**Приложение №**

к АОП по*специальности* ***38.02.03 Операционная деятельность в логистике***

Министерство образования Московской области

*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Директором  ГБПОУ МО «Серпуховский колледж  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Федоровой |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

г.о. Серпухов, 2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседание ПЦК. |  | СОГЛАСОВАНО  Зам директором по УР |
| Протокол №11  «11» 06 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Закатина И.В. / |  | «\_\_11\_\_» \_\_06\_\_\_ 2021\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Байбакова Н.В./ |

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Астафьев Алексей Юрьевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**Аннотация**

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

**38.02.03 – Операционная деятельность в логистике**

Код и наименование специальности, специальностей, группы специальности

Область применения рабочей программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с примерной программой по дисциплине «Русский язык культура речи» по специальности 38.02.03 – Операционная деятельность в логистике.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* **воспитание** формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Основные задачи курса:**

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;

- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Общую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 27 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 30 |

**1. паспорт АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы

по специальности 38.02.03 – Операционная деятельность в логистике.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Основные задачи курса:**

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;

- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Общую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Предусмотренное количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
* самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания: | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 24 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 26 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | ЛР 28 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык и культура речи»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **52** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 26 |
| практические занятия | 26 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **26** |
| в том числе: |  |
| работа над учебным материалом, работа с учебником, словарями, справочниками, ответы на вопросы, выполнение упражнений, создание и редактирование текстов;  изучение дополнительных материалов; подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций |  |
| **Итоговая аттестация** в форме **экзамена в 6 семестре** | |

**2 .2 Содержание обучения по дисциплине "Русский язык и культура речи"** Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информацион­ное обеспечение занятий  (№ позиций из таблицы 2а) | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | | | Формы и ме­тоды контроля внеауд. сам. раб. | Формируемые ПК, ОК  ЛР |
| Кол-во  часов | Вид заня­тия | Вид задания, содержание | Информацион-ное обеспечение | Коли-  чество  (час.) |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  | Введение. Инструктаж по ТБ.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | 1  1 | Лекция | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 |  |  |  |  | ОК 01-09  ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Язык и речь. Основные единицы языка. Словари русского языка. | 1  1 | Комбин. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Работа со словарем | Учебник Е.С.Антонова | 2 | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Редактирование текста. | 1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 |  |  |  |  | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Фонетика.  Фонетические единицы языка. орфографические нормы. | 1  1 | Комбин. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Выполнение упражнений |  | 2 | Опрос | ОК 01-09  ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Определение фонетических средств выразительности. | 1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Анализ поэтических строк |  | 1 | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Лексика и фразеология с точки зрения происхождения и употребления.  Лексика и фразеология с точки зрения происхождения и употребления. | 1  1 | Комбин. занятие  Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 |  |  |  |  | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Фразеология.Типы фразеологических единиц. | 1  1 | Комбин. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Подбор примеров |  | 2 | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Лексические ошибки и их исправление.  Лексические ошибки и их исправление. | 1  1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Выявление лексических ошибок |  | 1 | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Морфемика.  Способы словообразования. | 1  1 | Комбин. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Выполнение упражнений | Учебник | 1 | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Части речи.  Самостоятельные и служебные части речи. | 1  1 | Комбин. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 |  |  |  |  | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений.  Трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. | 1  1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Выполнение упражнений |  | 1 | Опрос | ОК 01-09  ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Употребление форм глагола.  Употребление форм глагола. | 1  1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Выполнение упражнений |  | 1 | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Контрольная работа. | 1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 |  |  |  |  | ОК 01-09  ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  | Синтаксис |  |  |  |  |  |  |  | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Основные синтаксические единицы.  Типы предложений. | 1  1 | Комбин. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Составление предложений | Учебник Е.С.Антонова | 1 | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Основные выразительные средства синтаксиса.  Конструирование текста. Синтаксический разбор предложения. | 1  1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Определение выразительных средств |  | **1** | Опрос | ОК 01-09  ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Нормы русского правописания | 1 | Комбин. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 |  |  |  |  | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Принципы русской орфографии.  Принципы русской пунктуации. | 1  1 | Комбин. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Выполнение упражнений |  | 1 | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Орфографический и пунктуационный разбор.  Диктант. | 1  1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Выполнение упражнений |  | **1** | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | **Текст. Стили речи.** |  |  |  |  |  |  |  | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Текст и его структура.  Текст и его структура. | 1  1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Подбор текстов |  | **1** | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Составление тестов разных типов речи.  Составление тестов разных типов речи. | 1  1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Составление текстов |  | **2** | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Функциональные стили и их особенности.  Научный стиль. | 1  1 | Комбин. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Подбор текстов разных стилей |  | 1 | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Создание текстов в жанрах учебно-научного стиля.  Основные виды деловых и коммерческих документов. | 1  1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Создание текстов |  | **1** | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Официально-деловой стиль.  Официально-деловой стиль. | 1  1 | Комбин. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Текст официально-делового стиля |  | 1 | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Публицистический стиль, особенности устной публичной речи.  Художественный стиль. | 1  1 | Комбин. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Текст публицистического стиля |  | 1 | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Разговорный стиль.  Разговорный стиль. | 1  1 | Комбин. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Составление текста разговорного стиля |  | 1 | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Контрольная работа.  Трансформация текстов. | 1  1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 |  |  |  |  | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Семинар «Стилистика».  Семинар «Стилистика». | 1  1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 |  |  | **1** | Опрос | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | Дифференцированный зачет. | 1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 |  |  |  |  | ЛР 24, ЛР26, ЛР28 |
|  |  | ВСЕГО | 52 |  |  |  |  | **26** |  |  |

**3. условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие учебного кабинета**

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия;

• средства информационно-коммуникационных технологий;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

**3.2. Специальные условия реализации программы учебной дисциплины**

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с НОДА:

− стол с микролифтом

− одноместные учебные парты

− клавиатура с большими кнопками, компьютерные джойстики и роллеры, выносные компьютерные кнопки

Для обучающихся необходимо иметь мультимедийные средства приема - передачи учебной информации в доступных формах.

Аудитории должны быть оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | практические занятия |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | практические занятия, устный опрос, тестирование |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | практические занятия, контрольная работа |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | практические занятия, рефераты, компьютерные презентации |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | практические занятия |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | практические занятия, тестирование |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | практические занятия, диктанты |
| создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов | практические занятия |
| **Знания:** |  |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | устный и письменный опрос, рефераты |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | устный опрос, тестирование |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | контрольная работа |
| Орфоэпические, лексические,грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | контрольная работа |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |
| 70-79 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Индикатор | Качество личности |
| ЛР 24 | -Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры  - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой  - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры  - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России | Толерантность  Начитанность  Культурный кругозор |
| ЛР 26 | -Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры  - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России  -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Патриотизм  Толерантность  Культурный кругозор |
| ЛР 28 | -знает нормы русского литературного языка  -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка  - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке | Грамотность |

# **4. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Русский язык»требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,

- видеопроектор,

- экран,

2.Словари, справочники

3.Используемая литература.

**Основные источники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| ОИ 1 | Русский язык. Учебник.  Электронный формат. | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | М.: ОИЦ «Академия», 2017 |
| ОИ 2 | Русский язык. Сборник упражнений. Электронный формат | Воителева Т.М. | М.: ОИЦ «Академия», 2017 |
| ОИ 3 | Русский язык. ЭУМК | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | М.: ОИЦ «Академия», 2017 |
| **Дополнительные источники:** | | | |
| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| ДИ 1 | Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений сред. проф. об­разования. | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | М.: ОИЦ «Академия», 2017 |
| ДИ 2 | Словарьомонимов русского языка | Ахманова О.С. | М.: Русский язык, 2014 |
| ДИ 3 | Словарь паронимов современного русского языка | Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. | М.: Русский язык, 2013 |
| ДИ 4 | Толковыйсловарь русского языка | Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. | М.: Азъ Ltd, 20. |
| ДИ 5 | Орфографическийсловарь русского языка |  | М.: Русский язык, 2017 |
| ДИ 6 | Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. | Под ред. Р.И. Аванесова | М.: Русский язык, 2013. |
| ДИ 7 | Школьный словообразовательный словарь русского языка | Тихонов А.Н. | М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», 2012 |
| ДИ 8 | Справочник по правописанию и литературной правке | Розентель Д.Э. | М.: Айрис-пресс, 2015 |
| ДИ 9 | Словари XXI века. Словарь ударений русского языка | Резниченко И.Л. | М.: АСТ-ПРЕСС, 2015 |

**Интернет-ресурсы**:

|  |  |
| --- | --- |
| И-Р 1 | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». |
| И-Р 2 | <https://pushkininstitute.ru> - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина |
| И-Р 3 | <http://www.gramota.ru> Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатнаясправочнаяслужба русского языка. |
| И-Р 4 | [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации. |
| И-Р 5 | <https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html>  <https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3>  Тестовые задания для подготовки к экзамену по русскому языку |