**Приложение №**

к АОП по *специальности*

**38.02.03 *Операционная деятельность в логистике***

Министерство образования Московской области

*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Директором  ГБПОУ МО «Серпуховский колледж  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Федоровой |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

Г.о. Серпухов, 2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседание ПЦК. |  | СОГЛАСОВАНО  Зам директором по УР |
| Протокол №11  «11» 06 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Закатина И.В. / |  | «\_\_11\_\_» \_\_06\_\_\_ 2021\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Байбакова Н.В./ |

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: МихальченковВ.М., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01. Основы философии» является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** Программа относится к циклу дисциплин обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК.01**  **ОК.02**  **ОК.03**  **ОК.04**  **ОК.05**  **ОК.06**  **ОК.07**  **ОК.08**  **ОК.09**  **ЛР 16 ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | * -основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * -основы философского учения о бытии; * -сущность процесса познания; * -основы научной, философской и религиозной картин мира; * -условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;   - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

практических занятий 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** | **-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка программы** | **48** | **-** |
| в том числе: | |  |
| теоретическое обучение | **40** | **-** |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - | **-** |
| практические занятия (если предусмотрено) | **8** | **-** |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - | **-** |
| контрольная работа | - | **-** |
| **Дифференцированный зачет** | **2** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем в часах*** | **в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***Раздел 1.* Введение в философию.** | | ***2*** |  |  |
| ***Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение*** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | - |
| ***Раздел 2*.** **Историческое развитие философии** | | ***24*** |  | - |
| ***Тема 2.1.* Восточная философия** | ***Содержание учебного материала*** | ***6*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - |
| ***В том числе самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | - |
| ***Тема 2.2.* Античная философия. (доклассический период).** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***В том числе самостоятельная работа обучающихся*** | ***-*** | - |
| ***Тема 2.3.* Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - |
| ***В том числе самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | - |
| ***Тема 2.4.* Средневековая философия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***В том числе самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | - |
| ***Тема 2.5.* Философия эпохи Возрождения** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***В том числе самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | - |
| ***Тема 2.6.* Философия XVII века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | ***-*** | - |
| ***Тема 2.7.* Философия XVIII века** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.  2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |  | - |
| ***Тема 2.8.* Немецкая классическая философия** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - |
| ***В том числе самостоятельная работа*** | ***-*** | - |
| ***Тема 2.9.* Современная западная философия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |  | - |
| ***Тема 2.10.* Русская философия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - |
| ***В том числе самостоятельная работа*** | ***-*** | - |
| **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.** | | ***20*** |  | - |
| ***Тема 3.1.* Онтология – философское учение о бытии.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***В том числе, самостоятельная работа*** | ***1*** | - |
| ***Тема 3.2.* Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целост­ные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***В том числе, самостоятельная работа*** |  | - |
| ***Тема 3.3.* Гносеология – философское учение о познании.** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - |
| ***В том числе, самостоятельная работа*** |  | - |
| ***Тема 3.4.* Философская антропология о человеке.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***Самостоятельная работа*** | ***-*** | - |
|  |  |  | - |
| ***Тема 3.5.* Философия общества.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***В том числе, самостоятельная работа*** | ***-*** | - |
| ***Тема 3.6.* Философия истории.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***В том числе, самостоятельная работа*** |  | - |
| ***Тема 3.7.* Философия культуры.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***В том числе, самостоятельная работа*** | ***1*** | - |
| ***Тема 3.8.* Аксиология как учение о ценностях.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***Самостоятельная работа*** | ***-*** | - |
| ***Тема 3.9.* Философская проблематика этики и эстетики.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***В том числе, самостоятельная работа*** | ***1*** | - |
| ***Тема 3.10.* Философия и религия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - |  |
| 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***В том числе, самостоятельная работа*** | ***\**** | - |
| ***Тема 3.11.* Философия науки и техники.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | - |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |
| ***В том числе, самостоятельная работа*** |  | - |
| ***Тема 3.12.* Философия и глобальные проблемы современности.** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | -  - | **ОК.01-09**  **ЛР 16-21** |
| 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | - |  |
| ***В том числе, самостоятельная работа*** | ***1*** | - |  |
|  | *Промежуточная аттестация дифференцированный .зачёт* | ***2*** | - |  |
| ***Всего:*** | | ***48*** |  |  |

**3. условия реализации ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие учебного кабинета «Cоциально-экономических дисциплин».**

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы философии» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия;

• средства информационно-коммуникационных технологий;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

**3.2. Специальные условия реализации программы учебной дисциплины**

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с НОДА:

− стол с микролифтом

− одноместные учебные парты

− клавиатура с большими кнопками, компьютерные джойстики и роллеры, выносные компьютерные кнопки

Для обучающихся необходимо иметь мультимедийные средства приема - передачи учебной информации в доступных формах.

Аудитории должны быть оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**3.2.1 Печатные издания**

**Основные источники:**

ЭФ, Горелов А.А. Основы философии, ОИЦ «Академия», 2019

**3.2.2.Дополнительные источники.**

1. Основы философии А.А. Горелов Академия 2018
2. Философия в схемах и таблицах Основы философии. Учебник 2018
3. Философский энциклопедический словарь Губский Е.Ф. Москва. 2018
4. Философия. Яндекс. Словари.
5. Философия: курс лекций. Радугин А.А. Москва 2017
6. Современный философский словарь. Кемеров В.Е. Москва 2017
7. Философия: хрестоматия. Гуревич П.С. Москва 2016
8. Хрестоматия по философии .Алексеев П.В. Москва 2015

**Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://www.tolerance.ru/>Философская антропология
2. <http://socionet.ru>Научно-образовательный портал «Наука и образование»
3. <http://www.psyhology-online.ru>Библиотека философии и религии
4. http://www.philos.msu.ru
5. <http://filosof.historic.ru/>
6. <http://philosophy.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ***Общие компетенции*** | - предъявляет основные категории и понятия философии;  - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;  - описывает основы философского учения о бытии;  - аргументирует сущность процесса познания;  - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;  - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  **-** предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;  - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Оценка результатов  выполнения:  - тестирования  - практической работы  - контрольной работы |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания. |
| ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной подготовке |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | | **Индикатор** | **Качество личности** |
| **Код** | **Наименование** |
| **ЛР 16** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | -Проявляет устойчивый интерес к изучению родной истории  - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной историей  - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры  - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России | Начитанность, исторический кругозор, толерантность |
| **ЛР 17** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Начитанность, Исторический кругозор |
| **ЛР 18** | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Начитанность  Исторический кругозор |
| **ЛР 19** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | - Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | Толерантность, начитанность, исторический кругозор |
| **ЛР 20** | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Толерантность, начитанность, исторический кругозор |
| **ЛР 21** | Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | -Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | толерантность |