронные учебно-методические комплексы, электронные ресурсы на CD, DVD(базы данных, энциклопедии, справочники, электронные учебные пособия);
- комплект учебно-методической документации (рабочая программ, КТП, учебники и учебные пособия, видеоматериалы, раздаточный материал, карточки-задания, тестовые задания);
- комплект компьютерных презентаций;
- правила техники безопасности и производственной санитарии.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94. №51-ФЗ с изменениями и дополнениями./ http://docs.cntd.ru/document/9027690
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.96. №14-ФЗ с изменениями и дополнениями/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Федеральный закон от 02.12.90 №395-1 «О банках и банковской деятельности » с изменениями и дополнениями./http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/
4. Федеральный Закон «О национальной платежной системе» N161-ФЗ от 27.06.2011/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115625/
5. ФЗ от №112 «О внесении изменений в Федеральный закон «О национальной платежной системе» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»). от 7 мая 2014./ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162594/
6. Федеральный Закон от 21.12.2013 N 353-ФЗ "О потребительском кредите (займе)"/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155986/

7. Федеральный закон от 13.03.2006 №38-ФЗ «О рекламе» с изменениями дополнениями (ред. 21.07.2014). /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/
8. ГОСТ Р ИСО 10002-2007 «Менеджмент организации. Удовлетворенность потребителя. Руководство по управлению претензиями в организациях» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 18.12.2008 №283-ст). http://base.garant.ru/71283056/
9. ГОСТ Р ИСО 9000-2008 «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 18.12.2008 №470-ст). http://base.garant.ru/71283056/
10. ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 18.12.2008 №471-ст). http://base.garant.ru/71283056/
11. Положение ЦБ РФ от 19.06.12 г. «О правилах осуществления перевода денежных средств» №383-П http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131829/
12. Банковская система в современной экономике / Под редакцией Лаврушина О.И.М.:Кнорус ,2016. – 360 с.
13. Банковское дело: розничный бизнес Под ред. Белоглазовой Г.П., Кроливецкой Л.П. М.:КНОРУС, 2013.-416 с.
14. Банковское дело : учебник / Под ред. Г.Г. Коробовой. – М. :Юристъ,2016.
15. Банковский маркетинг / Под ред. Н.Б. Курашковой. – Спб. : Питер,2016.
16. Банковский менеджмент : учебник / Под ред. А.А. Максютова. – М. :Альфа-пресс, 2014.
17. Банковский менеджмент: учебник / Под ред. Е.Ф. Жукова. – М. :ЮНИТИ, 2014.
18. Банковский менеджмент: учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2015.
19.Белоглазова, Г. Н., Кроливецкая, Л. П. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка : учеб.для бакалавров : учеб. Для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. / С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М. :Юрайт, 2015. - 422 с.
20. Владиславлев, Д.Н. Как организовать клиентскую службу банка /Д.Н. Владиславлев. – М. : Ось-89, 2016.
21. Владиславлев, Д.Н, Энциклопедия банковского маркетинга / Д.Н. Владиславлев. – М. : Ось-89, 2014.
22. Жуков Е. Ф. ,Эриашвили Н. Д. , Литвиненко Л. Т. , Маркова О. М. , Мартыненко Н. Н. Банки и небанковские кредитные организации и их операции. Учебник. 4 изд. :Юнити-Дана, 2015 – 560 с.
23. Интернет-технологии в банковском бизнесе: перспективы и риски : учеб.- практ. пособие / Ю. Н. Юденков, Н. А. Тысячникова, И. В. Сандалов [и др.]. - М.: КНОРУС, 2014. - 320 с.
24. Исаев, Р.А. Бизнес-инжиниринг и управление в коммерческом банке:практ. пособие / Р.А. Исаев. – М. : Голос-Пресс, 2016.
25.Котлер, Ф. Основы маркетинга [: пер. с англ. / Ф. Котлер. – М. : Вильямс, 2015.
26.Мирсанов, Г.И. Тренинги продаж банковских услуг. Способы и приемы поведения / Г.И. Мирсанов, Н.А. Минина, М.Ю. Семилетова. – М. :Когнити-Центр, 2015.
27. Национальная платежная система. .Бизнес-энциклопедия. / Колл. авторов.М.:КНОРУС,2016.

28. Платежные системы. Учебное пособие / Под ред. С.Е.Дубовой, А.С. Обаевой. Электронный ресурс. – Киров: МЦНИ, 2016.- 453с.
29. Пухов, А.В. Методология развития банковского розничного бизнеса / А.В. Пухов. – М. :Парфёнов.ру : ЦИПСиР, 2016.
30. Пухов, А.В. Продажи и управление бизнесом в розничном банке /А.В. Пухов. – М. :ЦИПСиР : КНОРУС, 2015.
31. Розничный банковский бизнес. Бизнес-энциклопедия . – М.:ЦИПСиР : Альпина Паблишер, 2015.
32. Тавасиев А.М, МехряковВ.Д. Организация деятельности коммерческого банка – теория и практика.подред Тавасиева А.М., Юрайт, 2014-750с
33. Хабаров, тВ.И, Банковский маркетинг : учеб. Пособие / В.И.Хабаров, Н.Ю. Попова. – М. :Маркет ДС, 2015.

Дополнительные источники:

Журналы:

«Банковское дело», «Банковские услуги», «Деньги и кредит», «NBJ (Национальный Банковский Журнал)», «Организация продаж банковских продуктов», «Банковские технологии», «Маркетинг», «Маркетинг в России и за рубежом», «Аналитический банковский журнал».

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Справочно-правовая система «Гарант».

Интернет-ресурсы:

Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.banki.ru

Материалы официального сайта Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru

Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков. – Режим доступа:

Электронный ресурс о банках и финансовом рынке России. – Режим доступа: http://www.bankir.ru

Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в Интернет

Сайты Интернета:

www.cbr.ru -Центральный банк Российской Федерации

www.sbrf.ru - Сбербанк России

www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.

www.gks.ru- Росстат

www.arb.ru - Ассоциация российских банков

www.credits.ru - "Кредиты.Ру" - новости и публикации

bo.bdc.ru -"Банковское обозрение" - журнал

mbkcentre.webforum.ru - Интернет-форум банковских аналитиков

www.bankpress.ru - "Bankpress.ru" - лента новостей

www.ibdarb.ru - Институт банковского дела АРБ

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Неотъемлемой частью профессионального модуля является учебная и производственная практики. Проведение практики предусматривается по итогам изучения модуля.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация рабочей программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих профессиональные модули образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК-3.1 Осуществлять поиск потенциальных клиентов	Ликвидация барьеров в общении с клиентами банка. Правильность применения различных форм деловой коммуникации в банке. Правильность проведения деловых переговоров. Правильность формирования имиджа делового человека.	практических заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 за участием в ролевой игре, прохождением практики. Оценка письменных и устных опросов; результатов выполненных заданий; участия в ролевой игре. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК-3.2	Правильность сегментации	Наблюдение за ходом выполнения

Формировать спрос со стороны клиентов на банковские продукты и услуги	клиентской базы коммерческого банка. Правильность анализа клиентской базы банка. Правильность оценки кредитоспособности заемщика.	практических заданий № 1,2,3,4,5,11,12 за участием в ролевой игре, прохождением практики. Оценка письменных и устных опросов; результатов выполненных заданий; участия в ролевой игре. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК-3.3 Вести переговоры и устанавливать деловые контакты с клиентами	(Доклад и презентация) Выявление недостатков обслуживания. Анализ влияния качества обслуживания на выбор банка клиентом. Изучение отношений клиентов к банку.	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 за участием в ролевой игре, прохождением практики. Оценка письменных и устных опросов; результатов выполненных заданий; участия в ролевой игре. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК-3.4 Применять различные маркетинговые технологии продажи банковских продуктов и услуг	Тест: Современная система банковского маркетинга Глоссарий Маркетинг в банковской деятельности. Процесс проведения маркетингового исследования. Применение технологии интегрированных маркетинговых коммуникаций в банке; SocialMediaMarketing: сущность, особенности, практическая применимость; Сущность и особенности SMM. Отличия SMM от других методов продвижения; SMM в практике банков. Его место и роль в продвижении банковских продуктов и услуг; Основные площадки для реализации SMM политики банка; Виды дистанционного банковского обслуживания (ДБО); Системы «Клиент-Банк» (PC-banking, remotebanking, directbanking, homebanking); Интернет-Клиент (тонкийклиент; Onlinebanking, Интернет-банкинг (Internetbanking), WEB-banking).	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий № 9,10,11,12 за участием в ролевой игре, прохождением практики. Оценка письменных и устных опросов; результатов выполненных заданий; участия в ролевой игре. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК-3.5 Осуществлять	Разработка креативных направлений работы и	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий №

информационное сопровождение клиентов	применение инновационных методов сопровождения клиентов банка.	5,6,7,8,9,10,11,12 за участием в ролевой игре, прохождением практики. Оценка письменных и устных опросов; результатов выполненных заданий; участия в ролевой игре. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК-3.6 Осуществлять мониторинг эффективности продажи банковских продуктов и услуг	Правильное: планирование продаж в банке; организация продаж банковского продукта; мотивация банковских работников на увеличение продаж банковских продуктов и услуг. Эффективный контроль продаж.	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 за участием в ролевой игре, прохождением практики. Оценка письменных и устных опросов; результатов выполненных заданий; участия в ролевой игре. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Оценка выполнения практических заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 устный и письменный опрос; экзамен положительный отзыв руководителя практики; квалификационный экзамен.
ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Находить и использовать разнообразные источники информации. Грамотность определения типа и формы необходимой информации. Получать нужную информацию и сохранять ее в удобном для работы формате. Определить степень достоверности и актуальности информации. Извлекать ключевые фрагменты и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и	Оценка выполнения практических заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 и устный и письменный опрос; экзамен положительный отзыв руководителя практики; квалификационный экзамен.

	представления.	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Анализ профессиональных ситуации. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. Демонстрация интереса к будущей профессии, взаимодействие с преподавателями на профессиональные темы.	Оценка выполнения практических заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 устный и письменный опрос; экзамен положительный отзыв руководителя практики; квалификационный экзамен.
ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения	Оценка выполнения практических заданий № 7,8,9,10,11,12устный и письменный опрос; экзамен положительный отзыв руководителя практики; квалификационный экзамен.
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотного письменного и устного изложения изучаемого материала.	Оценка выполнения практических заданий № 1,2,3,4,5,11,12 устный и письменный опрос; экзамен положительный отзыв руководителя практики; квалификационный экзамен.
ОК-6 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Взаимодействие со студентами и преподавателями.	Оценка выполнения практических заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 устный и письменный опрос; экзамен положительный отзыв руководителя практики; квалификационный экзамен.
ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации. Правильная	Оценка выполнения практических заданий № 6,7,8,9,10,11,12 устный и письменный опрос;

деятельности.	интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. Эффективное применение методов и средств защиты информации.	экзамен положительный отзыв руководителя практики; квалификационный экзамен.
ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка выполнения практических заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 устный и письменный опрос; экзамен положительный отзыв руководителя практики; квалификационный экзамен.
ОК-11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка выполнения практических заданий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 устный и письменный опрос; экзамен положительный отзыв руководителя практики; квалификационный экзамен.

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность

	участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	-Участвует в общественно-полезном труде - Обучается по практико-ориентированной дуальной модели -Имеет контрактно-целевой договор -«Цифровой след» в сетевой среде имеет профессиональную направленность	Целеустремленность Трудолюбие Профессиональная мотивированность
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	-Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение ,вежливые слова). -Участие в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце» -Участие в благотворительных и иных социально значимых акциях	Уважение к старшим Доброта Отзывчивость
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-Осознает приоритетную ценность личности человека - Своим поведение демонстрирует приоритетную ценность личности человека -Имеет чувство собственного достоинства, уважает это качество в других -Демонстрирует уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях и видах деятельности	Уважительность Чувство собственного достоинства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- внимательность; - ответственность.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности,	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и

	независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.

ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	- неконфликтность; - вежливость; - терпение - принципиальность; - порядочность.
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	Стремится расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, осознает потребность непрерывного образования	- предприимчивость; - амбициозность; - высокая работоспособность; - коммуникабельность; - порядочность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость; - трудолюбие -

Приложение №2
к ООП по *специальности*
38.02.07 «Банковское дело»

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..

СОГЛАСОВАНО
…….

Протокол №_____ «____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г. _____/_____/
_____ /_____ /

Программа учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Макушина И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 38.02.07 «Банковское дело»
Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.07 «Банковское дело».

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организации обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов.

	ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; характеристика документов синтетического и аналитического учета.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 11	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего	
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**	**12**
в том числе:		
теоретическое обучение	26	8
практические занятия	22	4
Самостоятельная работа	**4**	
Промежуточная аттестация	**2**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация в условиях рынка		**4**		
Тема 1.1. Организация - основное звено экономики	**Содержание учебного материала**	**4**	4	ОК 01-05, 09-11 ЛР 13 – ЛР 17
	1. Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Организация: понятие и классификация. **2.** Организационно - правовые формы организаций. Объединения организаций.	4*		
Раздел 2. Материально-техническая база организации		**18**		
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве	**Содержание учебного материала**	**8**	4	ОК 01-05, 09-11 ЛР 13 – ЛР 17
	1. Понятие, состав и структура основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. **2**. Нематериальные активы.	4		
	В том числе практических занятий	4		
	1. Практическое занятие Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений	2*		
	2. Практическое занятие Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств	2*		
Тема 2.2. Оборотный	**Содержание учебного материала**	**8**	4	ОК 01-05, 09-11 ЛР 13 – ЛР 17
	1. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.	4		

капитал	2. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Практическое занятие Расчёт норматива оборотных средств. **2. Практическое занятие** Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств.	2* 2*		
Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	**Содержание учебного материала**	**2**	2	ОК 01-05, 09-11 ЛР 13 – ЛР 17
	Капитальные вложения и их эффективность	2*		
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		**10**		
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	**Содержание учебного материала**	**6**	4	ОК 01-05, 09-11 ЛР 13 – ЛР 17
	1. Персонал организации: понятие, классификация. Производительность труда. Мотивация труда.	2		
	В том числе практических занятий	4		
	1. Практическое занятие Расчет производительности труда **2. Практическое занятие** Нормирование труда.	2* 2*		
Тема 3.2. Организация оплаты труда	**Содержание учебного материала**	**4**	2	ОК 01-05, 09-11 ЛР 13 – ЛР 17
	1.Сущность и принципы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Тарифная система и её элементы.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	1. Практическое занятие Расчёт заработной платы по видам.	2*		
Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта		**16**		
Тема 4.1. Издержки производства	**Содержание учебного материала**	**6**	4	ОК 01-05, 09-11 ЛР 13 – ЛР 17
	1. Понятие себестоимости продукции, её виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции.	2		

	В том числе практических занятий	4		
	1. Практическое занятие Расчёт сметы затрат на производство. **2. Практическое занятие** Расчёт себестоимости единицы продукции.	4*		
Тема 4.2. Цена и ценообразование	**Содержание учебного материала**	**4**	2	ОК 01-05, 09-11 ЛР 13 – ЛР 17
	1. Понятие, функции, виды цен.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	1. Практическое занятие Порядок ценообразования.	2*		
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**	**6**	4	ОК 01-05, 09-11 ЛР 13 – ЛР 17
	Прибыль и ее виды. Рентабельность и её виды.	2		
	В том числе практических занятий	4		
	1. Практическое занятие Расчёт прибыли экономического субъекта. **2. Практическое занятие** Расчёт рентабельности	2* 2*		
Самостоятельная учебная работа обучающегося		**4**		
Дифференцированный зачет		**2**		
Всего:		**54**	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета. Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по ко-личеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
9. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О

противодействии коррупции»;
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах»;
23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;
24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;
25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;
26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;
27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;
28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;
30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;
32. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
33. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
34. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;
35. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
36. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992. № 2300-001 (действующая редакция)»;
37. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе»;
38. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О

Министерстве финансов Российской Федерации»;
39. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.
40. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8.
41. Клочкова, Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова; под ред. Е. Н. Клочковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05999-1.
42. Клочкова, Е. Н. Экономика предприятия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова; под ред. Е. Н. Клочковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06001-0.
43. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07176-4.
44. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03428-8.
45. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04630-4.
46. Маховикова, Г. А. Микроэкономика: учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5.
47. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9.
48. Мокий, М. С. Экономика фирмы: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07493-2.
49. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.]; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.
50. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1.
51. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

03554-4.
52. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08157-2.
53. Шимко, П. Д. Микроэкономика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00473-1.
54. Шимко, П. Д. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3.
55. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.]; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vuzlib.net.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
6. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/
9. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения: - определять организационно-правовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

	затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	- неконфликтность; - вежливость; - терпение - принципиальность; - порядочность.
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	Стремится расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, осознает потребность непрерывного образования	- предприимчивость; - амбициозность; - высокая работоспособность; - коммуникабельность; - порядочность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость; - трудолюбие -

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.02 Менеджмент разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Горловская Ю.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 МЕНЕДЖМЕНТ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ОК 11 ЛР 13 – ЛР 17	- оперировать основными понятиями и категориями менеджмента; - планировать и организовывать работу подразделения; - проектировать организационные структуры управления; - применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления.	- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - факторы внешней и внутренней среды организации; - основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - виды управленческих решений и методы их принятия; - стили управления; - сущность и основные виды коммуникаций; особенности организации

		управления в банковских учреждениях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 96 часов; промежуточная аттестация: консультации 8 часов, экзамен 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**110**	**36**
в том числе:		
теоретическое обучение	76	30
практические занятия	20	6
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	**14**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***		***4***
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.				
Тема 1. Общая теория управления, закономерности управления различными системами	**Содержание учебного материала**	**18**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5* ЛР 13 – ЛР 17
	1. Теория управления. Объект и предмет изучения теории управления. 2.Ключевые понятия теории управления: система управления, процесс управления, механизм управления. Управление и менеджмент. 3.Менеджер и предприниматель. Организация как объект управления. 4. Банк как особая предпринимательская организация. 5. Миссия, цели, горизонтальное и вертикальное разделение труда, ресурсы, взаимосвязь с внешней средой, управление. 6. Субъект и объект управления, специфические особенности управленческого труда, виды менеджмента, значение и цели. 7. Профессия менеджер. Три категории менеджеров. 8. Закономерности управления различными системами (организациями). Этапы и школы в развитии менеджмента.	16	*6*	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Школы менеджмента».	2		

Раздел 2. Цикл менеджмента.				
Тема 2. Цикл менеджмента	**Содержание учебного материала**	**16**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 9* ЛР 13 – ЛР 17
	1. Планирование, его цели, задачи. Видов планов предприятия. 2.Роль планирования в управлении. Принципы и техника планирования. 3. Организационные структуры предприятия: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная. 4. Контроль, его сущность, виды и задачи. Порядок осуществления контроля различных видов. 5.Роль контроля в управлении. Способы и методы координации деятельности предприятия. 6. Мотивация персонала, ее способы и виды. Процессуальные и содержательные теории мотивации.	12	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие Определение потребности мотивации.	2		
	Практическое занятие Правила и принципы построения организационных структур.	2	2	
Тема 3. Внешняя и внутренняя среда организации. Жизненный цикл бизнес единицы	**Содержание учебного материала**	**10**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 9* ЛР 13 – ЛР 17
	1. Внешняя и внутренняя среда организации, ее влияние на участника рыночных отношений. Характеристики внешней и внутренней среды. Элементы внутренней и внешней среды организации. 2.ПЭСТ анализ. S.W.O.T анализа. 3. Жизненный цикл бизнес-единицы. Стадии и этапы жизненного цикла. 4.Инновации как необходимое условие долгосрочного существования. Виды и классификация инноваций.	8	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Влияние внешней среды на жизненный цикл бизнес единицы.	2		
Тема 4. Стратегический	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10,
	1. Стратегическое планирование. Видение, миссия организации.	6	2	

менеджмент	Общие и частные цели предприятия. Дерево целей. 2. Виды стратегий: бизнес, конкурентная, финансовая, операционная. Конкурентные стратегии и конкурентные преимущества. 3. Выбор и реализация конкурентной стратегии. Эффективность конкурентной стратегии.			ОК 11 ЛР 13 – ЛР 17
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Составление миссии предприятия.	2	2	
Раздел 3. Организационные процессы				
Тема 5. Управленческие решения и деловая коммуникация	**Содержание учебного материала** 1. Основы теории принятия управленческих решений. Виды управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений. Методы принятия решений. 2. Понятие и формы деловой коммуникации. Функции и алгоритм деловой коммуникации. Групповые коммуникации, фасилитация. Оформление итогов деловой коммуникации. 3. Два аспекта процесса организации: построение оргструктуры и делегирование полноморчий. Оргструктура управления, принципы и правила построения, типы, их преимущества и недостатки	**14**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛР 13 – ЛР 17
	4. Примерная структура ком.банка. Управления и службы банка. 5. Делегирование полномочий в менеджменте, его положительные и отрицательные стороны. Правила эффективного делегирования, преимущества и недостатки централизации и децентрализации управления.	10	10	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие Деловая игра: «Принятие управленческого решения».	2	2	
	Практическое занятие «Решение управленческих задач».	2		
Тема 6. Методы и стили управления.	**Содержание учебного материала**	**20**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛР 13 – ЛР
	1. Лидерство, влияние, власть. Виды власти. Методы управления: административный, экономический, социально-психологический. 2. Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный.	16	4	

	3.Теория «Х». Теория «У». Управленческая решетка Блейка-Мутона. Ситуативное использование стиля управления. 4. Понятие коммуникаций, их роль в организации и значение в управлении, виды коммуникаций, этапы коммуникационного процесса. 5. Преграды в организационных коммуникациях. 6. Тактика и формы делового общения: беседа, телефонные переговоры, совещания, общие правила их построения. 7. Понятие стиля руководства. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля руководства. 8.Сравнительная характеристика стилей руководства: авторитарный, демократический, анархический.			17
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие Определение оптимального стиля управления в конкретной ситуации.	2		
	Практическое занятие Деловая игра: «Деловое общение»	2		
Тема 7. Психология менеджмента.	**Содержание учебного материала**	**10**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛР 13 – ЛР 17
	1. Конфликт, его сущность причины и последствия. Этапы развития конфликта. Методы управления конфликтами. 2. Стресс, его причины и последствия. Методы и подходы управления стрессом. 3.Управление социально-психологическим климатом в коллективе. 4**.** Значимость социально-психологического климата и его роль в работе компании.	8		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Деловая игра «Управление конфликтом».	2		
Промежуточная аттестация – (консультация + экзамен)		***8+6***		
Всего:		***110***		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы для реализации программы дисциплины образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание из предложенных печатных и электронных изданий.

3.2.1. Печатные издания

1. Алексеев Ю.П., Алисов А. Н., Барышников Ю. Н и др.; под общ. ред. А. Л. Гапоненко. Менеджмент: Учебник и практикум для учреждений СПО/ – М.: Издательство: Юрайт, 2016. — 396 с.
2. Иванова И.А., Сергеев А.М. Менеджмент: Учебник и практикум для учреждений СПО/И.А. Иванова, А.М. Сергеев. – М.: Изд-во: Юрайт, 2016. — 305 с.
3. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для СПО / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 566 с.
4. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с.
5. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И., - 6-е изд., перераб. и доп - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 656 с
6. Менеджмент: учебник для СПО / Л. С. Леонтьева [и др.]; под ред. Л. С. Леонтьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с
7. Менеджмент: учебник для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 448 с.
8. Трофимова*, Л. А*. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для СПО / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 335 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru
3. Электронная библиотека издательства Юрайт - Режим доступа http://www.biblio-online.ru
4. Журнал менеджмент в России и за рубежом – Режим доступа http://www.mevriz.ru

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.]; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.
2. Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент: учебник для СПО / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - оперировать основными понятиями и категориями менеджмента; - планировать и организовывать работу подразделения; - проектировать организационные структуры управления; - применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления.	Демонстрация умений в составлении стратегического плана организации и его реализации. Демонстрация умений в поиске информации и ее использовании при составлении SWOT-анализа и PEST-анализа. Демонстрация умений в поиске информации и принятии управленческих решений. Демонстрация умений в проектировании организационной структуры предприятия. Демонстрация умений по использованию методов мотивации и управления персоналом. Демонстрация умений по управлению конфликтами и стрессами.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена
Знания: - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - факторы внешней и внутренней среды организации; - основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в		Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - виды управленческих решений и методы их принятия; - стили управления; - сущность и основные виды коммуникаций; - особенности организации управления в банковских учреждениях		Оценка результатов проведенного экзамена.

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность ; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

	пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	делового общения, социального имиджа	
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	- неконфликтность; - вежливость; - терпение - принципиальность; - порядочность.
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	Стремится расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, осознает потребность непрерывного образования	- предприимчивость; - амбициозность; - высокая работоспособность; - коммуникабельность; - порядочность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость;

			- трудолюбие -

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.03 Бухгалтерский учёт разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Мастерских В.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям укрупненных групп.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код [1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР 13 – ЛР 17	− ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; − присваивать номера лицевым счетам; − составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.	− задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях; − методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; − принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов; − основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; − характеристику документов синтетического и аналитического учета; − краткую характеристику основных элементов учетной политики кредитной организации; − функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	*96*	*57**
Самостоятельная работа		
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	*96*	
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия	*20*	
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта		**26**		
Тема 1.1. Предмет и метод бухгалтерского учёта	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ЛР 13 – ЛР 17
	Предмет бухгалтерского учёта. Объекты бухгалтерского учёта в производственной сфере. Классификация средств предприятий по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества			
	Метод бухгалтерского учёта. Элементы метода бухгалтерского учёта: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчётность			
	Взаимосвязь предмета и метода бухгалтерского учёта			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Практическое занятие: «Открытие счетов бухгалтерского учета»	2		
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс	**Содержание учебного материала**	**8**	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ЛР 13 – ЛР 17
	Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса			
	Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Практическое занятие: «Группировка статей актива и пассива баланса.	2		

	Составление баланса»			
	2. Практическое занятие: «Решение задач на определение типа хозяйственных операций»	2		
Тема 1.3. Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учёта	**Содержание учебного материала**	**8**	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР 13 – ЛР 17
	Понятие о счетах бухгалтерского учёта. Строение счетов. Счета активные и пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах			
	Двойная запись, её сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учёта			
	Оборотные ведомости по счетам			
	План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организаций: принципы построения, разделы Плана счетов, счета и субсчета, балансовые и забалансовые счета. Понятие и содержание рабочего плана счетов организации			
	Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по назначению и структуре: основные, регулирующие, операционные			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Практическое занятие: «Разработка рабочего плана счетов Заполнение банковских документов»	2		
	2. Практическое занятие: «Отражение хозяйственных операций предприятия по основным балансовым счетам»	2		
Тема 1.4. Организация бухгалтерского учёта	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ЛР 13 – ЛР 17
	Основные задачи бухгалтерского учёта. Базовые принципы бухгалтерского учёта, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учёта в России		3	
	Организация работы по ведению бухгалтерского учёта и составлению отчётности. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Учётная политика организации			
	Экономическое и юридическое значение документа в бухгалтерском учёте. Понятие о документообороте в бухгалтерском учёте			
	Классификация документов. Реквизиты документов. Порядок оформления			

	бухгалтерских документов			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**		
	1. Практическое занятие: «Составление графика документооборота»	2		
	2. Практическое занятие: «Проверка, обработка и группировка документов»	1		
Раздел 2. Финансовый учёт		**70**		
Тема 2.1. Бухгалтерский учёт собственного капитала	**Содержание учебного материала**	**10**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 ЛР 13 – ЛР 17
	Собственный капитал: понятие, состав. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), бухгалтерский учёт его формирования			
	Бухгалтерский учёт изменения уставного капитала. Бухгалтерский учёт акций, выкупленных у акционеров			
	Формирование и бухгалтерский учёт резервного капитала. Формирование и бухгалтерский учёт добавочного капитала			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Практическое занятие: Учет хозяйственных операций по формированию уставного капитала	2		
	2. Практическое занятие: Учет хозяйственных операций по формированию резервного, добавочного капитала	2		
Тема 2.2. Бухгалтерский учёт денежных средств	**Содержание учебного материала**	**10**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 ЛР 13 – ЛР 17
	Порядок открытия расчётного счёта в банке. Формы платёжных документов, порядок их оформления			
	Бухгалтерский учёт денежных средств на расчётных счетах. Выписки из расчётного счёта предприятия, оформленные банком. Правила обработки выписок банка. Бухгалтерский учёт операций по валютным счетам			
	Бухгалтерский учёт денежных средств, размещённых в банках на депозитных счетах			
	Организация и порядок ведения кассовых операций. Оформление приёма и выдачи наличных денег в кассе. Бухгалтерский учёт приходных и расходных кассовых операций. Особенности бухгалтерского учёта кассовых операций в иностранной валюте			

	Курсовые разницы от переоценки иностранной валюты и порядок отражения их в бухгалтерском учёте			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Практическое занятие: Оформление документов на открытие расчётного счёта в банке.	2		
	2. Практическое занятие: Заполнение кассовой книги	2		
Тема 2.3. Бухгалтерский учёт основных средств и нематериальных активов	**Содержание учебного материала**	**14**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 ЛР 13 – ЛР 17
	Основные средства и их классификация			
	Понятие и классификация нематериальных активов. Оценка нематериальных активов. Определение срока амортизации. Виды нематериальных активов, не подлежащих амортизации			
	Бухгалтерский учёт поступления основных средств			
	Бухгалтерский учёт поступления (приобретение, создание) нематериальных активов			
	Методы расчёта сумм амортизации основных средств. Амортизационные группы. Порядок начисления и бухгалтерского учёта амортизации основных средств и нематериальных активов			
	Бухгалтерский учёт выбытия основных средств и нематериальных активов			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	1. Практическое занятие: «Отражение в учете движения основных средств»	2		
	2. Практическое занятие: «Расчет и учет амортизации основных средств и нематериальных активов»	2		
	3. Практическое занятие: «Определение результата от продажи и прочего выбытия нематериальных активов»	2		
Тема 2.4. Бухгалтерский учёт материально-производственных запасов	**Содержание учебного материала**	**10**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 ЛР 13 – ЛР 17
	Понятие и классификация материально-производственных запасов. Оценка материальных ценностей			
	Организация складского учёта материалов. Первичные документы на приём и отпуск материалов			
	Бухгалтерский учёт приобретения материалов. Бухгалтерский учёт затрат по заготовке и приобретению материалов. Бухгалтерский учёт расчётов с			

	поставщиками			
	Бухгалтерский учёт отпуска материалов в производство и их оценка (по стоимости каждой единицы, по средней стоимости, по способу ФИФО)			
	Инвентаризация материалов, бухгалтерский учёт её результатов			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Практическое занятие: «Решение ситуационных заданий по сравнению различных способов оценки материалов»	2		
	2. Практическое занятие: «Составление инвентаризационной ведомости»	2		
Тема 2.5. Бухгалтерский учёт затрат на производство продукции	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 ЛР 13 – ЛР 17
	Состав и классификация затрат на производство продукции. Система бухгалтерских счетов учёта затрат и расходов. Методы учёта затрат и калькулирования себестоимости			
	Состав и бухгалтерский учёт затрат основного производства. Определение остатков незавершённого производства			
	Состав и бухгалтерский учёт затрат вспомогательных производств, порядок и учёт бухгалтерский их распределения. Состав и бухгалтерский учёт общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Порядок и бухгалтерский учёт распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов	**10**		
	Виды заработной платы, их состав. Документация по учёту труда и заработной платы			
	Бухгалтерский учёт начисления заработной платы. Распределение начисленной заработной платы по направлениям затрат и источникам. Бухгалтерский учёт удержаний из заработной платы. Бухгалтерский учёт выплаты заработной платы			
	Бухгалтерский учёт расчётов по страховым взносам			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Практическое занятие: «Расчет фактической производственной себестоимости»	2		
	2. Практическое занятие: «Расчет заработной платы сотрудникам организации»	2		

Тема 2.6. Бухгалтерский учёт готовой продукции и её продажи	**Содержание учебного материала**			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 ЛР 13 – ЛР 17
	Понятие о готовой, отгруженной и проданной продукции. Документальное оформление движения готовой продукции	**8**	**2**	
	Бухгалтерский учёт готовой продукции. Исчисление фактической себестоимости			
	Бухгалтерский учёт отгруженной продукции			
	Бухгалтерский учёт продажи продукции. Состав и бухгалтерский учёт расходов, связанных с продажей продукции. Бухгалтерский учёт расчётов с покупателями и заказчиками			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**		
	1. Практическое занятие: «Учет продажи продукции»	1		
	2. Практическое занятие: «Документальное оформление движения готовой продукции»	1		
	3. Практическое занятие: «Определение и списание расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг»	1		
Тема 2.7. Бухгалтерский учёт финансовых результатов и использования прибыли	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ОК 11 ЛР 13 – ЛР 17
	Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и организация учёта	**10**		
	Бухгалтерский учёт финансового результата от продажи продукции. Состав и бухгалтерский учёт прочих доходов и расходов. Бухгалтерский учёт расчётов с бюджетом по налогу на прибыль			
	Бухгалтерский учёт нераспределённой прибыли. Бухгалтерский учёт использования прибыли. Убытки отчётного года, источники их покрытия и порядок бухгалтерского учёта			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Практическое занятие: «Отражение на счетах бухгалтерского учета финансовых результатов»	2		
	2. Практическое занятие: «Отражение в учете использования нераспределенной прибыли и ее использование»	2		
Тема 2.8. Бухгалтерская	**Содержание учебного материала**	**6**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	Состав бухгалтерской отчётности и общие требования к ней. Сроки			

отчётность	предоставления бухгалтерской отчётности			ОК 9, ОК 10 ЛР 13 – ЛР 17
	Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчёта о финансовых результатах. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах			
	Содержание пояснительной записки к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Практическое занятие: «Заполнение бухгалтерского баланса, отчёта о финансовых результатах»	2		
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		**96**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: **кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета**

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания[2]

1. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 22.11.2011 года (в редакции от 18.07.2017 г.)
2. Основы бухгалтерского учета В.М.Богаченко, изд. центр «Феникс», 2015
3. Основы бухгалтерского учета рабочая тетрадь В.М.Богаченко, изд. центр Феникс, 2016
4. Бухгалтерский учет Н.А. Бреславцева, изд. центр Феникс, 2014
5. ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»
(с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
6. ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда»
(с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
7. ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
8. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
9. ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
10. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
11. ПБУ 7/98 «События после отчетной даты» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
12. ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
13. ПБУ 9/99 «Доходы организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)

---

[2] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

14. ПБУ 10/99 «Расходы организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
15. ПБУ 11/2008 «Информация о связанных сторонах» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
16. ПБУ 12/2010 «Информация по сегментам» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
17. ПБУ 13/2000 «Учет государственной помощи» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
18. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
19. ПБУ 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
20. ПБУ 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
21. ПБУ 17/02 «Учет расходов на научно - исследовательские, опытно - конструкторские и технологические работы» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
22. ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
23. ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
24. ПБУ 20/03 «Информация об участии в совместной деятельности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
25. ПБУ 21/2008 «Изменения оценочных значений» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
26. ПБУ 22/2010 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
27. ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
28. ПБУ 24/2011 «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета)
29. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкция по его применению, утвержден приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. №94н (в редакции приказа Минфина России от 8 ноября 2010 г. № 142н).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://www.minfin.ru/ru/ официальный сайт Министерство финансов РФ
2. www.glavbukh.ru - журнал «Главбух»

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru 4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; – порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского учета; – правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; – сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	*Какими процедурами производится оценка* Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; – два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; понятие и классификацию основных средств;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	Демонстрация умений ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву. Демонстрация умений присваивать номера лицевым счетам. Демонстрация умений составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;		

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность ; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствовани ю - самостоятельность в принятии решений; - сознательное

			отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	- неконфликтность; - вежливость; - терпение - принципиальность; - порядочность.
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	Стремится расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, осознает потребность непрерывного образования	- предприимчивость; - амбициозность; - высокая работоспособность; - коммуникабельность; - порядочность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость; - трудолюбие.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04 «ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В БАНКАХ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Мастерских В.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям укрупненных групп.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код [3] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11, ЛР13-17	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой

[3] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

	профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платежным услугам» специалист должен:

знать «Бухгалтерский учет в банках»

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по потребительскому кредитованию» специалист должен:
знать порядок бухгалтерского учета операций по потребительскому кредитованию в кредитных организациях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 66 часов; промежуточная аттестация: консультации 8 часов, экзамен 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	*80*	*48**
Самостоятельная работа	-	
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	*80*	
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	*20*	*20**
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-	-
Промежуточная аттестация в форме – экзамен		*14**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организация бухгалтерской работы в банках	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ЛР 13 – ЛР 17
	1. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках. Основные положения Федерального закона от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете". Единые требования к бухгалтерскому учету, в том числе бухгалтерской (финансовой) отчетности. Создание правового механизма регулирования бухгалтерского учета в РФ. Основные цели законодательства РФ о бухучете. Регулирование бухгалтерского учета в кредитных организациях. Разработка отраслевых стандартов бухгалтерского учета для кредитных организаций, плана счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядка его применения, правил бухгалтерского учета и отчетности как функция Банка России. Единые методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета, обязательные для исполнения всеми кредитными организациями.		
	2. Методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в банках**.** Понятие бухгалтерского учета в банке, его цель. Внешние и внутренние пользователи бухгалтерской информации. Основные задачи бухгалтерского учета в банке. Объекты и предметы банковского учета. Методы бухгалтерского учета: документация, инвентаризация, счета, двойная запись, баланс, отчетность. Особенности бухгалтерского учета в		

	банках. Требования к ведению бухучета в банках. Принципы бухгалтерского учета в банках.		
	3. Учетная политика банка. Содержание и краткая характеристика основных элементов учетной политики банка. Порядок оформления учетной политики банка.		
	4. Основы организации работы бухгалтерской службы в банках. Организация работы бухгалтерского аппарата. Структура бухгалтерской службы. Функции подразделений бухгалтерской службы. Должностные обязанности бухгалтерских работников и распределение обслуживаемых ими счетов. Функции главного бухгалтера. Режим работы бухгалтерской службы. Операционный день. Организация рабочего дня бухгалтерских работников.		
Тема 2. План счетов бухгалтерского учета и баланс кредитной организации	**Содержание учебного материала**		ОК 3, ОК 9, ОК 5 ОК 10, ОК 11 ЛР 13 – ЛР 17
	1. Принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций**.** Понятие плана счетов. Структура плана счетов: главы, разделы, подразделы, счета первого порядка, счета второго порядка. Предназначение активных и пассивных счетов. Парные счета. Счета, не имеющие признака счета. Единая временная структура счетов второго порядка. Классификация клиентов банка по типу клиента (физические и юридические лица), по статусу (резиденты и нерезиденты), по форме собственности и виду деятельности. Характеристика счетов.	**17**	
	2. Группировка счетов бухгалтерского учета для составления баланса кредитной организации. Балансовые счета. Счета доверительного управления. Внебалансовые счета. Счета по учету требований и обязательств по производным финансовым инструментам и прочим договорам (сделкам), по которым расчеты и поставка осуществляются не ранее следующего дня после дня заключения договора (сделки). Четыре типа изменений в балансе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	1. Практическое занятие «Работа с планом счетов: определение наименования счета, главы и раздела, к которым он относится».	2	

	2. Практическое занятие «Работа с планом счетов: определение номера балансового счета и его порядка».	2	
	3. Практическое занятие «Работа с планом счетов: определение характера балансовых и внебалансовых счетов».	2	
	4. Практическое занятие «Определение парных счетов».	2	
	5. Практическое занятие «Группировка счетов баланса по активу и пассиву».	2	
Тема 3. Аналитический и синтетический учет	**Содержание учебного материала**		ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ЛР 13 – ЛР 17
	1. Характеристика элементов аналитического учета. Понятие и цели аналитического учета. Документы аналитического учета. Лицевые счета. Схема обозначения лицевых счетов и их нумерации. Порядок ведения лицевых четов и их реквизиты. Книга регистрации открытых лицевых счетов. Порядок выдачи клиентам выписок из лицевых счетов и приложений к ним. Порядок передачи лицевых счетов на хранение. Ведомость остатков по счетам первого, второго порядка, лицевым счетам, балансовым и внебалансовым счетам.	**14**	
	2. Характеристика элементов синтетического учета. Понятие синтетического учета и его цели. Формы синтетического учета. Порядок составления ежедневной оборотной ведомости по балансовым и внебалансовым счетам. Типовая форма ежедневного баланса и порядок его составления. Порядок ведения отчета о финансовых результатах. Типовая форма ведомости оборотов по отражению событий после отчетной даты. Порядок составления сводной ведомости оборотов по отражению событий после отчетной даты		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие «Присвоение номеров лицевым счетам».	2	
	Практическое занятие «Регистрация открытых лицевых счетов. Оформление выписок из лицевых счетов»	2	
	Практическое занятие «Составление документов аналитического учета**»**	2	
	Практическое занятие «Анализ данных синтетического учета»	2	
Тема 4. Организация	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	1. Понятие документооборота в банке. Этапы документооборота.		

документооборота в банке и внутрибанковский контроль	Основные принципы организации документооборота. Виды банковских документов и требования к их оформлению. Порядок хранения банковских документов. **2.** Понятие внутреннего контроля и его цели. Система органов внутреннего контроля. Организация внутреннего контроля. Последующий контроль. Исправление ошибочных записей в банковских документах.		ЛР 13 – ЛР 17
Вариативная часть		**27**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ЛР 13 – ЛР 17
Тема 1. Организация бухгалтерской работы в банках	**Содержание учебного материала** Особенности кредитной политики банков. Характеристика кредитного процесса. Должностные обязанности бухгалтерских работников и распределение обслуживаемых ими счетов. Функции кредитного комитета.	**6**	
Тема 2. План счетов бухгалтерского учета и баланс кредитной организации	**Содержание учебного материала** Классификация клиентов банка по типу заемщиков (физические и юридические лица, группа взаимосвязанных юридических лиц), по статусу (резиденты и нерезиденты). Характеристика кредитных счетов. Кредитная политика коммерческих банков.	**5**	
Тема 3. Аналитический и синтетический учет	**Содержание учебного материала** Порядок ведения счетов клиентов банка и их реквизиты. Книга регистрации открытых ссудных счетов. Порядок выдачи клиентам выписок. Лимит кредитования. Порядок составления ежедневной оборотной ведомости по балансовым и внебалансовым счетам. **Практическое занятие «**Составление бухгалтерских записей по выдачи и погашении кредита**», «**Характеристика Раздел 4 – ссудные счета» «443-457: корреспонденция счетов»	**8**	
Тема 4. Организация	**Содержание учебного материала** Основные принципы организации кредитного процесса. Лимит	**8**	

документооборота в банке и внутрибанковский контроль	кредитования. Критерии оценки заемщиков. Формы ссудных счетов. Виды кредитов. Контроль за выполнением кредитного процесса. Учет кредитов. Учет просроченной задолженности.		
Промежуточная аттестация		**14**	
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).

2. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ « О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 23.04.2018 г.).

3. Федеральный закона от 06 декабря 2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (ред. от 31.12.2017 г.).

4. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 28.04.2017) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)").

5. Положение ЦБ РФ от 16.12.2003 № 242-П «Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах» (ред. 04.10.2017 г.).

6. "Положение о Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (ред. 15.02.2018 г.).

7. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование).

8. Основы банковского дела: учебник / Е.Б.Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (среднее профессиональное образование).

9. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках): учебное пособие для СПО / Г. Н. Белоглазова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Профессиональное образование).

10. Банковское дело. В 2ч. Часть2: учебник для СПО/ под ред. Е.Ф.Жукова, Ю.А.Соколова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-301 с.- Серия: Профессиональное образование.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа http://www.cbr.ru

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru

3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	*Какими процедурами производится оценка* Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; - нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; -задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях; - методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; - принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов; - основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; - характеристика документов синтетического и аналитического учета; - краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации;		

- функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и	Демонстрация умений ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву. Демонстрация умений присваивать номера лицевым счетам. Демонстрация умений составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - ориентироваться в плане счетов бухгалтерского учета в банках, группировать счета баланса по активу и пассиву; - присваивать номера лицевым счетам; - составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.		

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность;

	скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- профессиональное поведение.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего	Обладает полностью сформированным и, систематизированными	- неконфликтность; - вежливость; - терпение

		знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	- принципиальность; - порядочность.
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	Стремится расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, осознает потребность непрерывного образования	- предприимчивость; - амбициозность; - высокая работоспособность; - коммуникабельность; - порядочность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость; - трудолюбие -

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Мастерских В.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.1 ЛР 13 – ЛР 17	- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; - проводить анализ технико-организационного уровня производства; проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации; пользоваться.	- научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи экономического анализа; метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа финансово- хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; - анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценка деловой активности организации. - факторы, резервы повышения эффективности производства; оценка деловой активности организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;
в том числе: теоретические знания - 48 часов;
практические занятия - 24 часа .
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену - 10 часов
Консультации - 2 часов
Экзамен - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
учебная нагрузка обучающегося (всего)	***90***	***44****
Самостоятельная работа	**-**	
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) В том числе	*72*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*24*	*24**
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	***6***	
Консультации	***8***	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Тема 1. **Анализ производства и реализации товаров и услуг**.	**Содержание учебного материала**		*24*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 2.1 ЛР 13 – ЛР 17
	1	**Сущность АФХД** Экономический анализ как наука. Предмет и содержание Экономический анализ как наука		
	2	Виды экономического анализа. Принципы. Предмет экономического кого анализа.		
	3	Значение, задачи, объекты и источники анализа. Информационное обеспечение анализа производства. Взаимосвязь производственного и финансового анализа		
	4	Факторы, влияющие на хозяйственную деятельность Понятие метода и методики экономического анализа Анализ конкурентоспособности и качества продукции и услуг.		
	5	Методы предварительного анализа Экономические процессы. Методы комплексного анализа Выявление ведущих звеньев АФХД.		
	6	Экономический анализ – метод финансового контроля		

		использования Федеральных средств		
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем). Примерная тематика сообщений: Основы экономического анализа в условиях рыночной экономики. Приемы экономического анализа.			
Тема 2. **Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы.**	**Содержание учебного материала**		*10*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 2.1 ЛР 13 – ЛР 17
	1	Классификация и структура персонала		
	2	Анализ использования и эффективности труда. обеспеченности персоналом.		
	3	Фонды оплаты труда(планирование расходов Эффективность использования персонала.		
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		***4***	
	● **№1** Анализ использования и эффективности труда. обеспеченности персоналом.			
	● **№2** Анализ использования фонда заработной платы.			
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем). Примерная тематика сообщений: Использование рабочей силы, рабочего времени. Производительность труда и резервы ее повышения. Анализ обеспеченности предприятия рабочей силой и ее движения. Анализ производительности труда по технико-экономическим факторам. Анализ материальных и трудовых затрат по данным калькуляции.			
Тема 3.	**Содержание учебного материала**		*12*	ОК 1, ОК 2,

Анализ использования основных средств и материальных ресурсов организации.	1	**Анализ использования и эффективности средств труда**		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 2.1 ЛР 13 – ЛР 17
	2	Анализ эффективности использования материальных активов.		
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		***4***	
	• №3. Анализ обеспеченности ОС.			
	• №4. Анализ зависимости объема производства от наличия и использования материальных ресурсов.			
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем). Примерная тематика рефератов: Резервы повышения эффективности использования основных средств. Оценка технического состояния ОС, износ и выбытие. Анализ основных средств организации и пути интенсификации их использования. Анализ эффективности использования производственного оборудования и его значение для повышения интенсификации производства. Анализ использования материальных ресурсов предприятия. Анализ эффективности использования производственного оборудования и его значение для повышения интенсификации производства		***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 2.1 ЛР 13 – ЛР 17
Тема 4. Анализ себестоимости работ и услуг.	**Содержание учебного материала**		*12*	ПК 2.1
	1	Издержки производства.	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК	
	2	Задачи анализа и система показателей себестоимости продукции		

	3	Классификация затрат. Факторный анализ затрат на 1 рубль объема продукции.	11 ПК 2.1	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ЛР 13 – ЛР 17
	5	• Анализ прямых материальных затрат.		
	Лабораторные работы		ЛР 13 – ЛР	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 2.1 ЛР 13 – ЛР 17
	Практические занятия		***6***	
	• №5 Калькулирование себестоимости продукции.			
	• №6 Анализ затрат на рубль готовой продукции			
	• №7 Анализ использования трудовых ресурсов предприятия Планирование себестоимости продукции. Ценообразование на предприятии			
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем). Примерная тематика сообщений: Оценка показателей себестоимости продукции и услуг. Экономические факторы снижения себестоимости товаров и услуг. Анализ накладных расходов предприятия. Анализ исполнения бюджетов разных уровней		**-**	
Тема 5. **Финансовый анализ организации.**	**Содержание учебного материала**		***14***	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 2.1 ЛР 13 – ЛР 17
	1	Значение, задачи и источники анализа финансовых результатов.		
	2	• Анализ внереализационных финансовых результатов.		
	3	Понятие и виды эффективности. Определение резервов для ее увеличения.		
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		***6***	
	• *№8* Анализ состава и динамики балансовой прибыли.			
	• *№9* Анализ рентабельности деятельности предприятия.			
	• №10 «Анализ использования прибыли в организации».			
	Контрольные работы		**-**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) Примерная тематика рефератов: Финансовый план и баланс предприятия. Статистическая отчетность в качестве источника для анализа финансовых результатов. Анализ формирования финансовых результатов деятельности организации. Анализ факторов изменения финансовых результатов деятельности организации. Анализ влияния изменения прибыли и рентабельности на финансовую устойчивость организации. Бухгалтерский баланс и его роль в анализе финансового состояния организации. Анализ состояния имущества организации и источников его формирования		
	Содержание учебного материала		
	1 Анализ показателей деловой активности		
	2 Оценка потоков денежных средств.		
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	***4***	
	• №11 «Анализ платежеспособности».		
	• №12 Способы оценки кредитоспособности заемщика. Оценка эффективности использования заемного капитала».		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем). Примерная тематика сообщений: Понятие финансового состояния. Анализ имущественного состояния организации. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности на основе финансовой и бухгалтерской отчетности. Оценка классности заемщика. Подготовить рефераты: Анализ влияния изменения прибыли и рентабельности на финансовую устойчивость организации Оценка ликвидности баланса организации Оценка финансовой устойчивости	**-**	

	организации. Анализ движения денежных потоков в организации		
	Всего: **в том числе в форме практической подготовки**	***72*** ***44***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики».
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1.Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, N 28, ст. 2790
2.Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 13.07.2015) «О банках и банковской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.02.1996, N 6, ст. 492.
3.Абрамов А. Е. Основы анализа финансовой, хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия:– В 2-х ч. М.:АКДИ Эконом.
4. Балабанов И. Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта : учеб. пособ. для проф. учеб. заведений / М. : Финансы и статистика.
5. Бердникова Т. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия М. : ИНФРА-М, 2018.
6. Богданов М.И. Шеремет А.Д. Теория экономического анализа.
М. : Финансы 2019.
7. Ефимова О.В. и др.]. Анализ финансовой отчетности: Учеб. Пособие. М.: Омега-Л, 2016.
8. Жарковская, Е. П. Финансовый анализ деятельности коммерческого банка. Учебник. М.: Омега-Л, 2017.
9. Ларина, Л.С., С.В. Сергеев. Финансовый менеджмент: учебник М.: Юриспруденция, 2018.
10. Кобелева И.В., Ивашина Н.С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций. Учебное пособие. М. Инфра-М., 2019.
11. Мельник М.В. Герасимова Е.Б. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М. Инфра-М., 2017.
12. Одинцов В.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум. М.: Изд.центр «Академия».

13. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия М.:Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2017год.
14. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия . М.:ИНФРА-М., 2018.
15. Селезнева, Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2017.- 639 с. - ISBN 978-5-238-01251-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: tp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117958 (05.09.2017).
16. Табурчак П.П. Тумина В.М. СапрыкинМ.С. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.
17. Тюрин Ю. Н. Макаров А.А. Анализ данных на компьютере .М - 4-е изд., перераб. - М.: ИД ФОРУМ, 2018.
18. Шеремет А. Д., Негашев Е. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Методика финансового анализа. М.:ИНФРА-М, 2014. 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017.
19. Чечевицын Л.Н., Чечевицын К.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Издательско-книготорговый центр «Маркетинг»– Ростов-на-Дону. 2016.
20. Якимова В.А. Практикум по дисциплине «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности»: учебное пособие. - М. ; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 224 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2476-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275155 (05.09.2017).

Дополнительная литература:

- Воронина, В. М. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие: сборник задач, заданий, тестов М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург : ОГУ, 2019.
- Ефимова О.В. [и др.]. Анализ финансовой отчетности: Учеб. пособие М.: Омега-Л, 2019
- Никитина, Н. В., С. С. Старикова; Финансы организаций : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Рос. акад образования, Моск. психолого-соц. ин-т.- 3-е изд., испр. – М. : Флинта : МПСИ, 2019.
- Маркарьян, Э.А. Экономический анализ хозяйственной деятельности : учеб. Пособие.- М.: КноРус, 2017. -550с.
- Налоговый кодекс

6. Периодические издания:
   1. Журнал «Банковское дело»;
   2. Журнал «Деньги и кредит»;
   3. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета», серия «Экономика»;
   4. Журнал «Финансы и кредит».

- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.cbr.ru (сайт Банка России) (дата обращения: 28.08.2020)

2. URL: http://www.government.ru (сайт Правительства России) (дата обращения: 28.08.2020)
3. URL: http://www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения: 28.08.2020)
4. URL: http://www.minfin.ru (сайт Минфина РФ) (дата обращения: 28.08.2020)
5. URL: http://www. gks.ru (Федеральная служба государственной статистики) (дата обращения: 28.08.2020)
6. URL: http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления (дата обращения: 28.08.2020)
7. URL: http://www.eeg.ru - Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам (дата обращения: 28.08.2020)
8. URL: http://www.rbc.ru - Сайт информационного аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг (дата обращения: 28.08.2020)
9. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 28.08.2020)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы учебной дисципилны на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы учебной дисциплины, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих профессиональные модули программы учебной дисциплины, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестов, выполнения практических работ, деловых игр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в комплекте оценочных средств по дисциплине.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; -нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в организациях; -задачи и требования к ведению бухгалтерского учета и отчетности в качестве информационной базы анализа; - применять различные методы экономического анализа в целях комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации-основные методы и приемы экономического анализа. принципы организации документооборота, виды банковских документов и		

требования к их оформлению, порядок их хранения; - краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу	- Демонстрация умений рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации. - Демонстрация умений обобщать результаты аналитической работы. - Демонстрация умений подготавливать соответствующие рекомендации. -Использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации.	- Оценка результатов выполнения практических работ. - Оценка результатов устного и письменного опроса. - Оценка результатов тестирования. - Оценка результатов самостоятельной работы. - Оценка результатов выполнения домашних заданий. - Оценка результатов проведенного экзамена

коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - составлять документы экономического анализа предприятия.		

4.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения: - ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; - проводить анализ технико-организационного уровня производства; проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; - проводить оценку деловой активности организации; пользоваться.	Практическая работа, решение экономических задач, оценивается правильность и аргументированность выводов при анализе предложенной ситуации.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.
Знания: - научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи экономического анализа; метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; - анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценка деловой активности организации. - факторы, резервы повышения эффективности производства; оценка деловой активности организации.	Практическая работа, решение экономических задач, оценивается правильность и аргументированность выводов при анализе предложенной ситуации.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Подготовка презентаций, видеороликов, других материалов в доступных компьютерных программах	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного
ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов	Практическая работа, решение экономических задач, оценивается правильность и аргументированность выводов при анализе предложенной ситуации	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных	- неконфликтность; - вежливость; - терпение

		этических принципов профессиональной деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	- принципиальность; - порядочность.
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	Стремится расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, осознает потребность непрерывного образования	- предприимчивость; - амбициозность; - высокая работоспособность; - коммуникабельность; - порядочность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость; - трудолюбие -

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.06 Рынок ценных бумаг разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Рынок ценных бумаг»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 «Банковское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Рынок ценных бумаг является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Учебная дисциплина «Рынок ценных бумаг» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 01-ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 - ОК 05 ОК 10 - ОК 11 ПК 1.1. - ПК 1.6 ЛР 13 - ЛР 17	- консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги; - оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка; - рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка; - проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень;	- нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников; - порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам; - условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации; - порядок оформления операций по

	- оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг - соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности - соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость - соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего - готовность к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним; - порядок выпуска и обращения собственных векселей банка; - порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта); - порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг; - порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги; - порядок оформления операций доверительного управления; - условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности; - порядок предоставления депозитарных услуг

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 38 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –38 часов; самостоятельной работы обучающегося – 0 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка – всего:	38
в том числе:	
Теоретические занятия	**26**
в форме практической подготовки, из них:	***12***
Практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – всего:	0
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание программы «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
		38	**12**	
	Введение	**2**		
Раздел 1. Осуществление операций банков с ценными бумагами				
Тема 1.1. Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК.01 - ОК 05 ОК 10 - ОК 11 ПК 1.1. - ПК 1.6 ЛР 13 - ЛР 17
	Место и роль банков на рынке ценных бумаг	2		
	Порядок расчёта суммы дивидендов по акциям	2		
	Практическое занятие 1 Правовое обеспечение инвестиционной деятельности. Семинар	2	2	
Тема 1.2. Выпуск банками сберегательных (депозитных) сертификатов	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	
	Сберегательный (депозитный) сертификат: понятие, виды, сроки обращения. Требования к оформлению сертификата	2		ОК.01 - ОК 05 ОК 10 - ОК 11 ПК 1.1. - ПК 1.6 ЛР 13 - ЛР 17
	Содержание и порядок регистрации условий выпуска и обращения сберегательных (депозитных) сертификатов.	2		
	Практическое занятие 2 Порядок обращения сберегательных (депозитных) сертификатов.	2	2	
Тема 1.3. Операции банков с прочими ценными бумагами	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	
	Операции коммерческих банков с векселями	2		ОК.01 - ОК 05 ОК 10 - ОК 11 ПК 1.1. - ПК 1.6
	Операции коммерческих банков с ипотечными ценными бумагами. Облигации с ипотечным покрытием. Ипотечные сертификаты. Закладные	2		
	Практическое занятие 3	2	2	

	Развитие ипотеки в условиях рыночной экономики			ЛР 13 - ЛР 17
Раздел 2. Портфель ценных бумаг. Инвестиционные операции банков				
Тема 2.1. Формирование банками портфеля ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	
	Инвестиционные операции банков: понятие, назначение. Виды инвестиций. Типы инвестиционной политики	2		ОК.01 - ОК 05 ОК 10 - ОК 11 ПК 1.1. - ПК 1.6 ЛР 13 - ЛР 17
	Прямые и портфельные инвестиции. Портфель ценных бумаг: понятие и типы.	2		
	Факторы, определяющие структуру портфеля ценных бумаг (ликвидность, доходность, рискованность, порядок налогообложения, специализация банка)	2		
	Практическое занятие 4 Оценка эффективности портфеля ценных бумаг	2	2	
Тема 2.2. Порядок проведения активных операций с ценными бумагами	**Содержание учебного материала**	**10**	**4**	
	Порядок совершения операций по приобретению и реализации ценных бумаг на неорганизованном рынке ценных бумаг	2		ОК.01 - ОК 05 ОК 10 - ОК 11 ПК 1.1. - ПК 1.6 ЛР 13 - ЛР 17
	Порядок совершения операций купли/продажи ценных бумаг на организованном рынке ценных бумаг через брокера	2		
	Документальное оформление операций купли/продажи ценных бумаг на организованном рынке ценных бумаг через брокера	2		
	Практическое занятие 5 Риски совершения операций по приобретению и реализации ценных бумаг. Семинар	2	2	
	Практическое занятие 6	2	2	
	Зачет			
	Всего	**38**	**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, шкафы, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплинам (таблицы, схемы, плакаты бумажные ламинированные), калькуляторы; техническими средствами обучения: мультимедиа комплект (передвижной): экран, колонки, проекционный столик, проектор CASIO XJ-F210WN, системный блок с установленным лицензионным программным обеспечением – операционная система Windows , MS Office, Adobe Reader.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Рынок ценных бумаг: Инструменты и механизмы функционирования: учебное пособие СПО/ А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.А. Павленко. — Москва: КноРус, 2017. — 272 с.

Дополнительная литература:

1. Выполнение операций с ценными бумагами: учебник СПО/ Н.Н. Мартыненко, Н.А. Ковалева, под ред. — Москва: КноРус, 2017. — 370 с.

Электронные ресурсы (включая профессиональные базы данных):

1. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11416-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445262

2. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Соколов [и др.] ; под редакцией Ю. А. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5390-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433527

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - https://consultant.ru/ 11

4. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - //www.ekonomi.gov.ru/

5. «Российское образование» - федеральный портал - http://www.edu.ru/

6. «Экономика, социология, менеджмент» - федеральный образовательный портал - http://ecsocman.edu.ru/

7. Электронный каталог Библиотеки МосГУ - http://elib.mosgu.ru/

8. Электронное обучение в МосГУ – www.elearn.mosgu.ru

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов дисциплины. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» отражает конечные результаты освоения знаний и умений в рамках изучения дисциплины.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Освоенные знания: - нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников; - порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам; - условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации; - порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним; - порядок выпуска и обращения собственных векселей банка; - порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта); - порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг; - порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги; - порядок оформления операций доверительного управления; - условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности; - порядок предоставления	**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, опрос, семинары, рефераты тестирование, дифференцированный зачет Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, опрос, семинары, рефераты тестирование, дифференцированный зачет Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, опрос, семинары, рефераты тестирование, дифференцированный зачет

депозитарных услуг. **Освоенные умения:** - консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги; - оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка; - рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка; - проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.	который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессио-нального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР	Готовый соответствовать	Готов и умеет корректно	- высокая мотивированность;

14	ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- - стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	- неконфликтность; - вежливость; - терпение - принципиальность; - порядочность.
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных	Стремится расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и	- предприимчивость; - амбициозность; -высокая работоспособность - коммуникабельность; - порядочность;

	знаний и навыков	личностной сфере, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, осознает потребность непрерывного образования	- нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость; - трудолюбие

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Мугин О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **38.02.07 Банковское дело.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,ЛР 9 ЛР 13-17	– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной

	профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы общие компетенции:

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**	**40***
в том числе:		
теоретическое обучение	34	
практические занятия	34	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**5**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**34**		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	4		ОК 06, ОК 07, ЛР 3, 13
	1 **Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера** Введение. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.			

	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки			
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия			
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2*	2	
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2*	2	
	3. Применение первичных средств пожаротушения	2*	2	
	Контрольные работы	–		
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала			ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 5, 15
	1 **Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** МЧС России – федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуации. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	6		
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия			
	1. Выявление роли и места ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2		
	2 Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2*	2	

	Контрольные работы	–		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала			ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 16
	1Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях	4*	4	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия1. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	2*	2	
	2. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики		2	
	3. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	2*		
	Содержание учебного материала	6*		ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 17
	Практические занятия **1Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики** 1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		6	

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства			
	Контрольные работы	2		
Раздел 2. Основы военной службы		**34**		
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала			
	1 **Основы обороны государства** Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение	4		ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 5 9
	Лабораторные работы	–		ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 5, 17
	Практические занятия			
	1. Изучение основных видов вооружения	1		
	2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	1		

	3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	2		
	Контрольные работы	–		
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала			
	1 **Правовые основы военной службы** Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту			
	2 **Военная служба как особый вид федеральной государственной службы** Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	4		
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия			
	1. Определение правовой основы военной службы	2		
	2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2		
	3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2		
	Контрольные работы	–		ОК 06, ОК 07
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала			ЛР 2, ЛР 5,14
	1 **Основы военно-патриотического воспитания** Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части –	4		

		символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	Лабораторные работы		–		
	Практические занятия				
	1. Отработка порядка приема Военной присяги		2		ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,ЛР 9, 17
	2. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		2		
	Контрольные работы		2		
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала				ОК 06, ОК 07, ЛР 9, 17
	1	**Здоровье человека и здоровый образ жизни** Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	2*	2	
	Лабораторные работы		–		
	Практические занятия				
	1. Оказание реанимационной помощи		2*	2	
	2. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Оказание первой помощи пострадавшим		2*	2	
	Контрольные работы		2		
		Всего:	**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

– шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов;
– приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
– индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
– медицинские средства защиты, санитарная сумка;
– первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
– робот тренажер (типа «Гоша»).
– Технические средства обучения:
– аудио-, видео-, проекционная аппаратура,
– экран настенный, учебные видеофильмы,
– средства программного обучения и контроля знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Арустамов Э.А, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2017.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:. httpi//www.mchs.gov.ru/.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mchs.gov.ru.
5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru
6. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www. mil. ru

3.2.3 Дополнительные источники

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2017
2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013
3. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	устный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	проверка практических навыков
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	устный опрос
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую помощь пострадавшим.	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	проверка практических навыков
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	устный опрос
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	тестирование
способы защиты населения от оружия массового поражения;	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при	тестирование

пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	контрольная работа зачет

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	-Знание правил, норм поведения в разныхсоциальныхситуациях слюдьмиразноговозрастаи статуса -Умениеадекватноиспользоватьпринятые социальныеритуалы -Умение вступить в контакт и общаться всоответствии с возрастом исоциальнымстатусом собеседника -Умениеотстранитьсяотнежелательногоконтакта -Умениевыразитьсвоичувства,	Законопослушность Толерантность Коммуникабельность

		отказ,недовольство,благодарность,сочувствие,намерение, просьбу,опасениеи др	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	-Имеет ориентацию на здоровыйи безопасныйобразжизни,соблюдениережимадня -Участвуетв физкультурно-оздоровительныхмероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Физическая активность Здоровый образ жизни
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы,	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленнос

	пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	ть; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	- неконфликтность; - вежливость; - терпение - принципиальность; - порядочность.
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	Стремится расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, осознает потребность непрерывного образования	- предприимчивость; - амбициозность; - высокая работоспособность; - коммуникабельность; - порядочность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость;

			- трудолюбие.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 «Банковское дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины в соответствии с формируемыми компетенциями обучающийся должен

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР 13 – ЛР 17	– использовать необходимые нормативно-правовые документы; – выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; – находить и оценивать новые рыночные возможности, принимать предпринимательские решения; – составлять пакет документов, необходимых для регистрации индивидуального предпринимателя и юридических лиц; – разрабатывать основные положения бизнес-плана; – оценивать эффективность предпринимательской деятельности. – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	– сущность, виды, цели, объекты и субъекты предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – внутреннюю и внешнюю среды предпринимательства; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующих предпринимательскую деятельность в Российской Федерации; – сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; – формы государственной поддержки субъектов малого предпринимательства; – порядок регистрации индивидуального предпринимателя и юридических лиц; – методы генерации новых предпринимательских идей; – типы предпринимательских решений; – сущность, виды, способы

		снижения предпринимательских рисков; – понятия культуры и этики предпринимательства.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –70 часов; самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**	**12**
в том числе:		
теоретическое обучение	52	9
практические занятия	18	3
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	**2**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 08 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***		***4***
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13 – ЛР 17*
	1. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	10		
	2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся **Тематика внеаудиторной работы** Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.	1		
Тема 2. История российского предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**8**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 13 – ЛР 17*
	1. Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.	8		
	2. Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода.		2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных	-		

	работ			
	Самостоятельная работа обучающихся **Тематика внеаудиторной работы** Особенности экономического развития дореволюционной России. Особенность экономического развития советской России. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). Особенности современного экономического развития России.	1		
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**	**9**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05* *ЛР 13 – ЛР 17*
	1. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	9	1	
	2. Родовые признаки бизнеса.			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Формирование концепции бизнеса.	2		
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**		ОК 05, ОК 09 *ЛР 13 – ЛР 17*
	1. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	10	1	
	2. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы видов предпринимательской деятельности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся **Тематика внеаудиторной работы**	1		

	Анализ коммерческой деятельности на предприятиях. Анализ производственной деятельности на предприятиях. Анализ финансовой деятельности на предприятиях.			
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**9**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 *ЛР 13 – ЛР 17*
	1. Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.	9	1	
	2. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	2		
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 10, ОК 11 *ЛР 13 – ЛР 17*
	1. Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	8	1	
	2. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	2		
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и	**Содержание учебного материала**	**7**		ОК 10, ОК 11 *ЛР 13 – ЛР 17*
	1. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.	7	2	
	2. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой			

кредитными организациями	системой.			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	2	2	
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 10, ОК 11 *ЛР 13 – ЛР 17*
	1. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.	2	1	
	2. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	2		
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 10, ОК 11 *ЛР 13 – ЛР 17*
	1. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.	2	1	
	2. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Решение задач по расчету налогов.	2	1	
Тема 10 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**5**		ОК 10, ОК 11 *ЛР 13 – ЛР 17*
	1. Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана.	2		
	2. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации			

	(описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие Разработка бизнес-плана.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся **Тематика внеаудиторной работы** Предпринимательские идеи и их реализация. Разработка бизнес-плана.	1		
Промежуточная аттестация		***Дифференцированный зачет***		
Всего:		***72***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: **кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета**

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие — НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 230 с.
2. Герасимова О. О. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие — РИПО 2015. — 270 с.
3. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 523 с.
4. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 436 с.
5. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.
6. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с.
7. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 417 с.
8. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с.
9. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 436 с.
10. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
11. Чернопятов А. М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие — Директ-Медиа, 2018. — 164 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронный ресурс Банка России.- Режим доступаhttp://www.cbr.ru

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru 3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.2014)
2. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.1994 (в ред. от 29.12.2017)
3. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.1998 (в ред. от 29.12.2017)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – использовать необходимые нормативно-правовые документы; – выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; – находить и оценивать новые рыночные возможности, принимать предпринимательские решения; – составлять пакет документов, необходимых для регистрации индивидуального предпринимателя и юридических лиц; – разрабатывать основные положения бизнес-плана; – оценивать эффективность предпринимательской деятельности. – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	*Какими процедурами производится оценка* Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – сущность, виды, цели, объекты и субъекты предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – внутреннюю и внешнюю среды предпринимательства; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующих предпринимательскую деятельность в Российской Федерации; – сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;	Демонстрация умений составления плана действий. Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

– формы государственной поддержки субъектов малого предпринимательства; – порядок регистрации индивидуального предпринимателя и юридических лиц; – методы генерации новых предпринимательских идей; – типы предпринимательских решений; – сущность, виды, способы снижения предпринимательских рисков; - понятия культуры и этики предпринимательства	Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

	пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	делового общения, социального имиджа	
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствовани ю - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.
ЛР 16	Соблюдать правила корпоративной этики банковского служащего	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	- неконфликтность; - вежливость; - терпение - принципиальность; - порядочность.
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	Стремится расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, осознает потребность непрерывного образования	- предприимчивость; - амбициозность; - высокая работоспособность; - коммуникабельность ; - порядочность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость

			; - трудолюбие -

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Демёхин П.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 09 *ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17*	– обрабатывать текстовую табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и	– назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации;

	средства защиты банковской информации.	– направления автоматизации банковской деятельности; – назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**50**	**26**
в том числе:		
теоретическое обучение	2	
практические занятия	46	26
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	**2**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***		
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.				
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК11 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
	1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.		***1***	
	2. Применение информационных технологий в банковской деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.			
	3. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	1. Практическое занятие. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в банковской деятельности	1		
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК11
	1. Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов.			

	2. Классификация печатающих устройств.			ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
	3. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	1. Практическое занятие Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	2		
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК11 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
	1. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.		1	
	2. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты.			
	3. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Практическое занятие Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	2	1	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК11 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
	1. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах..		1	
	2. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.			
	3. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**		

	1. Практическое занятие Организация защиты информации на персональном компьютере.	2		
	Раздел 2. Операционная система MS Windows. Стандартные программные средства.			
Тема 2.1. Интерфейс ОС Windows. Файловая система. Стандартные программные средства	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК11 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
	1. Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ. Различные версии Windows и их особенности. Интерфейс ОС Windows. Рабочий стол. Способы запуска программ в Windows.			
	2. Файловая система: программы Мой компьютер и Проводник. Создание, перемещение, удаление папок, файлов, ярлыков.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Практическое занятие Интерфейс ОС Windows. Файловая система. Стандартные программные средства.	2		
-	- **Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов**			
Тема 3.1. Технологии создания и обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала:**	**8**		ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК11 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
	1. Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. **2.** Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции **3.** Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста **4.** Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления		***1***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	1. Практическое занятие Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков.	2		
	2. Практическое занятие Создание и оформление газетных колонок.	2		

	3. Практическое занятие Создание и оформление таблиц в тексте.	2	1	
	4. Практическое занятие Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки	2		
Тема 3.2. Технологии обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК11 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
	1. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. **2.** Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации		***4***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**		
	1. Практическое занятие Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.	2	1	
	2. Практическое занятие Списки. Использование функций для автоматизации работы со списками. Автофильтры и расширенные фильтры.	2	1	
	3. Практическое занятие Сводные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel	2	1	
	4. Практическое занятие Запись и редактирование макросов. Элементы управления формы.	2	1	
	4. Практическое занятие Решение задач прогнозирования: функции, линии тренда.	4	2	
	5. Практическое занятие Решение задач оптимизации: подбор параметра, поиск решения.	4	2	

Тема 3.3. Технологии создания и обработки графической информации	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК11 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
	1. Компьютерная графика, ее виды.			
	2. Мультимедийные программы.			
	3. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Практическое занятие Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	2		
Тема 3.4. Технологии хранения, отбора и сортировки информации	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК11 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
	1. Базы данных и системы управления базами данных.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Практическое занятие Создание таблиц базы данных. Ввод и редактирование записей с помощью формы.	2		
	1. Практическое занятие Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание отчетов.	2		
	Раздел 4. Телекоммуникационные технологии			
Тема 4.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК11 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
	1. Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		***1***	
	2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.			
	3. Методы создания и сопровождения сайта.			
	4. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в			

	тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Практическое занятие Работа с поисковыми системами. Работа с электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора	2		
4.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	**Содержание учебного материала:**	**4**		ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК11 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
	1. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.		***1***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Практическое занятие Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами	4	***2***	
4.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала:**	**4**		ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК11 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
	1. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)		***2***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Практическое занятие Работа в СПС «Консультант Плюс». Работа в ИС банковских расчетов.	4	***4***	
Дифференцированный зачет		**2**		
Всего:		**42**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оснащается: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (в количестве не менее 8 шт. +1 на рабочем столе преподавателя), мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, сканер, сетевой принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Зверева В.П., Назаров А.В. Обработка отраслевой информации: Учебник для СПО. М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.

2. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы, ИЦ Академия, 2016. 176 с.

3. Михеева Е.В., Тарасова Е.Ю., Титова О.И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера, ИЦ «Академия», 2014

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2017. — 482 с.

i. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журкин М.С. Основы информационных технологий, АкадемияМедиа, 2014

2. Курилова А.В., Оганесян В.О. Хранение, передача и публикация цифровой информации, Академия-Медиа, 2015

3. Михеева Е.В., Титова О.И. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности, АкадемияМедиа, 2015

4. Остроух А.В. и др. Основы информационных технологий, АкадемияМедиа, 2015

5. Попов С.В. Устройство и функционирование информационной системы, Академия-Медиа, 2016

6. Симоненко Е.Е., Зайцев О.Е., Журкин М.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Академия-Медиа, 2016

7. http://www.garant.ru

8. http://www.consultant.ru/

9. http://www.britannica.com – Библиотека Britannica.

10. http://ict.edu.ru/lib/ - Библиотека портала «ИКТ в образовании»

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

12. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

13. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.(под ред.Цветковой М.С.) Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей 2014 ОИЦ «Академия»
2. Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"// Система ГАРАНТ, 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей 2017 ОИЦ «Академия»
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
6. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
7. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
8. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
9. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены*	*Какими процедурами производится оценка*
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации банковской деятельности; назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией;	Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения. Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации. Демонстрация умений применения современной научной терминологии. Демонстрация умений организовывать работу коллектива и взаимодействия с	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации.	коллегами. Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа информации. Демонстрация умений применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- внимательность; - ответственность.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

	мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		
ЛР 17	Готовый к самообразованию и самосовершенствованию в профессии, готовый повышать уровень профессиональных знаний и навыков	Стремится расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере, гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готов к их освоению, осознает потребность непрерывного образования	- предприимчивость; - амбициозность; - высокая работоспособность; - коммуникабельность; - порядочность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость; - трудолюбие -

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В. К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности,

	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

		об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 44 часа; самостоятельной работы 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**	
в том числе:		
теоретическое обучение	**34**	
практические занятия	**8**	
Самостоятельная работа	**4**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ		**4**		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.			
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		**32**		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**2**		

Философия Древнего Мира	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.			ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	**Содержание учебного материала**			
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	**5** 4		ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	**1**		ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	**Содержание учебного материала**			
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	**2**		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 2.4. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**			
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	**4** **2**		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	**2**		
Тема 2.5. Философия эпохи	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм			

Возрождения и Нового времени	и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	**2**		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	**2**		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Содержание учебного материала	6		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное	4		

	единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	**2**		
Тема 2.7. История русской философии	**Содержание учебного материала**	**7** 4		ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	**1**		ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.			

	Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	**2**		ОК2, ОК3,
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ		**4**		**ОК1, ОК2,** ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	**Содержание учебного материала** 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	**4**		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.		**6**		ОК1, ОК2,

				ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,ОК9
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	**Содержание учебного материала**			
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	**2** 2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
Тема 4.3. Теория познания	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая,	2		

	метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.			
Дифференцированный зачет		***2***		
Всего:		**48 часов**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-наглядных пособий по Философии

Технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники.

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник СПО / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие СПО. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система
2. knigafund.ru -электронно-библиотечная система
3. http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система
4. https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 .
2. Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие для СПО / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2017. — 227 с.
3. Николай Бердяев: Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2004. – 512 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Понимание роли философии в жизни человека и общества; понимание сущности процесса познания; Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; умение ориентироваться в философских проблемах; умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности

ЛР 5	Проявление уважения к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Патриотизм Гражданственность
ЛР 7	Уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Терпимость Учтивость
ЛР 8	Проявляет уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Ценит культурные традиции и ценности многонационального российского государства.	Толерантность Любознательность
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.	Чувство прекрасного Эстетический вкус

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Макушина И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.07. Банковское дело**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 46 часов; самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**	
в том числе:		
теоретическое обучение	**38**	
практические занятия	**8**	
Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».		**8**		
Тема № 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	**Содержание учебного материала**			
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны».	2		ОК1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада -Всеобщая декларация прав человека. -Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.	1		ОК1, ОК5

Тема 1.2. **Первые конфликты и кризисы «холодной войны»**	**Содержание учебного материала**			ОК1ОК5, ОК6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8
	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи.	2		
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	**Содержание учебного материала**			ОК6, ОК9
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся -Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Доклад	1		ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В.		**24**		ОК1, , ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	**Содержание учебного материала**			ОК5, ОК6
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-	4		

	экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Внешняя политика США во второй половине XX века.	2	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	**Содержание учебного материала**	4	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Объединение Германии и его влияние на международные отношения.	2	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной	**Содержание учебного материала**	2	ОК5, ОК6, ОК9, ОК1

Европы во второй половине XX века	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.		
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай	**Содержание учебного материала** Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	ОК1, ОК5, ОК9,
Тема 2.5. оциально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	**Содержание учебного материала**	4	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.		

	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическая работа. Анализ влияния социально-экономического развития государств на Индо-Пакистанский конфликт.	2	
Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»	**Содержание учебного материала**		
	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.	2	ОК1, ОК6, ОК9
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК5, ОК6, ОК9
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис	4	

	(1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению» Оценка влияния международных отношений	2	
Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.		**6**	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.1. **Научно-техническая революция и культура.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК6, ОК9
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой		

	культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений)	2	ОК5,
Тема 3.2. **Духовная жизнь в советском и российском обществах.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК6, ОК9
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы к статье Х. Ортеги - и - Гасета "Что ищет в искусстве "человек массы"?	2	ОК 05, ОК6, ОК9
Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.		**8**	ОК1, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК6, ОК9
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные		

	интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	ОК1, ОК6, ОК9
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	**Содержание учебного материала** Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	ОК1, ОК6, ОК9

Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	**Содержание учебного материала** Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	2	ОК1, ОК6, ОК9,
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**48 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультмедиапроектор,
- экран,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) - Москва, ИЦ Академия, 2018. – 256 с.
2. Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н "История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017 - 304 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание) - Москва, ИЦ Академия, 2018. –384 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http:// www. woridhist.ru
www.hist.msu.ru/
http:// www.zavuch.info/

3.2.3. Дополнительные источники

2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М.: Ладомир, 2007. -1017 с..
3. Афанасьев С.Л. Будущее общества. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000..

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены Уровень освоения	Какими процедурами производится оценка Оценка результатов выполнения практических работ.

информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	учебного материала; Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач; Уровень сформированности общих компетенций.	Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений. Демонстрация умений выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века. Демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Письменный опрос.

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Патриотизм Гражданственность
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 3	-Знание правил, норм поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса -Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы -Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника -Умение отстраниться от нежелательного контакта Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасениеи др	Законопослушность Толерантность Коммуникабельность
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Гражданственность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 6	- Проявляет уважение к людям старшего поколения и участвует в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Уважение к старшим Вежливость Терпение
ЛР 7	Уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Терпимость Учтивость
ЛР 8	Проявляет уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Ценит культурные традиции и ценности многонационального российского государства.	Толерантность Любознательность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

…….. ……
Протокол №_____ «____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г. _____/_____/
_____ /_____ /

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Ванявина О.О., Прокудина О. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **38.02.07 «Банковское дело»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебный цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию

	-участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; -правила чтения текстов профессиональной направленности.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	118
в том числе:	
практические занятия	102
Самостоятельная работа	16

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Обзор фонетических, грамматических, лексических особенностей языка	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 2, ОК 3, ОК 4 ЛР 4,7,15
	В том числе,		
	практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Фонетические, грамматические, лексические особенности языка	2	
	Личные финансы	2	
	Настоящее продолженное время	1	
	Прошедшее продолженное время	1	
	Управление и распоряжение денежными средствами	1	
	Будущее длительное время	1	
	Финансовая грамотность	1	
	Степени сравнения прилагательных.	1	
Тема 2. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 9, ОК 10 ЛР 4,7,15
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Профессии в банковской сфере	1	
	Настоящее совершенное время	1	
	Профессиональные качества	1	
	Прошедшее совершенное время	1	

	Введение в специальность	1	
	Будущее совершенное время	1	
	Функции «one» и «that of».	1	
	Revision	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Моя специальность Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста	1 1	
Тема 3. Страноведение	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 05 ЛР 4,7,15
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Великобритания. Географическое положение, климатические особенности	1	
	Страдательный залог (Indefinite)	1	
	Политическая система Великобртании	1	
	Страдательный залог (Continious)	1	
	Экономика Великобритании	1	
	Страдательный залог (Perfect)	1	
	Достопримечательности Великобритании	1	
	Страдательный залог	3	
	США. Географическое положение, климатические особенности	1	
	Политическая система США	1	
	Экономика США	1	
	Достопримечательности США	1	
	Revision	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика основных показателей политической и экономической систем Великобритании и США Подготовка презентации «Достопримечательности Великобритании и США»	1 1	
Тема 4. Образование	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 2,

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 3, ОК 4
	Система образования в России	1	ЛР 4,7,15
	Moscow State University	1	
	Система образования в Великобритании	2	
	University of Cambridge	1	
	University of Essex	1	
	Система образования в США	1	
	Harvard University	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнение систем образования разных стран.	 2	
Тема 5. Банки	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 5, ОК 6 ЛР 4,7,15
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Банковские продукты и услуги	1	
	Прямая и косвенная речь	2	
	Банковская система	1	
	Банковские операции	1	
	Инвестиции	1	
	Финансы	1	
	Займы и кредиты	1	
	Прямая и косвенная речь (повествовательное предложение)	1	
	Прямая и косвенная речь (вопросительное предложение)	1	
	Прямая и косвенная речь (повелительное предложение)	1	
	Согласование времен	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов «Прямая и косвенная речь». Практические задания.	 1 1	
Тема 6. Экономика	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 2, ОК 3,

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 4, ОК 9
	Экономическая теория	2	ЛР 4,7,15
	Экономическая система России	2	
	Экономические показатели	1	
	Экономические тенденции	1	
	Тенденции экономического развития	1	
	Экономические циклы	1	
	Экономические секторы	1	
	Экономическая стабильность	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Центральный банк Международные организации	 1 1	
Тема 7. Деньги	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 2, ОК 3,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	ОК 4, ОК 9
	Управление финансами	1	ЛР 4,7,15
	Трансфер	1	
	Инвестиционные фонды	1	
	Розничные банковские услуги	1	
	Кредитные и дебетовые карты	1	
	Онлайн-банк	1	
	Participle I	1	
	Participle II	1	
	The Gerund	2	
	Infinitive	1	
	Verbal Noun	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Банковские счета	 1	

	Практика использования неличных форм	1	
Тема 8. Банковские документы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Платежные поручения	1	ЛР 4,7,15
	Инкассирование	1	
	Виды платежей	1	
	Приходные и расходные кассовые ордера	1	
	Денежный чек. Расчетный чек	1	
	Инфинитивные обороты	2	
	Независимый причастный оборот	1	
	Revision	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов Отработка практического использования инфинитивных и причастных оборотов	 1 1	
Тема 9. Деловое общение	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**11**	
	Деловой этикет	1	ЛР 4,7,15
	Деловая переписка	1	
	Оформление делового письма	1	
	Построение делового письма. Типовые выражения	1	
	Переговоры с партнером	1	
	Служебное совещание	1	
	Условные предложения	1	
	Условные предложения. I типа	1	
	Условные предложения. II типа	1	
	Условные предложения. III типа	1	
	Revision	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Практическая отработка умения составлять деловое письмо	1	
Тема 10. Устройство на работу	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 4,7,15
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Прием на работу	2	
	Анкета. Резюме	1	
	Сопроводительное письмо	1	
	Контрольная работа. Итоговое повторение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального ролевого задания «Устройство на работу»	1	
Всего часов:		**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- Плакаты «Взгляд на Британию»

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеоплеер;
- персональный компьютер;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. English for Banking & Finance 1, Rosemary Richey, Pearson Education Limited, 2011
2. English for Banking & Finance 2, Marjorie Rosenberg, Pearson Education Limited, 2012
3. Лаврик Г.В., Planet of English. Social & Financial Services Book. = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО : учеб. пособие, М.: Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительные источники:

1. Finance, Virginia Evans, Jenny Dooley, Ketan C. Patel, Express Publishing, 2012
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений, 7-е издание, Санкт-Петербург, «КАРО», 2012
3. Голицынский Ю.Б., Great Britain. Великобритания: Пособие по страноведению, СПб:КАРО, 2012
4. Голицынский Ю.Б., United States of America. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению, СПб:КАРО, 2013
5. Oxford English for Careers. Finance 1, Richard Clark and David Baker, Oxford University Press, 2011

Интернет-источники:

1. www. lingvo-online. ru
2.www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Безкоровайная Г.Т. и др. Английский язык. - Академия-Медиа, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	*Какими процедурами производится оценка* Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы; Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.

профессиональные темы.		

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 4	Уважительно относится к людям труда, ценит собственный труд. Успешно овладевает цифровыми технологиями.	Трудолюбие Информационная грамотность Способность к быстрой адаптации
ЛР 7	Уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Терпимость Учтивость
ЛР 15	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Байбакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 08 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 19	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 19	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 160 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**160**	
в том числе:		
практические занятия	**158**	
Самостоятельная работа	**-**	
Промежуточная аттестация	***2***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***		***4***
Тема 1. Легкая атлетика.	*Содержание учебного материала*	34		ОК4, ОК8 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 19
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.			
	2. Правила техники безопасности при занятии физической культурой.			
	3. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.			
	4. Бег 100 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м.			
	5. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).			
	6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».			
	7.Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.			
	В том числе, практических занятий	34		
	1.Обучение технике низкого старта.	6		
	2. Стартовый разгон.	4		
	3. Бег на короткие дистанции.	8		
	4. Повторить технику низкого старта.	8		
	5. Техника бега по дистанции.	8		
Тема 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и	*Содержание учебного материала*	30		ОК4, ОК8
	1. Общеразвивающие упражнения.			
	2. Упражнения в паре с партнером.			
	3. Упражнения с гантелями.			
	4.Упражнения с набивными мячами.			

гимнастических снарядов	5.Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).			ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 19
	6.Упражнения для коррекции зрения			
	7. Упражнения с обручем (девушки).			
	В том числе, практических занятий	28		
	1. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.	6		
	2. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.	4		
	3. Развитие силовой выносливости.	4		
	4. Комплекс силовых упражнений.	6		
	5. Выполнение ОРУ.	4		
	6. Комплекс ОРУ с набивными мячами.	4		
Тема 3. Спортивные игры.	*Содержание учебного материала*	34		ОК4, ОК8. ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 19
	Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.			
	Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.			
	Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.			
	В том числе, практических занятий	34		
	1.Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	12		
	2. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	12		
	3. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.	10		

Тема 4. Виды спорта (по выбору).	*Содержание учебного материала*	32		ОК4, ОК8. ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 19
	1. Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.			
	2. Ритмическая гимнастика (девушки). Обучение комплексам упражнений.			
	3. Атлетическая гимнастика (юноши).Обучение комплексам упражнений.			
	В том числе, практических занятий	32		
	1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	4		
	2. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд.	4		
	3. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	6		
	4. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	6		
	5.Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.	6		
	6.Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины.	6		
Тема 5. Силовая подготовка.	Содержание учебного материала	30		ОК4, ОК8 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 19.
	1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.			
	2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.			
	3.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.			
	4.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.			
	5.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.			
	В том числе, практических занятий	30		
	1.Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.	2		
	2. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.	2		
	3. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.	4		
	4.Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.	4		
	5.Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.	4		
	6.Обучение развитию общей и силовой выносливости.	6		

	7. Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.	2		
	8. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.	4		
	9. Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.	2		
Промежуточная аттестация		***2***		
Всего:		***160***		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные спортивные объекты в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы по программе учебной дисциплины профессиональная образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание на дисциплину из списка основных источников.

Основные источники

3.2.1. Печатные издания[4]

7. Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2016. – 223 с.

8. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С. В. Быченков, О. В. Везеницын, – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 120 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html. – ЭБС «IPRbooks»

2. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52588. – ЭБС «IPRbooks»

3. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Электрон .текстовые данные. – М.: Спорт, 2016. – 456 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html. – ЭБС «IPRbooks»

4. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php

5. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.edu.ru

6. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elib.mosgu.ru/

7. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lfksport.ru/

8. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru

7. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://paralymp.ru/

8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.olympic.ru

9. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libsport.ru/

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/

4

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гилазиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/182748

2. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625

3. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. Электрон.текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70024.html. – ЭБС «IPRbooks»

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013 [ЗНБ УрФУ].

5. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/183309

6. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: Издательство «Спорт», 2016. – 236 с.

7. 5. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Дрофа, 2015. – 316 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Знание основ здорового образа жизни	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Владение основными средствами и методами оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Навыки выполнения двигательных действий из оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры, элементов базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния. Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния. Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с соблюдением техники безопасности. Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.

	культурой	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Патриотизм Гражданственность
ЛР 7	Уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Терпимость Учтивость
ЛР 9	-ведет здоровый образ жизни, участвует в спортивных мероприятиях, не употребляет психоактивных веществ	Здравомыслие Отсутствие вредных привычек Самоконтроль
ЛР 19	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья	Саморазвитие Самодисциплина

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Кулавина Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭВ.05 «Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы	**74**	
в том числе:		
теоретическое обучение	56	
практические занятия	6	
консультации	6	
Промежуточная аттестация: экзамен	6	

2.2.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенции и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Психологические аспекты общения		**16**		
Тема 1. Психология общения как отрасль общей психологии	**Содержание:** Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
Тема 2. Характери- стики общения	**Содержание:** Виды общения. Структура общения. Функции общения.	2		
Раздел 2. Психология межличностного общения		**14**		
Тема 1. Личность в общении	**Содержание:** Понятия человек – индивид – субъект – личность – индивидуальность. Структура личности. Личность в общении.	2		
Тема 2. Темперамент в общении	**Содержание:** Понятие о темпераменте. Теории темпераментов. Психологические особенности темпераментов. Учет темперамента людей в общении и профессиональной деятельности.	4		
	Практическое занятие: психологическое тестирование темперамента (тест	2		

	Айзенка), методика «Формула темперамента»			
Тема 3. Роль эмоциональных процессов в общении	**Содержание:** Понятие о чувствах и эмоциях. Виды чувств. Характеристика эмоциональных состояний: настроение, стресс, страсть, аффект. Роль эмоций в общении и профессиональной деятельности. Способы управления эмоциональными состояниями.	6		
Раздел 3. Функции межличностного общения		**18**		
Тема 1. Перцептивная функция общения	**Содержание:** Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания. Приемы формирования аттракции. Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы восприятия мира и их диагностика. Учет сенсорной типологии личности в общении. Имидж и самопрезентация.	12		
Тема 2. Интерактивная функция общения	**Содержание:** Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики поведения.	2		
	Содержание: Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики поведения.	2		
Тема 3. Коммуникативная функция общения	**Содержание:** эффективность коммуникации. Барьеры в общении. Технологии обратной связи в говорении и слушании.	6		
Раздел 4. Психологические особенности общения		**10**		
Тема 1. Вербальные средства общения	**Содержание:** Вербальные средства общения. Слушание как процесс направленного восприятия информации. Характеристика составляющих процесса слушания. Приемы эффективного слушания. Приемы задавания вопросов.	4		
	Практическое занятие: отработка приемов эффективного общения в ролевых упражнениях	2		
Тема 2 Невербальные средства общения	**Содержание:** Вербальные средства общения. Слушание как процесс направленного восприятия информации. Характеристика составляющих процесса слушания. Приемы эффективного слушания. Приемы задавания	4		

	вопросов.			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
Раздел 5. Социальное взаимодействие		**14**		
Тема 1. Деловое общение	**Содержание:** Роль и ролевые ожидания в общении. Техники психологического воздействия. Характеристики делового общения. Виды делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	6		
	Практическое занятие: отработка приемов эффективного делового общения в игре «Башня» с целью командообразования.	2		
Тема 2. Конфликтное общение	**Содержание:** Понятие конфликта и его структура. Виды конфликтов. Этапы и алгоритм анализа конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Стратегии управления конфликтами.	6		

Обобщение по темам занятий	**Содержание консультаций:** Общение как инструмент межличностного и делового взаимодействия. Личность в общении. Приемы и средства эффективного общения. Конфликты в общении.	6		
Экзамен		6		
Всего:		***74***		
Теоретических занятий		***56***		
Практических занятий		***6***		
Консультаций		***6***		
Промежуточная аттестация: экзамен		***6***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с.
2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с.
3. Шеламова, Г. М. . Деловая культура и психология общения : учебник для СПО / Г. М. Шеламова. - 17-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. – 189 с. : ил.

3.2.2. Электронно - образовательные ресурсы:

4. https://psychojournal.ru/ Научно-популярный психологический портал
5. www.psychology.ru Психология на русском языке

3.2.3. Дополнительные источники

6. Деловая культура и психология общения. Учебник для СПО Шеламова Г.М. М.: Издательский центр «Академия», 2016-156с.
7. Психология взаимопонимания Ефимова С.Н Питер, 2004
8. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности под редакцией Асмолова А.Г., Солдатовой Г.У., Макарчук А.В. Издательский дом «Московия», 2009
9. Мастерство коммуникации Любимов А.Ю. М., КСП+, 2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)		

Личностные	Индикатор	Качество личности

результаты		
ЛР 7	Уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Терпимость Учтивость
ЛР 8	Проявляет уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Ценит культурные традиции и ценности многонационального российского государства.	Толерантность Любознательность
ЛР 9	Ведет здоровый образ жизни, участвует в спортивных мероприятиях, не употребляет психоактивных веществ	Здравомыслие Отсутствие вредных привычек Самоконтроль
ЛР 12	Готов ответственно подходить к созданию семьи, не проявляет агрессии, осознает значимость семейного воспитания и ответственность с ним связанную	- ответственность, - неконфликтность; - терпение; - порядочность
ЛР 14	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 16	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	- неконфликтность; - вежливость; - терпение - принципиальность; - порядочность.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Основы духовно-нравственной культуры народов России разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 Основы духовно-нравственной культуры народов России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплина ОГСЭ.06«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – Программа) предназначена для изучения духовно-нравственных основ культуры народов России в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности38.02.07Банковское дело, примерной программой«Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее – ОДНКНР), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Стратегические цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» можно распределить по трем направлениям:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;
- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;
- развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор; учиться добывать знания в области «ОДНКНР» и применять их в практической деятельности;
- на занятиях пробуждать интерес обучающихся к изучению культур народов России, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;
- через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу студентов, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, чтобы удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам, культурам;

- развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
- включать обучающихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;
- инициировать участие в творческих проектах, создание авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.

Реализация учебной дисциплины «ОДНКНР» должна способствовать:
- освоению обучающимися основ духовности и нравственности, заложенных в российской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам народов России;
- формированию и становлению гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся, уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умению вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции;
- формированию высокообразованной, целостной личности, социально-ориентированной на мир в его органичном единстве и многообразие народов, культур, мировоззрений, способной делать правильный выбор в ситуациях самоопределения.

Основными результатами реализации учебной дисциплины ОДНКНР должно стать освоение предметного содержания, а также овладение универсальными метапредметными и личностными учебными действиями.

Личностные результаты:
- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувствогордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:
- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установленияаналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует достижению следующих личностных результатов программы воспитания:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 3**

Демонстрирующийнеприятие и предупреждающийсоциальноопасноеповедениеокружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа учебной дисциплины «ОДНКНР» основывается на двух подходах: системно-деятельностном и личностно-развивающем, а также с учетом аксиологического, антропологического и синергетического подходов.

Системно-деятельности подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта, обусловливает изменение общей парадигмы образования, которая находит свое отражение в переходе от:

- определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- включения содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание учебных дисциплин к пониманию учения как личностно значимого процесса образования;
- стихийности учебной деятельности студента к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Личностно-развивающий подход. Личностно-развивающий подход при реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает, что цели и содержание образования приобретают личностный смысл для каждого обучающегося. Личностно-ориентированный подход основывается также на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению как общероссийской культурой, так и этнокультурой своего народа, региона. Обучение основам культуры народов России в соответствии с этим подходом предполагает:

- самоопределение учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в выборе определенных тем для самостоятельного изучения, выполнения проектов, творческих работ, научных докладов и т.п.;
- опору на имеющиеся у обучающихся знания о культурах народов России, на их личностный опыт;
- учёт социокультурных, этнических особенностей обучающихся, их образа жизни, семейных традиций;
- учёт эмоционального состояния обучающихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование универсальных учебных действий на основе имеющего культурного опыта в этнокультурах народов России;
- субъект-субъектное отношение преподавателя и студентов при организации уроков, занятий по культуре народов России, использование учебного материала с примерами из жизни и творчества отдельных выдающихся деятелей культуры, науки, искусства народов России, анализ, сравнение, обобщение материала из героических страниц в истории народов России.

Программа направлена на решение воспитательных задач, в том числе на формирование духовно полноценной личности, воспитание гражданственности, патриотизма. Она состоит из четырех модулей: «Я - человек», «Я, моя семья и мои друзья», «Я и культура моего народа», «Я - гражданин России». Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность. Программа подготовлена с учётом интеграции различных образовательных областей, в первую очередь - предметов гуманитарного цикла. В содержании модулей Программы можно увидеть немало параллелей с курсом

обществознания. Однако, в отличие от обществознания, принципы построения содержания «ОДНКНР» отличаются гораздо более выраженной культурологической и этнокультурной направленностью, а реализация этого содержания носит деятельностный и воспитательный характер.

1. МОДУЛЬ «Я - ЧЕЛОВЕК»

Отличительная особенность этого модуля состоит в том, что его изучение требует определенной способности учащихся к абстрактному мышлению и рефлексии. Этот модуль вполне может выступать как стержневой на весь период обучения, а также быть завершающим в освоении всей Программы. Предлагаемые темы могут быть наполнены разным содержанием в зависимости от специфики той культурной среды, в которой работает данная образовательная организация. Например, тема физического здоровья человека и здорового образа жизни может быть продолжена и развита в рамках модуля «Я и культура моего народа».

Основной задачей изучения модуля является ознакомление учащихся со взглядами на сущность и миссию человека, а также формирование представления о том, что в понимании всех этнокультур и религий (несмотря на их различия) человек является нравственным и духовным существом. Учащимся предстоит понять и осознать, что во всех культурах существует четкое понимание добра и зла, а ареной борьбы между ними выступает человеческая жизнь. Необходимо сформировать понимание того факта, что человечество, несмотря на сложность и противоречивый характер своих поисков, все же выработало ясные критерии определения добра и зла.

Воспитательная задача модуля - формирование личной потребности активно служить добру и противостоять злу. Кроме этого, изучение модуля направлено на формирование навыков здорового образа жизни, который выступает в данном случае в форме обобщения культурно-исторического опыта народа в русле той или иной религиозной и/или этнической традиции.

В результате изучения модуля учащийся научится:

- применять знания о биологическом и культурно-социальном началах в природе человека для объяснения его феномена;
- характеризовать специфику нравственных норм и объяснять необходимость их соблюдения;
- применять полученные знания о категориях нравственности для самоанализа и корректировки собственного поведения в обществе;
- приводить примеры основных видов деятельности человека, выделять их сущностные характеристики, объяснять роль мотивов в этой деятельности в целях самоанализа;
- оценивать на конкретных примерах роль основных видов деятельности в жизни человека и общества;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы человеческих потребностей, применяя эти знания для самоанализа;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей и вредных привычек, угрожающих здоровью;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам их разрешения;
- объяснять возможные причины отклоняющегося поведения и описывать негативные последствия его наиболее опасных форм;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для определения собственной позиции; соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Происхождение и сущность человека

Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн - «Что есть я сам?».

Тема 2. Человек как творец и продукт культуры

Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

Тема 3. Человек и природа

Постановка проблемы:в чем состоит общность и спецификаотношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

Тема 4. Человек как нравственное существо

Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности?Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

Тема 5. Человек - созидатель

Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»?Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчествочеловека.

Тема 6. Человеческие потребности и их удовлетворение

Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворениипотребностей - что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение.Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

2. МОДУЛЬ «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ»

Изучение модуля может быть во многом построено на личном опыте учащихся, на примерах жизни их семей. Учащиеся могут писать сочинения, рассказывать о позитивном опыте своей семьи, изучать ее историю, сопоставлять эту историю с историей своего народа и страны в целом, создавать «генеалогические древа» и т.д. При этом учитель должен учитывать, что, к сожалению, не каждый учащийся живет в семье и тем более в полноценной и благополучной семье, опытом и историей которой можно гордиться. Поэтому любой публичный разговор и обмен информацией на эти темы возможен исключительно на добровольной основе: каждый учащийся имеет полное право на неприкосновенность в этих аспектах своей личной жизни.

Главная воспитательная задача изучения модуля - формирование отношения к семье как к одной из высших ценностей человеческой жизни. Содержание модуля учит школьника жить и эффективно общаться в «малой группе».

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать и раскрывать на конкретных, близких к собственному жизненному опыту примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи, опираясь на собственный опыт семейной жизни;
- знать историю своей семьи и уметь его представить; оценивать вклад своих предков в общественную копилку историко-культурных достижений на фоне основных этапов истории страны;
- формировать личное положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни и осознанно выбирать критерии безопасных условий жизни;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов и выражать собственное отношение к этим способам;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из источников различного типа;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в малой группе;
- понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека как важнейших ценностей; анализировать и регулировать собственные взаимоотношения с другими членами малой группы.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1.Что такое семья?

Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур?Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Тема 2. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье

Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями?Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец - глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Тема 3.Семейные взаимоотношения

Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Тема 4. Семья в современном мире

Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

Тема 5. Я и мои друзья

Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

3. МОДУЛЬ «Я И МОЙ НАРОД»

Модуль позволяет в наибольшей степени использовать обширный культурологический материал, состоящий из разноплановых элементов национальных культур: язык, история, литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство, фольклор и т.д. Естественно, что в каждом субъекте Российской Федерации модуль будет иметь свое собственноесодержание. Учебные занятия и внеклассные мероприятия в рамках данного модуля следует проводить как максимально яркие, запоминающиеся и наполненные деятельностью события, личностно значимые для каждого учащегося и педагога. Здесь особенно уместны познавательные экскурсии, походы, выполнение проектов. Учащиеся могут совместно отмечать традиционные праздники и памятные даты, участвовать в восстановлении памятников культуры, проявлять свои способности в разных областях художественного творчества, исполнительского искусства, то есть, заниматься разнообразными полезными видами культуротворческой и культуроохраннной деятельности.

Главная воспитательная задача - формирование культурной идентичности, так как ощущение принадлежности к истории и культуре своего народа в единстве с культурами других народов многонациональной страны является неотъемлемой частью общей социальной идентичности человека, наряду с гражданской идентичностью. Поэтому в своей работе учитель должен исходить из идей интеграции ценностей этнокультур народов России, диалога культур и терпимости. Содержание модуля представлено двумя частями,

которые можно условно назвать так: «Россия - многонациональная страна» и «Культура моего народа».

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о различных явлениях культуры;
- описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории и в современной жизни;
- находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа;
- описывать общие духовные ценности всего российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в истории и в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать явления массовой культуры;
- выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодежной среде, и активно противостоять им; выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике собственное правильное поведение в этой сфере.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Россия - многонациональная страна

Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества

Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и внерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.

Тема 4. Историческая судьба моего народа

Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Тема 5. Традиции моего народа

Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека.

Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях.

Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Тема 6. Язык традиционной культуры

Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Тема 7. Герои, памятники и святыни моего народа

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Тема 8. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией

Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу? Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.

4. МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Также как и модуль «Я и культура моего народа», он может быть наполнен чрезвычайно разнообразным культурно-историческим содержанием. Учитель должен уметь отобрать из многообразного материала то, что наиболее уместно для данного субъекта Российской Федерации, для специфики образовательной организации, а также то, что близко и понятно ему самому.

Главная воспитательная задача модуля - воспитание гражданственности и патриотизма. В этом смысле задачи изучения модуля в наибольшей степени пересекаются с общими воспитательными задачами, которые стоят перед школой.

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать особенности национально-государственного и территориального устройства Российской Федерации;
- раскрывать достижения российского народа как результат культурного взаимодействия всех наций и народностей исторически входящих в состав России; находить культурно приемлемые способы выражения уважения к героическому прошлому и достижениям своей страны; осознавать основы российской гражданской идентичности;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий «гражданин» и «гражданство»;
- осознавать значение личной патриотической позиции в укреплении нашего государства; понимать, в чем состоят основы российской гражданской идентичности;
- использовать полученные знания и приобретенные умения для формирования способности уважать права и культурные особенности всех наций и народностей;
- извлекать и использовать информацию СМИ для анализа тенденций развития национально-культурных взаимоотношений внутри страны и во внешнем мире;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире и в России, видеть их основные проблемы; объяснять причины межнациональных конфликтов и предлагать пути их разрешения;
- осознавать образ единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей и религий, а также при уважении к истории и культуре всех народов.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Россия - наша большая Родина

Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

Тема 2. Роль русского народа и русского языка в истории России

Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир.

Русский язык - государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

Тема 3. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях

Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России - главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

Тема 4. Объединяющие основы и ценности национальных культур

Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно

дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура?

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

Тема 5. Российская культура и ее роль в мировой культуре

Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

Тема 6. Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни

Постановка проблемы: В чем состоит символический смыслстоличного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России - Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

Тема 7. Общенациональные святыни России

Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

Тема 8. Гражданин России

Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Почему моральные нормы нигде не записаны?
2. Сложно ли быть добрым и справедливым?
3. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
4. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
5. Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».
6. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
7. Наши семейные традиции.
8. Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).
9. Православие (буддизм, ислам, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
10. История моей семьи.
11. Что для меня значит добро?
12. Благотворительность в истории.
13. Православие (ислам, буддизм, иудаизм) в истории России.
14. «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.
15. «По труду почёт и слава» (на примере людей моего региона, города, села и т.д).

16. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
17. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)
18. Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).
19. Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).
20. Традиции, обычаи и религии - источники нравственности.
21. Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.
22. Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?
23. Жизнь семьи в разных религиях и культурах (на выбор).
24. Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 36 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 36 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов Профили профессионального образования технический, социально-экономический
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Специальности СПО**
Модуль 1 «Я - Человек»	**6**
Тема 1 Происхождение и сущность человека	1
Тема 2 Человек как творец и продукт культуры	1
Тема 3 Человек и природа	1
Тема 4 Человек как нравственное существо	1
Тема 5 Человек - созидатель	1
Тема 6 Человеческие потребности и их удовлетворение	1
Модуль 2 «Я, моя семья и мои друзья»	**8**
Тема 1 Что такое семья?	1
Тема 2 Члены семьи и их роль. Воспитание в семье	1
Тема 3 Семейные взаимоотношения	2
Тема 4 Семья в современном мире	2
Тема 5 Я и мои друзья	2
Модуль 3 «Я и мой народ»	**10**
Тема 1 Россия - многонациональная страна	1
Тема 2 Роль религии в жизни человека и общества	1
Тема 3 Традиционные религиозные культуры в России	1
Тема 4 Историческая судьба моего народа	1
Тема 5 Традиции моего народа	1
Тема 6 Язык традиционной культуры	1
Тема 7 Герои, памятники и святыни моего народа	1
Тема 8 Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом иксенофобией	1

Контрольная работа по темам модулей 1-3	2
Модуль «Я-гражданин России»	**10**
Тема 1 Россия - наша большая Родина	1
Тема 2 Роль русского народа и русского языка в истории России	1
Тема 3 Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	1
Тема 4 Объединяющие основы и ценности национальных культур	1
Тема 5 Российская культура и ее роль в мировой культуре	1
Тема 6 Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни	1
Тема 7 Общенациональные святыни России	1
Тема 8 Гражданин России	1
Дифференцированный зачет	**2**
Итого	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы духовно-нравственной культуры народов России

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые ЛР
1	2	3	4
1. МОДУЛЬ «Я - ЧЕЛОВЕК»		**6**	ОК 6, ЛР 1, ЛР 3-8, ЛР 12
Тема 1. Происхождение и сущность человека	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн - «Что есть я сам?»		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2. Человек как творец и продукт культуры	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3. Человек и природа	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 4. Человек как нравственное существо	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности? Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5. Человек -	Содержание учебного материала	1	

созидатель	Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 6. Человеческие потребности и их удовлетворение	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей - что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение. Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
2. МОДУЛЬ «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ»		8	
Тема 1.Что такое семья?	Содержание учебного материала	1	ОК 6,ЛР 1, ЛР 3-8, ЛР 12
	Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями? Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец - глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.Семейные взаимоотношения	Содержание учебного материала	2	
	Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций. Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад,		

	семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 4. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5. Я и мои друзья	Содержание учебного материала	2	
	Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
3. МОДУЛЬ «Я И МОЙ НАРОД»		10	
Тема 1. Россия - многонациональная страна	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	1	ОК 6, ЛР 1, ЛР 3-8, ЛР 12
	Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и внерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3. Традиционные религиозные	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской,		

культуры в России	иудейской. Их особенности и роль в истории России.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 4. Историческая судьба моего народа	Содержание учебного материала	2	
	Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5. Традиции моего народа	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека. Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях. Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл. Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 6. Язык традиционной культуры	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России. Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 7. Герои,	Содержание учебного материала	1	

памятники и святыни моего народа	Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 8. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу? Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	2	
4. МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»		10	
Тема 1. Россия - наша большая Родина	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2. Роль русского народа и русского языка в истории России	Содержание учебного материала	1	ОК 6,ЛР 1, ЛР 3-8, ЛР 12
	Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир. Русский язык - государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3. Конституция и законодательство России о	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России - главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.		

межнациональных отношениях	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 4. Объединяющие основы и ценности национальных культур	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура? Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5. Российская культура и ее роль в мировой культуре	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 6. Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России - Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 7. Общенациональные святыни России	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 8. Гражданин России	Содержание учебного материала	1	
	Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной		
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		2	
	Всего:	**34**	ОК 6,ЛР 1, ЛР 3-8, ЛР 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,

2.Энциклопедии, справочники, карты, таблицы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). [Электронный ресурс] URL: http: //www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс] URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ documents/543
3. Письмо Минобрнауки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181244/
4. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 31.05.2016) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 N 31472). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159873/

ЛИТЕРАТУРА

1. Акчулпанова, Р. К. Подготовка будущих учителей к духовно - нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода / Р. К. Акчулпанова ; Акад. наукРесп. Башкортостан, Отд-ниегуманитар. наук. - Уфа :Гилем :Башк. энцикл., 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр.: с. 110¬121.
2. Бондаренко, Е. А. Критерии отбора учебного содержания как средства интеграции духовно-нравственного образования в предмет МХК / Е. А. Бондаренко // Отечественное образование / Рос.акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения РАО (Москва), Рос. акад. естеств. наук, Отд-ниесоциокультур. и цивилизац. проблем, Изд. дом «Истоки». - М. : Истоки, 2009. - Т. 3: Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины. - С. 179-188.

3. Веденеева, Г И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Г. И. Веденеева. - Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2014. - 250, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 207-221.
4. Виницкая, Н. В. Духовно-нравственное воспитание: религиозно-этические ценности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Виницкая, Е. П. Шабалина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина» . - Бийск : АГАО, 2015. - 89 с.
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования : сб. ст. ежегод. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию пед.образования в Поволжье (12 апр. 2012 г., Казань-Зеленодольск) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т педагогики и психологии , Каф. педагогики и методики нач. образования ; [ред. А. М. Калимуллин]. - Казань : Отечество, 2012. - 164 с. - Библиогр. в конце ст.7.
Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно - нравственная культура» / М. В. Захарченко // Педагогика.- 2008. - № 9. - С. 40 - 45. 8.
Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика.- 2008. - № 9. - С. 13 - 19.
9. Любимов, Л. П. О концепции духовно-нравственного воспитания / Л. П. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 109 - 124.
10. Макаев, В. В. Процесс воспитания духовности школьников / В. В. Макаев // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Пятиг. гос. лингвист.ун-т». - Пятигорск : ПГЛУ, 2010. - Вып. 28. - С. 3-14
11. Никандров, Н. Д. Проблемы духовно-нравственного воспитания и участие Российской академии образования в их решении : (сообщ. на заседании Президиума РАО 24 февр. 2010 г.) / Н. Д. Никандров // известия российской академии образования : науч. журн. - 2010. - № 1(13). - С. 5-15. - Библиогр. в конце ст.
12. Нравственное воспитание детей и молодежи в современных условиях :Всерос. науч.-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО Моск. гор.пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. теории и истории педагогики ; ред. Г. М. Коджаспирова.-М. : Экон-информ, 2014. - 565 с. : табл. - Библиогр. в конце ст.

13. Образовательная область «Духовно-нравственная культура»: опыт, проблемы, перспективы : материалы науч.-практ. конф. 16-17 окт. 2014г. / Департамент образования Администрации г. Омска, Деп. обществ. отношений и соц. политики Администрации г. Омска, Эксперт. Совет по делам национальностей и религии при Администрации г. Омска ; [под ред. Е. В. Спеховой, Р. М. Мартыновой]. - Омск :Технотрейд, 2014. - 167 с., [5] л. ил. : ил. - Указ.: с. 67.
14. Организация духовно-нравственного образования в средней школе : методическое пособие / [М. Б. Ганженко и др.] ; под ред. Т. Г. Жарковской ; Федер. гос. бюджет.науч. учреждение «Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. Образования». - М. : Ин-т стратегии развития образования РАО : ГБОУ Школа № 315, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в конце частей.
15. Очирова, Н. П. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников на основе диалога культур :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. П. Очирова. - Астрахань, 2009. - 22 с. : ил. - Библиогр.: С. 21-22.
16. Панькин, А. Б. Методология духовно-нравственного воспитания / А. Б. Панькин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования «Калмыц. гос. ун¬т». - Элиста : Изд-во Калмыц. ун-та, 2014. - 122 с. - Библиогр.: С. 120-122.
17. Поздникина, Н. Н. Воспитание подростков в процессе внеклассной работы с ориентацией на духовно-нравственные ценности :автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Н. Поздникина. - М., 2005. - 26 с. : ил. - Библиогр.: С. 25-26.
18. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современных условиях : сб. науч. тр. / Федер. агентство по образованию, Армавир.гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. К. Андриенко. - Армавир : АГПУ, 2009. - 131 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. в примеч.
19. Романова, Е. Г. Правовые и социально - педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 21 - 28.
20. Рябчикова, С. Б. Духовно-нравственное воспитание младших подростков в процессе изучения древнерусской культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Б. Рябчикова . - Ярославль, 2009. - 22 с. : ил. - Библиогр.: С. 21 - 22.
21. Симкина, Т. А. Формирование духовно-нравственных ценностей средствами искусства : (с использованием краевед.материала) : [орг. внеклас. работы в об-ниях : из опыта работы учителя изобр. искусства сред. шк. № 5 г. Моршанска] / Т. А. Симкина // учительский журнал : образоват. журн. - 2010. - № 4. - С. 47-55
22. Тебенькова, Е. А.. Воспитание личности / Е. А. Тебенькова // Директор школы : науч.-метод. журн.. - 2015. - № 8(201). - С. 81-88 : табл. - Библиогр. в конце ст.
23. Ходырева, А. В. Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся 5-11-х классов средствами проектной деятельности : (из опыта работы) / А. В. Ходырева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования : науч.-метод. журн. - 2010. - № 4. - С. 21-41.
24. Ценности и смыслы современного образования : сб. ст.

Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения акад. РАО З. И. Васильевой, 9 окт. 2014 г. / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена». - СПб. : Свое издательство, 2014. - 436 с.
25. Шаханина, Е. Ю. Школа и духовное воспитание детей / Е. Ю. Шаханина // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Пятиг. гос. лингвист.ун-т». - Пятигорск : ПГЛУ, 2010. - Вып. 28. - С. 152-160.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У1.осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;	Тестирование Устный опрос
У2.уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;	Тестирование Устный опрос
У3.понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;	Тестирование Устный опрос
У4.мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах	Тестирование Устный опрос
У5. освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;	Тестирование Устный опрос
У6.формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Тестирование Устный опрос
У7.освоение начальных форм познавательной и	Тестирование

личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;	Устный опрос
У8.использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;	Тестирование Устный опрос
У9.овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Тестирование Устный опрос
У10.готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Тестирование Устный опрос
У11.умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Тестирование Устный опрос
У12.готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Тестирование Устный опрос
З1.осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;	Тестирование Устный опрос
З2.формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции	Тестирование Устный опрос
З3.использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;	Тестирование Устный опрос
З4.осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной	Тестирование Устный опрос

среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».	
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Тестирование Устный опрос Практическая работа Учебный проект

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	-ЗнаниезнаменательныхдляОтечестваисторическихсобытий -Осознаниесвоейэтническойикультурнойпринадлежности -Знаети с уважением относится кГосударственнымсимволамРоссии. -Сопереживает радостям и бедам своегонародаипроявляетэтичувствавдобрыхпоступках -Любовьксвоемукраю,осознаниесвоейнациональности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 3	-Знание правил, норм поведения в разныхсоциальныхситацияхслюдьмиразноговозрастаи статуса -Умениеадекватноиспользоватьпринятые социальныеритуалы -Умение вступить в контакт и общаться всоответствии с возрастом исоциальнымстатусом собеседника -Умениеотстранитьсяотнежелательногоконтакта - Умениевыразитьсвоичувства,отказ,недовольство,благодарность,сочувствие,намерение,просьбу,опасениеи др.	Законопослушность Толерантность Коммуникабельность
ЛР 4	-Участвует в общественно-полезном труде - Обучается по практико- ориентированной дуальной модели -Имеет контрактно-целевой договор -«Цифровой след» в сетевой среде имеет профессиональную направленность	Целеустремленность Трудолюбие Профессиональная мотивированность
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 6	-Умениесотрудничать со взрослыми в разныхсоциальныхситуация, соблюдение в повседневнойжизни норм речевого этикета и правилустногообщения(обращение,вежливыеслова). -Участие в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце» -Участие в благотворительных и иных социально значимых акциях	Уважение к старшим Доброта Отзывчивость
ЛР 7	-Осознает приоритетную ценность личности человека - Своим поведение демонстрирует приоритетную ценность личности человека	Уважительность Чувство

	-Имеет чувство собственного достоинства, уважает это качество в других -Демонстрирует уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях и видах деятельности	собственного достоинства
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 12	-знает и принимает семейные ценности - готов к созданию семьи и воспитанию детей -демонстрирует неприятие насилия в семье -поддерживает ответственное родительское поведение	Ответственность Доброта Взаимоуважение Чувство долга

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10. ЛР1- ЛР15.	• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на	• связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

	материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**	
в том числе:		
теоретическое обучение	**24**	
практические занятия	**22**	
Самостоятельная работа	**0**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1. Национальный русский язык. Нормы речи		*8*		
Тема 1.1. Русский язык, его составляющие	Содержание учебного материала	*2**		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык. Язык как система. Нелитературный язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления.			*1***
	Лабораторные работы	-*		
	Практические занятия	-*		
	Контрольные работы	-*		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Культура речи как специфическая языковедческая дисциплина	Содержание учебного материала	*2**		
	Понятие культуры речи. Причины возникновения дисциплины "Культура речи". Аспекты культуры речи.			*1***
	Лабораторные работы	-*		
	Практические занятия	-*		
	Контрольные работы	-*		
	Самостоятельная работа обучающихся	-*		

Тема 1.3. Качества хорошей речи	Содержание учебного материала	*2**		
	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Критерии хорошей речи: правильность, чистота, точность, логичность, уместность, выразительность. Типы ошибок: структурно- языковые (выделяемые в соответствии с уровнями языковой системы); несоответствие речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, выразительности, целесообразности, благозвучности; этико-речевые ошибки.			*2***
	Лабораторные работы	*-**		
	Практические занятия Практическая работа № 1 «Нормативный аспект культуры речи»	*2**		
	Контрольные работы	*-**		
	Самостоятельная работа обучающихся	*-**		
Раздел 2. Текст. Стили речи		*8*		
Тема 2.1. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	*2**		
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.			*1***
	Лабораторные работы	*-**		
	Практические занятия	*-**		
	Контрольные работы	*-**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	*2 **		*1***
	Лабораторные работы	*- **		
	Практические занятия Практическая работа № 2 «Официально-деловой стиль речи» Практическая работа № 3 «Жанры официально-делового	*4 **		

	стиля»			
	Контрольные работы	- *		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Лексика и фразеология		*10*		
	Лабораторные работы	-*		
	Лабораторные работы	-*		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

	Лабораторные работы	-*		
	Лабораторные работы	-*		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация				
Тема 6.1. Синтаксис русского языка	Синтаксис русского языка. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Структура простого предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.			*2***

	Бессоюзное сложное предложение. Синтаксические нормы.			
	Лабораторные работы	-*		
	Лабораторные работы	-*		
Всего:	*48**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор и электронная панель или электронная доска.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 320 с.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.

— М., 2017.

Дополнительные источники:

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Интернет-ресурсы www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, а также устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка	*Оценка результатов выполнения практических работ к темам*
использовать функциональные стили речи в зависимости от ситуации и задачи общения	*Оценка результатов выполнения практических работ к темам*
создавать профессионально значимые речевые произведения (разные виды деловых бумаг)	*Оценка результатов выполнения практических работ к темам*
Знания:	
базовые теоретические понятия культуры речи; качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка	*Оценка результатов выполнения домашних работ к темам*
особенности функциональных стилей речи	*Оценка результатов выполнения домашних работ к темам*

правила построения различных видов деловых бумаг	*Оценка результатов выполнения домашних работ к темам*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Правильная организация собственной профессиональной деятельности, постановка целей и выбор методов ее достижения, определение эффективности и качества решения профессиональных задач	Анализ действий обучающихся в ходе деловых игр, результатов самостоятельной работы
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотный анализ ситуации и определение алгоритма действий в данной ситуации.	Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	-Знание знаменательных для Отечества исторических событий Осознание своей этнической и культурной принадлежности - уважением относится к Государственным символам России. -Сопереживает радостям и бедам своегонародаипроявляетэтичувствавдо брыхпоступках Любовьксвоемукраю,осознаниесвоейна циональности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность

	волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	
ЛР 3	-Знание правил, норм поведения в разныхсоциальныхситуацияхслюдьмир азноговозрастаи статуса - Умениеадекватноиспользоватьприняты е социальныеритуалы -Умение вступить в контакт и общаться всоответствии с возрастом исоциальнымстатусом собеседника - Умениеотстранитьсяотнежелательного контакта - Умениевыразитьсвоичувства,отказ,нед овольство,благодарность,сочувствие,на мерение,просьбу,опасениеи др.	Законопослушность Толерантность Коммуникабельность
ЛР 4	-Участвует в общественно-полезном труде - Обучается по практико-ориентированной дуальной модели -Имеет контрактно-целевой договор -«Цифровой след» в сетевой среде имеет профессиональную направленность	Целеустремленность Трудолюбие Профессиональная мотивированность
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 6	-Умениесотрудничать со взрослыми в разныхсоциальныхситуация, соблюдение в повседневнойжизни норм речевого этикета и правилустногообщения(обращение,веж ливыеслова). -Участие в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце» -Участие в благотворительных и иных социально значимых акциях	Уважение к старшим Доброта Отзывчивость
ЛР 7	-Осознает приоритетную ценность личности человека - Своим поведение демонстрирует приоритетную ценность личности	Уважительность Чувство собственного достоинства

	человека -Имеет чувство собственного достоинства, уважает это качество в других -Демонстрирует уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях и видах деятельности	
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 12	-знает и принимает семейные ценности - готов к созданию семьи и воспитанию детей -демонстрирует неприятие насилия в семье -поддерживает ответственное родительское поведение	Ответственность Доброта Взаимоуважение Чувство долга
ЛР 13	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР15	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат

		учебной деятельности; - энтузиазм.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Эффективное поведение на рынке труда разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Кулавина Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» является вариативной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

• Код • ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
• ОК о1- ОК 07, ОК 09 – ОК 11 • ЛР 2, ЛР 4, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15	• давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; • аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поисков работы; • задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; • составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; • составлять резюме с учетом специфики работодателя; • применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; • корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; • оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; • объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; • анализировать	• источники информации и их особенности; • как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; • возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; • обобщенный алгоритм решения различных проблем; • как происходит процесс доказательства; • выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; • способы представления практических результатов; • выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

	(формулировать)запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника и произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;	

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36	
в том числе:		
теоретическое обучение	**30**	
практические занятия	**4**	
Самостоятельная работа	**-**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов[5], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
Тема 1. Анализ современного рынка труда	**Содержание учебного материала**	**2**		• ОК о1- ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ЛР 2, ЛР 4, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе			
Тема 2. Тенденция развития мира профессий	**Содержание учебного материала**	**2**		• ОК о1- ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ЛР 2, ЛР 4, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии,			

[5] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика		
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия	**Содержание учебного материала.**	**4**	• ОК о1- ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ЛР 2, ЛР 4, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие карьеры в узком и широком смысле Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.) Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.		
Тема 4. Проектирование карьеры	**Содержание учебного материала**	**4**	• ОК о1- ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ЛР 2, ЛР 4, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие проект и проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования.		
	Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.		
Тема 5. Принятие	**Содержание учебного материала**	**4**	• ОК о1- ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ЛР 2, ЛР 4, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Проблемы, стоящие перед соискателем.		

решения о поиске работы	Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (веерная рассылка) собственными силами.		
Тема 6. Правила составления резюме	**Содержание учебного материала**	**2**	• ОК о1- ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ЛР 2, ЛР 4, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.		
	Правила составления сопроводительных писем.		
	Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.		
Тема 7. Посредники на рынке труда	**Содержание учебного материала**	**2**	• ОК о1- ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ЛР 2, ЛР 4, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление		2

Тема 8. Прохождение собеседования	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании.		*2*
	Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.		
Тема 9. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**	**10**	• ОК о1- ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ЛР 2, ЛР 4, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Основные понятия, значимые для темы: вербальная коммуникация, деловое общение, кодирование информации, коммуникативные барьеры, коммуникация, манипуляция в процессе взаимодействия, невербальная коммуникация, разрешение коммуникативных конфликтов. Функции и отличительные признаки делового общения. Структура делового общения.		2
	Структурный анализ делового общения. Вербальные и невербальные средства общения. Процессуальный анализ делового общения. Ролевой анализ делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения: коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции и пути их преодоления. Самоанализ готовности обучающихся к деловой беседе.		
	Дифференцированный зачет	2	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

- раздаточный материал к практическим занятиям;
- тесты, обучающие и контролирующие;
- электронные учебники;

-технические средства обучения:

- демонстрационный (мультимедийный) комплекс;
- телевизор с видеомагнитофоном и DVD - плеером;
- компьютер для преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адаптация выпускников к первичному рынку труда [Электронный ресурс] / Е.В. Михалкина. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 306 с.
2. Никулина, Ю. Рынок труда и система содействия занятости молодежи в Оренбургской области [Электронный ресурс] / Ю. Никулина. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 117 с.
3. Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс] / В.П. Басенко. - Москва: Дашков и Ко, 2017. - 381 с.

Дополнительные источники:

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с.: ил., табл., схем.
2. Поварич, И. П. Рынок труда региона. Формирование, функционирование и управление [Электронный ресурс] / И.П. Поварич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 404 с.
3. Филимоненко, И. В. Региональный рынок труда как индикатор экономического развития региона [Электронный ресурс] / И.В. Филимоненко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 90 с.

Интернет- ресурсы

1. PHYSCAPEER.RU: Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] – [М.?], 2003 – 2011, - форма доступа: http://www.physcareer.ru, свободная.

2. Как правильно составить (написать) резюме? [Электронный ресурс] – [М.?], 2004-2011, - форма доступа: http://www.mem.com.ru, свободная.
3. Карьерист [Электронный ресурс] - [Ростов – на - Дону], 2009 – 2011, - форма доступа http://www.career-st.ru, свободная.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	
—основные понятия, принципы и направления анализа на рынке труда	—тестовые задания, устный опрос
—типы и виды профессиональных карьер	—тестовые задания
—пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей	—устный опрос
—технологию трудоустройства	—устный опрос
—варианты поиска работы	—тестовые задания
—телефон как средство нахождения работы	—тестовые задания
—способы преодоления тревоги и беспокойства	—тестовые задания, устный опрос
—понятие и структуру собеседования, подготовку к собеседованию и поведение во время собеседования	—тестовые задания, устный опрос
—технологию прохождения интервью	—тестовые задания, устный опрос
—правила адаптации на рабочем месте	—тестовые задания, устный опрос
уметь:	
—определять пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей личности	—наблюдение за действиями на аудиторном занятии
—осуществлять презентацию другого человека на должность	—наблюдение за действиями на аудиторном занятии
—осуществлять самопрезентацию	—наблюдение за действиями на аудиторном занятии
—составлять собственное объявление с предложением в СМИ	—наблюдение за действиями на аудиторном занятии
—разрабатывать успешную тактику разговора по	—наблюдение за

телефону	действиями на аудиторном занятии
— разрабатывать варианты решений на причины возможного отказа в работе	—наблюдение за действиями на аудиторном занятии
— адаптироваться на рабочем месте.	—наблюдение за действиями на аудиторном занятии

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 4	-Участвует в общественно-полезном труде - Обучается по практико- ориентированной дуальной модели -Имеет контрактно-целевой договор -«Цифровой след» в сетевой среде имеет профессиональную направленность	Целеустремленность Трудолюбие Профессиональная мотивированность
ЛР 13	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР15	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии	- стремление к саморазвитию и

	с изменениям в мире труда и профессий.	самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 01 «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ЕН. 1 Элементы высшей математи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Байбакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин естественнонаучного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

– Код – ПК, ОК, ЛР	– Умения	– Знания
– ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 – ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14	– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; – стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня; – умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику; – ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат; – рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности; – обоснованно и адекватно применять методы и способы	– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа; – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; – математические понятия и определения, способы доказательства математическими методами; – математические методы при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач – математический анализ информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков

	решения задач в профессиональной деятельности.	различных процессов – экономико-математические методы, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спецдисциплинами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 52 часа; самостоятельной работы 10 часов, промежуточная аттестация: консультации 6 часов, экзамен 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**74**	**8**
в том числе:		
теоретическое обучение	**26**	**6**
практические занятия	**26**	**2**
Самостоятельная работа	**10**	
Промежуточная аттестация	**12**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел		**4**		
Тема 1.1 Комплексные числа и действия над ними	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	1.Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.			
	2.Геометрическое изображение комплексных чисел.			
	3. Модуль и аргументы комплексного числа.			
	4. Решение алгебраических уравнений.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Практическое занятие «Решение задач с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа».	2		
Раздел 2. Элементы линейной алгебры		**19**	**8**	
Тема 2.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 11 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	1. Экономико-математические методы в банковской сфере.			
	2. Матричные модели.			
	3. Матрицы и действия над ними.			
	4. Определитель матрицы.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Практическое занятие «Действия над матрицами».	2		
	2. Практическое занятие «Определители второго и третьего порядков».	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Сложение и вычитание матриц, умножение матрицы на число, умножение матрицы на матрицу, транспонирование матриц, нахождение обратных матриц и определителей матриц.	**1**		
Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	ОК 03, ОК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	1. Метод Гаусса.			
	2. Правило Крамера.			
	3. Метод обратной матрицы.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	1. Практическое занятие «Метод Гаусса (метод исключения неизвестных)».	2		
	2. Практическое занятие «Формулы Крамера (для систем линейных уравнений с тремя неизвестными)».	2		
	3. Практическое занятие «Решение матричных уравнений».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, по правилу Крамера и методом обратной матрицы.	**1**		
Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	**Содержание учебного материала**	**5**	2	ОК 09, ОК 11 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	1. Математические модели банковских процессов.			
	2. Задачи на практическое применение математических моделей.			
	3. Общая задача линейного программирования.			
	4. Матричная форма записи.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Практическое занятие «Графический метод решения задачи линейного программирования, нахождение оптимальной суммы кредита».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Графический метод решения задачи линейного программирования.	**1**		
Раздел 3. Введение в анализ		**4**		
Тема 3.1. Функции многих переменных	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 09
	1. Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения.			
Тема 3.2. Пределы	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 04, ОК 05

и непрерывность	1. Предел функции.			ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	2. Бесконечно малые функции.			
	3. Метод эквивалентных бесконечно малых величин.			
	4. Раскрытие неопределённости вида 0/0 и ∞/∞.			
	5. Замечательные пределы.			
	6. Непрерывность функции.			
Раздел 4. Дифференциальные исчисления		**5**		
Тема 4.1. Производная и дифференциал	**Содержание учебного материала**	**5**		ОК 02, ОК 03 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	1. Производная функции.			
	2. Первый дифференциал функции, связь с приращением функции.			
	3. Основные правила дифференцирования.			
	4. Производные и дифференциалы высших порядков.			
	5. Возрастание и убывание функций.			
	6. Экстремумы функций.			
	7. Частные производные функции нескольких переменных.			
	8. Полный дифференциал.			
	9. Частные производные высших порядков.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Практическое занятие «Экстремум функции нескольких переменных».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.	**1**		
Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения		**30**		
Тема 5.1. Неопределённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 03, ОК 11 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	1. Первообразная функция и неопределённый интеграл.			
	2. Основные правила неопределённого интегрирования.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	1. Практическое занятие «Нахождение неопределённого интеграла с помощью таблиц, а также используя его свойства».	2		
	2. Практическое занятие «Методы замены переменной и интегрирования по частям».	2		
	3. Практическое занятие «Интегрирование простейших рациональных дробей».	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной.	**2**		
Тема 5.2. Определённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 05 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	1. Задача нахождения площади криволинейной трапеции.			
	2. Определённый интеграл.			
	3. Формула Ньютона-Лейбница.			
	4. Основные свойства определённого интеграла.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Практическое занятие «Правила замены переменной и интегрирования по частям».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Формула Ньютона-Лейбница. Правила замены переменной и интегрирования по частям.	**2**		
Тема 5.3. Несобственный интеграл	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 01, ОК 09 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	1. Интегрирование неограниченных функций.			
	2. Интегрирование по бесконечному промежутку.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Практическое занятие «Вычисление несобственных интегралов. Исследование сходимости (расходимости) интегралов».	2		
	2. Практическое занятие «Приложения интегрального исчисления».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление площади плоской фигуры, длины кривой, объёма и площади тел вращения.	**2**		
Тема 5.4. Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	**10**		ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	1. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.			
	2. Основные понятия и определения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	1. Практическое занятие «Дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени».	2		
	2. Практическое занятие «Уравнения с разделяющимися переменными».	2		
	3. Практическое занятие «Однородное дифференциальное уравнение».	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Решение дифференциальных уравнений первого порядка и первой степени, уравнений с разделяющимися переменными, а также однородных дифференциальных уравнений.	**2**		
Промежуточная аттестация			**12**	
Всего:			**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Элементы высшей математики и статистика», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-наглядных пособий по Философии

Технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по из расчета не менее одного печатное издание по дисциплине. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, указанные далее .

3.2.1. Печатные издания

1. Башмаков М. И. Элементы высшей математики: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. - 9-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 256 с.
2. Григорьев С. Г. Элементы высшей математики: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина; под ред. В. А. Гусева. – 11-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 416 с.
3. Богомолов, Н. В. Элементы высшей математики : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2016. — 396 с.
4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2015. — 495 с.
5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2018. — 326 с.
6. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2018. — 251 с.
7. Тишин В. В. Дискретная Элементы высшей математики в примерах и задачах - Сант-Петербург.:БХВ-Петербург, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая Университетская библионтека. Код доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. **М**атематический портал по высшей математике с подборкой материалов к занятиям и контрольным работам. Код доступа **http://mathportal.net/**

3. Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/

4. Материалы по математике для самостоятельной подготовки Код доступа http://www.mathprofi.ru/

5. Изучение математики онлайн Код доступа https://ru.onlinemschool.com/math/library/

6. Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач Код доступаhttp: //ru.solverbook.com/

7. Справочный портал Код доступа: https://www.calc.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кремер, Н. Ш. Высшая Элементы высшей математики для экономического бакалавриата : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2014..

2. Спирина М. С. Дискретная Элементы высшей математики: учеб. 11-е изд., пер. и доп. – М.: ИЦ Академия, 2015.

3. Туганбаев, А.А. Математический анализ: интегралы: учеб. пособие / А.А. Туганбаев . — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 76 с.

4. Высшая Элементы высшей математики : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с.

5. Баврин, И. И. Элементы высшей математики для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2017. — 329 с.

6. Элементы высшей математики. Практикум : учебное пособие для СПО. / под общ. ред. О. В. Татарникова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с.

7. Элементы высшей математики : учебник для СПО / под общ. ред. О. В. Татарникова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 450 с. – Серия : Профессиональное образование.

8. Элементы линейной алгебры : учебник и практикум для СПО / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнев ; под общ. ред. О. В. Татарникова – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 334 с

9. Элементы высшей математики : учебник для студ. учреждений СПО / И. Д. Пехлецкий. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены*	*Какими процедурами производится оценка*
знание основных математических методов решения прикладных задач в	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними;	Оценка результатов выполнения практических работ.

области профессиональной деятельности	2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 5) знает, что называется определённым интегралом; 6) знает формулу Ньютона-Лейбница; 7) знает основные свойства определённого интеграла; 8) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 9) знает, как интегрировать неограниченные функции; 10)знает, как интегрировать по бесконечному промежутку; 11)знает, как вычислять несобственные интегралы; 12)знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает экономико-математические методы; 5) знает, что представляют собой матричные модели; 6) знает определение матрицы и действия над ними; 7) знает, что представляет собой определитель матрицы; 8) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 9) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; 10)знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ	1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; 2) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; 3) знает основные правила неопределённого интегрирования; 4) знает, как находить	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов

	неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 5) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям; 6) знает, как интегрировать простейшие рациональные дроби;	самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами	1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; 2) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; 3) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений; 4) знает определение предела функции; 5) знает определение бесконечно малых функций; 6) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин; 7) знает, как раскрывать неопределённость вида 0/0 и ∞/∞; 8) знает замечательные пределы; 9) знает определение непрерывности функции;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач	1) знает экономико-математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 7) знает, что называется определённым интегралом; 8) знает формулу Ньютона-Лейбница; 9) знает основные свойства определённого интеграла; 10) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 11) знает определение предела функции; 12) знает определение бесконечно малых функций; 13) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин; 14) знает, как раскрывать	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	неопределённость вида 0/0 и ∞/∞; 15) знает замечательные пределы; 16) знает определение непрерывности функции;	
знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов	1) знает, что представляет собой математическая модель; 2) знает как практически применять математические модели при решении различных задач; 3) знает общую задачу линейного программирования; 4) знает матричную форму записи; 5) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 6) знает, как интегрировать неограниченные функции; 7) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку; 8) знает, как вычислять несобственные интегралы; 9) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов; 10) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спецдисциплинами	1) знает экономико-математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, что представляет собой математическая модель; 7) знает как практически применять математические модели при решении различных задач; 8) знает общую задачу линейного программирования; 9) знает матричную форму записи; 10) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 11) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; 12) знает основные правила неопределённого интегрирования; 13) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	свойства; 14)знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям; 15)знает как интегрировать простейшие рациональные дроби;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; 2) умение решать задачи с комплексными числами; 3) умение геометрически интерпретировать комплексное число; 4) умение находить площадь криволинейной трапеции; 5) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям; 6) умение вычислять несобственные интегралы; 7) умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки	1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; 2) умение решать задачи с комплексными числами; 3) умение геометрически интерпретировать комплексное число; 4) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; 5) умение вычислять определитель матрицы; 6) умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; 7) умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени; 8) умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; 9) умение решать однородные дифференциальные уравнения;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	1) умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; 2) умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 3) умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы.

	4) умение интегрировать простейшие рациональные дроби;	Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику	1) умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; 2) умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; 3) умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени; 4) умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; 5) умение решать однородные дифференциальные уравнения;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	1) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; 2) умение вычислять определитель матрицы; 3) умение находить площадь криволинейной трапеции; 4) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	1) знает, что представляет собой математическая модель; 2) знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; 3) знает общую задачу линейного программирования; 4) знает матричную форму записи; 5) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 6) умение вычислять несобственные интегралы; умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение обоснованно и адекватно применять методы и	1) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;	Оценка результатов выполнения практических

способы решения задач в профессиональной деятельности	2) умение вычислять определитель матрицы; 3) знает, что представляет собой математическая модель; 4) знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; 5) знает общую задачу линейного программирования; 6) знает матричную форму записи; 7) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 8) умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 9) умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям; умение интегрировать простейшие рациональные дроби.	работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 4	-Участвует в общественно-полезном труде - Обучается по практико-ориентированной дуальной модели -Имеет контрактно-целевой договор -«Цифровой след» в сетевой среде имеет профессиональную направленность	Целеустремленность Трудолюбие Профессиональная мотивированность
ЛР 7	-Осознает приоритетную ценность личности человека - Своим поведение демонстрирует приоритетную ценность личности человека -Имеет чувство собственного достоинства, уважает это качество в других -Демонстрирует уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях и видах деятельности	Уважительность Чувство собственного достоинства
ЛР 13	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с	- честность; - объективность; - профессиональная

	осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ЕН. 1 Экологические основы природопользования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Азарова Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. «Экологические основы природопользования» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в естественнонаучный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Задачи курса: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущим специалистам для принятия экологически и экономически обоснованных решений в области природопользования.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ,ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР 10, ЛР 18	- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого состояния экосистем и причины - возникновения экологического кризиса; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - методы экологического регулирования; - понятие и принципы мониторинга окружающей

		среды; - правовые и социальные вопросы экологической безопасности; - экологические принципы рационального природопользования; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - задачи и цели природоохранных органов управления и надзора

ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР18	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 36 часов; самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	38	
в том числе:		
теоретическое обучение	18	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного		**4**		
Тема 1.1. Концепция устойчивого развития.	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР 10, ЛР 18
	1. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и **2.** Виды и классификация природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. **3.** Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы	2		
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся Подготовка доклада	2		
Раздел 2. Рациональное и нерациональное природопользование		**12**		
Тема 2.1 Принципы и методы рационального природопользования	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР
	1. Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Принципы размещения производств различного типа	2		
	В том числе, практических занятий	2		
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	-		
Тема 2.2 Бытовые и промышленные отходы и их утилизация	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР 10, ЛР 18
	1. Основные технологии утилизации промышленных и бытовых отходов.			
	В том числе, практических занятий Изучение свойств бытовых отходов	2		

Тема 2.3 Твердые отходы	**Содержание учебного материала.**	**4**		ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР 10, ЛР 18
	1. Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве.			
	В том числе, практических занятий: Сортировка твердых отходов	2		
Раздел 3. Экологическое регулирование		**10**		
Тема 3.1.Методы экологического регулирования	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР
	1. Методы экологического регулирования.	2		
	В том числе, практических занятий	4		
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	-		
Тема 3.2. Мониторинг окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР
	1. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.	2		
	В том числе, практических занятий	2		
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	-		
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования		**10**		
Тема 4.1. Природопользование и экологическая безопасность	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР 10, ЛР 18
	1. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической	2		
	В том числе, практических занятий	2		
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	-		
Тема 4.2. Международное сотрудничество в	**Содержание учебного материала**	**3**		ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07,
	1. Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в	1		

области охраны	**В том числе, практических занятий**	2		ОК09, ОК10
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	-		
окружающей среды **Тема 4.3. Охраняемые природные территории**	**Содержание учебного материала**	**3**		ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР 10, ЛР 18
	1. Охраняемые природные территории.			
	2. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Охраняемые природные	1		
	В том числе, практических занятий	2		
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	-		
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего:		**38**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии;
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
- методические указания по выполнению практических работ
- методические указания по выполнению самостоятельных работ
- контрольно-диагностические материалы
- нормативно-правовые документы РФ
- экологические справочники.
- атласы, контурные карты

Видеофильмы:
1. В гостях у природы, в 3-х частях, 120 мин.
2. Многоликая среда обитания, 2 частях, 120 мин.
3. Воздействие окружающей среды, в 3-х частях, 120 мин.
4. Экологические системы и их охрана, 1 частях.
5. Охрана окружающей среды города, 2 частях.
6. Экология. Нетрадиционная энергетика.
7. Жить или не жить.
8. Экология охраны природы.

Технические средства обучения:
- мультимедиапроектор ;
- компьютеры;
- DVD-плеер.
- сканер;
- принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

3.2.1. Печатные издания:

1. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Экологический портал «Федеральные образовательные ресурсы». Код доступа: http://ecoportal.su/public.php

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. П. Трушина. – Изд. 6-е, доп. и пер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

Журнал «Экология и жизнь».

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 325с.

3. Рудский В.В. Основы природопользования. - М.: Логос, 2014. - 207 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -особенностей взаимодействия - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; -задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; -основные источники и масштабы образования отходов производства; -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:* -уровень освоения учебного материала; -умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; -уровень сформированности общих компетенций.	*Какими процедурами производится оценка:* -фронтальный опрос; -тесты по темам; -экспертное наблюдение выполнения практических работ.

выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; -правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; -принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.		

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 1	-Знание знаменательных для Отечества исторических событий Осознание своей этнической и культурной принадлежности - уважением относится к Государственным символам России. -Сопереживает радостям и бедам своегонародаипроявляетэтичувствавдобрыхпоступках Любовьксвоемукраю,осознаниесвоейнациональности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР10	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Ответственность Активность Рачительность

ЛР18	- проявление экологической культуры, знать правила безопасности, в том числе цифровой	Ответственность Гражданская активность Информационная грамотность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины БД. 01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Брысина Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « РУССКИЙ ЯЗЫК»

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.07 Банковское дело.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладениюобучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на

особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия

как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов,антонимов,омонимов,паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие обэтимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.Правописание сложных слов.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существитель-ных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба,обе,двое,трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения.Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол.Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном текстеодного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание-н-и-нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.Особенности построенияпредложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия.Степени сравнения наречий.Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признакадействия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категориисостояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение,в продолжение,вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря,вопреки,согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзовтоже,также,чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частицнеинис разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение,сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами изнаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стиляхречи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.Знаки препинания всложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений сразличными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненномпредложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложномпредложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимикапростых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросыэкологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественногостиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
Русское письмо и его эволюция.
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
Антонимы и их роль в речи.
Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
Исторические изменения в структуре слова.
Учение о частях речи в русской грамматике.
Грамматические нормы русского языка.
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
Слова-омонимы в морфологии русского языка.
Роль словосочетания в построении предложения.
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
Синтаксическаярольинфинитива.
Предложения с однородными членами и их функции в речи.
Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
Синонимикапростыхпредложений.
Синонимикасложныхпредложений.
Использование сложных предложений в речи.
Способы введения чужой речи в текст.
Русская пунктуация и ее назначение.
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения специальности 38.02.07 Банковское дело объем занятий во взаимодействии с преподавателем 78 часов, объем учебной нагрузки обучающихся — 102 часа.

Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили	14
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	14
Синтаксис и пунктуация	20
Итого	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Консультации	2
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	14
Экзамен	8
Объем нагрузки по дисциплине	102

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1		Введение	1	комбинированный урок	4	Конспект	опрос	ЛР 5
2		Введение	1	комбинированный урок	4			ЛР 5
		Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	**14**					
3		Тема 1.1. Язык как средство общения	1	комбинированный урок	1, 2	§ 1 учебника	опрос	ЛР 5
4		Тема 1.1. Язык как средство общения	1	комбинированный урок	1, 2			ЛР 5
5		Тема 1.2. Функциональные стили речи	1	комбинированный урок	1, 2	Конспект	опрос	ЛР 5
6		Тема 1.2. Функциональные стили речи	1	комбинированный урок	1, 2			ЛР 5
7		Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи	1	комбинированный урок	3	Упр. 11	опрос	ЛР 5

8		Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
9		Тема 1.4. Публицистический стиль речи	1	комбинированный урок	3	Упр. 13	опрос	ЛР 5
10		Тема 1.4. Публицистический стиль речи	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
11		Тема 1.5. Художественный стиль речи	1	комбинированный урок	3	§ 7	опрос	ЛР 5
12		Тема 1.5. Художественный стиль речи	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
13		Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 5
14		Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи	1	комбинированный урок	2			ЛР 5
15		Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста	1	комбинированный урок	3	§ 9	опрос проверка тетради	ЛР 5
16		Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
		Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**8**					
17		Тема 2.1. Фонетика как наука о звучащей речи	1	комбинированный урок	2	§ 10	опрос	ЛР 5
18		Тема 2.1. Фонетика как наука о звучащей речи	1	комбинированный урок	2			ЛР 5

19		Тема 2.2. Правила литературного произношения	1	комбинированный урок	3	§ 11	опрос проверка тетради	ЛР 5
20		Тема 2.2. Правила литературного произношения	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
21		Тема 2.3. Правописание гласных и согласных	1	комбинированный урок	2	§ 12	опрос	ЛР 5
22		Тема 2.3. Правописание гласных и согласных	1	комбинированный урок	2			ЛР 5
23		Тема 2.4. Лингвистический анализ текста	1	комбинированный урок	3	§ 13	опрос	ЛР 5
24		Тема 2.4. Лингвистический анализ текста	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
		Раздел 3. Лексикология и фразеология	10					
25		Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 5
26		Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	1	комбинированный урок	2			ЛР 5
27		Тема 3.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 5
28		Тема 3.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления	1	комбинированный урок	2			ЛР 5
29		Тема 3.3. Лексика русского языка	1	комбинированный урок	3	§ 18-19	опрос	ЛР 5

30		Тема 3.3. Лексика русского языка	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
31		Тема 3.4. Фразеология русского языка	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 5
32		Тема 3.4. Фразеология русского языка	1	комбинированный урок	2			ЛР 5
33		Тема 3.5. Лексико-фразеологический анализ текста	1	комбинированный урок	3	§ 21	опрос проверка тетради	ЛР 5
34		Тема 3.5. Лексико-фразеологический анализ текста	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
		Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	**10**					
35		Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования	1	комбинированный урок	1, 2	Конспект	опрос	ЛР 5
36		Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования	1	комбинированный урок	1, 2			ЛР 5
37		Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	комбинированный урок	2	§ 28	опрос	ЛР 5
38		Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	комбинированный урок	2			ЛР 5
39		Тема 4.3. Правописание приставок пре- / при-	1	комбинированный урок	2	§ 28	опрос проверка тетрад	ЛР 5

							и	
40		Тема 4.3. Правописание приставок пре- / при-	1	комбинированный урок	2			ЛР 5
41		Тема 4.4. Правописание сложных слов	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 5
42		Тема 4.4. Правописание сложных слов	1	комбинированный урок	2			ЛР 5
43		Тема 4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в тексте	1	комбинированный урок	3	§ 28	опрос	ЛР 5
44		Тема 4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в тексте	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
		Раздел 5. Морфология и орфография	**14**					ЛР 5
45		Тема 5.1. Правописание имён существительных	1	комбинированный урок	1	§ 30	опрос	ЛР 5
46		Тема 5.1. Правописание имён существительных	1	комбинированный урок	1			ЛР 5
47		Тема 5.2. Правописание имён прилагательных	1	комбинированный урок	2, 3	§ 31	опрос проверка тетради	ЛР 5
48		Тема 5.2. Правописание имён прилагательных	1	комбинированный урок	2, 3			ЛР 5
49		Тема 5.3. Склонение имени числительного	1	комбинированный урок	2, 3	§32, упр. 103	опрос	ЛР 5

50		Тема 5.3. Склонение имени числительного	1	комбинированный урок	2, 3			ЛР 5
51		Тема 5.4. Правописание имен числительных и местоимений	1	комбинированный урок	2, 3	§ 33	опрос проверка тетради	ЛР 5
52		Тема 5.4. Правописание имен числительных и местоимений	1	комбинированный урок	2, 3			ЛР 5
53		Тема 5.5. Правописание глагола и глагольных форм	1	комбинированный урок	2, 3	§ 34-35	опрос	ЛР 5
54		Тема 5.5. Правописание глагола и глагольных форм	1	комбинированный урок	2, 3			ЛР 5
55		Тема 5.6. Правописание наречий	1	комбинированный урок	2, 3	§ 36	опрос	ЛР 5
56		Тема 5.6. Правописание наречий	1	комбинированный урок	2, 3			ЛР 5
57		Тема 5.7. Правописание разных частей речи	1	комбинированный урок	2, 3	§ 38	опрос	ЛР 5
58		Тема 5.7. Правописание разных частей речи	1	комбинированный урок	2, 3			ЛР 5
		Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	**20**					ЛР 5
59		Тема 6.1. Словосочетание	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 5
60		Тема 6.1. Словосочетание	1	комбинированный урок	2			ЛР 5

61		Тема 6.2. Простое предложение	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 5
62		Тема 6.2. Простое предложение	1	комбинированный урок	2			ЛР 5
63		Тема 6.3. Тире в простом предложении	1	комбинированный урок	3	§ 43, стр. 299-300	опрос проверка тетради	ЛР 5
64		Тема 6.3. Тире в простом предложении	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
65		Тема 6.4. Осложнение простого предложения	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 5
66		Тема 6.4. Осложнение простого предложения	1	комбинированный урок	2			ЛР 5
67		Тема 6.5. Пунктуация в простом предложении	1	комбинированный урок	3	§ 47	опрос проверка тетради	ЛР 5
68		Тема 6.5. Пунктуация в простом предложении	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
69		Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	1	комбинированный урок	1	Конспект	опрос	ЛР 5
70		Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	1	комбинированный урок	1			ЛР 5
71		Тема 6.7. Сложноподчиненное	1	комбинирован	3	Упр. 207	опрос	ЛР 5

		предложение		ный урок				
72		Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
73		Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение	1	комбинированный урок	3	§ 54	опрос	ЛР 5
74		Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
75		Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	комбинированный урок	3	§ 55	опрос	ЛР 5
76		Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	комбинированный урок	3			ЛР 5
77		Тема 6.10. Способы передачи чужой речи	1	комбинированный урок	2	Конспект	проверка тетради	ЛР 5
78		Тема 6.10. Способы передачи чужой речи	1	комбинированный урок	2			ЛР 5
		Консультация	2					
		Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	14					
		Экзамен	8					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержаниеобучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (науровнеучебныхдействий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам

	современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств

	в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование,орфография	•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

	анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический,лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;

	• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,

2.Словари, справочники

3.Используема литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык. Учебник. Электронный формат.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 2	Русский язык. Сборник упражнений. Электронный формат	Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 3	Русский язык. ЭУМК	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ДИ 2	Словарьомонимов русского языка	Ахманова О.С.	М.: Русский язык, 2014
ДИ 3	Словарь паронимов современного русского языка	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2013
ДИ 4	Толковыйсловарь русского языка	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.	М.: Азъ Ltd, 20.
ДИ 5	Орфографическийсловарь русского языка		М.: Русский язык, 2017
ДИ 6	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы.	Под ред. Р.И. Аванесова	М.: Русский язык, 2013.
ДИ 7	Школьный словообразовательный	Тихонов А.Н.	М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», 2012

	словарь русского языка		
ДИ 8	Справочник по правописанию и литературной правке	Розентель Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2015
ДИ 9	Словари XXI века. Словарь ударений русского языка	Резниченко И.Л.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	http://www.gramota.ru Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатнаясправочнаяслужба русского языка.
И-Р 4	http://www.slovari.ru Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
И-Р 5	https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3 Тестовые задания для подготовки к экзамену по русскому языку

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины БД. 02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Брысина Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ЛИТЕРАТУРА»

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего

образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков* «*Видение на берегах Леты*», «*Мои пенаты*», «*Тень друга*», «*Разлука*», «*Таврида*». *Е.А. Баратынский* «*Бал*». В.А.Жуковский «*Певец во стане русских воинов*», «Песня», «Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж.Г.Байрон «*Хочу я быть ребенком вольным…*», «*К времени*», «*К NN*», «*Тьма*», «*Прометей*», «*Стансы к Августе*», «*В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет*». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В.Гёте* «*Фауст*». *О.Бальзак* «*Гобсек*». *В. Шекспир* «*Гамлет*».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь

произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня*, *мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил*, *любовь еще*, *быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*», «*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи*, *сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «*Сочинения Александра Пушкина*. *Статья пятая*».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы,

мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я*, *Матерь Божия*, *ныне с молитвою …*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях*, *но что за нужда…*»), «Поэт»(«Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист*, *Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

Поэма «*Демон*».

Для чтения и обсуждения. «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня*, *Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «*Желание*», «*Памяти А.И.Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*».

В.Г.Белинский «*Стихотворения М.Лермонтова*».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (*глава* «*Нужно любить Россию*»). *В.Г.Белинский*. «*О русской повести и повестях Гоголя*».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина,

А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалисти-ческая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада* (*сообщения или реферата*): «

Что делать?» *— главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов*»; «*Духовные искания русской культуры второй половины XIX века*».
Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.
Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.
Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».
Малый театр и драматургия А.Н.Островского.
Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».
Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н.Островского* «*Бесприданница*», «*Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).
Н.А.Добролюбов, *Д.И.Писарев*, *А.П.Григорьев о драме* «*Гроза*».
Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.
Повторение. Развитие традиций русского театра.
Теория литературы. Драма. Комедия.
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев*, *идейного содержания*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского* (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича

как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Обрыв*». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В.Дружинина* «*Обломов*. *Роман И.А.Гончарова*», *Д.И.Писарева* «*Роман И.А*. *Гончарова* “*Обломов*”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «*Художественная деталь в романе* “*Обломов*”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича*. «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева* (*проблемы*

типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).
Теория литературы. Социально-психологический роман.
Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».
Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе* (*Д.И.Писарев*, *М.А.Антонович*, *И.С.Тургенев*)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева* (по выбору студентов).
Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)
Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.
Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.
Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).
Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» *Н.Г.Чернышевского* (*обзор с чтением фрагментов*).
Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
Теория литературы. Утопия. Антиутопия.
Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.
Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего **в** романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)
Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа* «*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.
Традиции житийной литературы в повести «*Очарованный странник*».
Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман* «*Соборяне*», *повесть* «*Леди Макбет Мценского уезда*».
Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Праведники в творчестве Н.С.Лескова*» (*на примере одного-двух произведений*), «*Художественный мир Н.С.Лескова*».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллю-страции художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления* «*Градоначальники Салтыкова-Щедрина*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.

Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «*Униженные и оскорбленные*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А .С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь*. «*Невский проспект*», «*Мертвые души*»; *Н.А.Некрасов*. *Цикл* «*О погоде*».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д. И. Писарев. *Статья* «*Борьба за жизнь*». Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Кар-тина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф* «*Идиот*» (*реж*. *И.А.Пырьев*). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии* «*Личность Раскольникова*».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение

жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман* «*Анна Каренина*»(*общая характеристика*).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «*Ожившие страницы* “*Войны и мира*”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого. **Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «Дама с собачкой», «*Палата № 6*». **Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). **Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* “*Ионыч*”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*».

Я.П.Полонский. «Солнце и Месяц», « Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А.Грибоедова*». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен*, *истерзан тоскою…*», «*К Лавинии*», « Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет*, *не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. **Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невин-ной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро , радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», *« Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье —

ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки*, *или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай*, *не распытывай…*», «*Кабы знала я*, *кабы ведала…*», «*Ты*, *как утро весны…*», «*Милый друг*, *тебе не спится*…», «*Не верь мне*, *друг*, *когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «*А.К.Толстой — прозаик*», «*А.К.Толстой — драматург*», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов

поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*». Поэмат«Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да*, *наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий*, *потерянный…*», «*Что ты*, *сердце мое*, *расходилося?*», «*Пододвинь перо*, *бумагу*, *книги…*». *Поэма* «*Современники*». *Ю.И.Айхенвальд* «*Некрасов*», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб

«Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;
В.Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин* «*Партийная организация и партийная литература*»; *Н.А.Бердяев* «*Смысл искусства*».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее*. *Подготовка сценария музыкальной гостиной* «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков
Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово*, *подробность*, *деталь в поэзии и прозе*. *Тема* «*дво-рянского гнезда*» *на рубеже XIX—XX веков*, *ее решение в рассказе И.А.Бунина* «*Антоновские яблоки*» *и пьесе А.П.Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (*В.Брюсов*, *Ю.Айхенвальд*, *З.Шаховская*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого*).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на твор-чество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естествен-ного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «*Суламифь*».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (*Ю.Айхенвальд*, *М.Горький*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева* “*Ася*”».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное*».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии

русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. **Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. *Основные темы и мотивы поэзии Брюсова*. *Своеобразие решения темы поэта и поэзии*. *Культ формы в лирике Брюсова*.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. *Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта*. *Музыкальность стиха*, *изящество образов*. *Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей*.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел*, *чтоб видеть солнце…*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Андрей Белый

Сведения из биографии. *Интуитивное постижение действительности*. *Тема родины*, *боль и тревога за судьбы России*. *Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии*.

Для чтения и изучения. *Стихотворения*: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* «*Принцесса*

Мален» (*обзор с чтением фрагментов*).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия*. *Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками*. *Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя*. *Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы* «*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского* и *М.Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. *Монолог Сатина*.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась*. *Течет*…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Коршун*», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл*

«*Кармен*».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «*Тема революции в творчестве А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действитель-ности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущ-ности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система

стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; « *Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В.В.Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма* «*Анна Снегина*» *— поэма о судьбе человека и Родины*. *Лирическое и эпическое в поэме*.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: « Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма* «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А.А.Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве А.А.Фадеева*».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливцы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р.М.Рильке*, *стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева*, *Б.Пастернак*, *Р.М .Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М.И.Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха*, *как бумага...*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла...*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айа-София*», «*На площадь выбежав*, *свободен...*»,

«*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим…*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть* «*Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова*»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*».

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). **Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. **Теория литературы**. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И.Э.Бабеля*», «*Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система

образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Повторение**. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации**. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова*

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада* «*Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения*».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения . Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое

мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия "стомильонного народа" в поэме А. Ахматовой "Реквием"». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «*Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (*А.А.Блок*. *Поэма* «*Двенадцать*», *статья* « *Интеллигенция и революция*»; *М.А.Булгаков*. «*Белая гвардия*»; *А. А. Фадеев*. «*Разгром*»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «*Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение

модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. **Демонстрации**. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в

истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература : творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. **Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского*, *И.Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина,

Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — ху-дожественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В.Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”*, *“Срезал”*)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать? …», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.**

Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»; «*Поэзия Н.Заболоцкого*, *Н.Рубцова*, *Б.Окуджавы*, *А.Вознесенского в контексте русской литературы*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В.Розова,

А.Арбузова, А.Володин в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации**. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней

ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение . Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского*».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы*».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы* «*Провинциальные анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Гоголевские традиции в драматургии Вампилова*»; «*Мотив игры в пьесах А.Вампилова "Утиная охота" и А.Арбузова "Жестокие игры"*».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литерату-ре. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия

С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рокпоэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя. **Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД.02

«Литература» по специальности 38.02.07 «Банковское дело» учебная нагрузка обучающихся составляет – 117 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения.	
Введение	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	10
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	48
Поэзия второй половины XIX века	6
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12
Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	10
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	14
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**117**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		**2**	**3**	**4**	**5**		**9**	**10**
1		Введение	1	комбинированный урок	1, 5	конспект	опрос	ЛР 5
2		Периодизация русской литературы	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5
		Литература XIX в.						ЛР 5
		Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	**10**					ЛР 5
3		Творчество А.С. Пушкина	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
4		Творчество А.С. Пушкина	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
5		Творчество М.Ю. Лермонтова	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
6		Творчество М.Ю. Лермонтова	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
7		Поэт и общество в произведениях	1	комбинированный	3, 4	анализ	опрос	ЛР 5

		М.Ю. Лермонтова		урок		стихотворения		
8		Интерпретация стихотворения М.Ю. Лермонтова «И скучно, и грустно…»	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
9		Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»	1	комбинированный урок	2, 3	подготовка доклада	проверка докладов	ЛР 5
10		Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	проверка докладов	ЛР 5
11		Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»	1	комбинированный урок	3, 4	анализ текста	опрос	ЛР 5
12		Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»	1	комбинированный урок	3, 4	анализ текста	опрос	ЛР 5
		Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	**48**					ЛР 5
13		Характеристика литературы второй половины XIX века	1	комбинированный урок	1	подготовка доклада	проверка докладов	ЛР 5
14		Творчество А.Н. Островского	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5
15		Творчество А.Н. Островского	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
16		Творчество А.Н. Островского	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на	опрос	ЛР 5

						вопросы		
17		А.Н. Островский. «Гроза»	1	комбинированный урок	3, 4	анализ текста	опрос	ЛР 5
18		А.Н. Островский. «Гроза»	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5
19		Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
20		Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5
21		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбинированный урок	4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
22		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбинированный урок	4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
23		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбинированный урок	3	вопросы на стр. 151	опрос	ЛР 5
24		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбинированный урок	3	вопросы на стр. 151	опрос	ЛР 5
25		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбинированный урок	4	ответить на	опрос	ЛР 5

						вопросы		
26		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбинированный урок	4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
27		Творчество И.С. Тургенева	1	комбинированный урок	1, 2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
28		Творчество И.С. Тургенева	1	комбинированный урок	1, 2, 3	стр.159-160	опрос	ЛР 5
29		И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	1	комбинированный урок	4	конспект	опрос	ЛР 5
30		И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	1	комбинированный урок	4	ответы на вопросы	проверка тетради	ЛР 5
31		И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	1	комбинированный урок	4	конспект	опрос	ЛР 5
32		И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	1	комбинированный урок	4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
33		Творчество Н.С. Лескова	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
34		Творчество Н.С. Лескова	1	комбинированный урок	2, 3	анализ текста	опрос	ЛР 5
35		Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5
36		Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный	1	комбинированный	3, 4	ответить	проверка	ЛР 5

		странник»		урок		на вопросы	тетрадей	
37		Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
38		«История одного города» как сатирическое произведение	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
39		Своеобразие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	комбинированный урок	3, 4	конспект	опрос	ЛР 5
40		Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	комбинированный урок	3, 4	анализ текста	проверка тетрадей	ЛР 5
41		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
42		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
43		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбинированный урок	4	конспект	опрос	ЛР 5
44		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбинированный урок	4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
45		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбинированный урок	3	конспект	опрос	ЛР 5
46		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбинированный урок	3	вопросы на стр. 286-288	опрос проверка тетради	ЛР 5

47		Л.Н. Толстой. Характеристика романа «Война и мир»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
48		Л.Н. Толстой. Характеристика романа «Война и мир»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	проверка докладов	ЛР 5
49		«Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	комбинированный урок	3, 4	конспект	опрос	ЛР 5
50		«Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
51		Изображение войны 1805-1807 гг.	1	комбинированный урок	3, 4	конспект	опрос	ЛР 5
52		Изображение войны 1805-1807 гг.	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
53		Духовные искания П. Безухова и А. Болконского	1	комбинированный урок	3, 4	конспект	опрос	ЛР 5
54		Духовные искания П. Безухова и А. Болконского	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
55		Отечественная война 1812 г. на страницах романа	1	комбинированный урок	3, 4	конспект	опрос	ЛР 5
56		Отечественная война 1812 г. на страницах романа	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
57		А.П. Чехов. Философия творчества	1	комбинированный	2, 3	подгото	опрос	ЛР 5

		писателя		урок		вка доклада		
58		А.П. Чехов. Философия творчества писателя	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
59		А.П. Чехов. «Вишнёвый сад»	1	комбинированный урок	3, 4	анализ текста	опрос	ЛР 5
60		А.П. Чехов. «Вишнёвый сад»	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5
		Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	**6**					ЛР 5
61		Творчество Н.А. Некрасова	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
62		Творчество Н.А. Некрасова	1	комбинированный урок	2, 3	стр. 331-355	опрос	ЛР 5
63		Творчество поэтов 2-ой половины XIX века	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
64		Творчество Ф.И. Тютчева	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
65		Творчество А.А. Фета	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
66		Творчество А.А. Фета	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
		Русская литература XX в.						ЛР 5
		Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в	**12**					ЛР 5

		начале XX века						
67		Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
68		Творчество И.А. Бунина	1	комбинированный урок	2, 3	анализ текста	проверка тетрадей	ЛР 5
69		А.И. Куприн. «Гранатовый браслет»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
70		А.И. Куприн. «Гранатовый браслет»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
71		Серебряный век русской поэзии	1	комбинированный урок	1, 3	доклады	проверка рефератов	ЛР 5
72		Серебряный век русской поэзии	1	комбинированный урок	1, 3	доклады	проверка рефератов	ЛР 5
73		Творчество М. Горького	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
74		Творчество М. Горького	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
75		М. Горький «На дне»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
76		М. Горький «На дне»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5

77		М. Горький «На дне»	1	комбинированный урок	2, 3, 4	конспект	опрос	ЛР 5
78		М. Горький «На дне»	1	комбинированный урок	2, 3, 4	вопросы 12-15 на стр. 421	опрос	ЛР 5
		Раздел 5. Особенности развития литературы в 1920-х годов	**6**					ЛР 5
79		Особенности развития литературы 1920-х годов	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
80		Творчество В.В. Маяковского	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
81		Творчество С.А. Есенина	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
82		Творчество С.А. Есенина	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
83		Творчество А. Блока	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
84		Творчество А. Блока	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5
		Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	**10**					ЛР 5
85		Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
86		Творчество М.И. Цветаевой	1	комбинированный	2, 3	чтение	опрос	ЛР 5

				урок		наизусть		
87		Творчество М.А. Булгакова	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
88		Творчество М.А. Булгакова	1	комбинированный урок	2, 3	стр. 568-577	опрос	ЛР 5
89		М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1	комбинированный урок	3, 4	конспект	опрос	ЛР 5
90		М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
91		М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1	комбинированный урок	3	конспект	опрос	ЛР 5
92		М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1	комбинированный урок	3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
93		Творчество Б.Л. Пастернака	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
94		Творчество Б.Л. Пастернака	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
		Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	**4**					ЛР 5
95		Творчество А.А. Ахматовой	1	комбинированный	2, 3	конспек	опрос	ЛР 5

				урок		т		
96		Творчество А.А. Ахматовой	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
97		Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
98		Творчество А.Т. Твардовского	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
		Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	**14**					ЛР 5
99		Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
100		Творчество В.М. Шукшина	1	комбинированный урок	2, 3	анализ текста	проверка тетрадей	ЛР 5
101		Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
102		«Тихая лирика» Н. Рубцова	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
103		Творчество Е.А. Евтушенко	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
104		Творчество Е.А. Евтушенко	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
105		Творчество А. Платонова	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
106		Творчество А. Платонова	1	комбинированный урок	2, 3	эссе	проверка тетрадей	ЛР 5

107		А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
108		А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5
109		Драматургия 2-ой половины XX века	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
110		Драматургия 2-ой половины XX века	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
111		Творчество А. Вампилова	1	комбинированный урок	3, 4	анализ текста	опрос	ЛР 5
112		Творчество А.В. Вампилова	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5
		Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	**2**					ЛР 5
113		Русское литературное зарубежье 1920-1990-х гг.	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
114		Творчество В.В. Набокова	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
		Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**3**					
115		Особенности развития литературы конца	1	комбинированный	3	конспек	опрос	ЛР 5

		1980—2000-х годов		урок		т		
116		Основные проблемы и темы русской литературы XX-XXI вв.	1	комбинированный урок	3	подготовить доклад	проверка докладов	ЛР 5
117		Дифференцированный зачет	1	комбинированный урок	4			ЛР 5

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного

XX века	произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности

ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Реализация программы учебной дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
2.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран
3.Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	• www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины БД. 03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Мёдова С.Ю.., Прокудина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности38.02.07 Банковское делои примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произ-ношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества,

даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew*с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ tobe.*

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as. . . as, notso . . . as.*

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo,*их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingto*и *there + tobe*в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/ mayIhelpyou?*, *Shouldyouhaveanyquestions . . .*, *Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .*и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy*и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости *(Couldyou, please. . . ?, Wouldyoulike . . . ?*, *ShallI . . . ?*и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи*(It would be highly appreciated if you could/can . . .* идр.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для про-

фессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных*:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.
Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).
Естественно-научный профиль профессионального
образования
Основное содержание
Введение
Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
Практические занятия
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
Распорядок дня студента колледжа.
Хобби, досуг.
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
Экскурсии и путешествия.
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
Научно-технический прогресс.
Человек и природа, экологические проблемы.
Индивидуальные проекты
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
Профессионально ориентированное содержание
Практические занятия
Физические и природные явления.
Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.
Участие в отраслевых выставках.
Ролевые игры
Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.
Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.
На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).
Социально-экономический профиль профессионального
образования
Основное содержание
Введение
Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
Практические занятия
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
Распорядок дня студента колледжа.
Хобби, досуг.
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
Магазины, товары, совершение покупок.
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
Экскурсии и путешествия.
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
Жизнь в городе и деревне.
Индивидуальные проекты
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

Гуманитарный профиль профессионального
образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
Профессионально ориентированное содержание
Практические занятия
Новости и средства массовой информации.
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Языки и литература.
Ролевые игры
Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).
Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.
Посещение библиотеки, издательства, типографии.
Покупка электронного устройства для чтения книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Основное содержание	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Хобби, досуг	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции	7

питания	
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	7
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	7
Жизнь в городе и деревне	7
Профессионально ориентированное содержание	
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	7
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	7
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	7
Финансовые учреждения и услуги	7
Итого	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Содержание обучения по дисциплине «Иностранный язык»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		РАЗДЕЛ 1. Основное содержание						
		Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**1**					ЛР 4,6, 10,12
1		**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке**	1	комбинированное занятие	№3 ОИ 1, ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**2**					
2		**Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества).**	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4 ОИ 1, ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Описание человека (род занятий,	1	практическое	№1,2,3,4	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6,

		должность, место работы и др.)		занятие	ОИ 1, ОИ 3			10,12
		Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**2**					
3		«Моя семья». Взаимоотношения в семье	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Составление семейного древа	Проверка письменного задания	ЛР 4,6, 9, 10,12
		Домашние обязанности	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4 ОИ 1, ДИ 1	Грамматические упражнения	Устный опрос	ЛР 4,6, 910,12
		Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**7**					
4		Развитие монологической речи по теме «Моя комната»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4 ОИ 1	Сообщение «Моя комната	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Развитие монологической речи по теме «Моя комната»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
5		«Город»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Квартира»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Подготовка презентации	Защита презентации	ЛР 4,6, 10,12
6		«Наш колледж»	1	практическое занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Наш колледж»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
7		«Наш колледж»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Тема 1.5. Хобби, досуг						
7		Досуг	1	комбинированное занятие	1,3,4 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12

8		«Мое хобби»	1	практическое занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
9		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
10		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексическое упражнение	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексическое упражнение	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
		Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа	**7**					
11		«Мой рабочий день»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Мой рабочий день»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
12		«Мой рабочий день»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Мой рабочий день»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
13		«Мои выходные»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Мои выходные»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
14		«Мои выходные»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1		Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**7**					
14		«Где я живу»	1	комбинированное	№1,3,4,5	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6,

				занятие	ОИ 1			10,12
15		«Как добраться до…?»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Специальные вопросы	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
16		Наречия и выражения места и направления	1	комбинированное занятие	№1,3	Лексическое задание	Письменный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Наречия и выражения места и направления	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Письменный опрос	ЛР 4,6, 10,12
17		«Левостороннее движение в Великобритании»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Левостороннее движение в Великобритании»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	**7**					
18		«Магазины»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Магазины»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
19		«Товары»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Проект	Защита проекта	ЛР 4,6, 10,12
		«Товары»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Проект	Защита проекта	ЛР 4,6, 10,12
20		«Совершение покупок»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Совершение покупок»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
21		Неопределенные местоимения	1	комбинированное	№ 3,4,	Грамматическое	Устный опрос	ЛР 4,6,

				занятие	ОИ 1, ДИ 1	задание		10,12
		Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	**7**					
21		«Еда. Продукты питания»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Составление меню	ЛР 4,6, 10,12
22		«Еда. Продукты питания»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Составление меню	ЛР 4,6, 10,12
		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматическое задание	Составление меню	ЛР 4,6, 10,12
23		«Способы приготовления пищи»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Составление меню	Проверка письменного задания	ЛР 4,6, 10,12
		«Способы приготовления пищи»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Составление меню	Проверка письменного задания	ЛР 4,6, 10,12
24		«Традиции питания»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Традиции питания»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**7**					
25		«Физкультура и спорт»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
		«Здоровый образ жизни»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
26		«Спорт и игры»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
		«Спорт и игры»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
27		«Олимпийское движение»	1	комбинированное	№1 ,3,4,5	Грамматическое	Устный опрос	ЛР 4,6, 9,

				занятие	ОИ 1	задание		10,12
		«Олимпийские игры»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
28		«Олимпийские игры»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Перевод текста	Проверка письменного задания	ЛР 4,6, 9, 10,12
		Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	**7**					
28		«Путешествие»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
29		«Путешествие»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
		«Мой любимый вид путешествия»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
30		«Экскурсии»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
		«Экскурсии»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
31		«Путешествие по воде»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
		«Путешествие по воздуху»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 4,6, 9, 10,12
		Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**7**					
32		«Наша страна»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Наша страна»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
33		«Национальные символы»	1		№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексико-грамматические	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12

				практическое занятие		задания		
		«Национальные символы»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
34		«Политическая система России»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Политическая система России»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
35		Москва: прошлое и настоящее	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Доклад	Проверка письменного задания	ЛР 4,6, 10,12
		Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**7**					
35		«География англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
36		«Национальные символы Британии»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Национальные символы Британии»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
37		«Политическое устройство англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Политическое устройство англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
38		«Достопримечательности	1	практическое	№1,3,4,5	Презентация	Защита	ЛР 4,6,

		англоговорящих стран»		занятие	ОИ 1		презентации	10,12
		«Достопримечательности англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Презентация	Защита презентации	ЛР 4,6, 10,12
		Тема 1.13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**7**					
39		Обычаи и поверья народов России	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Праздники и традиции в России	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
40		Обычаи и поверья народов англоговорящих стран	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Праздники и традиции англоговорящих стран	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
41		Артикль	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматические упражнения	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Артикль	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматические упражнения	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
42		Артикли с географическими названиями	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматические упражнения	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Тема 1.14. Жизнь в городе и деревне	**7**					
42		Жизнь в городе	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
43		Жизнь в городе	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Жизнь в городе	1	комбинированное	№1,3,4,5	Лексико-	Устный опрос	ЛР 4,6,

				занятие	ОИ 1	грамматические задания		10,12
44		Жизнь в деревне	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Жизнь в деревне	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
45		Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки	1	комбинированное занятие	№1,3 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки	1	комбинированное занятие	№1,3 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		РАЗДЕЛ 2. Профессионально-ориентированное содержание						
		Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	**7**					
46		«Моя будущая профессия»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
		«Моя будущая профессия»	1		№1,3,4,5 ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
47		«Переговоры»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
		«Рабочие совещания»	1	практическое занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
48		«Разрешение конфликтных ситуаций»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
		«Разрешение конфликтных ситуаций»	1	практическое	№1,3,4,5	Лексико-	Устный опрос	ЛР 4,6, 10

				занятие	ОИ 3	грамматические задания		
49		«Отношения внутри коллектива»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
		Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	**7**					ЛР 4,6, 10
49		«Этикет делового и неофициального общения»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
50		«Дресс-код»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
		«Бизнес-этикет»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
51		«Телефонные переговоры»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
		«Телефонные переговоры»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
52		«Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
		«Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
		Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	**7**					
53		«Культура и искусство»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
		«Культура и искусство»	1	комбинированное	№1,3,4,5	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10

				занятие	ОИ 1, ДИ 1			
54		«Российское культурное наследие»	1	практическое занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
		«Российское культурное наследие»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
55		«Выдающиеся исторические личности»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
		«Выдающиеся исторические личности»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	Сообщение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10
56		«Исторические памятники англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Презентация	Защита презентации	ЛР 4,6, 10
		Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги	**7**					ЛР 4,6, 10,12
56		«Финансовые учреждения»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
57		«Финансовые операции»	1	практическое занятие	№1,3,4 ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Финансовые операции»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
58		«Финансовые счета»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		«Финансовые счета»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
59		Revision	1	комбинированное занятие		Повторение	Устный опрос	ЛР 4,6, 10,12
		Revision	1	комбинированное			Письменный	ЛР 4,6,

				занятие			опрос	10,12

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

	Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
• просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.

	Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, thereforeи др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big,но не fatпри описании чужой внешности; broad/wideavenue,но broadshoulders; healthy — ill(BrE), sick(AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computeru др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATOи др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: · наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); · различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и

	др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + isв сокращенной форме при восприятии на слух: his— he'si др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими

умения	справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 4	-Участвует в общественно-полезном труде - Обучается по практико-ориентированной дуальной модели -Имеет контрактно-целевой договор -«Цифровой след» в сетевой среде имеет профессиональную направленность	Целеустремленность Трудолюбие Профессиональная мотивированность
ЛР 6	-Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение ,вежливые слова). -Участие в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце» -Участие в благотворительных и иных социально значимых акциях	Уважение к старшим Доброта Отзывчивость
ЛР9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Физическая активность Здоровый образ жизни

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

*Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.*PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.*PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

*Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.*Иностранный язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.*Иностранный язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
*Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.*Иностранный язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
*Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.*Иностранный язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
*ЛаврикГ.В.*Planet of English. Social&FinancialServicesPracticeBook = Иностранныйязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
*Марковина И.Ю., Громова Г.Е.*Иностранный язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
*СоколоваН.И.*Planet of English: Humanities Practice Book = Иностранныйязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
*Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.*Иностранный язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.*Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
*Горлова Н.А.*Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
*Зубов А.В, Зубова И.И.*Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
*Ларина Т.В.*Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
*Щукин А.Н., Фролова Г.М.*Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionaryс возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com(энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 04 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины БД. 04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Судакова В.К.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплинs БД.04 «История» (базовый уровень) предназначена для изучения истории в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».
Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.07 «Банковское дело» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.07 Банковское дело.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.
Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.
Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную

необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– метапредметных:

– определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи;

– применять знания в новой области, отбирая и адаптируя исторические инструменты и материалы;

– определять степень убедительности аргументов;

– выдвигать и обосновывать гипотезы;

– различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства, законы, теории;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность представлений об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории;

– сформированность базовый исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и применение исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– способность применения исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– владение умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– владение умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– сформированно уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;

– сформированность готовности применять исторические знания для выявления и сохранности исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

Содержание учебного материала:

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами

и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.
Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.
Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.
Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.
Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.
Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси
против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.
Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских
земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения
Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.
Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.
Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы

Россия в царствование Ивана Грозного Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Смута в России начала XVII в.Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Россия в середине и второй половине XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.

Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в

Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их пр фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Власть и реформы в первой половине XIX в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.
Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.
Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».
Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические оизведения). Театр

Строительство социализма в СССР:
модернизация на почве традиционализма
Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.
Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.
Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.
Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.
«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

(ФВторая мировая война: причины, ход, значение
Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.
СССР в годы Великой Отечественной войны
Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов .Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой О СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации

Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Мир в XXI в.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» специальности 38.02.07 «Банковское дело» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов.

Содержание обучения.	**Количество часов**
Введение	2
От Древней Руси к Российскому государству	20

Россия в XVIII веке	8
Россия в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	12
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	8
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	6
Дифференцированный зачет	2
Итого	**78**
Промежуточная аттестация в форме	***Дифференцированного зачета***
Всего	**78**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**9**	**10**
1.		Введение	*1*	Лекция	1		Устный опрос	
1.		Введение	*1*	Лекция	1		Устный опрос	
		Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству	**20**					
2		Тема 1.1.Восточная Европа в древности	**1**	Лекция	1,6,4,3	Параграф 22 ОИ.1	тест	1,2,5,8,9
2		Тема 1.1. Восточная Европа в древности	**1**	Лекция	1,6,4,3	Параграф 22 ОИ.1	тест	1,2,5,8,9
3		Тема 1.2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	комбинированный	1,6,4,3	Параграф 22 ОИ.1	тест	1,2,5,8,
3		Тема 1.2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	комбинированный	1,6,4,3	Параграф 22 ОИ.1	тест	1,2,5,8
4		Тема 1.3. Крещение Руси причины, основные события, значение	1	семинар	1,6,4,3	Параграф 23 ОИ.1,	Устный	1,2,5

						доклады	опрос, провер очная работа	
4		Тема 1.3. Крещение Руси причины, основные события, значение	1	семинар	1,6,4,3	Параграф 23 5ОИ.1, доклады	Устны й опрос, провер очная работа	1,2,5
5		Тема 1.4.Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	практическое	1,6,4;4	Параграф 25 ОИ.1, доклады	Устны й опрос	,2,5,8
5		Тема 1.4.Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	практическое	1,6,4;4	Параграф 25 ОИ.1, доклады	Устны й опрос	,2,5,8
6		Тема 1.5.Борьба Руси с иноземными захватчиками	1	комбинированн ое	1,6,4	Параграф 27 ОИ.1	Устны й опрос, провер очная работа	1,2,5
6		Тема 1.5.Борьба Руси с иноземными захватчиками	1	комбинированн ое	1,6,4	Параграф 27 ОИ.1	Устны й опрос, провер очная	1,2,5

							работа	
7		Тема 1.6.Образование единого Русского государства	1	семинар	1,6,4;5	Параграф28, 29 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,5,8
7		Тема 1.6.Образование единого Русского государства	1	семинар	1,6,4;5	Параграф28, 29 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,5,8
8		Тема 1.7. Россия в правление Ивана Грозного	1	комбинированное	1,6,4;5	Параграф 42 ОИ.1	Устный опрос тест	1,2,5,8
8		Тема 1.7. Россия в правление Ивана Грозного	1	комбинированное	1,6,4;5	Параграф 42 ОИ.1	Устный опрос тест	1,2,5,8
9		Тема 1.8. Смутное время начала ХУ11 века	1	комбинированное	1,6,4;5	Параграф 43 ОИ.1, таблица	Устный опрос, проверка работы	1,2,5
9		Тема 1.8. Смутное время начала ХУ11 века	1	комбинированное	1,6,4;5	Параграф 43 ОИ.1, таблица	Устный опрос, провер	1,2,5

							ка работы	
10		Тема 1.9. Возрождение российской государственности	1	комбинированное	1,6,4;5	Параграф 44,45 ОИ.1	Составление теста закрытого типа, тест	1,2,5,8
10		Тема 1.9. Возрождение российской государственности	1	комбинированное	1,6,4;5	Параграф 44,45 ОИ.1	Составление теста закрытого типа, тест	1,2,5,8
11		Тема 1.10. Русская культура 13-17 веков	1	практическое	1,6,4,5	Составить схему по теме	Проверка задания	1,2,5,8
11		Тема 1.10. Русская культура 13-17 веков	1	практическое	1,6,4,5	Составить схему по теме	Проверка задания	1,2,5,8
		Раздел 2. Россия в 18 веке	**8**					
12		Тема 2.1. Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	Лекция	1,6,4;7	Параграф 46 ОИ.1,	Отчет о	1,2,5

						выполнение задания 20,21 с. 271 ОИ.1	выполнении, тест	
12		Тема 2.1. Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	Лекция	1,6,4;7	Параграф 46 ОИ.1, выполнение задания 20,21 с. 271 ОИ.1	Отчет о выполнении, тест	1,2,5
13		Тема 2.2. Дворцовые перевороты	1	практическое	1,6,4;7	Параграф 49 ОИ.1	Устный опрос	,2,5,8
13		Тема 2.2. Дворцовые перевороты	1	практическое	1,6,4;7	Параграф 49 ОИ.1	Устный опрос	2,5,8
14		Тема 2.3. Правление Екатерины 11	1	комбинированное	1,4,5;7	Параграф48 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,2,5,8
14		Тема 2.3.. Правление Екатерины 11	1	комбинированное	1,4,5;7	Параграф48 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,2,5,8
15		Тема 2.4. Русская культура ХУ111 века	1	практическое	1,6,4,3	Составление кроссворда по теме	Проверка задани	1,2

							я	
15		Тема 2.4. Русская культура ХУ111 века	1	практическое	1,6,4,3	Составление кроссворда по теме	Проверка задания	1,2
		Раздел 3. Россия в 19 веке	**12**					
16		Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале Х1Х века	1	лекция	1,6,4;8	Параграф 55 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,2,5,8
16		Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале Х1Х века	1	лекция	1,6,4;8	Параграф 55 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,2,5,8
17		Тема 3.2.Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	практическое	1,6,4;8	Составить таблицу по теме	Проверка задания	1,2
17		Тема 3.2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	практическое	1,6,4;8	Составить таблицу по теме	Проверка задания	1,2
18		Тема 3.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов Х1Х века. Контрреформы	1	семинар	1,6,4	Параграф 60 ОИ.1, доклады	Устный опрос	1,2,5,8
18		Тема 3.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов Х1Х века.	1	семинар	1,6,4	Параграф 60 ОИ.1,	Устный	1,2,5,8,9

		Контрреформы				доклады	опрос	
19		Тема 3.4.. Общественное движение в X1X веке	1	Семинар	1,4,6	Подготовка рефератов по теме, параграф 58,61 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5
19		Тема 3.4.. Общественное движение в X1X веке	1	Семинар	1,4,6	Подготовка рефератов по теме, параграф 58,61 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5
20		Тема 3.5.. Внешняя политика России во второй половине X1X века	1	комбинированное	1,4,6	Параграф 59 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5,8
20		Тема 3.5.. Внешняя политика России во второй половине X1X века	1	комбинированное	1,4,6	Параграф 59 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5,8
21		Тема 3.6. Золотой век русской культуры	1	практическое	1,3;9	Параграф 64 ОИ.1, доклады	Устный опрос	1,2,5
21		Тема 3.6. Золотой век русской культуры	1	практическое	1,3;9	Параграф 64 ОИ.1, доклады	Устный опрос	1,2,5
		Раздел 4. От Новой истории к Новейшей	**12**					
22		Тема 4.1. Россия в начале 20 века	1	комбинированное	1,6,4	Параграф 72 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5,8

22		Тема 4.1.. Россия в начале 20 века	1	комбинированное	1,6,4	Параграф 72 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5,8
23		Тема 4.2. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1	практическое	1,6,4	Составление таблицы «Ход военный действий на Восточном фронте»	Проверка задания	1,2,5
23		Тема 4.2.. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1	практическое	1,6,4	Составление таблицы «Ход военный действий на Восточном фронте»	Проверка задания	1,2,5
24		Тема 4.3. Октябрьская революция в России и ее последствия	1	комбинированное	1,6,4;10	Параграф 78-79 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5,8
24		Тема 4.3. Октябрьская революция в России и ее последствия	1	комбинированное	1,6,4;10	Параграф 78-79 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5,8
25		Тема 4.4. Россия в годы Гражданской войны	1	практическое	1,6,4;10	Параграф 85,86 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,2,5

25		Тема 4.4.. Россия в годы Гражданской войны	1	практическое	1,6,4;10	Параграф 85,86 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,2,5
26		Тема 4.5. Сущность НЭПа	1	семинар	1,6,4	Параграф 87 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5,8,
26		Тема 4.5. Сущность НЭПа	1	семинар	1,6,4	Параграф 87 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5,8
27		Тема 4.6. Советская модель модернизации	1	комбинированное	1,6,4	Параграф 88 ОИ.1	Устный опрос	,2,5,8
27		Тема 4.6. Советская модель модернизации	1	комбинированное	1,6,4	Параграф 88 ОИ.1	Устный опрос	,2,5,8
		Раздел 5. Втора мировая война. Великая Отечественная война.	**8**					
28		Тема 5.1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	лекция	1,2	Параграф 92 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5
28		Тема 5.1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	лекция	1,2	Параграф 92 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5
29		Тема 5.2. Первый период Второй мировой войны	1	комбинированное	1,2,4	Параграф 93 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5,8

29		Тема 5..2. Первый период Второй мировой войны	1	комбинированное	1,2,4	Параграф 93 ОИ.1	Устный опрос	1,2,5,8
30		Тема 5.3. Великая Отечественная война	1	семинар	1,6,4,12	Подготовить доклады и презентации по теме	Устный опрос	1,2,5,8
30		Тема 5.3. Великая Отечественная война	1	семинар	1,6,4,12	Подготовить доклады и презентации по теме	Устный опрос	1,2,5,8
31		Тема 5.4. Окончание Второй мировой войны	1	комбинированное	1,2	Параграф 94 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,2,5,8
31		Тема 5.4. Окончание Второй мировой войны	1	комбинированное	1,2	Параграф 94 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,2,5,8
		Раздел 6. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	**8**					
32		Тема 6.1. Послевоенное советское общество	1	лекция	1,4,6;13	Параграф 97.98 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,2,5
32		Тема 6.1. Послевоенное советское общество	1	лекция	1,4,6;13	Параграф 97.98 ОИ.1	Устный опрос,	1,2,5

							тест	
33		Тема 6.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	1	комбинированное	1,4,6;13			1,2,5,8
33		Тема 6.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	1	комбинированное	1,4,6;13			1,2,5,8
34		Тема 6.3. СССР в годы перестройки	1	практическое	1,4,6;13	Параграф 101 ОИ.1	Устный опрос	1,2
34		Тема 6..3. СССР в годы перестройки		практическое	1,4,6;13	Параграф 101 ОИ.1	Устный опрос	1,2
35		Тема 6.4. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	семинар	1,3	Подготовить доклады и рефераты	Устный опрос	1,2,5
35		Тема 6.4. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	семинар	1,3	Подготовить доклады и рефераты	Устный опрос	1,2,5
		Раздел 7. Российская Федерация на рубеже XX-XX1 веков	**6**					
36		Тема7.1. Формирование российской государственности	1	Лекция	1,4,6		Ответы на вопросы	1,2
36		Тема 7.1. Формирование российской государственности	1	Лекция	1,4,6		Ответы на вопросы	1,2

37		Тема 7.2. РФ на современном этапе	1	практическое	1,4,6		Устный опрос	1,2,5,8
37		Тема 7.2. РФ на современном этапе	1	практическое	1,4,6		Устный опрос	1,2,5,8
38		Тема 7.3. Мир в 21 веке	1	комбинированное	1,4,6			1,2,5
38		Тема 7.3. Мир в 21 веке	1	комбинированное	1,4,6			1,2,5
39		Дифференцированный зачет		зачет				
39		Дифференцированный зачет		зачет				
		Всего	78					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
1. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и

	объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Возрождение российской государственности	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».

	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
1. Россия в 18 веке	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Дворцовые перевороты	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Характеристика развития России после смерти Петра 1. Причины и последствия дворцовых переворотов
Правление Екатерины 11	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй

	половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.
3. Россия в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение в XIX веке	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение

	для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
4. От Новой истории к Новейшей	
Россия в начале XX века	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов.

	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление

	их общие черт и различий.
Сущность НЭПа	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической.и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.
Советская модель модернизации	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.
5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.

войны.	Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
Великая Отечественная война	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
Окончание Второй мировой войны	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
6. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы	
Послевоенное советское общество годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы),

	раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
7. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Формирование российской государственности	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
РФ на	Систематизация и раскрытие основных направлений

современном этапе	реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
Мир в 21 веке	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского Общества мирового сообщества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны и мира. Характеристика места и роли России в современном мире.
	Дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	- Знание знаменательных для Отечества исторических событий - Осознание этнической и культурной принадлежности - Уважительное отношение к государственным символам	Гражданственность Патриотизм

	России - Любовь к своему краю, осознание своей национальности	
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 5	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-	Физическая активность Здоровый образ жизни

	оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: доска, мел, компьютер, проектор, экран.
Технические средства обучения: компьютер, проектор

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Артемов История Отечества: с древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. М.,Академия, 2018
2. Всеобщая история. Справочник студента. М.,2002.

Дополнительные источники:

1. История России с древнейших времен до конца 20-го в. Учебное пособие. М.,2016
2. Россия. Большой лингвострановедческий словарь. Под ред. Прохорова Ю.Е. М.,2007.
3. П.С. Самыгин. История. Учебное пособие. Ростов н/Д: «Феникс»,2005.
4. В. М Хачатурян. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20-го в. Учебное пособие. М.,2001.

Интернет ресурсы:

1. http://www/istoria.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http://www.ronl.ru
4. http://ru.wikipedia.org
5. http://studtnt.ru

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины БД. 05 Родная литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07

«Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик:
Брысина Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Образовательная программа по родной литературе воплощает идею внедрения в практику российского образования деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе .

Цель учебного предмета «Родная литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Родная литература»:

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным

учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированностьнавыкованализалитературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной

речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
-

Преподавание учебной дисциплины «Родная литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

-

-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочей программе по дисциплине «Родная литература» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

Литература XIX в.

Проблемно-тематический блок «Личность»:

И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда»

И.С.Тургенев. «Рудин»

И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы»

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры», «Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», *«Душечка»,* «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната». Место человека в семье и обществе.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы».

Литература XX в.

Проблемно-тематический блок «Личность»:

М. Горький. Роман «Дело Артамоновых».

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

В.В. Набоков. «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа, тема любви.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

Ю. Бондарев «Горячий снег»

Нравственные проблемы в творчестве В.П. Астафьева

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

В. Распутин, «Прощание с Матерой», «Живи и помни». Проблема экологических последствий научно-технического прогресса, наступление «городского» уклада жизни на немногие оставшиеся уголки «деревенского», нетронутого цивилизацией, быта людей.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

С. Довлатов, «Заповедник». Мучительный экзистенциальный кризис человека, увязшего в проблемах

Е. Замятин, «Мы»: проблема человека и государства

А. и Б. Стругацкие «Улитка на склоне»

Основные направления современной литературы.

Традиции и новаторство в литературе г. Серпухова.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» по специальности 38.02.07 «Банковское дело» учебная нагрузка обучающихся составляет – 39 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем.Содержание обучения.	
Введение	2
Проблемно-тематический блок «Личность»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры	4
Писатели XX века в контексте мировой культуры	4
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры	10
Писатели XX века в контексте мировой культуры	2
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры	2
Писатели XX века в контексте мировой культуры	4
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	
Писатели XX века в контексте мировой культуры	2
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	
Писатели XX века в контексте мировой культуры	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**39**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ОК
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		**2**	**3**	**4**	**5**		**9**	**10**
1		Введение	1	комбинированный урок	1, 5	конспект	опрос	ЛР 5
2		Значимость родной литературы	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5
		Литература XIX в.						
		Проблемно-тематический блок «Личность»	**4**					
3		Литературная критика XIX века	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5
4		И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
5		И.С.Тургенев. «Рудин»	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5
6		И.С.Тургенев. «Рудин»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
		Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	**10**					

7		И.С.Тургенев. «Первая любовь»	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5
8		И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася»	1	комбинированный урок	2, 3	составить характеристики	проверка тетрадей	ЛР 5
9		М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы»	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5
10		Проблематика романа «Господа Головлевы»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
11		Помещичий быт в романе «Господа Головлевы»	1	комбинированный урок	2, 3	анализ текста	опрос	ЛР 5
12		Художественный мир романа «Господа Головлевы»	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5
13		Творчество А.П. Чехов	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5
14		Художественный мир рассказов А.П. Чехова	1	комбинированный урок	2, 3, 4	анализ текста	опрос	ЛР 5
15		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича»	1	комбинированный урок	1, 2	конспект	опрос	ЛР 5
16		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича»	1	комбинированный урок	2, 3	анализ текста	опрос	ЛР 5
		Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	**2**					
17		Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы».	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5
18		Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы».	1	комбинированный урок	2, 3, 4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5

		Литература XX в.						
		Проблемно-тематический блок «Личность»	**4**					
19		М. Горький. Роман «Дело Артамоновых»	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5
20		М. Горький. Роман «Дело Артамоновых»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
21		Художественный мир романа «Дело Артамоновых»	1	комбинированный урок	2, 3	анализ текста	опрос	ЛР 5
22		Художественный мир романа «Дело Артамоновых»	1	комбинированный урок	2, 3, 4	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5
		Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	**2**					
23		В.В. Набоков. «Весна в Фиальте» - тема любви в рассказе	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
24		В.В. Набоков. «Весна в Фиальте» - тема любви в рассказе	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
		Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»						
25		Ю. Бондарев «Горячий снег»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
26		Ю. Бондарев «Горячий снег»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
27		Нравственные проблемы в творчестве В.П. Астафьева	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
28		Нравственные проблемы в творчестве	1	комбинированный	2, 3	ответить на	опрос	ЛР 5

		В.П. Астафьева		урок		вопросы		
		Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	**2**					
29		Художественный мир повести В. Распутина «Прощание с Матёрой»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
30		Художественный мир повести В. Распутина «Прощание с Матёрой»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
		Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	**9**					
31		С. Довлатов. «Заповедник»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
32		С. Довлатов. «Заповедник»	1	комбинированный урок	2, 3	написать эссе	проверка тетрадей	ЛР 5
33		Е. Замятин. «Мы» как социальная антиутопия	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
34		Е. Замятин. «Мы» как социальная антиутопия	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5
35		А. и Б. Стругацкие «Улитка на склоне»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
36		А. и Б. Стругацкие «Улитка на склоне»	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5
37		Основные направления современной литературы	1	комбинированный урок	3	подготовить доклад	опрос	ЛР 5
38		Традиции и новаторство в литературе г. Серпухова	1	комбинированный урок	3	подготовить доклад	проверка докладов	ЛР 5

39		Дифференцированный зачет	1	комбинированный урок	4			ЛР 5

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Проблемно-тематический блок «Личность»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на

	семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Реализация программы учебной дисциплины «Родная литература» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
2.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран
3.Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы
И-Р 6	www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
И-Р 7	http://feb-web.ru фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам
И-Р 8	http://www.rvb.ru - русская виртуальная библиотека - бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс, рассчитанный на школьников, студентов, преподавателей и исследователей русской литературы

И-Р 8	http://slova.org.ru - поэзия и поэты Серебряного века, биографии и стихи поэтов
И-Р 9	http://zzl.lib.ru - электронная библиотека книжной серии издательства «Молодая Гвардия»
И-Р 10	http://ifabula.ru литературный портал "Фабула" открыт издательством "Подмосковье". Это интерактивная площадка для размещения произведений современных авторов - опытных и начинающих поэтов и прозаиков.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины БД. 06 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Комкова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.07 Банковское дело

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укре-

пление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)[6].

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в специальности 38.02.07 Банковское дело.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как

6

составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- предметных:
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно--спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть
Введение. Физическая культура в общекультурной
и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы, лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры, типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения специальности 38.02.07 Банковское дело максимальная учебная нагрузка составляет: 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая теоретические занятия – 1 час, практические занятия, — 116 часов.

Содержание обучения	Количество часов
Теоретическая часть	1
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1
Практическая часть	116
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	41
Силовая подготовка	42
Гимнастика	10
Спортивные игры (по выбору)	20
Итого	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	117

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР 1
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		Инструктаж по технике безопасности (л/атл.). Оформление тетрадей по ФК.	1	комбинированное занятие	№1	Инструктаж по технике безопасности (л/атл.).	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика	**23**					
2.		Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1	практическое занятие	№1	Кросс б/у времени	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
3.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – Прыжок в длину с/м; бросок набивного мяча.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
4.		Техника метания гранаты. Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
5.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – 6-ть повторений упр-я; отжимание.	1	практическое занятие	№1	Кросс б/у времени	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
6.		Разучивание метания гранаты на	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9,

		дальность. Кросс б/у времени набегание км.						ЛР 10
7.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения 4 по 30 м. Зачет – бег 100 м. на результат.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Закрепление – метание гранаты на дальность. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Кросс б/у времени	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
8.		Бег, ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
9.		Совершенствование – метание гранаты на дальность. Зачёт – бег 500/1000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
10.		Разминка: бег, ОРУ. Зачет – метание гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
11.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
12.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
13.		Зачёт – бег 2000/3000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Кросс б/у времени	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
14.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
15.		Зачёт – челночный бег 10х10 метров. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
16.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1	Кросс б/у времени	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
17.		Зачёт –марш-бросок 3/6 км б/у времени. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
18.		Кросс б/у времени набегание км.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и	Устный опрос	ЛР 9,

						ног		ЛР 10
19.		Подтягивание, упражнения на брюшной пресс. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Кросс б/у времени	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
20.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
21.		Упражнения на снарядах. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
22.		Кросс б/у времени, набегание км. Силовые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
23.		Игра в футбол. Подведение итогов по л/атл.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 2. Силовая подготовка	**27**					
24.		Инструктаж по ТБ (силовая подготовка). Теоретические сведения. Разминка: бег, ОРУ, с/р № 1 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
25.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, упр. на перекладине, брусьях, упр. с гантелями	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
26.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
27.		С/м № 2 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
28.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – прыжки через скакалку (за 30 секунд)	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
29.		Упражнение на брюшной пресс (за 1 минуту). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

30.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт- отжимание на брусьях (от пола); выпрыгивание вверх из полного приседа (приседание).	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
31.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
32.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подтягивание из виса (лежа); поднимание ног на 90°.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
33.		Игра в настольный тени, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
34.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
35.		Зачёт – подъем переворотом (упражнение с гантелями); наклон сидя (гибкость). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
36.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
37.		Зачёт – Выход силы (отжимания от пола); поднимание ног к перекладине. Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
38.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р № 3 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
39.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, на перекладине, брусьях, скакалках.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
40.		Разминка: бег, ОРУ, элементы	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9,

		строевой подготовки.						ЛР 10
41.		С/р № 4 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
42.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – Контрольный блок ОФП (комплекс из 10 упражнений).	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
43.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
44.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №5 блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
45.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить качество в процентах.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
46.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №6 блок ОФП.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
47.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить количество подходов.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
48.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – по троеборью.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
49.		Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
50.		Подведение итогов по силовой подготовке.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 3. Силовая подготовка	**28**					
51.		Инструктаж по технике безопасности (силовая	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		подготовка). Теоретические сведения. Разминка: бег, ОРУ, с/р № 1 – блок ОФП (в сумме).						
52.		Комплекс из 10 упр-ий: на брюшной пресс, упр. на перекладине, брусьях, упр. с гантелями.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
53.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
54.		С/м № 2 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
55.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – прыжки через скакалку (за 30 секунд).	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
56.		Упражнения на брюшной пресс (за 1 минуту). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
57.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
58.		Зачёт- отжимание на брусьях (от пола); выпрыгивание вверх из полного приседа (приседание). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
59.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подтягивание из виса (лежа); поднимание ног на 90^{o}.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
60.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
61.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт –	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		подъем переворотом (упражнение с гантелями); наклон сидя (гибкость).						
62.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
63.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – Выход силой (отжимания от пола); поднимание ног к перекладине.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
64.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
65.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р № 3 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
66.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, на перекладине, брусьях, скакалках.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
67.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
68.		С/р № 4 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
69.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
70.		Зачёт – Контрольный блок ОФП (комплекс из 10 упражнений). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
71.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №5 блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
72.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить качество в процентах.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

73.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №6 блок ОФП.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
74.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить количество подходов.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
75.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
76.		Зачёт – по троеборью (прыжок в длину с места, подтягивание, упражнения на брюшной пресс). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
77.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
78.		Подведение итогов по силовой подготовке.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 4. Легкая атлетика	**38**					
79.		Инструктаж по технике безопасности (л/атл). Теоретические сведения.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
80.		Кросс без учёта времени – набегание км. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
81.		Разминка: бег, ОРУ. Техника метания гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
82.		Метание гранаты. Кросс без учёта времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
83.		Разминка: бег, ОРУ. Техника метания гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
84.		Метание гранаты. Кросс без учёта времени – футбол.	1	практическое занятие	№1 ,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
85.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		4х30 м.						
86.		Зачёт – бег 100 метров на результат. Метание гранаты дальность. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
87.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
88.		Техника эстафетного бега: старт, бег по дистанции, передача эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
89.		Разминка: бег, ОРУ. Метание гранаты на дальность	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
90.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
91.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
92.		Зачёт – бег 500/1000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
93.		Разминка: бег, ОРУ. Зачёт – Метание гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
94.		Кросс б/у времени. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
95.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
96.		Техника эстафетного бега: старт, бег по дистанции, передача эстафетной палочки.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
97.		Эстафета 4х400 м. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
98.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

99.		Упражнения на снарядах (перекладина, брусья). Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
100.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
101.		Зачёт – бег 2000/3000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
102.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
103.		Полоса препятствии. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
104.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
105.		Зачёт – Челночный бег 10х10. Игра в футбол – кросс б/у времени.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
106.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
107.		Подтягивание. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
108.		Разминка: бег, ОРУ. Зачёт –марш-бросок 3/6 км б/у времени.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
109.		Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
110.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – прыжок в длину с места.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
111.		Бросок набивного мяча. Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
112.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
113.		Тестирование – 6-ть повторений	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9,

		упражнения; отжимания.						ЛР 10
114.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
115.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
116.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
117.		Дифференцированный зачет	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (УГГ)

1). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки на поясе. (7 раз)

1 – руки в стороны;
2 – руки вверх;
3 – руки в стороны;
4 – и.п.

2). И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки за головой (7 раз)

1 – поворот - туловища вправо, руки в стороны;
2 - и.п.
3 – поворот – туловища влево, руки в стороны;
4 – и.п.

3). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки внизу (7 раз)

1 – руки в стороны;
2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
3 – выпрямиться, руки в стороны;
4 – и.п.

4). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки внизу (7 раз)

1 – руки в стороны;
2 – наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;
3 – выпрямиться, руки в стороны;
4 – и.и.

5). И.п. – основная стойка, руки на поясе (7 раз)

1 - правую ногу вперед на носок;
2 – в сторону (вправо);
3 – назад;
4 – и.п.

То же влево левой ногой

6). И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. (10 прыжков)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала,

	профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений

	(кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Силовая подготовка	Освоение техники силовых упражнений :поднимание предельного или около предельного веса небольшое количество раз; подъем непредельного отягощения с максимальной скоростью; преодоление разного рода внешних сопротивлений; изменение тонуса мышечной ткани при постоянной скорости движения; сокращения мышечных волокон в процессе внешнего сопротивления или веса собственного тела
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности,

	самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Физическая активность Здоровый образ жизни
ЛР 10	-понимает проблемы, связанные с экологией, владеет знаниями рационального использования окружающей среды - демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Реализация программы дисциплины «Физическая культура «требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

1. Стенка гимнастическая,
2. Перекладина гимнастическая,
3. Скамейка гимнастическая жесткая,
4. Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей,
5. Маты гимнастические,
6. Скакалка гимнастическая,
7. Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг),
8. Пульсометр,
9. Тонометр автоматический,
10. Аптечка медицинская.

Используема литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Настольная книга учителя	Г.И. Погадаев	Дрофа, 2017

	физической культуры		
2	Настольная книга учителя физической культуры	Б.И. Мишин	Наука, 2017
3	Основы теории знаний в системе физического воспитания	Т.Г. Коваленко	Волгоград: ГУ, -2018
4	Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования	А. А. Бишаева	М.: Высшая школа

Дополнительные источники:

№ п / п	**Наименование**	**Автор**	**Издательство и год издания**
1	Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта	Н.Н. Яковлев	Академия, 2015
2	Здоровье, молодость, красота, долголетие	Ф.Ф. Михайлович	Академия, 2017
3	Возрастная психология	Г.С. Абрамова	Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	http://www.study.ru
И-Р 3	http://lessons.study.ru

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 08 «АСТРОНОМИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины БД. 08 Астрономия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Дегтярёва Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Общая характеристика учебной дисциплины
Место учебной дисциплины в учебном плане
Результаты освоения учебной дисциплины
Содержание учебной дисциплины
Тематическое планирование
Содержание обучения по дисциплине
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Критерии оценки личностных результатов
Учебно-методическое и материально-техническое и материально-техническое обеспечение
Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08. «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных астрономических явлений и свойств веществ; практически использовать знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена естественнонаучного профиля.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В основе учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономии, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Астрономия дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.) Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от наблюдений.

- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Обладая логической стройностью и опираясь на наблюдения и теорию, учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) формирует у студентов подлинно научное мировоззрение.

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования астрономия изучается в составе интегрированной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и

процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты изучения результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решение задачи на применение изученных астрономических законов;

Преподавание учебной дисциплины «Физика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (10 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими

характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (7 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрономия
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
Вселенная
Галактика (Галактика, галактики)
Гелиоцентрическая система мира
Геоцентрическая система мира
Космонавтика (космонавт)
Магнитная буря
Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
Млечный Путь
Запуск искусственных небесных тел
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
Корабль космический
Проблема «Солнце — Земля» Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
Солнечная система
Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля — 39 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 39 час.

Аудиторные занятия. Содержание	**Количество часов**
1.Введение в астрономию	4
2. Строение Солнечной системы	8
3. Физическая природа тел Солнечной системы	10
4. Солнце и звёзды	10
5. Строение и эволюция Вселенной	7
Итого	39
Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**39**

Содержание обучения по дисциплине «Астрономия». Таблица 2

№ занятия	№ п/п	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы и методы контроля	
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
		Раздел 1 **Введение в астрономию**	**4**					
1	1	Предмет астрономии. Телескопы.	1	комбинированное	№ 1	Стр. 3-18 1.4	Входной срез	ЛР10
1	2	Звездное небо.	1	комбинированное	№ 1	1.2	Устный опрос	ЛР10
2	3	Годичное движение Солнца.	1	комбинированное	№ 1	1.2	Устный опрос	ЛР10
2	4	Основы измерения времени.	1	комбинированное	№ 1	1.3	Устный опрос	ЛР10
		Раздел 2 **Строение солнечной системы**	**8**					
3	5	Видимое движение планет.	1	комбинированное	№2	2.2	Устный опрос	ЛР10

3	6	Развитие представлений о Солнечной системе.	1	комбинированное	№2	1.1	Устный опрос	ЛР10
4	7	Законы Кеплера - законы движения небесных тел.	1	комбинированное	№2	2.10	Устный опрос	ЛР10
4	8	Открытие Нептуна.	1	комбинированное	№2	2.11	Устный опрос	ЛР10
5	9	Определение расстояний до тел Солнечной системы.	1	комбинированно	№2	3.1	Устный опрос	ЛР10
5	10	Определение размеров небесных тел.	1	комбинированно	№2	3.1	Устный опрос	ЛР10
6	11	**Практическое занятие №1**	1	практическое	№9		Сам.раб.	ЛР10
6	12	**Практическое занятие №1**	1	практическое	№9		Сам.раб.	ЛР10
		Раздел 3 **Физическая природа тел солнечной системы**	**10**					
7	13	Система "Земля - Луна".	1	комбинированное	№6	2.3	Устный опрос	ЛР10
7	14	Солнечные и лунные затмения.	1	комбинированное	№6	2.3	Устный опрос	ЛР10
8	15	Природа Луны.	1	комбинированное	№6	2.4	Устный опрос	ЛР10
8	16	**Практическое занятие №2**	1	практическое	№10		Сам.раб.	ЛР10
9	17	Планеты земной группы.	1	комбинированное	№2	2.5	Устный опрос	ЛР10
9	18	Планеты-гиганты.	1	комбиниро	№2	2.6	Устный	ЛР10

				ванное			опрос	
10	19	Астероиды и метеориты.	1	комбинированное	№3	2.7	Устный опрос	ЛР10
10	20	Кометы и метеоры.	1	комбинированное	№3	2.7	Устный опрос	ЛР10
11	21	**Практическое занятие №3**	1	практическое	№11		Сам.раб.	ЛР10
11	22	**Практическое занятие №3**	1	практическое	№11		Сам.раб.	ЛР10
		Раздел 4 **Солнце и звезды**	**10**					
12	23	Солнце.	1	комбинированное	№4	2.8	. Устный опрос	ЛР10
12	24	Атмосфера Солнца. Солнце и жизнь Земли.	1	комбинированное	№4	2.9	Устный опрос	ЛР10
13	25	Расстояние до звезд.	1	комбинированное	№5	3.1	Устный опрос	ЛР10
13	26	Физическая природа звёзд.	1	комбинированное	№5	3.2	Устный опрос	ЛР10
14	27	Двойные звезды.	1	комбинированное	№5	3.4	Устный опрос	ЛР10
14	28	Связь между физическими характеристикам звёзд.	1	комбинированное	№5	3.4	Устный опрос	ЛР10
15	29	Физические переменные звезды.	1	комбинированное	№5	3.3	Устный опрос	ЛР10
15	30	Новые и сверхновые звезды.	1	комбинированное	№5	3.3	Устный опрос	ЛР10

16	31	**Практическое занятие №4**	1	практическое	№12		Сам.раб.	ЛР10
16	32	**Практическое занятие №4**	1	практическое	№12		Сам.раб.	ЛР10
		Раздел 5 **Строение и эволюция Вселенной**	**7**					
17	33	Наша Галактика.	1	комбинированное	№7	3.5	Устный опрос	ЛР10
17	34	Наша Галактика.	1	комбинированное	№7	3.5	Устный опрос	ЛР10
18	35	Метагалактика.	1	комбинированное	№7	3.6-3.7	Устный опрос	ЛР10
18	36	Расширение Метагалактики.	1	комбинированное	№7	3.8	Устный опрос	ЛР10
19	37	**Практическое занятие №5**	1	практическое	№13		Сам.раб.	ЛР10
19	38	**Практическое занятие №5**	1	практическое	№13		Сам.раб.	ЛР10
20	39	**Дифференцированный зачёт.**	1					
		Всего	**39**					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1.Введение в астрономию.	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой.
2. Строение Солнечной системы.	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел. Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.
3. Физическая природа тел Солнечной системы.	Понятие системы «Земля-Луна». Объяснение влияния Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
4. Солнце и звёзды.	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строение Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и

	предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.
5.Строение и эволюция Вселенной.	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 10	- проявляет устойчивый интерес к изучению окружающей среды; -демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с окружающей средой, ее охраной; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - оценивает полноту и достоверность информации; - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Кругозор Грамотность Ответственность Деловые качества

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

информационно-коммуникативные средства;

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по астрономии, справочниками по астрономии и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1.Астрономия.Учебник. Под редакцией Т.С. Фещенко. Москва. Издательский центр «Академия». 2019г.

2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К. Страут. Москва. «Дрофа», 2019г.

3.Астрономия.Учебное пособие М.М.Дагаев. Москва. «Просвящение».2019г.

4.Астрономический календарь. Издательство «Наука». 2019г.

Дополнительная

1.Как движется луна? В.А.Бронштен. Москва. «Наука».2019г.

2.Астрономический калейдоскоп: вопросы и ответы. Б.И.Фесенко. Москва. «Просвящение».2019г.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 01 «МАТЕМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ПД. 01 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Максимова К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....
Общая характеристика учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».....
Место учебной дисциплины в учебном плане.....
Результаты освоения учебной дисциплины.....
Содержание учебной дисциплины.....
Алгебра.....
Основы тригонометрии.....
Функции, их свойства и графики.....
Начала математического анализа.....
Уравнения и неравенства.....
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.....
Геометрия.....
Тематическое планирование.....
Технический, социально-экономический профили профессионального образования.....
Тематический план.....
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности . 38.02.07. Банковское дело. и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Программа может быть направлена на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения специальности 38.02.07. Банковское дело

Программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ТЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;
2) интеллектуальное развитие;
3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расши-рение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика»

изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 38.02.07. Банковское дело

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Преподавание учебной дисциплины «Математика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 20**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 21**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная базовая программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.*.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \mathrm{tg}x$. *Функция* $y = \mathrm{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений.

Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница*. *Определенный интеграл*. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии*. *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний.* Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и

нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»* $y = \{x\}$ *и «целая часть числа»* $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших*. Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике*. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..*

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема*.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в специальности 38.02.07. Банковское дело (экономический профиль) объем образовательной программы составляет – 234 часа.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
Введение	2
Развитие понятия о числе	10
Корни, степени и логарифмы	28
Прямые и плоскости в пространстве	20
Комбинаторика	***12***
Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	***30***
Функции и графики	***18***
Многогранники и круглые тела	26
Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	16
Элементы теории вероятностей и математической статистики	***12***
Уравнения и неравенства	***20***
Итоговые занятия	***2***
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	***234***

Содержание обучения по дисциплине«Математика»

Начала математического анализа Таблица 2

№ занятия	Дата	**Наименование разделов, тем**	**Учебная нагрузка**		Материальное и информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		Инструктаж по ОТ. Введение. Входная контрольная работа	1	Контроль знаний	ОГЭ 2020	Повторения материала за 9 класс	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
2		Входная контрольная работа	1	Контроль знаний	ОГЭ 2020	Повторения материала за 9 класс	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
		Развитие и понятие о числе Раздел 1	10					
		Действительные числа	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.5 1.7 1.15	Устный и письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
3		Комплексные числа	1	Комбинированное	Математика И.Л. Соловейчик	Задание по карточкам	Самостоятельная работа	ЛР20, ЛР 21
4		Тождевственные преобразования рациональных выражений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.22 2.24	Письменныйопрос	ЛР20, ЛР 21

5		Тождевственные преобразования рациональных выражений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.25	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
6		Рациональные алгебраические уравнения и их система	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.46 2.47	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
7		Рациональные алгебраические уравнения и их система	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.50	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
8		Рациональные алгебраические неравенста, их системы. Метод интервалов	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.75 2.76	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
9		Рациональные алгебраические неравенста, их системы. Метод интервалов	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.97	Проверка письменной работы	ЛР20, ЛР 21
10		ПР номер 1. Контрольная работа по теме: Дествительные числа	1	Практическое занятие	С.М Никольский Алгебра 10 класс	Самостоятельная подготовка	Проверка письменной работы	ЛР20, ЛР 21
		Раздел 2: Корни, степени и логарифмы	28					ЛР20, ЛР 21
11		Понятие корня степени n	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	3.27 3.29	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
12		Корни	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	3.58 3.61 3.62	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
		Корни n-ой степени и его свойства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	3.67 3.69	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
13		Корни n-ой степени и его свойства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	3.73	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21

14		Степень с рациональным показатеем	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	4.2	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
15		Степень с рациональным показатеем	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	4.5 4.7	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
16		ПР номер 2: Вычисление степеней и корней	1	Практическое занятие	С.М Никольский Алгебра 10 класс	4.23	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
17		ПР номер 2: Вычисление степеней и корней	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	4.21	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21
18		Логарифмы и их свойства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	5.13	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21
19		Десятичные логарифмы	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	5.41 5.42	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
20		Степянные функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	5.48 5.49	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
		Показательные и логарифмические функции и их свойства	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.4 6.5	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
21		Показательные и логарифмические функции и их свойства	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.11 6.10	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21
22		Показательные и логарифмические функции и их свойства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.15	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21
23		Показательные и логарифмические функции и их свойства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.17	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
24		Показательные уравнения	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.18 6.16	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
25		Показательные уравнения	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.21	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21

26		Показательные уравнения и неравенства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.30 6.35	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
27		Показательные уравнения и неравенства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.34	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21
28		ПР номер 3: Показательные уравнения и неравенства	1	Практическое занятие	С.М Никольский Алгебра 10 класс	Карточки	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
29		ПР номер 3: Показательные уравнения и неравенства	1	Практическое занятие	С.М Никольский Алгебра 10 класс	Карточки	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
30		Логарифмические уравнения	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	5. 35	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
		Логарифмические уравнения	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	5.36	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
31		Логарифмические неравенства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.51	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
32		Логарифмические неравенства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.52	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
33		ПР 4: Контрольная работа по теме: «Корни, степени, логарифмы»	1	Прктическое занятие, контроль занятий	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.59 6.58	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
34		ПР 4: Контрольная работа по теме: «Корни, степени, логарифмы»	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.59 6.58	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
35		Раздел 3: Прямые и плоскости в прстранстве	20					
36		Аксиомы стереометрии и следствии из них	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	18 19	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21

		Аксиомы стереометрии и следствии из них	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	29 32	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
37		Взаимное расположение прямой и плоскости	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	39 45	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21
38		Взаимное расположение прямой и плоскости	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	46	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21
39		Пространственные фигуры	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	53	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
40		Пространственные фигуры	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	54	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
41		Параллельные прямые в пространстве	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	37	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
42		Скрещивающиеся прямые	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	46	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
43		ПР 5: Параллельность прямой и плоскости	1	Практические занятия	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	61	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
44		ПР 5: Параллельность прямой и плоскости	1	Практические занятия	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	64	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
45		Признак параллельности прямой и плоскости	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	70	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21

46		Решение задач	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	Карточка	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
47		Параллельность двух плоскостей	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	67	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
48		Признак параллельности двух плоскостей	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	Карточка	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
49		Свойства параллельных плоскостей	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	131	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
50		Свойства параллельных плоскостей	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	146	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
51		Углы между прямыми и плоскостями	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	152	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
52		Углы между прямыми и плоскостями	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	155	Устныйопрос, тест	ЛР20, ЛР 21
53		ПР 6: Контрольная работа по теме «Прямые в плоскости и пространстве»	1	Практические занятия	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	Карточка	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21
54		ПР 6: Контрольная работа по теме «Прямые в плоскости и пространстве»	1	Практические занятия	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	Карточка	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
55		Раздел 4: Комбинаторика	12					ЛР20, ЛР 21

56		Основные понятия комбинаторики	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.35	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
57		Основные понятия комбинаторики	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.45	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
58		Комбинаторные конструкции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.46	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21
59		Правила комбинаторики	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.48	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
60		Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.59 1.68	Проверка письменного задания	ЛР20, ЛР 21
61		Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.70	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21
62		Решение задач	2	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.58	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21
63		Решение задач	2	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.61	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
64		Решение задач	2	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.69	Устныйопрос	ЛР20, ЛР 21
65		Раздел 5 . Координаты и векторы	16					
		Экзамен Консультация к экзамену	2	Практическая работа				

66		Декартовы координаты на плоскости и в пространстве.	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	321	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
67		Декартовы координаты на плоскости и в пространстве.	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	322	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
68		Координаты и векторы на плоскости и в пространстве.	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	329	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
69		Координаты и векторы на плоскости и в пространстве	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	333	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
44670		ПР7 .Действия над векторами и их координатами.	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	334	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
71		Скалярное произведение векторов	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	329	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
72		Уравнение сферы	2	Лекция. Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	573	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
73		Уравнение плоскости и прямой	2	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	441 444	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
74		Решение задач по теме «Векторы и координаты»	2	Практическое занятие	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	446	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
75		Решение задач по теме «Векторы и координаты»	2	Практическое занятие	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	443 447	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21

76		ПР 8 Контрольная работа по теме «Векторы в пространстве».	2	Практическое занятие	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс		Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
77		Раздел 6: Основы тригонометрии	30					ЛР20, ЛР 21
78		Числовая окружность на координатной плоскости	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.2 7.4	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
79		Числовая окружность на координатной плоскости	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.5 7.6 7.7	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
80		ПР 9: Числовая окружность на координатной плоскости	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.10	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
81		ПР 9 Числовая окружность на координатной плоскости	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.12	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
82		Тригонометрические операции: синус, косинус	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.25 7.26	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
83		Тригонометрические операции; тангенс, катангенс	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	8.18	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
84		Тригонометрические функции числового и углового аргумента	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.89 7.91	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
85		Формулы приведения	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.93	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21

86		Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.94 7.95	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
87		Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.96	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
88		Формула сложения двойного и половинного аргумента	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	11.56	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
89		Формула сложения двойного и половинного аргумента	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	11.57	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
90		Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	9.47 9.49	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
91		Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	9.55	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
92		ПР 10: Преобразование тригонометрических выражений	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	9.56	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
93		ПР 10: Преобразование тригонометрических выражений	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	9.60	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
94		Функции y=sinX, y=cosX, их свойства и графики	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	10.6	Устный	ЛР20, ЛР 21

95		Функции y=sinX, y=cosX, их свойства и графики	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	10.15	Устный	ЛР20, ЛР 21
96		Функции y=tgX y=ctgX, их свойства и графики	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	10.21	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
97		Функции y=tgX y=ctgX, их свойства и графики	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	10.29	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
98		Аркосинус и решение уравнений cost=a	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.88	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
99		Аркосинус и решение уравнений cost=a	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.89	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
100		Арксинус и решение уравнений sint=a	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.95	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
101		Арксинус и решение уравнений sint=a	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.97	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
102		Арктангенс и решение уравнений tgt=a	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	8.32	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
103		Арккатангенс и решение уравнений ctgt=a	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	8.39	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
104		Основные методы решения тригонометрических уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	11.26	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21

105		Основные методы решения тригонометрических неравенств	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	11.48	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
106		ПР 11: Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	11.54 а б	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
107		ПР 11: Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	11.54 в г д	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
108		Раздел 7: Функции и графики	18					ЛР20, ЛР 21
109		Числовая функция и её свойства	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.2	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
110		Числовая функция и её свойства	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.8	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
111		Схема исследования функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.18	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
112		Непрерывность функций	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.48	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
113		Исследования функций	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.49	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
114		Построение графиков	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.84	Письменый опрос	ЛР20, ЛР 21

115		ПР 12: Исслдований функций	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.62 1.61	Письменнонй опрос	ЛР20, ЛР 21
116		ПР 12: Построение графиков	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.85	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
117		Обратные функции, свойства и графики	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.7	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
118		Обратные функции, свойства и графики	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.8	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
119		Обратные функции, свойства и графики	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.10	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
120		Обратные функции, свойства и графики	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.11	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
121		Обобщение и повторение темы «Функции и графики»	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.20	Письменноый опрос	ЛР20, ЛР 21
122		Обобщение и повторение темы «Функции и графики»	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.22	Письменное	ЛР20, ЛР 21
123		ПР 13: Контрольная работа по теме «Функции и графики»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.21 а б в г	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
124		ПР 13: Контрольная работа по теме «Функции и графики»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.21 д е ж з	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21

125		Раздел 8: Многогранники и круглые тела	26					ЛР20, ЛР 21
126		Многогранники	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	218	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
127		Правильные многогранники	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	220	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
128		Параллепипеды и призмы	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	226	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
129		Пирамиды	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	243	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
130		Площадь поверхностей многогранников	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	311	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
131		Площадь поверхностей многогранников	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	314	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
132		ПР 14: Решение задач по теме «Площадь поверхностей многогранников»	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	313	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
133		ПР 14: Решение задач по теме «Площадь поверхностей многогранников»	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	316	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21

134		Объём призмы	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	659	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
135		Объём пирамиды	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	666	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
136		Вычисление объёма призмы и пирамиды	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	663	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
137		Вычисление объёма призмы и пирамиды	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	668	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
138		Круглые тела: Цилиндр, кронус	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	521	Устный орос	ЛР20, ЛР 21
139		Сечение круглых тел плоскостями	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	560	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
140		Шар, сечение шара плоскостью	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	573	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
141		Взаимное расположение сферы и плоскости	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	575	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
142		Площадь поверхности кругулых тел	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	550	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
143		Площадь поверхности кругулых тел	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	554	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21

144		Вычисление объёма круглых тел	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	677	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
145		Вычисление объёма круглы тел	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	679	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
146		ПР 15: Площадь поверхности и объём круглых тел	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	771	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
147		ПР 15: Площадь поверхности и объём круглых тел	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	773	Письменный прсо	ЛР20, ЛР 21
148		Многогранники и круглые тела	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	642	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
149		Многогранники и круглые тела	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	643	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
150		ПР 16: Контрольная работа по теме «Многограннки и круглые тема»	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	633	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
151		ПР 16: Контрольная работа по теме «Многограннки и круглые тема»	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	645	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
152		Раздел 9: Начало математического анализа	24					ЛР20, ЛР 21
153		Предел функции на бесконечности	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	2.1 2.3	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
154		Предел функции в точке	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	2.10 2.15	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21

155		Приращение аргумента. Приращение функции	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.7	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
156		Определение производной	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.3 4.4	Устный опррос	ЛР20, ЛР 21
157		Формулы дифференцирования функция	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.17 4.18 а б	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
158		Формулы дифференцирования функция	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.18 д ж з	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
159		Правила вычесления производных	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.38 4.39	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
160		Правила вычесления производных	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.37 4.41	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
161		ПР 17: Производные элементарных функций	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.45	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
162		ПР 17: Производные элементарных функций	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.48	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
163		Производные сложной функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.52 4.53	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
164		Производные сложной функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.55 4.57	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
165		Уравнения касательной к графику функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.19 5.20	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
166		Уравнения касательной к графику функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.23 5.26	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21

167		Исследование функции на мотонность экстремумы	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.92	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
168		Исследование функции на мотонность экстремумы	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.93	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
169		Применение производной к исследованию и построению графиков функций	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.113 5.114	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
170		Применение производной к исследованию и построению графиков функций	1	комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.115	Письменный	ЛР20, ЛР 21
171		Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.94 5.117	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
172		Решение задач на оптимизацию	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.116 5.121	Письменно	ЛР20, ЛР 21
173		Решение задач на оптимизацию	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.122	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
174		Пр 18: Контрольная работа по теме «Производная»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.66	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
175		Пр 18: Контрольная работа по теме «Производная»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.68	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
176		Первообразная	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.2	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
177		Первообразная	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.4	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
178		Три правила нахождения нахождения первообразной	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.32	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21

179		Три правила нахождения нахождения первообразной	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.34	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
180		Задачи, преводящие к понятию определённого интеграла	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.33	Устный	ЛР20, ЛР 21
181		Определённый интеграл	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.39 6.41	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
182		Интеграл. Формула Ньютона - Лейбница	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.46 6.47	Письменны опрос	ЛР20, ЛР 21
183		Интеграл. Формула Ньютона - Лейбница	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.50 6.51	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
184		Вычисление порщади криволинейной трапеции	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.64	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
185		Вычисление порщади криволинейной трапеции	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.65	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
186		Вычисление площади плоских фигур	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.76	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
187		Вычисление площади плоских фигур	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.78	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
188		Интеграллы и его применение	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.88 6.90	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
189		ПР 19: Контрольная работа по теме «Интегралы и его применение»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.91 а б в	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
190		ПР 19: Контрольная работа по теме «Интегралы и его применение»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.91 г д	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21

191		Раздел 10: Элементы теории вероятностей в математической статистике	12					ЛР20, ЛР 21
192		Сатистическая обработка данных	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	13.1	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
193		Числовые характеристики статистики	1	Комбинированнае	С.М Никольский Алгебра 10 класс	13.5	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
194		Вероятность события	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	12.2	Устный опро	ЛР20, ЛР 21
195		Простейшие вероятностные задачи	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	12.16	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
196		Сочетание и размещение	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.63 1.64	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
197		Треугольник Паскаля	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.14	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
198		Формула бинома Ньютона	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.15 2.16	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
199		Случайные события и их вероятность	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	13.1	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
200		Случайные события и их вероятность	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	13.2	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
201		Использование комбинаторики для подсчёта вероятности	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	13.7 13.8	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
202		Использование комбинаторики для подсчёта вероятности	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	13.10	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21

203		Раздел 11: Уравнения и неравенства	20					ЛР20, ЛР 21
204		Равносильность уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.3	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
205		Равносильность уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.4	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
206		Общие методы на решение уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.3	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
207		Общие методы на решение уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.6	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
208		Общие методы на решение уравнений	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.7	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
209		Общие методы на решение уравнений	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.8	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
210		Общие методы на решение неравенств	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.18	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
211		Общие методы на решение неравенств	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.24	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
212		Общие методы на решение неравенств	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.25	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
213		Общие методы на решение неравенств	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.31	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
214		Решение систем уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	9.16	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
215		Решение систем уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	9.19	Устный опрос	ЛР20, ЛР 21

216		Решение систем неравенств	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	9.54	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
217		Решение систем неравенств	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	9.57	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
218		Решение уравнений, неравенств и их систем	1	Практичесоке	С.М Никольский Алгебра 11 класс	9.70	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
219		Решение уравнений, неравенств и их систем	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	9.72	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
220		ПР 20: Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	10.5 10.6	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
221		ПР 20: Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	10.14	Письменный опрос	ЛР20, ЛР 21
222		Итоговове занятие	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс		Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
223		Итоговое занятие	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс		Устный опрос	ЛР20, ЛР 21
224		Итого Из них: теоретических Практических	234 194 40					ЛР20, ЛР 21

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
	АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
	ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне

	учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
	ГЕОМЕТРИЯ
Прямые и	Формулировка и приведение доказательств признаков

плоскости в пространстве	взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описы- вание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения,развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.

	Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.

	Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 20	- Проявляет интерес к осуществлению поиска и обработки информации - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с поиском информации - Проводит анализ и интерпретацию информации	- Объективность - Ответственность - Широкий кругозор - Целеустремленность
ЛР 21	- Проявляет интерес к изучению информационных технологий - Проявляет интерес к осуществлению поиска информации - Демонстрирует умение пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- Широкий кругозор - Трудолюбие - Проектное мышление - Ответственность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Реализация программы дисциплины Математика требует наличия учебного кабинета технических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,
2.Справочники, комплект учебно-методической документации

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Алгебра и начала математического анализа. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Никольский С.М. Потапов М.К.	М.: «Просвещение», 2014
ОИ 2	Алгебра и начала математического анализа. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакц Никольский С.М. Потапов М.К.ией	М.: «Просвещение», 2014
ОИ 3	Математика	Под редакцией Лисичкин В.Т. Соловейчик И.Л.	М.: Издательский центр «Высшая школа », 1991
ОИ 4	Геометрия 10-11	Под редакцией Л.С. Атанасян В.Ф. БУтузов	«Просвящение» 2014

Дополнительные источники (ДИ):

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Математика в схемах и таблицах	Третьяк И.В.	«Эксмо» 2021
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н.,	М: «Просвещение», 2020

		Смирнова Л.Н.	
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 02 «ИНФОРМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ПД. 02 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Смирнова Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ИНФОРМАТИКА»
ХАРАКТЕРИСТКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) предназначена для изучения информатики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.07 Банковское дело. и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных

рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у

студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» (базовый уровень) входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области,

используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
-

Преподавание учебной дисциплины «Информатика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 20
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 21

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. *Информационная деятельность человека*

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними**.**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности**.**

Стоимостные характеристики информационной деятельности**.**

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии**.**

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных)**.**

Портал государственных услуг.

2. *Информация и информационные процессы*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера**.**

Примеры компьютерных моделей различных процессов**.**

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых

носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных**.**

Извлечение данных из архива**.**

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. *Средства информационных и коммуникационных технологий*

3.1. *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система**.**

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.*

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). *Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.*

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. *Телекоммуникационные технологии*

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного

объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.**

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.

Темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов

1. *Информационная деятельность человека*

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. *Информация и информационные процессы*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

Гуманитарный профиль профессионального образования. Специальности СПО

- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система.

3. *Средства ИКТ*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. *Телекоммуникационные технологии*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) в пределах освоения специальности 38.02.07 Банковское дело максимальная нагрузка 234 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся —118 часов, лабораторных и практических занятий 38 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов 78 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
1. Информационная деятельность человека	10
2. Информация и информационные процессы	66
3. Средства ИКТ	20
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	8
5. Телекоммуникационные технологии	16
Итого	118
Лабораторные и практические работы	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Консультации	6
Самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачету	16
Дифференцированный зачет	2
Всего	180

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ИНФОРМАТИКА»

№ занятия	Дата		Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Фомируемые ЛР
				Кол-во часов	Вид занятия				
1	**2**		**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1			Введение	1	комбинированное		Изучение конспекта	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
2			Техника безопасности на уроке	1			Изучение конспекта	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
			Раздел 1 Информационная деятельность человека						
3			Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	1	Параграф 1.1., стр 4 (уч. Цветкова)	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
4			Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	1	Параграф 1.1., стр 4	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
5			**Практическое занятие № 1** Основные этапы развития информационного общества	1	практическое	28,29	Параграф 1.1., стр 4	Отчет	ЛР20, ЛР21
6			**Практическое занятие № 1** Основные этапы развития информационного общества	1	практическое	28,29	Параграф 1.1., стр 4	Отчет	ЛР20, ЛР21
7			Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в	1	комбинированное	2	Параграф 1.2., стр 7	Устный опрос	ЛР20, ЛР21

			информационной сфере, меры их предупреждения						
8			Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	2	Параграф 1.2., стр 7	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
9			**Практическое занятие № 2** Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	практическое	28,29	Параграф 1.2., стр 7	Отчет	ЛР20, ЛР21
10			**Практическое занятие № 2** Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	практическое	28,29	Параграф 1.2., стр 7	Отчет	ЛР20, ЛР21
11			Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 1.3., стр 21	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
12			Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 1.3., стр 21	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
			Практическое занятие № 3 Информационные ресурсы общества	**1**	практическое	28,29	Параграф 1.3., стр 21	Отчет	ЛР20, ЛР21
13			**Практическое занятие № 3** Информационные ресурсы	1	практическое	28,29	Параграф 1.3., стр 21	Отчет	ЛР20, ЛР21

			общества						
			Раздел 2 Информация и информационные процессы					Устный опрос	ЛР20, ЛР21
14			Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	3	Параграф 2.1., стр 30	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
15			Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	3	Параграф 2.1., стр 30	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
16			**Практическое занятие № 4** Подходы к понятию и измерению информации	1	практическое	28,29	Параграф 2.6., стр 48	Отчет	ЛР20, ЛР21
17			**Практическое занятие № 4** Подходы к понятию и измерению информации	1	практическое	28,29	Параграф 2.6., стр 48	Отчет	ЛР20, ЛР21
18			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	4	Параграф 2.7., стр 50	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
19			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	4	Параграф 2.7., стр 50	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
20			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	4	Параграф 2.7., стр 50	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
21			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	4	Параграф 2.7., стр 50	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
22			Представление информации в двоичной системе счисления.	1	комбинированное	5	Параграф 2.9., стр 57	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
23			Представление информации в двоичной системе счисления.	1	комбинированное	5	Параграф 2.9., стр 57	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
24			Представление информации в	1	комбинированное	5	Параграф	Устный	ЛР20, ЛР21

			двоичной системе счисления.				2.9., стр 57	опрос	
25			Представление информации в двоичной системе счисления.	1	комбинированное	5	Параграф 2.9., стр 57	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
26			Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	комбинированное	5	Параграф 2.11., стр 63	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
27			Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	комбинированное	5	Параграф 2.11., стр 63	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
28			Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	комбинированное	5	Параграф 2.11., стр 63	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
29			Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	комбинированное	5	Параграф 2.11., стр 63	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
30			Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	комбинированное	6	Параграф 2.12., стр 73	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
31			Основные информационные	1	комбинированное	6	Параграф	Устный	ЛР20, ЛР21

			процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации				2.12., стр 73	опрос	
32			Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	комбинированное	6	Параграф 2.12., стр 73	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
33			Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	комбинированное	6	Параграф 2.12., стр 73	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
34			Принципы обработки информации при помощи компьютера	1	комбинированное	7	Изучение конспекта	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
35			Принципы обработки информации при помощи компьютера	1	комбинированное	7	Изучение конспекта	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
36			Алгоритмы и способы их описания.	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.13., стр 89	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
37			Алгоритмы и способы их описания.	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.13., стр 89	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
38			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.13., стр 89	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
39			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5,	Параграф 2.13., стр 89	Устный опрос	ЛР20, ЛР21

						ИР 1- ИР5			
40			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
41			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
42			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
43			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
44			Алгоритмы и способы их описания.	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
45			Алгоритмы и способы их описания.	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102	Устный опрос	ЛР20, ЛР21

							Решение задач		
46			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
47			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
48			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
49			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
50			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
51			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5,	Параграф 2.14., стр	Устный опрос	ЛР20, ЛР21

						ИР 1- ИР5	102 Решение задач		
52			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
53			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
54			Обработка информации при помощи одномерных и многомерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
55			Обработка информации при помощи одномерных и многомерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.14., стр 102 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
56			Основы программирования. Язык программирования	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.15., стр 105 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
57			Основы программирования. Язык	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3,	Параграф	Устный	ЛР20, ЛР21

			программирования			ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	2.15., стр 105 Решение задач	опрос	
58			Программирование обработки алгоритмов с линейной структурой	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.16., стр 110 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
59			Программирование обработки алгоритмов с линейной структурой	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.16., стр 110 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
60			Программирование обработки алгоритмов с разветвляющейся структурой	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.16., стр 110 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
61			Программирование обработки алгоритмов с разветвляющейся структурой	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.16., стр 110 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
62			Программирование обработки алгоритмов с циклической структурой	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.16., стр 110 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21

63			Программирование обработки алгоритмов с циклической структурой	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.16., стр 110 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
64			Программирование обработки одномерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.16., стр 110 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
65			Программирование обработки одномерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.16., стр 110 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
66			Программирование обработки многомерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.16., стр 110 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
67			Программирование обработки многомерных массивов	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 2.16., стр 110 Решение задач	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
68			Программный принцип работы компьютера**.**	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Изучение конспекта	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
69			Программный принцип работы	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3,	Изучение	Устный	ЛР20, ЛР21

			компьютера.			ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	конспекта	опрос	
70			Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	комбинированное	8	Изучение конспекта	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
71			Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	комбинированное	8	Изучение конспекта	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
72			Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	комбинированное	9	Изучение конспекта	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
73			Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	комбинированное	9	Изучение конспекта	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
			Раздел 3 Средства ИКТ						ЛР20, ЛР21
74			История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 3.1., стр 128	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
75			История развития вычислительной техники.	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 3.1., стр 128	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
76			Поколения ЭВМ	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5, ИР 1- ИР5	Параграф 3.1., стр 128	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
77			Поколения ЭВМ	1	комбинированное	ОИ 1-ОИ3, ДИ 1-ДИ-5,	Параграф 3.1., стр 128	Устный опрос	ЛР20, ЛР21

						ИР 1- ИР5			
78			Архитектура компьютеров	1	комбинированное	10	Параграф 3.2., стр 138	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
79			Архитектура компьютеров	1	комбинированное	10	Параграф 3.2., стр 138	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
80			Основные характеристики компьютеров	1	комбинированное	11	Параграф 3.2., стр 138	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
81			Основные характеристики компьютеров	**1**	комбинированное	11	Параграф 3.2., стр 138	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
82			Многообразие компьютеров	1	комбинированное	12	Параграф 3.3., стр 148	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
83			Многообразие компьютеров	1	комбинированное	12	Параграф 3.3., стр 148	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
84			Многообразие компьютеров	1	комбинированное	12	Параграф 3.3., стр 148	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
85			Многообразие компьютеров	1	комбинированное	12	Параграф 3.3., стр 148	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
86			Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	комбинированное	13	Параграф 3.4., стр 156	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
87			Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	комбинированное	13	Параграф 3.4., стр 156	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
88			Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	комбинированное	13	Параграф 3.4., стр 156	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
89			Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	комбинированное	13	Параграф 3.4., стр 156	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
91			Виды программного обеспечения компьютеров.	1	комбинированное	14	Параграф 3.5., стр 162	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
92			Виды программного обеспечения компьютеров.	1	комбинированное	14	Параграф 3.5., стр 162	Устный опрос	ЛР20, ЛР21

93			Виды программного обеспечения компьютеров.	1	комбинированное	14	Параграф 3.5., стр 162	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
94			Виды программного обеспечения компьютеров.	1	комбинированное	14	Параграф 3.5., стр 162	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
95			Операционная система	1	комбинированное	15	Параграф 3.5., стр 162	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
96			Операционная система	1	комбинированное	15	Параграф 3.5., стр 162	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
97			**Лабораторная работа №1**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
98			**Лабораторная работа №1**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
99			Объединение компьютеров в сеть	1	комбинированное	16	Параграф 3.6., стр 169	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
100			Объединение компьютеров в сеть	1	комбинированное	16	Параграф 3.6., стр 169	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
101			Защита информации, антивирусная защита.	1	комбинированное	17	Параграф 3.6., стр 169	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
102			Защита информации, антивирусная защита.	1	комбинированное	17	Параграф 3.6., стр 169	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
103			Защита информации, антивирусная защита.	**1**	комбинированное	17	Параграф 3.6., стр 169	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
104			Защита информации, антивирусная защита.	1	комбинированное	17	Параграф 3.6., стр 169	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
105			Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	комбинированное	18	Изучение конспекта	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
106			Безопасность, гигиена, эргономика,	1	комбинированное	18	Изучение	Устный	ЛР20, ЛР21

			ресурсосбережение				конспекта	опрос	
			Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов						ЛР20, ЛР21
107			Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	комбинированное	19	Параграф 4.1., стр 177	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
108			Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	комбинированное	19	Параграф 4.1., стр 177	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
109			**Лабораторная работа № 2**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
110			**Лабораторная работа № 2**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
111			**Лабораторная работа № 3**	**1**	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
112			**Лабораторная работа № 3**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
113			Возможности динамических	1	комбинированное	20	Параграф	Устный	ЛР20, ЛР21

			(электронных) таблиц				5.2., стр 237	опрос	
114			Возможности динамических (электронных) таблиц	1	комбинированное	20	Параграф 5.2., стр 237	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
115			**Лабораторная работа № 4**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
116			**Лабораторная работа № 4**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
117			**Лабораторная работа № 5**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
118			**Лабораторная работа № 5**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
119			Средства графического представления данных	1	комбинированное	21	Параграф 4.5., стр 199	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
120			Средства графического представления данных	1	комбинированное	21	Параграф 4.5., стр 199	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
121			Средства графического представления данных	1	комбинированное	21	Параграф 4.5., стр 199	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
122			Средства графического представления данных	1	комбинированное	21	Параграф 4.5., стр 199	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
123			**Лабораторная работа № 6**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
124			**Лабораторная работа № 6**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21

125			**Лабораторная работа № 7**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
126			**Лабораторная работа № 7**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
127			Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	комбинированное	22	Параграф 5.4., стр 261	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
128			Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	комбинированное	22	Параграф 5.4., стр 261	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
129			**Лабораторная работа № 8**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
130			**Лабораторная работа № 8**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
			Раздел5 Телекоммуникационные технологии						ЛР20, ЛР21
131			Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	1	комбинированное	23	Параграф 6.1., стр 286	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
132			Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	1	комбинированное	23	Параграф 6.1., стр 286	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
133			Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	комбинированное	24	Параграф 6.3., стр 298	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
134			Интернет-технологии, способы и	1	комбинированное	24	Параграф	Устный	ЛР20, ЛР21

			скоростные характеристики подключения, провайдер.				6.3., стр 298	опрос	
135			**Лабораторная работа № 9**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
136			**Лабораторная работа № 9**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
137			**Лабораторная работа № 10**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
138			**Лабораторная работа № 10**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
139			Поиск информации с использованием компьютера	1	комбинированное	25	Параграф 6.4., стр 307	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
140			Поиск информации с использованием компьютера	1	комбинированное	25	Параграф 6.4., стр 307	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
141			**Лабораторная работа № 11**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
142			**Лабораторная работа № 11**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
143			**Лабораторная работа № 12**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
144			**Лабораторная работа № 12**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по	Отчет	ЛР20, ЛР21

							Л/Р		
145			Проводная и беспроводная связь.	1	комбинированное	26	Изучение конспекта	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
146			Проводная и беспроводная связь.	1	комбинированное	26	Изучение конспекта	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
147			**Лабораторная работа № 13**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
148			**Лабораторная работа № 13**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
149			**Лабораторная работа № 14**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
150			**Лабораторная работа № 14**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
151			Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	1	комбинированное	27	Параграф 6.5., стр 316	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
152			Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	1	комбинированное	27	Параграф 6.5., стр 316	Устный опрос	ЛР20, ЛР21
153			**Лабораторная работа № 15**	1	Лабораторное	28,29	Составление	Отчет	ЛР20, ЛР21

							отчета по Л/Р		
154			**Лабораторная работа № 15**	1	Лабораторное	28,29	Составление отчета по Л/Р	Отчет	ЛР20, ЛР21
155			Дифференцированный зачет	1				Устный опрос	ЛР20, ЛР21
156			Дифференцированный зачет	1				Устный опрос	ЛР20, ЛР21

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
	Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание

	необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 20	- Проявляет интерес к осуществлению поиска и обработки информации - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с поиском информации - Проводит анализ и интерпретацию информации	- Объективность - Ответственность - Широкий кругозор - Целеустремленность
ЛР 21	- Проявляет интерес к изучению информационных технологий - Проявляет интерес к осуществлению поиска информации - Демонстрирует умение пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- Широкий кругозор - Трудолюбие - Проектное мышление - Ответственность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Введение в информатику	Нечта И.В.	М:«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», 2016
ОИ 2	Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.	М.: ОИЦ «Академия», 2019
ОИ 3	Информатика для колледжей	Гальченко Г.А., Дроздова О.Н.	М.: «Феникс», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Дискретная математика. Теория и практика решения задач по информатике.	Окулов С.М.	М.: «Лаборатория знаний», 2020
ДИ 2	Информатика. MS Office	Родыгин А.В.	М.: Новосибирский государственный технический университет, 2018

ДИ 3	Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2013
ДИ 4	Компьютерная графика и анимация	Капранова М.Н.	М.: СОЛОН-ПРЕСС , 2017.
ДИ 5	Информатика. Пособие для подготовки к ЕГЭ	Вовк Е.Т., Глинка Н.В., Грацианова Т.Ю., Гуревич	М.: Лаборатория знаний, 2018

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
И-Р 2	www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
И-Р 3	www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика»).
И-Р 4	www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
И-Р 5	https://profspo.ru/ (Открытая электронная библиотека PROFобразование)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 03 «ЭКОНОМИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ПД. 03 Экономика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в профильный общеобразовательный цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – Целью изучения дисциплины "Экономика" является изучение закономерностей функционирования рыночной экономики, анализ рыночного механизма, сегментов и инфраструктуры различных рынков, действующих в целостной экономике, исследование хозяйственной деятельности людей, направленной на все более полное удовлетворение их разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Умения	Знания
- **У1.** приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - **У2.** описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; - **У3.** объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; - **У4**. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.	- **З1.** функции денег; - **З2**. банковскую систему; - **З3**. причины различий в уровне оплаты труда; - **З4**. основные виды налогов; - **З5**. организационно-правовые формы предпринимательства; - **З6**. виды ценных бумаг; - **З7**. факторы экономического роста.

Преподавание учебной дисциплины «Экономика» должно способствовать

формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 20
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 21

1.4. Максимальное количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 150 часов, включая:

126 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, из них:

теоретических занятий - 60 часов

практической подготовки обучающихся - 66 часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**126**
в том числе:	
теоретические занятия	60
в форме практической подготовки, из них:	**66**
практические занятия	66
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1 семестр								
		Введение						
1		Инструктаж по ТБ и БЖ ИОТ.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	Конспект	Фронтальный опрос	ЛР 20–ЛР 21
2		Введение в предмет	1					
		Раздел 1. Экономика и экономическая наука						
3		Потребности человека	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 10-13	Фронтальный опрос	ЛР 20–ЛР 21
4		Ограниченность ресурсов	1			ОЛ 3, стр. 13- 16		
5		Факторы производства.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 16-20	Фронтальный опрос	
6		Типы и элементы экономических систем	1					
7		Выбор и альтернативная стоимость	1	Практическое занятие 1	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 20-21	Проверка Выполнения задания	
8		Выбор и альтернативная стоимость	1					
9		Прибыль и рентабельность	1	Практическое занятие 2	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 31-35	Проверка Выполнения задания	
10		Прибыль и рентабельность	1					
11		Собственность - содержание и виды.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, с.40-48	Фронтальный опрос Тестирование	ЛР 20–ЛР 21
12		Конкуренция - формы и государственное регулирование	1			ОЛ 3, с. 48-52		
13		Экономическая свобода.	1	Самостоятельная	ОЛ 1-4	Подготовка	Проверка	

14		Значение специализации и обмена	1	учебная работа 1		рефератов	выполнения задания	
		Раздел 2. Семейный бюджет						
15		Доходы семьи. Расходы семьи.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 62-64	Фронтальный опрос Тестирование	
16		Бюджет семьи	1					
17		Сбережения населения.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4			
18		Накопления населения	1					
19		Составление бюджета семьи	1	Практическое занятие 3	ОЛ 1-4	ОЛ 4, стр. 24-29	Проверка Выполнения задания	
20		Составление бюджета семьи	1					
		Раздел 3. Товар и его стоимость.						
21		Классификация товаров. Стоимость товара.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, с. 70-74	Фронтальный опрос Тестирование	ЛР 20–ЛР 21
22		Потребительские предпочтения.	1			ОЛ 3, с. 74-75		
23		Соотношение полезности и стоимости товаров	1	Практическое занятие 4	ОЛ 1-4	ОЛ 4, с. 34-37	Проверка Выполнения задания	
24		Соотношение полезности и стоимости товаров	1					
		Раздел 4. Рыночная экономика						
25		Рыночный механизм.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, с. 81-85	Фронтальный опрос	ЛР 20–ЛР 21
26		Рыночное равновесие.	1					
27		Рыночные структуры.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, с. 88-90	Фронтальный опрос Тестирование	
28		Организационно-правовые формы предприятий	1			ОЛ 3, с. 91-92		
29		Производственный процесс.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, с. 92-97	Фронтальный опрос	
30		Производственный цикл.	1			ОЛ 3, с. 97-103		
31		Материально-технические	1			ОЛ 3,	Проверка	

		факторы.		Практическое занятие 5	ОЛ 1-4	с.104-106	Выполнения задания	
32		Социально-экономические факторы	1			ОЛ 3, с. 106-108		
33		Производственные затраты.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, с.108-111	Фронтальный опрос Тестирование	
34		Себестоимость продукции.	1			ОЛ 3, стр. 111-115		
35		Определение себестоимости продукции	1	Практическое занятие 6	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 111-115	Проверка Выполнения задания	
36		Определение себестоимости продукции	1					
37		Бюджет затрат - порядок формирования и расчета.	1	Практическое занятие 7	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 115-121	Проверка Выполнения задания	
38		Бюджет затрат - порядок формирования и расчета.	1					
		Раздел 5. Труд и заработная плата.						
39		Рынок труда.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 123-124	Фронтальный опрос Тестирование	ЛР 20–ЛР 21
40		Заработная плата и мотивация труда	1			ОЛ 3, стр. 124-127		
41		Организация заработной платы - основные элементы.	1	Практическое занятие 8	ОЛ 1-4	ОЛ 4, стр. 66-72	Проверка Выполнения задания	
42		Организация заработной платы - основные элементы.	1			ОЛ 3, стр. 131-136		
43		Определение показателей заработной платы.	1	Практическое занятие 9	ОЛ 1-4	ОЛ 4, стр. 66-72	Проверка Выполнения задания	
44		Определение показателей заработной платы.	1			ОЛ 3, стр. 131-136		
45		Формы оплаты труда.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 129-131	Фронтальный опрос Тестирование	
46		Социальные выплаты.	1			ОЛ 3, стр.		

						131-136		
47		Расчет сумм заработной платы	1	Практическое занятие 10	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 129-131	Проверка Выполнения задания	
48		Расчет сумм заработной платы	1			ОЛ 3, стр. 131-136		
49		Безработица - формы, причины	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 137-144	Фронтальный опрос Тестирование	ЛР 20–ЛР 21
50		Безработица - формы, причины	1					
51		Социальные последствия безработицы	1	Самостоятельная учебная работа 2	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 145-150		
52		Политика государства в области занятости	1					
		Итого 1 семестр	**52**					
		Раздел 6. Деньги и банки						
1		Закон денежного обращения.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, с.155-158	Фронтальный опрос Тестирование	ЛР 20–ЛР 21
2		Закон денежного обращения.	1			ОЛ 3, стр. 158-161		
3		Виды денег.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 150-152		
4		Функции денег	1			ОЛ 3, стр. 161-163		
5		Роль денег в экономике. Семинар	1	Практическое занятие 11	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 161-163	Проверка Выполнения задания	
6		Роль денег в экономике. Семинар	1					
7		Деньги как средство обращения. Семинар	1	Практическое занятие 12	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 161-163		
8		Деньги как средство обращения. Семинар	1					
9		Роль банков в экономике государства. Семинар	1	Практическое занятие 13	ОЛ 1-4			
10		Роль банков в экономике	1					

		государства. Семинар				ОЛ 3, стр. 173-174		
11		Банковская система РФ.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4		Фронтальный опрос Тестирование	ЛР 20–ЛР 21
12		Коммерческие банки.	1					
13		Центральный банк РФ - организация деятельности, задачи и функции	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 183-186		
14		Центральный банк РФ - организация деятельности, задачи и функции	1			ОЛ 3, стр. 186-188		
15		Банковские операции.	1	Практическое занятие 14	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 188-193	Проверка Выполнения задания	
16		Банковские сделки	1					
17		Инфляция - сущность, виды	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 201-203	Фронтальный опрос Тестирование	
18		Инфляция - сущность, виды	1			ОЛ 3, стр. 206-209		
19		Социально-экономические последствия инфляции. Семинар	1	Практическое занятие 15	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 206-209	Проверка Выполнения задания	
20		Социально-экономические последствия инфляции. Семинар	1					
		Раздел 7. Государство и экономика						
21		Экономические функции государства	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 216-218	Фронтальный опрос Тестирование	
22		Экономические функции государства	1					
23		Государственное регулирование экономики.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 216-218	Фронтальный опрос Тестирование	
24		Государственное регулирование экономики.	1					
25		Методы государственного	1					

		регулирования рыночной экономики		Практическое занятие 16	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 216-218	Проверка Выполнения задания	ЛР 20–ЛР 21
26		Методы государственного регулирования рыночной экономики	1					
27		Налоговая система РФ	1	Самостоятельная учебная работа 3	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 223-224	Проверка Выполнения задания	
28		Налоговая система РФ	1					
29		Принципы налогообложения.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 227-228	Фронтальный опрос Тестирование	
30		Принципы налогообложения.	1					
31		Способы взимания налогов	1	Практическое занятие 17	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 227-228	Проверка Выполнения задания	
32		Способы взимания налогов	1					
33		Виды и функции налогов	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 228-229	Фронтальный опрос	
34		Виды и функции налогов	1					
35		Стабильность налоговой системы. Сбалансированность бюджета.	1	Самостоятельная учебная работа 4	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 233-235	Проверка Выполнения задания	
36		Стабильность налоговой системы. Сбалансированность бюджета.	1					
37		Формирование государственного бюджета	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 235-236	Фронтальный опрос Тестирование	
38		Формирование государственного бюджета	1					
39		Характеристики государственного бюджета	1	Практическое занятие 18	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 241-243	Проверка Выполнения задания	
40		Характеристики государственного бюджета	1					
41		Профицит и дефицит государственного бюджета	1	Комбинированное		ОЛ 3, стр. 238-239	Фронтальный опрос	ЛР 20–ЛР 21

42		Профицит и дефицит государственного бюджета	1		ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 239-240	Тестирование	
43		Функции государственного бюджета	1	Практическое занятие 19	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 243-245	Проверка Выполнения задания	
44		Функции государственного бюджета	1					
45		Роль государственного бюджета в экономике страны. Семинар	1	Практическое занятие 20	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 243-245	Проверка Выполнения задания	
46		Роль государственного бюджета в экономике страны. Семинар	1					
47		Экономический рост.	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 247-249	Фронтальный опрос	
48		Экономический рост.	1					
49		Типы экономического роста. Семинар	1	Практическое занятие 21	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 247-249	Проверка Выполнения задания	
50		Типы экономического роста. Семинар	1					
51		Факторы экономического роста. Семинар	1	Практическое занятие 22	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 247-249	Проверка Выполнения задания	ЛР 20–ЛР 21
52		Факторы экономического роста. Семинар	1					
53		Общественный продукт	1	Комбинированное		ОЛ 3, стр. 247-249	Фронтальный опрос	
54		Общественный продукт	1					
55		Совокупный продукт.	1	Практическое занятие 23	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 247-249	Проверка Выполнения задания	
56		Внутренний валовый продукт	1					
57		Экономический цикл	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 260-262	Фронтальный опрос Тестирование	
58		Экономический цикл	1					
59		Денежно-кредитная политика государства	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 267-269		
60		Денежно-кредитная политика						

		государства						
61		Модели денежно-кредитной политики. Семинар	1	Практическое занятие 24	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 267-269	Проверка Выполнения задания	
62		Модели денежно-кредитной политики. Семинар	1					
		Раздел 8. Международная экономика.						
63		Международная торговля	1	Самостоятельная учебная работа 5	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 274-276	Проверка Выполнения задания	ЛР 20–ЛР 21
64		Международная торговля	1					
65		Валютный курс	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 277-281	Фронтальный опрос Тестирование	
66		Валютный курс	1					
67		Валютное регулирование	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 282-286		
68		Валютное регулирование	1					
69		Валютный контроль	1	Комбинированное	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 278-281		
70		Валютный контроль	1					
71		Регулирование валютного курса	1	Практическое занятие 25	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 281-282	Проверка Выполнения задания	
72		Особенности современной экономики России. Семинар	1	Практическое занятие 26	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 292-295		
73		Экономика России как часть мирового хозяйства. Семинар	1	Практическое занятие 27	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 292-295	Проверка Выполнения задания	
74		Экономика России и мировой кризис. Семинар	1	Практическое занятие 28	ОЛ 1-4	ОЛ 3, стр. 292-295		
		Итого 2 семестр	**74**					
		Всего	**126**					

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
– информационно-коммуникативные средства;
– экранно-звуковые пособия;
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1.Конституция РФ

2.Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями. Ч. I, II

3. Трудовой кодекс РФ

4. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов СПО — М., 2018

5. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.

6. Иванова Н.В. Налоги и налогообложение, учебник для студ. СПО М.: Академия, 2017 г.

7. Лукашенко М. А., Ионова Ю. Г., Михненко П. А. Экономика. Учебник. В 2 частях. Часть 1. М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2019. 364 с.

8. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студ. СПО — М., 2013

2. Каджаева М.Р. Банковские операции: учеб Для студ. сред. проф. учеб. Заведений Банковское дело: учебник М.: Академия, 2017.

3. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред.проф.образования.- М., 2014

4.Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ.учреждений сред. проф. Образования- М., 2013

Интернет-ресурсы:

1 Электронные книги по менеджменту, маркетингу и финансам: http://www.aup.ru/books

2 Основы экономической теории: http://www.alleng.ru/d/econ

3 Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.economicus.ru

4 Экономическая теория On-Line, книги, статьи[Электронный ресурс]. – режим доступа: http://economictheory.narod.ru

5 Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

6. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/

7. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/

8. Официальный сайт Министерства Финансов РФ https://www.minfin.ru/

9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ https://www.nalog.ru/

10. Официальный сайт ЦБ РФ http://www.cbr.ru/

11. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru

12.Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ https://www.nalog.ru/

Электронные образовательные ресурсы

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с. [Электронная версия издания]
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с. [Электронная версия издания]
3. Пястолов С.М. Экономическая теория: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 6-е изд. стер. – – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронная версия издания]
4. Пястолов С.М. Экономическая теория: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд. стер. – – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с. [Электронная версия издания]
5. Слагода В.Г. Экономическая теория: учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 269 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=972123
6. Слагода В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=966302

7. Тальнишних Т.Г. Экономическая теория: учебное пособие – 5-е изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014 – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460753

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; - воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для	оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите Практические занятия, самостоятельные работы,

себя, своего окружения и общества в целом; - применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; - различать факты, аргументы и оценочные суждения; - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. **Знания:** - об экономической жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	опрос, семинары, рефераты тестирование, экзамен Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите Практические занятия, самостоятельные работы, опрос, семинары, рефераты тестирование, экзамен

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 20	- Проявляет интерес к осуществлению поиска и обработки информации - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с поиском информации - Проводит анализ и интерпретацию информации	- Объективность - Ответственность - Широкий кругозор - Целеустремленность
ЛР 21	- Проявляет интерес к изучению информационных технологий - Проявляет интерес к осуществлению поиска информации - Демонстрирует умение пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- Широкий кругозор - Трудолюбие - Проектное мышление - Ответственность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 04 «ПРАВО»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ПД. 04 Право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кузнецов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 « ПРАВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа данной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **38.02.07 Банковское дело** , входящей в укрупненную группу специальностей (*код, название группы*)

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПД.04 «Право» является вариативной частью базового общеобразовательного учебного цикла (указывается наименование цикла) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) **38.02.07 Банковское дело** обеспечения подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения профильной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной

политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015№ 06-259).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
Указываются только коды	**Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине**	**Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине**
ОК 1-9; **ЛР 20,21;**	–– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); –– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; –– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; –– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; –– готовность и способность вести коммуникацию с	–– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; –– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; –– сформированность уверенных представлений об основных отраслях Российского права, их объектах регулирования, специфических субъектах правоприменения, методах правового регулирования, источниках норм права данных отраслей, их основных институтах. –– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; –– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; –– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; –– сформированность основ правового мышления; –– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

	другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; −− нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; −− готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; −− выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; −− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового	−− понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; −− сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; −− сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

	поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; –– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; –– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Являются необходимым условием для обучающегося при реализации его знаний, умений и навыков в специальности 38.02.07 Банковское дело

Обучающийся при освоении указанной выше специальности должен уметь:

-осуществлять деятельность специалиста Банковского дела в рамках работы кадровой, договорной, планово-экономической служб учреждения;

-реализовывать службу в составе правоохранительных органов на должностях, на которые допускаются лица со средним специальным образованием в Банковском деле;

знать и понимать: документационный оборот в правоприменении, структуру государственных и муниципальных органов власти и управления, порядок и сроки работы с обращениями, заявлениями, жалобами граждан и иных субъектов правоотношений; структуру судов общей юрисдикции и арбитражных судов, порядок их работы;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 126 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 126 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	**126**	**-**
Самостоятельная работа	**-**	**-**
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	**126**	**-**
в том числе:		
лабораторные занятия	**-**	**-**
практические занятия	**32**	**6***
контрольные работы	**-**	**-**
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	**-**	**-**
Промежуточная аттестация в форме: **Дифференцированный зачет**		

Практикоориентированные занятия, являющиеся занятиями практической подготовки - отмечены значком *

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ПД.04 Право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Темы: 1.1.,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,.1.10, 1.11,1.12,1.13, 1.14,1.15,1.16, 1.17,1.18,1.19, 1.20,1.21,1.22, 1.23,1.24,1.25, 1.26,1.27,1.28, 1.29,1.30,1.31, 1.32,1.33,1.34, 1.35,1.36,1.37, 1.38,1.39,1.40, 1.41,1.42,1.43, 1.44,1.45,1.46, 1.47, 1.48,1.49, 1.50, 1.51,1.52,	Содержание	*94*		ОК 1-9 ЛР20,21
	Инструктаж по ОТ и ТБ в связи с началом учебного процесса Т.1 Понятие и виды социальных норм, их назначение;	1		
	Инструктаж по ОТ и ТБ в связи с началом учебного процесса Т.1 Понятие и виды социальных норм, их назначение;	1		
	Т.2 Обычаи и традиции, нормы морали, нормы религии;	*1*		
	Т.2 Обычаи и традиции, нормы морали, нормы религии;	*1*		
	Т.3 Понятие права, его основные признаки и отличия от иных социальных норм;	*1*		
	Т.3 Понятие права, его основные признаки и отличия от иных социальных норм;	*1*		
	Т.4 Понятие государства, его признаки и функции;	*1*		
	Т.4 Понятие государства, его признаки и функции;	*1*		

1.53,				
1.54,1.55, 1.56,	Т.7 Взаимосвязь права и государства, роль государства в формировании права;	*1*		
1.57,1.58, 1.59,	Т.7 Взаимосвязь права и государства, роль государства в формировании права;	*1*		
1.60,1.61,	Т.8 Структура государственного управления в России;	*1*		
1.62,	Т.8 Структура государственного управления в России;	*1*		
1.63	Т.9 Понятие системы права, понятие правовой семьи. Виды правовых мировых семей;	*1*		
	Т.9 Понятие системы права, понятие правовой семьи. Виды правовых мировых семей;	*1*		
	Т.10 Отрасль и институт права, их основные признаки (объект и субъекты, методы регулирования);	*1*		
	Т.10 Отрасль и институт права, их основные признаки (объект и субъекты, методы регулирования);	*1*		
	Т.11 Норма права: понятие, признаки, виды;	*1*		
	Т.11 Норма права: понятие, признаки, виды;	*1*		
	Т.12 Кодификация и инкорпорация, их значение;	*1*		
	Т.12 Кодификация и инкорпорация, их значение;	*1*		
	Т.13 Отличие нормы права от обычаев и обыкновений (ИНКОТЕРМС);	*1*		
	Т.13 Отличие нормы права от обычаев и обыкновений (ИНКОТЕРМС);	*1*		
	Т.14 Соотношение норм права и институтов государственной власти и управления (составить схему);	*1*		
	Т.14 Соотношение норм права и институтов государственной власти и управления (составить схему);	*1*		
	Т.15 Правоотношение: понятие, структура (составить схему), виды, назначение;	*1*		
	Т.15 Правоотношение: понятие, структура (составить схему), виды, назначение;	*1*		
	Т.16 Субъекты правоотношений - физические лица;	*1*		

	Т.16 Субъекты правоотношений - физические лица;	*1*		
	Т.17 Субъекты правоотношений - юридические лица и предприниматели;	*1*		
	Т.17 Субъекты правоотношений - юридические лица и предприниматели;	*1*		
	Т.18 Субъекты правоотношений – государство, муниципальные образования ;	*1*		
	Т.18 Субъекты правоотношений – государство, муниципальные образования ;	*1*		
	Т.19 Объект и предмет правоотношения;	*1*		
	Т.19 Объект и предмет правоотношения;	*1*		
	Т.20 Факты, имеющие юридическое значение;	*1*		
	Т.20 Факты, имеющие юридическое значение;	*1*		
	Т.21 Правомерное и неправомерное поведение;	*1*		
	Т.21 Правомерное и неправомерное поведение;	*1*		
	Т.22 Правонарушение, его состав;	*1*		
	Т.22 Правонарушение, его состав;	*1*		
	Т.23Виды противоправного поведения (преступление, административное правонарушение, дисциплинарный проступок);	*1*		
	Т.23Виды противоправного поведения (преступление, административное правонарушение, дисциплинарный проступок);	*1*		
	Т.24 Конституция Российской Федерации: назначение, структура, порядок принятия и изменения;	*1*		
	Т.24 Конституция Российской Федерации: назначение, структура, порядок принятия и изменения;	*1*		
	Т.25 Конституционные полномочия Федерального собрания;	*1*		
	Т.25 Конституционные полномочия Федерального собрания;	*1*		
	Т.26 Конституционные полномочия Президента РФ и Правительства РФ;	*1*		

	Т.26 Конституционные полномочия Президента РФ и Правительства РФ;	*1*		
	Т.27 Статус субъекта федерации;	*1*		
	Т.27 Статус субъекта федерации;	*1*		
	Т.28 Суд, его предназначение, особенности статуса судьи;	*1*		
	Т.28 Суд, его предназначение, особенности статуса судьи;	*1*		
	Т.29 Судебная система России (Конституционный и уставные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, третейский арбитраж, международные коммерческие арбитражные суды);	*1*		
	Т.29 Судебная система России (Конституционный и уставные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, третейский арбитраж, международные коммерческие арбитражные суды);	*1*		
	Т.30 Структура судов общей юрисдикции;	*1*		
	Т.30 Структура судов общей юрисдикции;	*1*		
	Т.31 Структура арбитражных судов;	*1*		
	Т.31 Структура арбитражных судов;	*1*		
	Т.32 Правоохранительные органы: понятие, система, цели и задачи;	*1*		
	Т.32 Правоохранительные органы: понятие, система, цели и задачи;	*1*		
	Т33.МВД, Прокуратура, ФСБ;	*1*		
	Т33.МВД, Прокуратура, ФСБ;	*1*		
	Т.34 Гражданские правоотношения: источники права, субъекты, объекты , методы правового регулирования;	*1*		
	Т.34 Гражданские правоотношения: источники права, субъекты, объекты , методы правового регулирования;	*1*		
	Т.35 Гражданско-правовая сделка: понятие, виды, формы;	*1*		
	Т.35 Гражданско-правовая сделка: понятие, виды, формы;	*1*		
	Т.36 Гражданский договор: форма, назначение, стандартная структура;	*1*		
	Т.36 Гражданский договор: форма, назначение, стандартная структура;	*1*		
	Т.37 Защита прав потребителей: источники права, субъекты правоотношения, объект регулирования, предметы регулирования;	*1*		
	Т.38 Права потребителей, обязанности продавцов и изготовителей,	*1*		

	Т.60 Основания и порядок возбуждения уголовного дела;	*1*		
	Т.61 Прокурорский надзор: понятие, цели и задачи, виды надзора;	*1*		
	Т.62 Заявление потерпевшего, сообщение очевидца, рапорт сотрудника правоохранительных органов как основания для возбуждения уголовного дела;	*1*		
	Т.63 Международные правовые отношения:публичное и частное международное право;	*1*		
	Т.63 Международные правовые отношения:публичное и частное международное право;	*1*		
	Практические занятия (или работы)	*32*	*6**	
	Т.5 Виды государственного устройства – примеры; (практ.раб.1)	*1*		
	Т.5 Виды государственного устройства – примеры; (практ.раб.1)	*1*		
	Т.6 Виды государственного управления-примеры; (практ.раб.2)	*1*		
	Т.6 Виды государственного управления-примеры; (практ.раб.2)	*1*		
	Составить схему правоотношения: *заключение брака; *расторжение брака; *договор розничной купли-продажи; (практ.раб.3)	*1*		
	Составить схему правоотношения: *заключение брака; *расторжение брака; *договор розничной купли-продажи; (практ.раб.3)	*1*		
	Подготовить заявление о привлечении к уголовной ответственности от имени потерпевшего; (практ.раб.4)	*1*		
	Подготовить заявление очевидца о преступлении; (практ.раб.4)	*1*	*1**	
	Подготовить доверенность на участие представителя в судебном процессе с нотариальным удостоверением; (практ.раб.5)	*1*		
	Подготовить доверенность на участие представителя в судебном процессе с нотариальным удостоверением; (практ.раб.5)	*1*		
	Составить схему правоотношения: договор дарения или договор займа (кредита) (по выбору); (практ.раб.6)	*1*		
	Составить схему правоотношения: договор дарения или договор займа (кредита) (по выбору); (практ.раб.6)	*1*		
	Составить схему с алгоритмом действий по заключению и регистрации	*1*		

	брака; (практ.раб.7)			
	Составить схему с алгоритмом действий по расторжению брака(практ.раб.7)	*1*		
	Т.47 Наследование по завещанию: оформление, виды завещаний; (практ.раб.8)	*1*		
	Т.47 Наследование по завещанию: оформление, виды завещаний; (практ.раб.8)	*1*	*1**	
	Подготовить преамбулу гражданского договора поставки между юридическими лицами; договора купли-продажи между физическими лицами(практ.раб.9)	*1*		
	Подготовить завещание от одного наследодателя в пользу одного наследника с удостоверением в медицинском стационарном учреждении; у нотариуса; (практ.раб.9)	*1*		
	Т. 51 Расторжение трудового договора : по инициативе работодателя; (практ.раб.10)	*1*		
	Т. 52 Расторжение трудового договора : по инициативе работника; (практ.раб.10)	*1*	*1**	
	Т.53 Трудовая дисциплина: поощрения и взыскания, порядок их оформления; (практ.раб.11)	*1*		
	Т.53 Трудовая дисциплина: поощрения и взыскания, порядок их оформления; (практ.раб.11)	*1*	*1**	
	Т.54 Административное правонарушение: источники, состав, виды; административной ответственности; (практ.раб.12)	*1*		
	Т.55 Оформление административного правонарушения;(заполнение протокола об административном правонарушении) (практ.раб.12)	*1*	*1**	
	Подготовить заявление о привлечении к уголовной ответственности от имени потерпевшего(практ.раб.13)	*1*		
	Подготовить заявление о привлечении к административной ответственности от имени потерпевшего(практ.раб.13)	*1*		
	Подготовка нотариально удостоверенной доверенности(практ.раб.14)	*1*		

	Подготовка доверенностей, заверенных руководством юридического лица(практ.раб.14)	*1*		
	Подготовка проекта приказа о поощрении работника(практ.раб.15)	*1*		
	Подготовка проекта приказа о наказании работника за дисциплинарный проступок(практ.раб.15)	*1*	*1**	
	Подготовка и анализ знаний, умений, навыков перед промежуточной аттестацией(практ.раб.16)	*1*		
	Подготовка и анализ знаний,умений,навыков перед промежуточной аттестацией(практ.раб.16)	*1*		
	Всего:	126 94/32	6*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по правовым дисциплинам, доступ к электронным базам данных
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, широкоэкранный телевизор и ноутбук либо полноценный ПК с необходимым оборудованием;

Достаточный объем правовых баз данных вполне доступен в интернете.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2	Гражданский кодекс РФ ч.1 от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ
3	Гражданский Кодекс РФ ч. 2 от 62.01.1996 г. № 14-ФЗ
4	Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
5	Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ
6	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
7	Гражданский процессуальный Кодекс РФ от14.11.2002 г. № 138-ФЗ
8	Арбитражно-процессуальный Кодекс РФ от24.07.2002 г. № 95-ФЗ
9	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ
10	Основы права (учебник СПО) Казанцев С.Я. 2016 г. Издатательство «Академия»
11	Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) "О судебной системе Российской Федерации"
12	Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63-ФЗ (редакция 2016)
13	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция, 2016)
14	Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-

	ФЗ (действующая редакция, 2016)
15	Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ (действующая редакция, 2016)
16	Федеральный закон "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" от 18.05.2005 N 51-ФЗ (действующая редакция, 2016)
17	"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
18	Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции»
19	Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации»
20	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
21	Федеральный закон от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей"

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.	Певцова Е.А.	Москва: Академия, 2017г.
2	Основы права (учебник СПО)	Казанцев С.Я.	2021 г. Издат-во Юстиция
3	www. pravo. gov. ru (Официальный интернет-портал правовой информации).		Текущая версия
4	www. consultant. ru (Правовая система Консультант Плюс).		Текущая версия
5	http://base.garant.ru/Правовая система ГАРАНТ		Текущая версия

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).		Текущая версия
2	www. rfdeti. ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).		Текущая версия
3	www. potrebitel. net (Союз потребителей Российской Федерации).		Текущая версия

4	www. uznay-prezidenta. ru (Президент России гражданам школьного возраста).		Текущая версия
5	www. vsrf. ru (Верховный суд РФ).		Текущая версия
6	www. genproc. gov. ru (Генеральная прокуратура РФ).		Текущая версия
7	http://serpuhov.mo.sudrf.ru(Серпуховский городской суд Московской области)		Текущая версия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Высокая степень осознания важности и значимости правоведения и юриспруденции	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение выбрать главные и наиболее существенные направления в практической деятельности, определять критерии качества и результативности своего труда	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов

		промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение определять особенности и важность для работы конкретной жизненной или правовой ситуации	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знание основных способов и подходов к поиску информации, в том числе цифровой	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение осуществлять свои обязанности с привлечением профессиональных программ и цифровой информации, социальных сетей, системы цифровых государственных услуг интернет	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов

		промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Осознанный коллективизм, умение работать в команде, руководить ею	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение оценивать результат работы, его достоинства и недостатки, определять пути их устранения	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение планирования работы, её основных направлений, их обязательности и степени важности	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной

		практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Наличие устойчивых навыков учета и проверки изменений в законодательстве РФ	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: –– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; –– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; –– сформированность уверенных представлений об основных отраслях Российского права, их объектах регулирования, специфических субъектах правоприменения, методах правового регулирования, источниках норм права данных отраслей, их основных институтах. –– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; –– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской	Устойчивое освоение и закрепление у обучающегося представлений, знаний, сведений о праве как системе, о его отраслях, институтах, субъектах правоотношений, основных видах правоотношений, в том числе о договорах, о наиболее значимых отраслях права РФ, об источниках, субъектах объекте и предметах правового регулирования, о способах защиты прав, свобод и законных интересов.	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций

Федерации; — сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; — сформированность основ правового мышления; — сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; — понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; — сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; — сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.		
Умения: — воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); — формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические	Закрепленный навыков работы с правовой информацией, её анализ, поиск источников, их проверка. Умение оценивать стоящие перед обучающимся задачи, выявлять значимые цели и определять порядок их достижения. Уметь работать с документацией правового свойства, готовить проекты	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и

ценности; –– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; –– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; –– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; –– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; –– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; –– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; –– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; –– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; –– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;	различных правовых документов по конкретным правоотношениям, быть готовым к судебной защите своих интересов, интересов клиентов и будущего работодателя	итоговой аттестаций

−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; −− владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;		

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 20 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся: приобретает и закрепляет у себя культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Внимательность; Ответственность;
ЛР 21 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся: обладает сформированным и систематизированными знаниями основных параметров информационных технологий и навыков их применения в профессиональной деятельности	Профессиональная компетентность и должная тщательность в работе; Конфиденциальность; профессиональное поведение. Законопослушность;

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК. 01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ЭК. 01 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Финансовая грамотность» предназначена для изучения основ финансовой грамотности в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является элективным курсом, в части общеобразовательного цикла формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных общеобразовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на решение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово – экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
-воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-активное использование р средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив,
- овладение умениями формулировать представления о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые

знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно - экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-

экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды;

-владение навыками поиска актуальной экономической информации в раз-

личных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать

экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать

и реализовывать проекты финансово - экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности,
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; в том числе ЛПЗ- 40 часов

Преподавание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 20
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Всего образовательная нагрузка, из неѐ	68
учебная нагрузка (всего)	*68*
В том числе: теория	*36*
практические работы	*30*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание элективного курса «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем программы	Всего	Лекции	Формируемые ЛР
Введение. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности	1	1	ЛР 14
Раздел 1. Семейная экономика	21	7	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.1. Личное финансовое планирование			
Человеческий капитал, принятие решений. Человеческий капитал. Принятие решений. Виды и принятие решений лпз №1: Принятие решений по личному финансовому планированию		1	
Тема 1.2.Домохозяйства и бюджет. Экономические функции и цели домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Понятие бюджета, формирование бюджета.		2	
Тема 1.3. Домашняя бухгалтерия. Виды активов и пассивов. Лучшее использование активов. Доходы и расходы. Семейный бюджет. лпз №2: Расчет реальных и номинальные доходов семьи.		1	
Тема 1.4. Составление семейного бюджета. лпз №3: Выполнение проекта: по теме: «Бюджет моей семьи».		1	
Тема 1.5.Роль денег в нашей жизни. Деньги. Функции денег. лпз№ 4: Определение подлинности денежных купюр		1	
Тема 1.6. Определение финансовых целей. Выбор стратегии достижения своих финансовых целей. Бизнес-планирование. лпз № 5: Составление личного финансового плана		1	
Раздел № 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции	21	10	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21

	Тема: 2.1. Депозит .Накопления и инфляция. Накопления. Инфляция, причины инфляции. Расчеты инфляции.	1	1	
	Тема 2.2. Депозит, банки и их функции. Депозит, его природа. Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту.	1	1	
	Тема 2.3. Кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита.	1	1	
	Тема 2.4. Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Оформление кредитного договора. ЛПЗ №6. « Особенности ипотечного кредита и автокредита»	3	1	
	Тема: 2.5.Расчетно – кассовые операции Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия. ЛПЗ № 7.Расчет денежных средств по курсу валюты.	3	1	
	Тема 2.6.Виды платежных средств. Дорожный чек. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта. Электронные деньги. ЛПЗ № 8.Оформление заявлений на выдачу банковской карты. Порядок использования банковской карты. Защита банковских карт.	3	1	
	Тема 2.7. Финансовый рынок. Регулирование финансового рынка. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка. ЛПЗ № 9.Схема субъектов финансового рынка	3	1	
	Тема 2.8.Инвестиции, виды инвестиций. Как инвестировать бизнес?	1	1	
	Тема 2.9. Финансовые посредники. Выбор финансовых посредников. ЛПЗ № 10. Финансовый рынок РФ	4	1	
	Тема 2.10. Инвестиционные предпочтения. Стратегии инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов.	1	1	
Раздел № 3. Пенсионная система и налоговая система РФ		22	12	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21

	Тема 3.1. Пенсионная система. Что такое пенсия, и какой она бывает? Государственная пенсионная система. Как работают корпоративные пенсионные программы?	2	2	
	Тема 3.2 Формирование личных пенсионных накоплений. Как сформировать частную пенсию? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения. ЛПЗ № 11. Расчет накопительной части пенсии. Софинансирование.	6	2	
	Тема 3.3 Налоговая система РФ. Виды налогов. Зачем нужно платить налоги? Налоговая система РФ. Виды налогов.	2	2	
	Тема 3.4 Налогообложение граждан: налог на доходы физических лиц, расчеты налога. Ставка налога, налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественные налоги. ЛПЗ № 12.Составление схемы «Налоги их виды». Расчет налога на имущество, налога на землю, транспортного налога.	6	4	
	Тема 3.5.Расчет налога на доходы физических лиц ЛПЗ № 13.Решение задач по начислению НДФЛ.	4	2	
	ЛПЗ № 14.Составление налоговой декларации по НДФЛ. Порядок предоставления налоговых вычетов	2		
	Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации	**7**	**6**	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
	Тема 4.1 Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования.	1	1	
	Тема 4.2. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности	1	1	
	Тема 4.3. Использование страхования в личной жизни. Выбор страховой компании. Страховой полис, правила страхования. Типичные ошибки при страховании.	2	2	
	Тема 4.4.Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации?	2	1	
	Тема 4.5. Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании?	1	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**		

	Итого за курс обучения	**68**		

3.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение:

Имеется учебный кабинет спецдисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Учебники, учебные пособия;

-словари терминов и понятий по темам дисциплины,

- опорные конспекты,
- карточки, раздаточный материал;
- Справочная система:
- Консультант - Плюс по законодательству и системы - поддержки принятия решений;
- Справочная система: Консультант - Плюс, Бухгалтерский учет, налогообложение, финансы и кредит.
- Материалы тестирования. Технические средства обучения:
- компьютер;

-проекционный экран;

- принтер

Перечень учебной литературы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Учебная литература:

1. Чумаченко В.В.. Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
2. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
3. Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат Год: 2011. Интернет – ресурсы:

Законодательные акты

1. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ http://base.garant.ru/10106464/
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395- 1http://base.garant.ru/10105800/
3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ http://base.garant.ru/10105712/
4. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 http://base.garant.ru/10100758/
5. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ http://base.garant.ru/12138288/
6. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ http://base.garant.ru/12111456/
7. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ http://base.garant.ru/12133556/
8. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ
http://base.garant.ru/12114746/
9. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ http://base.garant.ru/10900200/
10. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ http://base.garant.ru/12112327/

11. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ
http://base.garant.ru/12138267/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе фронтального опроса, тестирования, а также выполнения студентами контрольных заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния. - налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов, составление налоговой декларации, налоговые вычеты. - страховую систему, виды страхования; и возможности защиты материальных и нематериальных активов; - механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг; уметь: - ставить и достигать финансовые цели; -грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом; осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое формирования будущей пенсии; - определять размер страхового платежа; - использование страхования в личной жизни; - не допускать финансовых рисков и рисков финансового мошенничества; - эффективно защищать свои права, права потребителя финансовых услуг; - использовать финансовые инструменты в целях улучшения своего благосостояния.	Фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, самостоятельные работы, реферативные работы, тестирование, дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность;

другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 20 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся: приобретает и закрепляет у себя культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Внимательность; Ответственность;
ЛР 21 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся: обладает сформированным и систематизированными знаниями основных параметров информационных технологий и навыков их применения в профессиональной деятельности	Профессиональная компетентность и должная тщательность в работе; Конфиденциальность; профессиональное поведение. Законопослушность;

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК. 02 «ЭКОЛОГИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ЭК. 02 Экология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Азарова Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА **ЭКОЛОГИЯ**

Область применения программы

Программа элективного курса «Экология» предназначена для изучения избранных вопросов экологии грамотности в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Элективный курс «Экология» является элективным курсом, в части общеобразовательного цикла формируемой участниками образовательных отношений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- развивать интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам;
- формировать социально-ценные мотивы личностного отношения к природе;
- раскрывать универсальную ценность природы;
- привлекать обучающихся к исследованию и охране природы родного края;
- формировать нравственно-экологические знания, соответствующие интеллектуальные и практические умения, обобщенные модели поведения в природной среде;
- побуждать обучающихся к оцениванию фактов воздействия человека и общества на природу и природы на человека и общество;
- привлекать обучающихся к контролю и оценке социально-значимых результатов природоохранной деятельности.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса, которая заключается в формировании у обучающихся системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, содержания концепции устойчивого развития, а также способствующих формированию экологического сознания и экологической ответственности.

Содержательной основой курса является учение о природной экосистеме как совокупности совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи. Экосистемы рассматриваются как открытые самоорганизующиеся и самовоспроизводящиеся системы, на уровне которых происходит обмен веществ, и осуществляются потоки энергии.

Современная экология имеет интегральный характер и является комплексом научных дисциплин. В названном учебном курсе раскрываются основы трёх разделов экологии — общей, прикладной и социальной экологии. Общая экология рассматривает уникальность качественного разнообразия живых существ, экологические взаимодействия на организменном и надорганизменном уровнях организации живого. Прикладная экология посвящена изучению структуры и функционирования антропогенных экосистем, разработке допустимых нагрузок на среду и экосистемы, норм использования природных ресурсов, методов управления экосистемами, моделированию экосистем. Социальная экология исследует взаимосвязи и взаимозависимости общества и природной среды, в том числе в условиях несоизмеримости темпов естественной эволюции природы с темпами развития человеческого общества.

Обучение осуществляется на основе планомерного и преемственного развития экологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов.

Личностные результаты:

1) сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, бережного отношения к природе;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;

4) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопо-

рядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения, в том числе в природоохранной деятельности;

6) сформированность нравственного экологического сознания, ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в деле сохранения природы.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе

в природоохранной деятельности;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей.

Предметными результатами обучения экологии в основной школе являются:

1) сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение

опыта эколого-направленной деятельности;

2) сформированность представлений об экологической культуре как одном из условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

3) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

4) владение базовыми экологическими понятиями, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Преподавание учебной дисциплины «Экология» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 20
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Всего образовательная нагрузка, из неѐ	68
учебная нагрузка (всего)	*68*
В том числе: теория	*36*
практические работы	*30*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание элективного курса «Экология»

№	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые ЛР
1	Введение Экология как наука и учебный предмет	2	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
2	Потенциальные возможности размножения организмов	2	ЛР 20
3	Общие законы зависимости организмов от факторов среды	2	ЛР 14, ЛР 20
4	Основные пути приспособления организмов к среде	2	ЛР 14, ЛР 20
5	Основные среды жизни	2	ЛР 14, ЛР 20
6	Пути воздействия организмов на среду обитания	2	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
7	Приспособительные формы организмов	2	ЛР 14, ЛР 20
8	Приспособительные ритмы жизни	2	ЛР 14, ЛР 20
9	Типы взаимодействия организмов	2	ЛР 14, ЛР 20
10	Взаимовыгодные отношения организмов	2	ЛР 14, ЛР 20
11	Типы пищевых отношений	2	ЛР 20, ЛР 21
12	Законы и следствия пищевых отношений	2	ЛР 20, ЛР 21

№	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые ЛР
13	Конкуренция	2	ЛР 20, ЛР 21
14	Законы конкурентных отношений в природе	2	ЛР 14
15-16	Популяции	2	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
17-18	Демографическая структура популяций	2	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
19-20	Рост численности и плотности популяций	2	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
21-22	Численность популяций и ее регуляция в природе	2	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
23-24	Биоценоз и его устойчивость	2	ЛР 20
25	Экосистемы	2	ЛР 20
26	Законы организации экосистем	2	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
27-28	Законы биологической продуктивности	2	ЛР 20
29	Агроценозы и агроэкосистемы	2	ЛР 20
30-31	Саморазвитие экосистем— сукцессии	2	ЛР 20,
32	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем	2	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
33	Биосфера	2	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
34	Устойчивость жизни на Земле	2	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение:

Имеется учебный кабинет спецдисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Учебники, учебные пособия;

-словари терминов и понятий по темам дисциплины,

- опорные конспекты,
- карточки, раздаточный материал;
- Материалы тестирования. Технические средства обучения:
- компьютер;

-проекционный экран;

- принтер

Перечень учебной литературы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Учебная литература:

1. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология. 10–11 классы. Учебник. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2019 г.

Дополнительная литература:

Петунин О.В. Сборник заданий и упражнений по общей экологии: учеб.

пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе фронтального опроса, тестирования, а также выполнения студентами контрольных заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимание общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Представления об экологической культуре как одном из условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек—общество—природа»; Экологическое мышление и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; Базовые экологические понятия, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	Фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, самостоятельные работы, реферативные работы, тестирование, дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
	Обучающийся: приобретает и	Внимательность;

ЛР 20 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	закрепляет у себя культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Ответственность;
ЛР 21 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся: обладает сформированным и систематизированными знаниями основных параметров информационных технологий и навыков их применения в профессиональной деятельности	Профессиональная компетентность и должная тщательность в работе; конфиденциальность; профессиональное поведение.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК.03 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ЭК.03 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Горловская Ю.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.03 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЭК.03 «Введение в специальность» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01 – ОК 05 ПК 1,1 - ПК 1.6 ПК 2.1 – ПК 2.5 ЛР 20 – ЛР 21	- теоретические знания для анализа макроэкономической ситуации, ориентироваться на рынке банковских услуг; - разбираться в банковском законодательстве и применять его на практике;	- -эволюцию банковской деятельности; - специфику организации и сфер деятельности ведущих банковских систем мира; - структуру банковской системы Российской Федерации; - правовые и экономические основы деятельности Центрального банка России;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**47**
в том числе:	
с практической подготовкой	28
теоретическое обучение	30
практические занятия	17
Самостоятельная работа	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1 Нормативно-правовое регулирование специальности Банковское дело		**13**	**5**	ОК 01 – ОК 05 ПК 1,1 - ПК 1.6 ПК 2.1 – ПК 2.5 ЛР 20 – ЛР 21
Тема 1.1. Содержание и предмет курса	**Содержание учебного материала**			
	Предмет, цели и задачи курса	**2**		
	Профессия «Контролер (Сберегательного банка)	**2**		
	Банковское дело как элемент экономической науки	**2**		
	Условия осуществления профессиональной банковской деятельности	**2**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическое занятие. Эссе на тему «Моя будущая профессия».		**2**	
	2. Практическое занятие. Современное состояние банковской системы РФ (семинар).		**2**	
	3. Практическое занятие. Социальное назначение профессиональной деятельности специалиста банковского дела (построение схемы).		**1**	

Раздел 2. Об организации деятельности Центрального и коммерческих банков		**18**	**6**	
	Содержание учебного материала			
	Банки, их функции и задачи	**2**		
	Об основах организации деятельности центральных банков	**4**		
	Об основах организации деятельности коммерческих банков	**2**		
	Об основных функциях Банка России: эмиссионной, денежно-кредитное регулирование, организация системы платежей и расчетов, банковское регулирование и надзор, валютное регулирование и валютный контроль, «банкир» Правительства	**4**		
	1. Практическое занятие. Построение схемы банковской системы РФ.		**2**	
	2. Практическое занятие. Организационная структура коммерческого банка		**2**	
	3. **Практическое занятие.**Основные показатели деятельности Сбербанка России (анализ структуры и динамики).		**2**	
Раздел 3 Развитие и нормативно-правовое регулирование банковского дела		**16**	**6**	ОК 01 – ОК 05 ПК 1,1 - ПК 1.6 ПК 2.1 – ПК 2.5 ЛР 20 – ЛР 21
	Содержание учебного материала			
	Банковская деятельность в античный период	**2**		
	Банковское дело в средневековой Европе	**2**		
	История развития банковского дела в России	**2**		
	О нормативно-правовом регулировании банковского дела	**4**		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическое занятие. Построение хронологической таблицы развития банковского дела в период античности		**2**	
	2. Практическое занятие. Построение хронологической таблицы развития банковского дела в средневековой Европе.		**2**	
	3. Практическое занятие. Проблемы развития банковской системы РФ, глобальные и локальные вызовы (семинар)		**2**	
Всего		**47**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета. Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Банковская система России: Настольная книга банкира.- М.: ДеКА, 1999. Кн. 1,11, III.
2. Банковское дело: управление и технологии: Учеб.пособие для вузов. Под ред. А.М. Тавасиева. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
3. Банковское дело: Учебник. Под ред. О.И. Лаврушина. - М.: Финансы и статистика, 2005.
4. Банковское дело: стратегическое руководство. Под ред. В. Платонова, М. Хиггинса. М., Кронсалтбанкир, 1999.
5. Букато В.И., Львов Ю.И. Банки и банковские операции в России. Под ред. М.Х. Лапидуса. - М.: Финансы и статистика, 2002.
6.Лобанова Т.Н. Банки: организация и персонал. М, Городец, 2004.
7.Основы банковской деятельности (Банковское дело). Под ред. К.Р. Та-гирбекова. - М.: ИНФРА-М: Весь Мир, 2005.
8. Российская банковская энциклопедия. Под ред. О.И. Лаврушина и др. - Энциклопедическая творческая Ассоциация, 1999.

3.2.2. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. №395-1 (ред. от 21.03.2002).
2. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ,
3. Федеральный закон «О переводном и простом векселе» от 11 марта 1997 г. №48-ФЗ.
4. Федеральный закон «О лизинге» от 29 октября 1998 г. № 164-ФЗ (ред. от 29.01.2002).
5. Закон Российской Федерации «О залоге» от 29 мая 1992 г. № 2872-1 (с изм. от 16.07.1998).
6. Закон Российской Федерации «О валютном регулировании и валютном контроле» от 9 октября 1992 г. №3615-1 (ред. от 30.12.2001).
7. Положение о правилах организации наличного денежного обращения на территории Российской Федерации 5 января 1998 г. № 14-П (ред. от 22.01.1999).

8. Положение Банка России о порядке предоставления Банком России кредитов банкам, обеспеченных залогом государственных ценных бумаг, от 6 марта 1998 г. № 19-П (ред. от 24.06.2002).
9. Положение Банка России от 12 апреля 2001 г. № 2-П (с изм. от 06.11.2001) о безналичных расчетах в Российской Федерации.
10. Инструкция Банка России от 27 февраля 1995 г. № 27 (ред. от 28.09.1999) о порядке организации работы обменных пунктов на территории Российской Федерации, совершения и учета валютно-обменных операций уполномоченными банками.
11. Инструкция Банка России от 17 сентября 1996 г. № 8 (ред. от 03.04.2000) о правилах выпуска и регистрации ценных бумаг кредитными организациями на территории Российской Федерации.
12.Инструкция Банка России от 1 октября 1997 г. № 1 (ред. от 06.05.2002) порядке регулирования деятельности банков.
13. Инструкция Банка России от 23 июля 1998 г. № 75-И (ред. от 05.07.2002) о порядке применения федеральных законов, регламентирующих процедуру регистрации кредитных организаций и лицензирования банковской деятельности.
14. Приказ Центрального банка Российской Федерации от 25 марта 1997 г. № 02-101 (ред. от 23.04.2001) «О введении в действие Положения «О порядке ведения кассовых операций в кредитных организациях на территории Российской Федерации».
15. Приказ Центрального банка Российской Федерации от 18 июня 1997 г. № 02-263 (ред. от 13.03.2002) «Об утверждении правил ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации, и дополнений и изменений к"плану счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях Российской Федерации» (вместе с правилами, утвержденными приказом Центрального банка Российской Федерации от 18 июня 1997 г. № 61).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- эволюцию банковской деятельности; - специфику организации и сфер деятельности ведущих банковских систем мира; - структуру банковской системы Российской Федерации; - правовые и экономические основы деятельности Центрального банка России; -	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:* - уровень освоения учебного материала;	*Какими процедурами производится оценка:* -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного и письменного опроса;

- теоретические знания для анализа макроэкономической ситуации, ориентироваться на рынке банковских услуг; - разбираться в банковском законодательстве и применять его на практике	- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	-оценка результатов тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения домашних заданий; -оценка результатов проведенного дифференцированного зачёта.

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 20	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 21	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК. 04 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ЭК. 04 Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Пенькова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭК 4 Индивдуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса **ЭК 04 Индивидуальный проект** является частью основной образовательной программы по специальности **38.02.07 Банковское дело,** разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело** с учетом потребностей работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, социальной сферы.

1.2. Место учебнойдисциплинывструктуреООП:

Элективный курс **ЭК 04 Индивидуальный проект** входит в общеобразовательный цикл в качестве курса по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи элективного курса – требования к результатам освоения

В результате изучения элективного курса ЭК 04 Индивидуальный проект обучающийся должен:

уметь:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

знать:

– философские и методологические основания научной деятельности и научные методы, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– понятия концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– различия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

–историю науки;

– новейшие разработки в области науки и технологий;

– правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Изучение элективного курса способствует формированию следующих личностных результатов программы воспитания:

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в

условиях риска и неопределенности
ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 20 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 21 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение ЭК 04 Индивидуальный проект:
Объем учебной дисциплины – **47** часов,
учебной на грузки во взаимодействии с преподавателем – **47** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ элективного курса ЭК 04 Индивидуальный проект

2.1. Объем элективного учебного курса

Вид учебнойработы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***47***
в том числе:	
теоретическое обучение	***30***
практические занятия	***17***
Самостоятельная работа	***-***

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ элективного курса ЭК 4 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Коды общих личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Культура исследования и проектирования	1. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов 2. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. 3. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании. 4. Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов 5. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт. 6. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта. 7. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.. 8. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования. 9. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.	*30*	ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
Проекты и технологии	1. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание,	*2*	ЛР 13 – ЛР

	агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города». 2. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. 3. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.		15, ЛР 20, ЛР 21
Планирование проектной деятельности.	**Практическое занятие № 1.** 1. Составление плана проектной деятельности. 2. Определение цели и задач проектной деятельности, объекта и предмета.	*2*	ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
Составление паспорта проекта.	**Практическое занятие № 2** 1.Актуальность темы проекта, цель и задачи проекта, объект и предмет, теоретическая и практическая значимость проекта.	*2*	ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
Формирование проектной папки.	**Практическое занятие №3.** 1. Подбор информационных и иллюстративных материалов по теме проекта. 2. Работа с источниками информации: выписки, тезисы, конспекты.	*2*	ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
Систематизация материалов проектной папки.	**Практическое занятие № 4.** 1. Структурирование информационного и иллюстративного материала в соответствии с целевыми ориентирами проекта. 2. Применение собранного материала в содержательной части проекта.	*2*	ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
Работа над содержательной частью проекта.	**Практическое занятие №5.** 1. Конкретизация результата проектной деятельности (определение «продукта» проектной деятельности). 2. Применение методов проектирования (эвристические, формализованные методы, экспериментальные методы).	*2*	ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21

Работа над содержательной частью проекта.	**Практическое занятие № 6.** Анализ, синтез, сравнение, обобщение, структурирование информации по теме проекта.	*2*	ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
Оформление проекта.	**Практическое занятие № 7** Оформление проекта в соответствии с планируемыми результатами (мультимедийная презентация, словарик, буклет и др.)	*2*	ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
Дифференцированный зачёт по дисциплине «Индивидуальный учебный проект».		*2*	ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов по дисциплине «Индивидуальный проект»). Технические средства обучения: аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран настенный, учебные видеофильмы, средства программного обучения и контроля знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основныеисточники:

1.Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для СПО/В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова.- М.: Издательство Юрайт, 2019 – 154 с.

Дополнительныеисточники:

1. Гин С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семѐнов. – Богданович, 2010
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенныезнания)	**Формы и методы контроля и оценки результатовобучения**
уметь: – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы	Текущийконтроль: • собеседование; • устныйиписьменныйопрос; • фронтальныйопросвформебеседы; • тестирование; • оценкаактивностиназанятиях; • контрольнаяработа; • взаимопроверка и взаимооценка; • самопроверкаисамооценка; • оценкарефератов,презентаций.
знать: философские и методологические основания научной деятельности и научные методы, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – понятия концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; – различия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; –историю науки; – новейшие разработки в области науки и технологий; – правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).	Текущий контроль: • собеседование; • устный и письменный опрос; • фронтальный опрос в форме беседы; • тестирование; • оценка активности на занятиях; • контрольная работа; • взаимопроверка и взаимооценка; • самопроверка и самооценка; • оценка рефератов, презентаций.

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.
ЛР 20	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Обучающийся: приобретает и закрепляет у себя культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой,	Внимательность; ответственность

	деятельности	навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 21	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся: обладает сформированным и систематизированными знаниями основных параметров информационных технологий и навыков их применения в профессиональной деятельности	Профессиональная компетентность и должная тщательность в работе; Конфиденциальность; профессиональное поведение.