Приложение №1
к АООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 19FFADB525DAB33152D8ED60D7D70E22
Владелец: Федорова Татьяна Викторовна
Действителен: с 25.03.2024 до 18.06.2025

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г..

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Подъяблонская А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Управление земельно-имущественным комплексом** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Управление земельно-имущественным комплексом
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– составления земельного баланса по району (муниципальному образованию); – составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;
Уметь	– осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; – использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности; – выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; – осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;
Знать	– основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; – основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; – методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий; – механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;

	– обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; – основы инженерного обустройства и оборудования территории.

1.2. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего 567 часов
в том числе в форме практической подготовки 567 часов
Из них на освоение МДК – 495 час
в том числе самостоятельная работа – 165 часов
практики,
в том числе учебная – 36 часов
производственная – 36 часов.
Промежуточная аттестация Экзамен квалификационный.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ-ных, общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 -ПК 1.5, ОК.1 – ОК.10 ЛР 24, ЛР 26	Раздел 1. Управление территориями и землепользованием	131	131	88	26	–	43	–	–	–
ПК 1.1 -ПК 1.5, ОК.1 – ОК.10 ЛР 24, ЛР 26	Раздел 2. Экономика недвижимости в условиях рынка	229	229	156	40	–	78	–	–	–
ПК 1.1 -ПК 1.5, ОК.1 – ОК.10 ЛР 24, ЛР 26	Раздел 3. Управление недвижимым имуществом	135	135	86	26	–	44	–	–	–
ПК 1.1 -ПК 1.5, ОК.1 – ОК.10	Учебная практика, часов	36	36						36	–
ПК 1.1 -ПК 1.5, ОК.1 – ОК.10 ЛР 24, ЛР 26	Производственная практика, часов	36	36						–	36

	Всего:	**567**	**567**	**330**	**92**	**—**	**165**	**—**	**36**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом			**567**	**567**	
МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом			**495**	**495**	
Раздел 1. Управление территориями и землепользованием			**88**	**88**	
Тема 1. Управление территориями		**Содержание учебного материала**	**12**	**12**	
	1.	Введение. Правовые основы территориальной организации хозяйства Система изучения территориальной организации хозяйства Территориальное управление и развитие регионов Социально-экономическое управление территориями Оценка экономического потенциала территории Безопасность и экономическая привлекательность территории	12	12	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**6**	**6**	
	2.	Территориальная организация хозяйства Управление экономикой региона. Проведение анализа экологического состояния территории объектов землеустройства и влияния на нее хозяйственной деятельности Социально-экономическое развитие территорий	6	6	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			

		Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 2. Государственное управление землепользованием		**Содержание учебного материала**	**14**	**14**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	3.	Теоретические основы управления земельными ресурсами Организационно-правовой механизм управления земельными ресурсами Экономический механизм управления земельными ресурсами Система землепользования Система показателей оценки экономической эффективности управления земельными ресурсами Определение факторов, влияющих на эффективность управления земельными ресурсами. Оценка потенциальной опасности неблагоприятных явлений и процессов деградации и разрушения земель Передача земли государственной и муниципальной собственности в пользование юридическим и физическим лицам	14	14	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**6**	**6**	
	4.	Расчет земельной ренты Эффективность управления земельными ресурсами. Выявление нарушенных, деградированных земель, нуждающихся в рекультивации, консервации, а также осушаемых и орошаемых земель Определение эффективности системы управления земельными ресурсами	6	6	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами			

		Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 3. Земельно-имущественный комплекс как объект регулирования		**Содержание учебного материала**	**20**	**20**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	5.	Земельный участок как объект недвижимости, целевое назначение земель Зонирование земель поселения, городское пространство Понятие и назначение земельного баланса территории Порядок составления земельного баланса территории Управление городским пространством с учетом использования земельного баланса Земельно-имущественный комплекс: понятие, классификация, регулирование Механизм регулирования земельно-имущественных отношений в рыночной системе хозяйствования Основные функции государственной системы управления Инженерное оборудование территорий Санитарное благоустройство территорий	20	20	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**8**	**8**	
	6.	Земля как основа недвижимости Составление земельного баланса территории Земельно-имущественный комплекс в рыночной системе хозяйствования Управление земельно-имущественным комплексом. Проведение анализа экологического состояния территории объектов землеустройства и влияния на нее хозяйственной деятельности	8	8	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной			

		литературы			
Тема 4. Научные, методические и правовые основы создания и ведения кадастров		**Содержание учебного материала**	**10**	**10**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	7.	Понятие, содержание и назначение кадастров Организация ведения кадастров Публичная кадастровая карта земельных участков. Инвентаризация и межевание земель населенных пунктов. Кадастровая информация	10	10	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**2**	**2**	
	8.	Использование возможностей публичной кадастровой карты. Осуществление кадастрового деления кадастрового округа на кадастровые районы и кадастрового деления кадастровых районов кадастрового округа на кадастровые кварталы, в том числе проведение пространственного анализа в целях устранения пересечений и разрывов границ единиц кадастрового деления	2	2	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическому занятию Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 5. Мониторинг земель территории	9.	**Содержание учебного материала**	**6**	**6**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	10.	Мониторинг городских земель: проблемы и подходы к их решению. Осуществление кадастрового деления кадастрового округа на кадастровые районы и кадастрового деления кадастровых районов кадастрового округа на кадастровые кварталы, в том числе проведение пространственного анализа в целях устранения пересечений и разрывов границ единиц кадастрового деления Базовый и оперативный мониторинги земель Порядок ведения мониторинга земель	6	6	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**4**	**4**	

	11.	Применение ГИС-технологий при ведении мониторинга земель Управление земельно-имущественным комплексом	4	4	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01 Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий Самостоятельное выполнение практических работ в соответствии с методическими указаниями Графическое оформление практических работ					
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы Система изучения территориальной организации хозяйства. Регион как объект государственного управления. Основные принципы государственной политики регионального развития. Проблемы проведения приватизации в РФ. Основные направления приватизации государственного имущества регионов. Необходимость охраны земель. Системные показатели повышения эффективности использования земель. Экологические и экономические экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории Мониторинг инженерных сетей населенного пункта. Классификатор инженерных сетей. Структура и размещение селитебной территории. Документы земельного баланса. Структура сведений земельного баланса.					
Раздел 2. Экономика и управление недвижимостью в условиях рынка			**148**	**148**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
Тема 6. Экономика		**Содержание учебного материала**	**24**	**24**	

	12.	Объект недвижимости: сущность и основные признаки Недвижимость как экономическая, финансовая и правовая категория. Признаки и особенности объектов недвижимости Регистрация объектов недвижимости Жизненный цикл объектов недвижимости Закономерности функционирования недвижимости во времени Износ объектов недвижимости. Определение физического износа конструкций здания Характеристика и классификация жилых объектов недвижимости Классификация малоэтажных жилых комплексов и индивидуальных жилых строений Классификация и характеристика коммерческих объектов недвижимости	24	24	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**8**	**8**	
	13.	Определение физического износа здания. Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей Схема укрупненной классификации объектов недвижимости Недвижимое имущество и его виды Объекты недвижимости: характеристика и регистрация	8	8	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 7. Рынок недвижимости в системе рынков		**Содержание учебного материала**	**36**	**36**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	14.	Особенности рынка недвижимости Инфраструктура рынка недвижимости Факторы развития рынка недвижимости	36	36	

		Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка Особенности формирования и взаимодействия предложения и спроса на рынке недвижимости Конъюнктура рынка недвижимости Сегментирование рынка недвижимости Экономико-правовые и финансовые условия развития рынка недвижимости Первичный и вторичный рынок недвижимости. Циклы и кризисы на рынке недвижимости Инвестиции в недвижимости. Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей Эффективность инвестиций и их оценка Государственное регулирование рынка недвижимости Характеристика субъектов рыночных операций с недвижимостью Посредническая деятельность на рынке недвижимости. Показ и презентация объектов жилой недвижимости в соответствии с договором, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Методология анализа рынка недвижимости Методы и процедура анализа рынка недвижимости Реклама на рынке недвижимости. Подготовка материалов и проведение мероприятий по рекламированию объектов недвижимости для целей реализации прав на них.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**16**	**16**	

	15.	Рынок недвижимости и его характеристика Изучение конъюнктуры рынка недвижимости Характеристика рынка недвижимости Расчет доходности проекта. Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей Посредничество в сделках с недвижимостью. Первичное консультирование клиента в рамках определения его потребностей при приобретении (реализации) прав на недвижимое имущество Анализ рынка недвижимости. Анализ и структурирование параметров объектов, влияющих на их стоимость Сущность экономики недвижимости, ее основные категории, государственное регулирование рынка недвижимости и сделок с ней.	16	16	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 8. Операции с недвижимостью		**Содержание учебного материала**	**28**	**28**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	16.	Общие положения о сделках с недвижимостью. Осмотр, фотографирование и видеосъемка объектов недвижимости для целей реализации прав на недвижимое имущество Купля-продажа и мена недвижимости. Осуществление коммуникаций между участниками сделки при организации передачи объекта недвижимости покупателю или нанимателю, арендатору Особенности купли-продажи (мены) земельных участков	28	28	

		Приватизация объектов недвижимого имущества Особенности приватизации жилой недвижимости Аренда объектов недвижимого имущества Отличительные особенности социального и коммерческого найма жилья Лизинг Залоговые правоотношения в области недвижимости Ипотека и ее виды. Осуществление коммуникаций с кредитными организациями, с кредитными потребительскими кооперативами и организациями, осуществляющими предоставление займов на приобретение жилого помещения, в том числе за счет средств материнского (семейного) капитала Дарение Наследование Рентные договоры Доверительное управление недвижимым имуществом			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**8**	**8**	
	17.	Договор купли-продажи и порядок его заключения. Осуществление коммуникаций с нотариальными организациями Составление договора аренды. Осуществление коммуникаций с участниками сделки, осуществление курьерских функций и вспомогательных действий при сопровождении сделки, при организации места проведения сделки, процедуры сделки с объектом недвижимости и при организации регистрации права или обременения объекта недвижимости, возникающего на основании договора найма жилой недвижимости или аренды нежилой недвижимости Оформление сделок с недвижимостью. Размещение информации о клиентах и об объектах недвижимости в базах данных	8	8	
		Операции с недвижимостью и их характеристика. Осуществление коммуникаций и информационного обмена посредством различных видов связи по первичным вопросам реализации прав на объекты недвижимого имущества			

		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 9. Государственная регистрация операций с недвижимостью		**Содержание учебного материала**	**20**	**20**	ОК 1 – 10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	18.	Характеристика объектов недвижимости и сделки, которые подлежат государственной регистрации Право собственности и иные вещные права Объекты земельных правоотношений Государственная регистрация прав на недвижимость. Принципы государственной регистрации Процедура государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с недвижимостью Регистрация первичного возникновения прав на объекты недвижимости Регистрация прав на недвижимость, возникающих в результате правопреемства и по иным основаниям Недействительность сделок Защита права собственности и иных вещных прав Регистрация обременений и ограничений	20	20	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**8**	**8**	
	19.	Виды вещных прав	8	8	
		Государственная регистрация прав на недвижимость в системе права Признание сделок недействительными Государственная регистрация прав на недвижимость. Осуществление коммуникаций и информационного обмена посредством различных видов связи по первичным вопросам реализации прав на объекты недвижимого имущества			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме			

		Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01 Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий Самостоятельное выполнение практических работ в соответствии с методическими указаниями Графическое оформление практических работ					
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы Характеристики общих социальных отношений земельно-имущественного комплекса. Участие граждан и общественных организации в решении вопросов, касающихся регулирования земельных отношений Мотивы поведения функциональных участников системы недвижимости. Уровни иерархии системы управления земельно-имущественным комплексом страны и их основные элементы. Необходимость охраны земель. Система правовых, организационных, экономических и др. мероприятий, направленных на рациональное использование, предотвращение необоснованных изъятий земель из сельскохозяйственного оборота, защиту от вредных воздействий, а также на восстановление продуктивности земель, в том числе земель лесного фонда, на воспроизводство и повышение плодородия почв. Доверенность: понятие и виды доверенности. Гражданско-правовые основы совершения сделок с недвижимостью. Способы защиты гражданских прав собственников и пользователей недвижимого имущества					
Раздел 3. Управление недвижимым имуществом			**94**	**94**	
Тема 10. Управление		**Содержание учебного материала**	**26**	**26**	ОК 1-10,

	20.	Управление недвижимостью как вид предпринимательской деятельности Модель деятельности по управлению недвижимостью, цели управления надвижимостью Актуальные тенденции и особенности развития российского рынка управления недвижимостью Фасилити-менеджмент в системе управленческих наук на рынке недвижимости Основные процессы фасилити-компании и службы управления инфраструктурой организации Управляющая компания как субъект управления в сфере недвижимости Системный подход в управлении недвижимым имуществом и принципиальная схема управления недвижимостью Разработка концепции управления недвижимостью Стратегия и программа управления объектом недвижимости Комплексная оценка эффективности управления недвижимым имуществом Оценка имущества как количественный результат управления недвижимостью. Архивирование документов, получаемых от заказчика и третьих лиц в ходе определения стоимостей Методологические подходы к оценке недвижимости Процедура оценки недвижимости	26	26	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**18**	**18**	
	21.	Внутреннее и внешнее управление недвижимостью	18	18	

		Состояние фасилити-менеджмента за рубежом и в России Формирование службы фасилити-менеджмента в структуре организации Сервейинг – эффективный способ управления недвижимостью Функционирование рынка управления недвижимостью Оценка результатов управления недвижимостью Подходы к оценке объекта недвижимости. Сбор информации об оцениваемых объектах и их аналогах Эксплуатация недвижимости: фасилити-менеджмент (семинар) Концепция управления недвижимым имуществом			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 11. Переустройство, перепланировка, реконструкция объектов недвижимости		**Содержание учебного материала**	**8**	**8**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	22.	Особенности конструкций, конструктивных схем и структурных элементов зданий и сооружений Согласование перепланировки, переустройства, реконструкции недвижимости Проект перепланировки Регистрация перепланировки, переустройства и реконструкции объекта недвижимости	**8**	**8**	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**2**	**2**	
	23.	Составление плана жилого помещения до проведения работ и эскиза перепланировки. Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей	**2**	2	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическому занятию			

		Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 12. Девелопмент объектов недвижимости		**Содержание учебного материала**	**16**	**16**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	24.	Понятие девелопмента недвижимости и его значение в экономике Девелопмент как процесс, профессиональная деятельность и способ реализации проектов развития недвижимости Девелопер и его функции в процессе девелопмента Модели девелопмента недвижимости Управление девелопментом как проектом Организация девелопмента Риски девелопмента Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей Редевелопмент и его место в системе управления недвижимостью	16	16	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**2**	**2**	
	25.	Девелопмент недвижимости	2	2	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическому занятию Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 13. Риски и		**Содержание учебного материала**	**16**	**16**	ОК 1-10,

	26.	Риски управления недвижимостью Риски инвестирования в недвижимость Основы организации страхового дела Основные понятия и термины, применяемые в страховании Рисковая функция страхования, ее значение Страхование имущества Страхование ответственности Титульное страхование	16	16	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**6**	**6**	
	27.	Учет и оценка риска. Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей Риски и страхование Рынок управления недвижимостью	6	6	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01 Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий Самостоятельное выполнение практических работ в соответствии с методическими указаниями Графическое оформление практических работ					
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы Управленческое решение в сфере управления недвижимостью Принятие и реализация управленческого решения. Алгоритм определения наилучшего и наиболее эффективного использования объекта недвижимости. Критерии ННЭИ					

Основные элементы девелопмента недвижимости Виды девелопмента по объектам недвижимости Стратегии корпоративного управления			
Учебная практика **Виды работ:** – Анализ земельного баланса – Анализ использования имеющегося недвижимого имущества по Московской области – Проведение мониторинга земель Московской области – Правила заключения достоверных и действительных сделок – Подготовка отчета	**36**	**36**	
Производственная практика **Виды работ:** – Ознакомление с организацией – Составление земельного баланса по району (муниципальному образованию) – Составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий – Осуществление сбора информации, введение ее в базу данных геоинформационных систем – Подготовка отчета	**36**	**36**	
Всего	**567**	**567**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методического обеспечения профессионального модуля
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- калькуляторы,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гражданский кодекс РФ
2. Земельный кодекс РФ

3. Федеральный закон от 24.07.2007 N 221-ФЗ «О кадастровой деятельности»

4. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (с изменениями и дополнениями)

5. ВСН 53-86(р) Ведомственные строительные нормы «Правила оценки физического износа жилых зданий»

6. Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. .

7. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие / В. В. Слезко, Е. В. Слезко, Л. В. Слезко. – М.: ИНФРА-М, 2017. - 204 с.

8. Управление недвижимым имуществом: учебник для СПО / А. В. Талонов [и др.] ; под ред. А. В. Талонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

9. Управление территориями и недвижимым имуществом: учебное пособие / Ю.И. Вдовенко, Е.А. Стеценко. – Москва: КНОРУС, 2020. – 334с.

10. Экономика и управление недвижимостью : учеб. пособие / Е.А. Савельева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 336 с.

11. Управление территориями и недвижимым имуществом: учебное пособие для факультета СПО по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения» / Т.В. Пономаренко, И.В. Украинцева, М.М. Украинцев, Ж.В. Матвейкина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2016. – 118 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Росреестр [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии, 2016. - Режим доступа: http:// https://rosreestr.ru.

2. Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pkk.rosreestr.ru/

3. Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru

4. Система Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.garant.ru

5. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.znanium.com

6. Большой портал о недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.realtyvision.ru

7. Индикаторы рынка недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.irn.ru

8. РБК. Недвижимость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://realty.rbc.ru/?utm_source=topline

9. Сайт объявлений о недвижимости в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.avito.ru/rossiya/nedvizhimost?cd=1&force Location=1

10. ЦИАН – база недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.cian.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Быкова Е. Н., В.А.Павлова Техническая инвентаризация объектов капитального строительства: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2015.-160с.: ил.

2. Варламов А.А., Гальченко. С.А. Основы кадастра недвижимости: учебник для студентов учреждений высшего образования /– 3-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2015.

3. Граждан В.Д. Теория управления. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2015.

4. Захаров И.В. Муниципальное право в схемах: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015.

5. Кухтин П.В., Левов А.А., Лобанов В.В., Семкина О.С. Управление земельными ресурсами: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015.

6. Можаева Н.Г., Богинская Е.В. Муниципальное управление. Под ред. Скамницкого А.А. – М.: Гардарики, 2015.

7. Недвижимое имущество: понятие и отдельные виды: Учебное пособие / Лужина А.Н. - М.:РГУП, 2017. - 152 с.

8. Николаевская И.А. Инженерные сети и благоустройство территорий, М., издательский центр «Академия», 2015.

9. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Инженерные сети и территорий, зданий и стройплощадок.- М.: ИЦ «Академия», 2015.

10. Основы управления недвижимостью: Практикум / Кожухар В.М. - М.:Дашков и К, 2017. - 200 с.

11. Управление в развитии недвижимости: Учебное пособие / Баронин С.А., Бижанов С., Бочкарев В.В.; Под ред. Баронина С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 182 с.

12. Фокин, С.В. Земельно-имущественные отношения: учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	- составление земельного баланса по району (муниципальному образованию)	- устный опрос, - тестирование, - практические занятия, - зачеты по практическим занятиям, - аудиторные проверочные работы, - внеаудиторная самостоятельная работа, - дифференцированные зачеты: - по учебной и производственной практике; - по междисциплинарному курсу. - квалификационный экзамен по модулю.
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- использование кадастровую информацию в профессиональной деятельности; - выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- осуществление сбора информации, ввод ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; -использование основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории	
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	-знание методов, приемов и порядка ведения мониторинга земель территорий; -знание механизма принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в	

	экологическом отношении; основ инженерного обустройства и оборудования территории - осуществление контроля над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей специальности	- Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций, подготовки и защиты рефератов, докладов, защиты практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в земельно-имущественных отношений; - оценка эффективности и качества выполнения работ.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления территориями и недвижимым имуществом	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	

личностного развития		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководителями практик от предприятия в ходе обучения	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	
ОК 9. Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям	
ОК10.Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	-демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности	

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Проектное мышление Активность Целеустремленность
ЛР 26 Использовать информационные технологии в	– обоснованное и грамотное применение информационных	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность

профессиональной деятельности	технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Коммуникабельность Проектное мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КАДАСТРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г..

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Байбакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ, в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление кадастровых отношений**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения кадастровой деятельности;

уметь:

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости");

знать:

- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

Изучение ПМ.02 «Осуществление кадастровых отношений» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 387 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 315 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов;
в т.ч. практических занятий –110 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 105 часов;
учебной практики – 36 часов;
производственной практики – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., в форме практической подготовки	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1.-ОК 10., ПК 2.1.-2.5.	Раздел 1. Кадастры и кадастровая оценка	315	210	110	98	105	–	–	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 2.1.-2.5.	Учебная практика, часов	36						36	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 2.1.-2.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
Всего:		387	210	110	–	105	–	36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		
МДК 02.01 *Кадастры и кадастровая оценка*		**315**	***98***	
Раздел 1 Кадастры и кадастровая оценка		**315**	***98***	
Тема 1.1 Основы кадастра. Кадастры в России	**Содержание учебного материала**	**54**		ПК 2.1. - ПК 2.5. ЛР 24, ЛР 26
	1. Понятие кадастра. Виды Государственных кадастров и реестров в Российской Федерации. Определение кадастра, виды, назначение и цели кадастра. Виды и назначение государственных кадастров в РФ с начала земельной реформы до настоящего времени. Государственные кадастры: земельный, лесной, водный, месторождений полезных ископаемых и природных ресурсов, особо охраняемых территорий, градостроительный, недвижимости. Ведомственные кадастры и реестры.			
	2. Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения кадастров и реестров в РФ. Конституция РФ**.** Гражданский кодекс РФ. Земельный кодекс РФ. Лесной кодекс РФ. Градостроительный кодекс РФ. Закон			

	«О недрах». И другие законодательные и нормативные документы, регулирующие создание и ведение кадастровых систем в РФ.			
	Практические работы (семинары)	***30***		
	Теоретические основы государственного кадастра недвижимости			
	Виды и назначение государственных кадастров и реестров в РФ			
	История развития кадастра в России и за рубежом			
	Общие сведения о государственных информационных кадастровых системах			
	Земельная реформа в России			
	Нормативно-правовая база создания и ведения ГЗК			
	Состав сведений и документов ГЗК			
	Государственный лесной кадастр			
	Государственный водный реестр как информационный ресурс.			
	Государственный кадастр животного мира			
	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых			
	Самостоятельная работа обучающихся	25		
	Проработка конспектов занятий, учебой и нормативно-технической литературы по следующим 1. История развития кадастровых систем. Исторический опыт ведения кадастра за рубежом. Парцеллярный кадастр Франции и другие системы. 2. История создания кадастра в России. Развитие кадастра в России с IX до XVIII века. Генеральное межевание земель. Земельная реформа 1861г. Столыпинская реформа. Ведение учёта земель в темам: Советское время.. 3. Государственный земельный кадастр (ГЗК) и земельная реформа на современном этапе. Создание и ведение ГЗК. ГЗК			

	– основа для других кадастров. Основные документы ГЗК. Этапы земельной реформы и переход к Государственному кадастру недвижимости.			
Тема 1.2 Государственный кадастр недвижимости (ГКН)	**Содержание учебного материала**	**28**	***20***	
	1.**Основы ГКН. Нормативно-правовая база создания и ведения государственного кадастра недвижимости.** Основные понятия, цели, задачи, система и подсистемы государственного кадастра недвижимости. Основные технологические действия. Принципы ГКН. Законы, нормативно-правовая и ведомственная документация создания и ведения кадастра недвижимости на всех уровнях административно-территориального деления. Прием перечня объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке. Преобразование перечня объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, в цифровой формат			ПК 2.1. - ПК 2.5., ЛР 24, ЛР 26
	2. **Разделы ГКН: Реестр объектов недвижимости, кадастровые дела и кадастровые карты.** Характер и содержание сведений в реестрах, кадастровых делах. Кадастровые карты. Систематизация и ведение архива кадастровых дел на бумажном носителе			
	3. **Порядок ведения ГКН.** Информационное взаимодействие при ведении ГКН, формы документов и их классификация. Внесение сведений о ранее учтённых земельных участках и объектах недвижимости. Виды ошибок (техническая ошибка, кадастровая ошибка в сведениях) и порядок исправления их в ГКН. Выявление и исправление технических ошибок, допущенных при ведении ГКН, кадастровых ошибок в сведениях ГКН и подготовка соответствующих протоколов и решений			
	4. **Кадастровая деятельность.** Кадастровые инженеры, аттестационные требования. Формы организации кадастровой			

	деятельности. Результаты кадастровых работ: межевой план, технический план, акт обследования. Порядок согласования местоположения границ. Выбор программных продуктов для обработки результатов инженерно-геодезических работ. Проверка заполнения декларации о характеристиках объектов недвижимости на соответствие формы декларации и комплектности документов			
	5. **Картографическое обеспечение государственного кадастра недвижимости**. Картографическая основа ГКН в виде кадастровых карт и планов. Требования к масштабу и формам кадастровых карт и планов. Цифровая картографическая основа ГКН.			
	6**. Специальные съёмки в государственном кадастре недвижимости.** Почвенная, геоботаническая, радиационная и другие. Порядок проведения, результаты работ (карты, отчёты)			
	7.Понятие и порядок осуществления кадастрового учёта объектов недвижимости. Виды и объекты учёта, основания учёта объектов недвижимости. Особенности учёта земельных участков, зданий, сооружений и объектов незавершённого строительства в переходный период. Подготовка сведений для государственного кадастрового учёта. Осуществление учёта вновь образованных объектов недвижимости. Внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтённых объектов Проведение анализа наличия информации о местоположении и характеристиках зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства (далее - ОНС) в пределах границ земельного участка, на котором они расположены, а также о местоположении помещений в пределах здания, сооружения . Проверка заполнения декларации о характеристиках объектов недвижимости на соответствие формы декларации и комплектности документов			
	8. Состав документов и документооборот при			

	осуществлении учёта. Заявка на кадастровый учёт и заведение учётного дела. Виды документов для постановки на кадастровый учёт и внесение изменений в кадастровое дело и реестр недвижимости. Технологическая схема государственного учёта объектов недвижимости. Порядок снятия с учёта. Прием и регистрация документов на предоставление сведений, внесенных в ГКН, и прием и регистрация документов на предоставление сведений из ЕГРП, а также выдача документов по результатам рассмотрения запросов о предоставлении сведений. Сканирование документов и привязка электронных образов документов к электронному запросу о предоставлении государственной услуги (далее - запрос) в программном комплексе. Рассмотрение запроса и документов, необходимых для предоставления государственных услуг		
	9.Подготовка кадастрового паспорта и кадастровой выписки об объектах недвижимости. Содержание кадастрового паспорта. Содержание кадастровой выписки на изменения в объекте недвижимости и на часть объекта недвижимости		
	10.Нормативно-правовое обеспечение государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ней. Нормативно-правовая база регистрации прав на землю и недвижимость. Основания и порядок регистрации прав.		
	11.Внесение в ГКН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости. Основания внесения сведений в ГКН, порядок, сроки и особенности Прием документов от заявителя в бумажном и электронном виде. Сканирование документов и привязка электронных образов документов к электронному учетному делу. Регистрация и удостоверение подготовленных по результатам запроса/заявления исходящих документов и выдача их заявителю		

	Практические занятия	**68**	***68***	
	Кадастровое деление территории РФ			
	Состав сведений ЕГРН			
	Требования к кадастровому плану			
	Приказ от 08.12.2015 №921			
	Правила оформления межевого плана			
	Приказ от 20.11.2015 №861 Акт обследования			
	Правила оформления Договора подряда			
	Требования к Техническому плану			
	Правила обмера здания			
	Правила подготовки чертежа (абриса) здания			
	Правила расчета площади здания			
	Правила оформления технического плана здания			
	Правила подготовки плана этажа			
	Правила оформления экспликации здания			
	Правила подготовки Схем и Плана Чертежа здания			
	Требования к подготовке Декларации об объекте недвижимости			
	Приказ от 18.12.2015 №953. Технический план сооружения			
	Правила оформления технического плана помещения			
	Самостоятельная работа обучающихся	65		
	Проработка конспектов занятий, учебой и нормативно-технической литературы по следующим темам: 1. Основные документы государственной регистрации прав на недвижимость.Единый государственный реестр прав (ЕГРП), структура и порядок ведения. Свидетельство о регистрации прав на недвижимость. Структура и порядок выдачи свидетельства. 2. Зарубежные кадастровые системы. Обзор и сравнительная характеристика кадастровых систем в странах Европы, США, Австралии и др.			
Тема 1.3 Современные	**Содержание учебного материала**	**2**		

	Классификация и характеристика зарубежных кадастровых систем. Основные задачи. Виды прав собственности на землю. Порядок регистрации и условия проведения кадастровой оценки объектов недвижимости. Владение на правах аренды.			ПК 2.1. - ПК 2.5., ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия	**2**		
	Зарубежные кадастровые системы. Обзор и сравнительная характеристика кадастровых систем в странах Европы, США, Австралии и др.			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебой и нормативно-технической литературы			
Тема 1.4 Комплексные кадастровые работы	**Содержание учебного материала**	**8**	***6***	ПК 2.1. - ПК 2.5., ЛР 24, ЛР 26
	Объекты комплексных кадастровых работ. Особенности выполнения комплексных кадастровых работ. Заказчики и исполнители комплексных кадастровых работ. Порядок извещения о начале выполнения комплексных кадастровых работ. Особенности уточнения и установления местоположения границ земельных участков при комплексных кадастровых работах. Объединение нескольких объектов недвижимости в один условно сформированный единый объект недвижимости			
	Практические занятия	**2**		
	Порядок выполнения и результат комплексных кадастровых работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Проработка конспектов занятий, учебой и нормативно-технической литературы			
Тема 1.5 Кадастровый инженер	**Содержание учебного материала**	**2**		ПК 2.1. - ПК 2.5., ЛР 24, ЛР 26
	Требования к кадастровому инженеру			

	Практические занятия	**2**		
	Права и обязанности кадастрового инженера при осуществлении кадастровой деятельности			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебой и нормативно-технической литературы			
Тема 1.6 Государственная кадастровая оценка	**Содержание учебного материала**	**6**	*4*	ПК 2.1. - ПК 2.5., ЛР 24, ЛР 26
	1. Государственная кадастровая оценка земель населённых пунктов. Цели, задачи государственной оценки земель населенных пунктов. Правила кадастровой оценки земель населенных пунктов. Методические указания и технические требования к ГОЗ населённых пунктов. Факторы стоимости и оценка земель по видам разрешённого использования в городах. Сбор информации об оцениваемых объектах и их аналогах .Анализ и структурирование параметров объектов, влияющих на их стоимость. Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей			
	2. Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения. Цели, задачи государственной оценки земель сельскохозяйственного назначения. Правила кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения. Методические указания и технические требования к ГОЗ сельскохозяйственного назначения.			
	Практические занятия	6		
	1.Порядок проведения процедуры государственной кадастровой оценки земельных участков. 2. Особенности кадастровой оценки земель разного назначения. Правила внесения изменений в ЕГРЗ.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Проработка конспектов занятий, учебой и нормативно-			

	технической литературы по следующим темам: 1. Нормативно-правовая база кадастровой оценки земель. Определение кадастровой оценки, как массовой оценки. Практика кадастровой ой оценки земель различной категории с начала земельной реформы в РФ. Основные законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие процедуру ГКО. 2. Государственная кадастровая оценка земель различных категорий. Государственная кадастровая оценка земель населенных пунктов. Государственная кадастровая оценка земель лесного и водного фонда. Государственная кадастровая оценка земель промышленности. Нормативно-правовая и методическая основа. 3.Практика и результаты кадастровой оценки в РФ. Этапы ГКО земель населённых пунктов. Показатели удельной кадастровой стоимости по видам разрешенного использования в городах 4. Кадастровая стоимость земли и платное землепользование в РФ на современном этапе. Платное землепользование в РФ и этапы развития. Система земельных платежей и кадастровая стоимость. Перспективы развития кадастровой оценки недвижимости и системы налогообложения и арендных платежей.			
Учебная практика **Виды работ:** Инструктаж по охране труда и технике безопасности при выполнении кадастровых работ. Сбор и обработка необходимой и достаточной информации.; Оформление Чертежа (абриса) объекта недвижимости (здание) в соответствии с разделом IV Приказа от 18.12.2015 года №953. Оформление экспликации объекта недвижимости (здание), в отношении которого был осуществлен натурный обмер.		**36**		

Оформление Плана этажа (части этажа) здания, в отношении которого был подготовлен Чертеж (абрис), в соответствии с разделом IV Приказа от 18.12.2015 года №953; Оформление Схемы геодезических построений, Схемы расположения объекта недвижимости на земельном участке; Оформление Чертежа контура объекта недвижимости (части объекта недвижимости); Оформление Декларации об объекте недвижимости (здание); Определение площади объекта недвижимости (здание); Оформление Технического плана объекта недвижимости (здание);			
Производственная практика **Виды работ:** Инструктаж по охране труда в организации; Изучение п.п. 1-7, 9 раздела I «Общие положения» Приложения №2 «Требования к подготовке технического плана и состав содержащихся в нем сведений» Приказа Министерства экономического развития РФ от 18.12.2015 года №953. Изучение п.п. 51-66 раздела IV «Требования к оформлению графической части технического плана» Приложения №2 «Требования к подготовке технического плана и состав содержащихся в нем сведений» Приказа Министерства экономического развития РФ от 18.12.2015 года №953 Подготовка к натурному обмеру объекта недвижимости (помещение). Осуществление натурного обмера помещения. Подготовка к натурному обмеру объекта недвижимости (помещение). Осуществление натурного обмера помещения. Подготовка Чертежа (абриса) помещения, в отношении которого был осуществлен натурный обмер. Изучение Приложения к Требованиям. Специальные условные знаки. Подготовка плана этажа объекта недвижимости (части объекта недвижимости), а именно: подготовка поэтажного плана помещения, в отношении которого был подготовлен Чертеж (абрис). Подготовка экспликации помещения в отношении которого был подготовлен поэтажный план. Изучение Приложения №3 «Форма декларации об объекте недвижимости», Приложения №4 «Требования к подготовке Декларации об объекте недвижимости и состав	**36**		

содержащихся в ней сведений» Приказа Министерства экономического развития РФ от 18.12.2015 года №953. Подготовка Декларации об объекте недвижимости (помещение). Подготовка Декларации об объекте недвижимости (помещение).			
Всего	**387**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– нормативные правовые акты (в зависимости от темы занятия).

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением, в том числе справочно-правовой системой Консультант Плюс (Гарант).

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
3. Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости» от 24.07.2007 N 221-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
4. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
5. Федеральный закон «О землеустройстве» от 18.06.2001 N 78-ФЗ (ред. от 13.07.2015)

6. Приказ Минэкономразвития РФ от 28.12.2012 г. №831 «Об утверждении форм кадастровых паспортов здания, сооружения, объекта незавершенного строительства, помещения, земельного участка, кадастровых выписок о земельном участке, о здании, сооружении, объекте незавершенного строительства и кадастрового плана территории».
7. Приказ Минэкономразвития РФ от 01.09.2010 г. №403 «Об утверждении формы технического плана здания и требований к его подготовке».
8. Приказ Минэкономразвития РФ от 24.11.2008 г. №412 «Об утверждении формы межевого плана и требований к его подготовке, примерной формы извещения о проведении собрания о согласовании местоположения границ земельных участков».
9. Приказ Минэкономразвития РФ от 30.09.2011 г. №529 «Об утверждении форм заявлений о государственном кадастровом учете недвижимого имущества». Приказ Минэкономразвития РФ от 15.02.2007 г. №39 «Методические указания по государственной кадастровой оценке земель населенных пунктов».
6. Приказ Минэкономразвития РФ от 12.08.2006 г. №222 «Об утверждении Методических указаний по определению кадастровой стоимости вновь образуемых земельных участков и существующих земельных участков в случаях изменения категории земель, вида разрешенного использования или уточнения площади земельного участка».
7. Приказ Минэкономразвития РФ от 27 февраля 2010 г. N 75 "Об установлении порядка предоставления сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости".
8. Приказ Минэкономразвития РФ от 04.02.2010 г. №42 «Порядок ведения государственного кадастра недвижимости».
9. Приказ Минэкономразвития РФ от 13.12.2010 г. №627 «Об утверждении формы акта обследования и требований к его подготовке».

Дополнительные источники:

1. Быкова Е. Н., В.А.Павлова Техническая инвентаризация объектов капитального строительства: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2015.-160с.: ил.
2. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для СПО / Н. В. Васильева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. [Электронный ресурс].- URL: https://biblio-online.ru/viewer/05562C72- 7787-430E-A331-7770C562548C
3. Граждан В.Д. Теория управления. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2015.
4. Гровер, Р. Управление недвижимостью : учебник для СПО / Р. Гровер, М. М. Соловьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 372 с.—[Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/3AF8C9B4- 158D-4443-A68C-D91A7EBA4F6A/upravlenie-nedvizhimostyu
5. Захаров И.В. Муниципальное право в схемах: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015.
6. Кухтин П.В., Левов А.А., Лобанов В.В., Семкина О.С. Управление земельными ресурсами: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015.
7. Лужина А.Н. Недвижимое имущество. Понятие и отдельные виды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лужина А.Н.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 152 с. — 978-5-93916-628-7. — Режим доступа: http: //www.iprbookshop .ru/74164.html

8. Можаева Н.Г., Богинская Е.В. Муниципальное управление. Под ред. Скамницкого А.А. – М.: Гардарики, 2015.
9. Николаевская И.А. Инженерные сети и благоустройство территорий, М., издательский центр «Академия», 2015.
10. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Инженерные сети и территорий, зданий и стройплощадок.- М.: ИЦ «Академия», 2015.
11. Основы управления недвижимостью: Практикум / Кожухар В.М. - М.:Дашков и К, 2017. - 200 с.
12. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для СПО / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 124 с. [Электронный ресурс].- URL: https://biblio-onlineri]/viflwer/C2310F3F-8DB1-41C6-80B7-A309ECBD460A
13. Слюсаренко, В.А. Определение стоимости недвижимости имущества : учебник для СПО / В. А. Слюсаренко. - М. : Академия, 2015. - 285 с. - (Профессиональное образование)
14. Управление в развитии недвижимости: Учебное пособие / Баронин С.А., Бижанов С., Бочкарев В.В.; Под ред. Баронина С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 182 с.
15. Фокин, С.В. Земельно-имущественные отношения: учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: ил.

Internet-ресурсы:

1. https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books (сайт Издательского центра «Академия»)
2. http://www.search.rsl.ru (сайт Российской государственной библиотеки) http://www.consultant.ru/http://www.garant.ru/
3. https://www.economy.gov.ru/ (сайт Минэкономразвития России)
4. https://rosreestr.gov.ru/site/ (сайт Росреестра)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Осуществление кадастровых отношений» является учебная практика.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучению по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Осуществление кадастровых отношений».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса или специалисты, имеющие опыт деятельности в предприятиях (организациях) соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	Полнота формирования сведений об объекте недвижимости в Единый государственный реестр недвижимости. Качество выполнения работы по подготовке документов для осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав в отношении объектов недвижимости. Качество составления договора подряда на выполнение кадастровых работ. Уровень владения правовыми основами кадастровых отношений	Зачеты по практическим занятиям. Дифференцированные зачеты: - по учебной и производственной практике; - по междисциплинарному курсу. Квалификационный экзамен по модулю.
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	Выполнение правил определения кадастровой стоимости земель различной категории	
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	Качественное выполнение кадастровой съемки земель	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	Полнота сведений об обследовании объекта и составлении технического плана здания, сооружения; качество составления межевого плана; качество подготовки сведений для государственного кадастрового учета; внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтенных объектов	
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело	Формирование реестрового дела в соответствии с установленными правилами, качество составления основных документов и предоставление необходимых сведений ЕГРН	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в
ОК 2. Анализировать социально-	Признание наличия социально-	

экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными	

	работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности. Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность

деятельности	поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует соврменное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «КАРТОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Козлов А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.4. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

1.1.5. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– выполнения картографо-геодезических работ;
Уметь	– читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; – производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности; – изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах; – использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; – составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); – производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;
Знать	– принципы построения геодезических сетей; – основные понятия об ориентировании направлений; – разграфку и номенклатуру топографических карт и планов; – условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов; – принципы устройства современных геодезических приборов; – основные понятия о системах координат и высот; – основные способы выноса проекта в натуру

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего 369 часов
в том числе в форме практической подготовки 190 часов
Из них на освоение МДК – 261 час
в том числе самостоятельная работа – 87 часов
практики, в том числе учебная – 36 часов
производственная – 72 часа.
Промежуточная аттестация Экзамен квалификационный.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ-ных, общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Все-го часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учеб-ная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1.-ОК 10., ПК 3.1., ЛР 24, ЛР 26	Раздел 1. Изучение и освоение основных картографических процессов	90		60	32	–	30	–	–	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 3.2.-3.5., ЛР 24, ЛР 26	Раздел 2. Изучение и освоение основных геодезических процессов	171	82	114	48	–	57	–	–	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 3.1.-3.5., ЛР 24, ЛР 26	Учебная практика, часов	36	36						36	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 3.1.-3.5., ЛР 24, ЛР 26	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
Всего:		369	190	174	80	–	87	–	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения		**261**	**82**	
Раздел 1. Изучение и освоение основных картографических процессов		**60**		
Тема 1. 1. Общие вопросы картографии.	**Содержание учебного материала**	**12**		ПК 3.1., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1. **Картография и ее задачи** Определение картографии и ее структура. Связь картографии с другими науками, геоинформатикой и искусством.			
	2. **Карта.** Определение, элементы и свойства карты. Классификация карт. Другие картографические произведения.			
	3. **Элементы карты.** Математическая основа, картографическое изображение, легенда, вспомогательное оснащение, дополнительные данные.			
	4. **Картографические способы изображения.** Условные знаки топографических карт и планов. Условные знаки специальных карт. Способы изображения рельефа.			
	5. **Надписи на географических картах.**			

		Виды надписей. Нормализация географических названий. Каталоги географических названий. Размещение надписей на картах.			
	6.	**Картографические шрифты** Вычислительный шрифт. Топографический полужирный шрифт. Шрифт БСАМ. Технология вычерчивания условных знаков и элементов содержания карт.			
	Практические занятия		12		
	1.	Картографические изображения.			
	2.	Рамки карты.			
	3.	Разграфка и номенклатура.			
Тема 1. 2. Технология создания карт и планов, специальных карт.	**Содержание учебного материала**		**16**		ПК 3.1., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Этапы создания карт.** Редакционно - подготовительные работы. Составительские и оформительские работы. Издание карт.			
	2.	**Картографическая генерализация.** Сущность генерализации, факторы и виды генерализации. Генерализация элементов содержания карт.			
	Практические занятия		20		
	1.	Изображение объектов условными знаками.			
	2.	Анализ карты.			
	3.	Построение картографических сеток.			
	4.	Геоинформационная система (ГИС)			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. - систематическая проработка конспектов занятий учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий составленных преподавателем). - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ. - самостоятельное изучение условных знаков карт и планов, специальных карт. - самостоятельное изучение картографических шрифтов.			**30**		ПК 3.1., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы - выполнение графических работ, изучение условных знаков.					ПК 3.1., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
Раздел 2. Изучение и освоение основных геодезических процессов.			**114**	82	

Тема 2.1. Введение в геодезию.	**Содержание учебного материала**		8	2	ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Общие сведения.** Предмет геодезия, связь с картографией и земельными отношениями			
	2.	**Понятие о размерах и фигуре Земли.** Геоид**.** Эллипсоид вращения, параметры эллипсоида Красовского.			
	3.	**Системы координат и высот.** Географическая система координат. Балтийская система высот.			
	4.	**Топографические и карты и планы**. Определения. Проекция Гаусса-Крюгера. Зональная система координат. Выполнение топографических съемок и съемок подземных коммуникаций и сооружений			
	Практические занятия		20	18	
	1.	Номенклатура карт и планов. Условные знаки на картах и планах. Полевая обработка материалов топографических съемок и съемок подземных коммуникаций и сооружений			
	2.	Ориентирование на местности по карте. Способы измерения площадей. Решение задач Полевая обработка материалов топографических съемок и съемок подземных коммуникаций и сооружений			
	3	Определение расстояний по карте с помощью масштабов. Составление программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей наземными методами			
	4	Определение ориентирных углов направлений. Составление программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей наземными методами			
	5	Определение координат точек по карте. Составление программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей наземными методами			
	6	Определение координат объектов на земной поверхности Создание электронных инженерных планов и цифровых математических моделей местности для информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией			
	7	Нанесение на карту точек по известным координатам. Подготовка материалов для составления отчета по инженерно-геодезическим работам			
	8	Решение прямой и обратной геодезической задачи. Составление программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке			

		(геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей наземными методами			
	9	Решение задач по карте (плану) с горизонталями. Составление программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей наземными методами			
	10	Ошибки измерений			
Тема 2. 2. Ориентирование линий.	**Содержание учебного материала**		8	4	ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Основные ориентирные углы.** Истинный азимут, дирекционный угол, магнитный азимут. Обратные ориентирные углы. Румбы. Выполнение угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	2.	**Связь между основными начальными направлениями.** Сближение меридианов. Склонение магнитной стрелки. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Решение прямой и обратной геодезической задачи на плоскости Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
Тема 2. 3. Угловые и линейные измерения.	**Содержание учебного материала**		12	12	ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Элементы теории погрешностей.** Виды измерений. Погрешности, их классификация. Критерии оценки точности измерений. Метрологическое обеспечение приборов для производства топографических съемок и съемок подземных коммуникаций и сооружений			
	2.	**Принцип измерения углов.** Определения. Оси, плоскости, геометрические условия угломерных приборов. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	3.	**Узлы геодезических приборов.** Зрительная труба, основные части и их взаимодействие. Увеличение, угол поля зрения зрительных труб. Уровни, круглые и цилиндрические, их устройство, оси. Чувствительность уровней. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	4.	**Теодолиты.** Устройство, классификация, поверки, юстировки.			

		Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	5.	**Измерения углов.** Измерения горизонтальных углов способом приемов и способом круговых приемов. Измерение вертикальных углов. Погрешности, возникающие при измерении углов. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	6.	**Линейные измерения.** Мера длины. Закрепление линий на местности. Способы измерений длин линий. Мерные приборы (мерные рулетки, нитяные дальномеры, лазерные дальномеры). Компарирование мерных приборов. Обработка материалов измерений. Оценка точности измерений. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	7.	**Универсальные средства геодезических измерений.** Электронные тахеометры. Устройство, порядок работы. Обработка результатов измерений. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	Практические занятия		14	14	
	1.	Измерение горизонтальных и вертикальных углов. Измерение вертикальных углов и зенитных расстояний			
	2.	Устройство и работа с теодолитом. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	3.	Поверки и юстировки Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	4.	Измерение горизонтальных углов способом приёмов. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	5	Измерение вертикальных углов и зенитных расстояний			
	6	Измерение углов наклона Измерение вертикальных углов и зенитных расстояний			
	7	Определение расстояний нитяным дальномером Измерение вертикальных углов и зенитных расстояний			
Тема 2.4. Нивелирование.	**Содержание учебного материала**		8	8	ПК 3.2.-

	1.	**Назначение и методы нивелирования.** Способы геометрического нивелирования. Тригонометрическое нивелирование. Нивелирование простое и сложное. Уравнивание и полевой контроль наблюдения вертикальных углов и зенитных расстояний при тригонометрическом нивелировании			
	2.	**Нивелиры.** Классификация и устройство нивелиров. Поверки и юстировки нивелиров. Составление программ наблюдений при определении высот методами геометрического и тригонометрического нивелирования			
	3.	**Нивелирные рейки.** Устройство, поверки и исследования реек. Наблюдения на оптическом (электронном) нивелире			
	4.	**Высотная сеть Российской Федерации.** Нивелирная сеть I, II, III и IV кл. Нивелирные знаки. Наблюдения на оптическом (электронном) нивелире			
	Практические занятия		8	8	
	1.	Производство геометрического нивелирования. Нивелирование по квадратам. Предварительное уравнивание наблюдений и полевой контроль на станции при проложении нивелирного хода			
	2.	Устройство и поверки нивелиров. Наблюдения на оптическом (электронном) нивелире			
	3	Определение превышений и высот точек Наблюдения на оптическом (электронном) нивелире			
	4	Обработка результатов нивелирования трассы линейного сооружения, продольный и поперечный профиль. Уравнивание нивелирных ходов, систем ходов, контроль точности их построения			
Тема 2. 5. Геодезические сети.	**Содержание учебного материала**		4	4	ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Принципы построения геодезических сетей**. Государственная геодезическая сеть. Геодезические сети сгущения. Съемочные геодезические сети. Уравнивание пространственных координат отдельных пунктов и пунктов опорных геодезических сетей, полученных с использованием спутниковой аппаратуры			
	2.	**Съемочные геодезические сети**. Проложение теодолитных ходов, виды теодолитных ходов. Определение неприступного расстояния. Состав полевых работ. Уравнивание горизонтальных углов в теодолитных ходах, вычисление дирекционных углов. Прямая и обратная геодезические задачи. Уравнивание приращений координат и вычисления координат точек теодолитного хода. Оценка точности			

		измерений. Уравнивание плановых опорных геодезических сетей			
	3.	**Высотное обоснование крупномасштабных топографических съемок.** Техническое нивелирование. Высотные ходы. Технические параметры, порядок выполнения. Уравнивание превышений, вычисление высот точек. Оценка точности. Метрологическое обеспечение приборов и оборудования для выполнения гидрографических работ. Промеры глубин (включая их высотное обоснование)			
	4.	**Автономные способы создания планово-высотного обоснования.** Спутниковые геодезические системы. Принцип работы и обработки материалов измерений. Метрологическое обеспечение спутниковых определений			
	Практические занятия		-		
Тема 2.6. Крупномасштабные топографические и специальные съемки.	**Содержание учебного материала**		28	6	ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Топографическая съемка.** Назначение, способы топографических съемок			
	2.	**Тахеометрическая съемка.** Принцип, состав работ, технические параметры, технические средства. Выбор программных продуктов для обработки результатов инженерно-геодезических работ			
	3.	**Создание кадастровых планов.** Съемка земельных участков с использованием спутниковых геодезических систем и электронных тахеометров. Составление программы спутниковых определений			
	Практические занятия		4	4	
	1.	Обработка полевых результатов съемки. Полевая обработка и контроль точности спутниковых определений			
	2.	Составление плана. Выполнение сеансов спутниковых определений			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 - систематическая проработка конспектов занятий учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий, - самостоятельное выполнение практических работ в соответствии с методическими указаниями, - графическое оформление практических работ.			**57**		ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы - решение задач на ориентирование линий. Решение задач с помощью топографической карты. -обработка результатов геодезических измерений. - изучение инструкции по нивелированию I, II, III и IV классов**,** изучение инструкции по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500.					ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26

- составление плана земельного участка.			
Учебная практика **Виды работ:** Изучение правил техники безопасности труда при выполнении работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создании графических материалов. Выполнение картографо-геодезических работ: -установка геодезических приборов в рабочее положение-центрирование инструмента, нивелирование инструмента, установка трубы для визирования; - поверки и юстировки приборов; -произведение линейных и угловых измерений, измерений превышения местности; - изображение ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах; - чтение топографических и тематических карт и планов в соответствии с условными знаками и условными обозначениями.	**36**	36	ПК 3.1.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений. Изучение правил техники безопасности труда при выполнении работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создании графических материалов. Выполнение картографо-геодезических работ: -установка геодезических приборов в рабочее положение-центрирование инструмента, нивелирование инструмента, установка трубы для визирования; - поверки и юстировки приборов; -произведение линейных и угловых измерений, измерений превышения местности; - изображение ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах; - чтение топографических и тематических карт и планов в соответствии с условными знаками и условными обозначениями.	**72**	72	ПК 3.1.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
Всего	**369**	190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации адаптированной программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного «Картографии» и лаборатории «Геодезии».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов «Картографии»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор и/или интерактивная доска;
- чертежные приспособления;
- картографические атласы;
- топографические и тематические карты и планы.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий «Геодезии»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор и/или интерактивная доска;
- комплект учебных топографических карт;
- рельефные карты и/или макеты местности;
- масштабные линейки;
- геодезические транспортиры и тахеографы;
- чертежные принадлежности и измерители;
- технические теодолиты;
- лазерные дальномеры;
- точные нивелиры;
- нивелирные рейки.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или

компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гиршберг М.А. / Геодезия. Учебник – М.: Инфра-М, 2016.
2. Макаров К.Н. / Инженерная геодезия. Учебник – М.: ИД: Юрайт, 2015.
3. Фокин С.В. / Земельно-имущественные отношения. Учебное пособие – М.: Альфра-М Инфра-М, 2015.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. А.М. Берлянт. Картография. Учебник. - М: Университет. Книжный дом, 2017.
2. М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев Геодезия - М: Академия, 2017.
3. И.Ф. Куштин, В.И.Куштин. Геодезия. М.: Феникс, 2017.
4. С.И.Чекалин. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии. -М.: Академический проспект,2017.
5. Е.В.Золотова, Р.Н.Скогорева. Геодезия с основами кадастра.-М.:Академический проспект, Трикста,2017.
6. Практикум по геодезии./ под ред. Г.Г.Поклада.-М.: Академический проспект, Трикста,2017.
7. Практическое пособие по картографии. Л.С. Гараевская, Н.В. Малюсова - М: Недра, 2017.
8. С.П. Глинский, Г.И. Гречанинова, Данилевич В.Н.и др. Геодезия: - М: «Картгеоцентр - Геодезиздат», 2017.
9. Руководство по геодезической и топографической практике. В.Л. Ассур, М.М. Муравин - М: «Картгеоцентр - Геодезиздат», 2017.
10. Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500- М: Недра, 2017.
11. Условные знаки для топографических карт масштаба 1:10000, М: Недра, 2017.
12. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500- М: Недра, 2017.
13. Электронная версия учебного пособия «Геодезия. Общий курс», Б.Н. Дьяков - © ЦИТ СГГА, 2017.

14. Энциклопедия. Геодезия, Картография, Геоинформатика, Кадастр/под ред. А.В. Бородко, В.П. Савиных – М.: Геокартиздат, 2017.
15. Словарь терминов, употребляемых в геодезической и картографической деятельности. Г.Л. Хинкис, В.Л. Зайченков - М: ООО «Издательство «Проспект», 2017.
16. Картография с основами топографии. Н.Н.Колосова,Е.А.Чурилова

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	– подбор топографических и тематических карт и планов соответствующего масштаба и требуемой точности для решения задач по обеспечению территорий; – составление крупномасштабных топографических планов; – составление тематических карт и планов с помощью геоинформационных систем; – выполнение линейных и угловых измерений, а также определение высот точек местности в требуемых объемах и точности с соблюдением требований нормативных документов и грамотной обработкой материалом измерений; – составление топографических и тематических карт и планов	Зачеты по практическим занятиям. Дифференцированные зачеты: - по учебной и производственной практике; - по междисциплинарному курсу. Квалификационный экзамен по модулю.
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	– грамотный выбор пунктов государственной геодезической сети, геодезических сетей развития и сетей специального назначения в качестве исходных пунктов при производстве картографо-геодезических работ, в том числе для создания съемочного обоснования	
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	– владение прикладной геодезической программой для выполнения работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создание графических материалов	
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	– выбор технологий геодезических измерений, обеспечивающих необходимую точность определения координат границ земельных участков; – выполнение перехода от государственных геодезических сетей к местным и наоборот; – вычисление координат границ земельных участков по результатам геодезических измерений;	

	– вычисление площадей земельных участков по прямоугольным координатам их границ	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	– обеспечение максимально возможной точности геодезических измерений для данного прибора при данной методике измерений	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области гуманитарно-социологических наук в оценочной деятельности; - анализ социально-экономических и политических проблем и процессов;	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и технологий решения профессиональных задач в области геодезии с основами картографии и картографического черчения; - оценка точности выполненных работ	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных задач при выполнении картографо-геодезических работ;	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование ГИС технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- создание и поддержание благоприятного психологического климата в бригаде, учебной группе, способствующего успешному выполнению учебных заданий	
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении и освоении профессионального модуля	

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области картографо-геодезического производства	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	- знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	- безусловное знание и выполнение правил техники безопасности при производстве топографо-геодезических работ	

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кобякова Е.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04Определение стоимости недвижимого имущества

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Определение стоимости недвижимого имущества** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.6. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.7. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	Определение стоимости недвижимого имущества
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
ПК 4.2.	Производить расчеты, по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

1.1.8. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– оценки недвижимого имущества
Уметь	– оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; – собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; – производить расчеты на основе прилагаемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; – обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; – подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; – определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; – руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;
Знать	– механизм регулирования оценочной деятельности; – признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; – права собственности на недвижимость; – принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; – рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; – подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; – типологию объектов оценки; – проектно-сметное дело; – показатели инвестиционной привлекательности объектов

	оценки; – права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего 510 часов

в том числе в форме практической подготовки 272 часа

Из них на освоение МДК – 268 часов

в том числе самостоятельная работа – 134 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 72 часа.

Промежуточная аттестация Экзамен квалификационный.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1.-ОК 10., ПК 4.1.-4.6 ЛР 24, ЛР 26	Раздел 1 Определение сметной стоимости зданий и сооружений	72	32	48	20	–	24	–	–	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 4.1.-4.6 ЛР 24, ЛР 26	Раздел 2 Выполнение работ по определению по определению величины стоимости объекта оценки и оформления оценочной документации	330	154	220	92	36	110	18	–	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 4.1.-4.6 ЛР 24, ЛР 26	Учебная практика, часов	36	28						36	–
ОК 1.-ОК 10.,	Производственная	72	58						–	72

ПК 4.1.-4.6 ЛР 24, ЛР 26	**практика, часов**									
	Всего:	**510**	**272**	**268**	**112**	**36**	**134**	**18**	**36**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	**Определение сметной стоимости зданий и сооружений**	**48**	**32**	
Тема 1.1 Типологическая классификация зданий	Типологическая классификация зданий. Общие сведения о зданиях и сооружениях. Требования, предъявляемые к зданиям. Типология жилых и гражданских зданий, общественных, производственных сооружений Основные типовые проекты многоквартирных жилых домов городской застройки. Нормативный срок службы зданий. Анализ информации о недвижимом имуществе, и совокупности прав на него.	4		ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа. Работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных заданий**.**	2		
Тема 1.2 Обследование объекта оценки, эксплуатационные свойства и качество зданий	Статус объекта оценки. Описание объекта оценки. Классификация объекта оценки, его функционального назначения, конструктивного решения. Физический состав объекта оценки. Определение износа объекта оценки. Выявление ограничений по возможностям использования объекта оценки. Показатели качества зданий. Техническое состояние. Дефект, повреждение, отказ. Предельное состояние. Обследование зданий, сооружений. Документация по объекту, необходимая для проведения обследования. Оценка качества здания (физический, функциональный и внешний износы) Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество	10	**8**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия Технологическая карта – «Факторы, влияющие на стоимость объекта оценки»; На основании полученного задания составить описание промышленных зданий, помещений, сооружений и определить их износ; На основании полученного задания составить описание жилых зданий, помещений, сооружений и определить их износ; Классификация информации об объекте оценки, её количественные и качественные характеристики; По объекту, указанному преподавателем, выполнить программу	8	**8**	

	общего обследования застройки; Определить износ объекта, указанного преподавателем, с использованием правил оценки физического износа жилых помещений Установление технических и правовых параметров, влияющих на стоимость недвижимого имущества			
	Самостоятельная работа 1 Реферат «Факторы, влияющие на стоимость объекта оценки». 2 Доклады: «Сбор информации по аналогичным объектам» «Долговечность, работоспособность, ремонтопригодность, надежность, комфортность здания». 3 Сообщения: «Техническое диагностирование здания», «Правила оценки физического износа жилых зданий – ВСН53-86(р)», Положение по техническому обследованию жилых зданий – ВСН57-88(р.), «Критерии, характеризующие здание». «Выявление даты постройки объекта, начала эксплуатации, уточнение первоначальной стоимости объекта (с учетом данных бухгалтерского учета)», «Определение количественных и качественных эксплуатационных показателей», «Выявление характеристик улучшений, влияющих на изменение Подбор объектов - аналогов недвижимого имущества	9	**4**	
Тема 1.3 Основы проектно-сметного дела	Основы инвестиционной деятельности. Общие понятия об инвестициях в виде капитальных вложений и об инвестиционной деятельности в проектировании и строительстве. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Организация строительного проектирования. Организация проектно-сметного дела. Основные этапы и стадии проектирования. Методы и критерии оценки эффективности. Общие понятия о сметном нормировании в строительстве. Общая структура государственной нормативно-информационной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений. Структура и степень укрупнения нормативов. Система сметных нормативов в строительной отрасли. Государственные элементные сметные нормы на строительные (ГЭСН-2001) и ремонтно-строительные (ГЭСНр-2001) работы. Федеральные единичные расценки на строительные (ФЕР-2001), монтажные (ФЕРм-2001), пусконаладочные (ФЕРп-2001), ремонтно-строительные (ФЕРр-2001) работы и эксплуатацию машин, сметные цены на материалы, изделия и конструкции. Определение цены строительной продукции. Виды цен в строительстве (сметные, договорные (контрактные) и принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, аналоговый. Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам	14		ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	затрат (строительные работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, инструмента, инвентаря, мебели; прочие затраты). Затраты по материальным ресурсам. Затраты на оплату труда работников строительной организации. Затраты на эксплуатацию машин и механизмов. Порядок и правила составления сметной документации на строительство. Виды смет, их назначение и состав. Правила и порядок исчисления объемов строительных работ. Правила и порядок составления смет на проектные и изыскательские работы. Правила и порядок составления смет ресурсным и ресурсно-базисным методами. Правила и порядок составления локальных и объектных смет и сметных расчетов. .			
	Практические занятия: Оценка экономичности проектных решений строительных объектов по исходным ТЭП. Используя выданные преподавателем исходные данные по различным проектам строительного объекта, определить наиболее эффективный по сроку окупаемости инвестиций, Оценка экономичности проектных решений строительных объектов по исходным ТЭП. Используя выданные преподавателем исходные данные по различным проектам строительного объекта, определить наиболее эффективный одним из методов: по показателю сравнительной величины интегрального экономического эффекта капитальных вложений (модифицированным приведенным затратам), по удельным капитальным вложениям и т.п. Изучение основной сметно-нормативной базы строительства. Пользуясь набором сметных нормативов (ГЭСН-2001, ФЕР-2001, ФЕРр-2001, ТЕР-2001, ТЕРр-2001) на основные строительные и ремонтно-строительные работы, изучить их структуру, техническую часть, построение. Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции. По заданным преподавателем исходным данным определить сметную стоимость строительно-монтажных работ. Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции. Определить прямые затраты, накладные расходы и сметную прибыль в составе общей сметной стоимости строительной продукции пользуясь МДС 81-33.2004, МДС 81-25.2001. Определение объемов строительных работ. По выданным преподавателем проектным материалам на здание определить объем основных видов строительных или ремонтных работ. Определение объемов строительных работ. По выданным преподавателем проектным материалам на сооружение определить объем основных видов строительных или ремонтных работ. Составление локальной сметы на строительные (ремонтно-строительные) работы ресурсно-индексным или базисно-индексным методом. По форме, приведенной в МДС 81-35.2004, и данным, полученным на практических занятиях №4, составить локальную смету ресурсно-	12	**12**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	индексным или базисно-индексным методом, используя ГЭСН-2001, ГЭСНр-2001 или ФЕР-2001, ФЕРр-2001, ТЕР-2001, ТЕРр-2001 на основные виды работ. Составление объектной сметы и сводного сметного расчета на строительство здания. По форме, приведенной в МДС 81-35.2004 и данным ранее составленных локальных смет составить объектную смету строительства (ремонта) здания. Составление объектной сметы и сводного сметного расчета на строительство здания. По форме, приведенной в МДС 81-35.2004 и данным ранее составленных локальных смет составить сводный сметный расчет стоимости строительства (ремонта) здания. Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество			
	Самостоятельная работа: 1 Рефераты. «Подрядные торги (тендер), тендерная документация, порядок и правила проведения»; «Территориальные сметные нормативы ТЕР (элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы применительно к условиям территорий)». 2 Доклады: «Технико-экономическое обоснование (ТЭО) строительства объекта»; «Понятие об индексации стоимости».; «Основные технико-экономические показатели проектов (ТЭП) зданий и сооружений различного назначения». «Особенности составления сметной документации на работы по ремонту, реконструкции и реставрации зданий и сооружений»; «Правила и порядок составления сводного сметного расчета стоимости строительства». 3 Сообщения: «Государственные нормативные документы (СНиПы, ГОСТы, СП, СН, РДС, МДС)»; «Определение сметной стоимости по элементам затрат»; «Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации»; «Экспертиза и согласования проектов»; «Уровни применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные, фирменные)»; «Структура накладных расходов и сметной прибыли»; «Государственные элементные сметные нормы на монтаж оборудования (ГЭСНм-2001) и пусконаладочные работы (ГЭСНп-2001)»; «Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве в зимнее время строительно-монтажных работ (ГСН 81-05-02-2001) и ремонтно-строительных работ (ГСНр 81-05-02-2001)»; «Сметные нормы затрат на строительство временных зданий и сооружений (ГСН 81-05-01-2001) и при производстве ремонтно-строительных работы (ГСНр 81-05-01-2001)»; «Банк данных объектов-аналогов для определения сметной стоимости строительства.	13		ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
Раздел 2	**Выполнение работ по определению по определению величины стоимости объекта оценки и оформления оценочной документации**	**220**	**154**	
Тема 2.1 Понятие оценочной	Сфера оценочной деятельности. Оценочная деятельность в трактовке Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от	16	**8**	ПК 4.1. - ПК 4.6.,

деятельности	29.07.1998 № 135-ФЗ. Сфера оценочной деятельности. Предмет изучения и анализа. Разработка стратегий и тактики функционирования рынка недвижимости. Теории, методы, технология оценки недвижимости. Понятие оценочной деятельности. Цель оценки. Стоимость объекта оценки. Виды стоимости. Цена сделки. Объект оценки, субъект оценочной деятельности. Принципы оценки. Принципы оценки: наилучшего и наиболее эффективного использования, ожидания (предвидения), замещения, остаточной продуктивности, вклада, сбалансированности, экономической величины, экономического разделения, полезности, спроса и предложения, изменения, соответствия, конкуренции. История оценочной деятельности за рубежом и России. Выработка основополагающих принципов и методов оценки имущества. Развитие оценочной деятельности в Российской Федерации: формирование нормативной правовой базы; тенденция ориентированности отечественных стандартов оценки на международные (МСО) и европейские (ЕСО) стандарты в рамках Европейского Союза для европейской группы Ассоциаций оценщиков (TEGOVA). Изучение рынка недвижимого имущества			ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие Составление таблицы «Виды стоимости» Анализ информации о недвижимом имуществе	2	**2**	
	Самостоятельная работа. 1. Реферат: «Формирование отношений между участниками рынков недвижимости. Риски». «Управление оценочной деятельностью в Российской Федерации». 2 Доклад: «Основы теории стоимости денег во времени». 3 Сообщение: «Практическое значение каждого принципа оценки»; «Платеж за объект».	9		
Тема 2.2 Объекты и субъекты оценочной деятельности	Объекты оценки. Собственность как объект оценки. Виды собственности. Недвижимость, ее особенности как объекта оценки. Классификация объектов оценки по видам, происхождению, предназначению, масштабности, степени готовности. Варианты состава объектов оценки. Описание объекта оценки. Источники информации. Субъекты оценочной деятельности: оценщик, заказчик. Независимость оценщика, его обязанности и права. Ведение документации по профессиональной деятельности. Требования к профессиональной подготовке оценщика. Изучение рынка недвижимого имущества	8	**4**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие: Классификация объектов оценки по составу имущества и праву собственности. Изучение рынка недвижимого имущества	6	**6**	ПК 4.1. - ПК 4.6.,

	Самостоятельная работа:1 Реферат «Идентификация объекта оценки. Признаки, по которым идентифицируется объект оценки». 2 Доклад: «Членство оценщика в профессиональном объединении оценщиков и активное участие в его работе». « Категории материальной и нематериальной собственности».	7		
Тема 2.3 Нормативная правовая база оценочной деятельности	Нормативные правовые акты, регулирующие оценочную деятельность: Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Правовые основы стандартизации РФ, установленные Законом РФ «О стандартизации». Государственное регулирование оценочной деятельности. Уполномоченные органы, их функции: контроль за оценочной деятельностью, регулирование оценочной деятельности, взаимодействие с органами государственной власти по вопросам оценочной деятельности. Саморегулирование оценочной деятельности. Саморегулируемые организации оценщиков, их функции: защита интересов оценщиков; содействие повышению уровня профессиональной подготовки оценщиков. Анализ информации о недвижимом имуществе	4	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия: Анализ структуры государственно-общественного регулирования оценочной деятельности. Разработать систему контроля качества осуществления оценочной деятельности. Анализ информации о недвижимом имуществе	4	**4**	
	Самостоятельная работа:1 Рефераты: «Стандарты оценки, обязательные к применению субъектам оценочной деятельности», «Национальные стандарты оценки». 2 Доклады: «Государственное регулирование оценочной деятельности»; «Согласование проектов стандартов оценки» 3 Сообщение: «Саморегулирование оценочной деятельности. Разработка собственных стандартов оценки; функционирование собственной системы контроля качества осуществления оценочной деятельности»	4		
Тема 2.4 Нормативно-правовая база оценочной деятельности	Информация об объекте оценки и её анализ. Требования Федерального Стандарта Оценки № 1 к составу, содержанию, достаточности информации об объекте оценки, в том числе к правоустанавливающим документам, сведениям об обременениях, связанных с объектом оценки. Требования к проведению оценки. Этапы проведения оценки. 2 Основания для осуществления оценочной деятельности и условия ее осуществления. Требования Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».	12	**6**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	Договор между оценщиком и заказчиком. Определение суда, арбитражного суда, третейского суда. Решение уполномоченного органа. Задание на оценку. Анализ информации о недвижимом имуществе			
	Практические занятия: Собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объекта по заданию преподавателя. Составить задание на проведение оценки объекта. Составление задания на определение стоимостей в соответствии с установленной формой	8	**8**	
	Самостоятельная работа:1 Реферат: «Классификация информации об объекте оценки, и анализ её достоверности». 2 Доклад «Обязательность проведения оценки объекта оценки». «Информация о факторах, оказывающих влияние на стоимость объекта оценки». 3 Конспект: «Состав технического задания. Случаи необходимости его оформления».	10		
Тема 2.5 Заключение договора об оценке	Договор об оценке между оценщиком и заказчиком. Обязательные требования к договору в соответствии с положениями Федерального закона «Об оценочной деятельности». Состав информации, необходимой для идентификации объекта оценки; номенклатура собственности, подлежащая оценке; цель оценки; состав оцениваемых прав. Типовая структура договора на оценку. Проведение переговоров с заказчиками об определении стоимостей недвижимого имущества	4	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практически е занятия: По установленной форме составить договор на оценку различных объектов недвижимости (зданий, сооружений). По установленной форме составить договор на оценку различных объектов недвижимости (земли). Проведение переговоров с заказчиками об определении стоимостей недвижимого имущества	6	**6**	
	Самостоятельная работа: Конспекты: «Требования «Стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности» к составу договора». «Препятствия к заключению договора об оценке». « Определение состава привлекаемых специалистов и их гонорара».	5		
Тема 2.6 Анализ рынка, к которому относится объект оценки	Рынки недвижимости и их особенности. Рынок объекта оценки. Структура соответствующего рынка; типовое деление на сегменты; классификация рынка объекта оценки по признакам: стоимости; использования; праву собственности; инвестиционной мотивации; географическому; социально-экономическому**.** Отличительные черты рынка недвижимости: ограниченное число продавцов и покупателей; низкая ликвидность недвижимости; фиксированное положение объекта недвижимости; сезонный характер сделок с определенной частью недвижимости;	4	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	неполноценность информации об объекте оценки и др. 3 Факторы, влияющие на рынок объекта оценки: текущей рыночной ситуации, нормативно-правового характера, времени и места, социальные, экономические, политические, факторы международных отношений Стоимость в оценочной деятельности. Стоимость в обмене (объективная стоимость); стоимость в использовании (субъективная стоимость). Виды стоимости: рыночная стоимость (ее объективность, отражение реальных экономических условий рынка); стоимость объекта оценки с ограниченным рынком; стоимость замещения; стоимость воспроизводства; стоимость объекта оценки при существующем использовании; инвестиционная стоимость и т. д. Изучение рынка недвижимого имущества			
	Практические занятия: Сравнительный анализ стоимости в обмене и стоимости в использовании. Классификация рынка недвижимости по основным признакам: стоимости, использованию, праву собственности, инвестиционной мотивации и т. д. Изучение рынка недвижимого имущества	6	**6**	
	Самостоятельная работа: 1 Реферат: «Характеристика регионального рынка недвижимости». 2 Доклад: «Анализ рынка недвижимости ЕАО» 3 Доклад: « Анализ рынка недвижимости г. Серпухова» 4Сообщение: «Анализ рыночной стоимости отдельных земель сельскохозяйственного назначения Биробиджанского района». «Объект оценки как товар». «Виды стоимости: стоимость для целей налогообложения; ликвидационная стоимость; утилизационная стоимость; специальная стоимость объекта оценки; залоговая стоимость; страховая стоимость; стоимость в аренде; балансовая стоимость»	5		
Тема 2.7 Определение наилучшего и наиболее эффективного использования объекта оценки	Необходимость анализа наилучшего и наиболее эффективного использования (ННЭИ). Рассмотрение вариантов альтернативного использования собственности с позиции достижения максимальной продуктивности. Последовательность выполнения анализа наилучшего и наиболее эффективного использования. Вероятное использование собственности с улучшениями, без улучшений. Анализ информации о недвижимом имуществе	6	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие: На основании полученного задания провести анализ наилучшего и наиболее эффективного использования объекта Анализ информации о недвижимом имуществе	4	**4**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа: 1Конспект «Случаи временного использования,	5		

	спекулятивного использования». «Другие особые случаи применения анализа ННЭИ». 2Доклад «Критерии анализа наиболее эффективного использования земельных участков»			
Тема 2.8 Определение рыночной стоимости земельного участка (права аренды земельного участка)	Земля как объект экономической оценки. Земельная реформа. Развитие земельной реформы на современном этапе. Триединое понятие земли: природный ресурс, пространство для проживания и деятельности, объект недвижимости. Роль системы землеустройства в формировании объектов земельных отношений. Федеральный закон «О землеустройстве». Основные положения землеустройства, цели, задачи и содержание землеустроительных работ. Система землеустроительных мероприятий и процедур. Основные виды прав на объекты земельно-имущественных отношений. Основные виды прав на объекты земельно-имущественных отношений. Вещные прав, обязательственные права. Возникновение, переход и прекращение прав в рамках земельно-имущественных правоотношений. Государственная регистрация «прав на землю». Рынок земли и его регулирование. Рынок земли. Формирование земельного рынка. Характеристика и виды земельного рынка. Субъекты и объекты рыночных отношений. Роль государства в формировании и управлении земельного рынка. Методы определения рыночной стоимости земельных участков (в соответствии с Методическими рекомендациями по определению рыночной стоимости земельных участков, утв. Мин. имуществом России от 06.03.2002 № 568-р) метод остатка, метод капитализации земельной ренты, метод предполагаемого использования, метод сравнения продаж, метод распределения, метод выделения. Методы определения стоимости прав аренды земельных участков (в соответствии с Методическими рекомендациями по определению рыночной стоимости права аренды земельных участков, утв. Мин. имуществом России о 10.04.2003 № 1102-р) Основные виды сделок с объектами с земельно-имущественных отношений. Виды и категории сделок, заключаемых субъектами рыночных отношений. Особенности сделок с земельными участками.. Регистрация прав на землю и сделок с земельными участками. Оценка влияния экологических факторов на стоимость земли. Охрана земель и контроль за состоянием земель. Процессы в городской среде и мониторинг городских земель. Цель и задачи мониторинга городских земель. Методы ведения. Оценка экологического состояния городских земель. Экономическая оценка земель городов. Общие подходы, принципы, методы, модели массовой оценки земель. Оценка земель поселений: затратным методом; доходным методом; методом сравнения и анализа существующих продаж. Методика расчета стартовой цены	10	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	земельных участков для проведения земельных конкурсов. Организация и технология выполнения работ по оценке земель поселений. Организация выполнения земельно-оценочных работ. Технология выполнения работ по оценке земель поселений. Сбор необходимой информации. Общая технология оценки земельных участков. Основные принципы и подходы к оценке земельных участков. Анализ основных методов индивидуальной оценки объектов земельно-имущественных отношений, опирающихся на трех известных подходах к оценке. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков. Реализация основных принципов и подходов к оценке, изложенных в рекомендациях Анализ информации о недвижимом имуществе			
	Практические занятия: Анализ типичных сделок с земельными участками. На основании полученных индивидуальных заданий выполнить расчеты размера земельного налога. На основании полученных индивидуальных заданий выполнить расчеты нормативной цены земли. На основании полученных индивидуальных заданий выполнить расчеты арендной платы. На основании полученного индивидуального задания выполнить работы по оценке химического загрязнения городских земель Выполнение расчетов по определению стартовой цены земельного участка для земельных конкурсов на основании полученного индивидуального задания. На основании полученного задания произвести анализ документации, подготовленной при проведении земельно-оценочных работ На основании полученного задания провести сравнительный анализ методики и технологии проведения оценки земель различных категорий. На основании полученного задания провести сравнительный анализ методики и технологии проведения оценки земель различных категорий. Анализ информации о недвижимом имуществе	10	**10**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа:1 Реферат «Организация рационального землепользования». «Особенности земли как фактора экономической политики». «Особенности определения рыночной стоимости земель сельскохозяйственного назначения». «Законодательство РФ об обязательной регистрации права собственности на объекты недвижимости». «Риски при совершении сделок». «Анализ и определение наиболее эффективного использования земельного участка». 2 Доклад: «Правовое обеспечение землеустроительных процедур». «Рента как основной компонент оценки земельного капитала». «Формы земельной ренты». «Критерии оценки состояния городских земель. Оценка эффективности использования и степени освоения земель города». «Комплексное ценовое зонирование территории». «Функционирование рынка земли за рубежом». 3 Сообщение: «Вопросы построения и совершенствования инфраструктуры	10		ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	земельного рынка в современных условиях». «Отрицательная стоимость земли». ««Простой» и «сложный» рынки земли». 4 Конспект: «Специфика формирования стоимости земли в России». «Понятие «земельный участок»». «Содержание понятия «права на землю» «Стандарты оценки земельных участков». «Первичный и вторичный рынки».			
Тема 2.9 Основные подходы, применяемые при оценке объектов оценки	Затратный подход. Возможности применения затратного подхода и существующие ограничения Затраты на воспроизводство объекта оценки. Основные методы определения полной стоимости воспроизводства (замещения): метод количественного анализа, метод разбивки по компонентам, метод сравнительной единицы. Сравнительный подход. Условия применения сравнительного подхода. Правило корректировки. Выбор единиц сравнения и проведение сравнительного анализа Обоснованность выбора оценщиком единиц сравнения. Введение шкалы и процедуры корректирования должны быть обоснованы оценщиком и не должны меняться от одного объекта-аналога к другому. Использование в расчетах при сравнении модального значения, медианного значения, средней арифметической и упорядочения ряда. Заключение об итоговой величине должно носить аналитический характер. Доходный подход. Установление периода прогнозирования, исследование способности объекта оценки приносить доход в прогнозном периоде и после прогнозного периода, определение ставки дисконтирования для приведения будущих потоков доходов к дате оценки, приведение потока ожидаемых доходов в период прогнозирования и за прогнозным периодом в стоимость на дату оценки. Виды доходов от объекта оценки: текущие денежные поступления, экономия на налогах, будущие доходы от аренды, доходы от прироста стоимости при перепродаже, экономия на налогах при перепродаже. Метод валовой ренты. Метод прямой капитализации, его базовые понятия: чистый операционный до-ход, ставка капитализации. Метод капитализации дохода (дисконтирования денежных потоков) как способ конвертации будущих выгод от владения объектом в его текущую стоимость. Проведение расчетов при определении стоимости	6	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия: Рассчитать стоимость воспроизводства здания на основе сметной стоимости строительства. Рассчитать стоимость воспроизводства сооружения на основе сметной стоимости строительства. Определить стоимость различных объектов затратным подходом. Определить стоимость различных объектов затратным подходом. Определить стоимость различных объектов сравнительным подходом. Определить стоимость различных объектов сравнительным подходом. Определить стоимость различных объектов	26	**26**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	оценки доходным подходом на основе метода валовой ренты. Определить стоимость различных объектов оценки доходным подходом на основе метода валовой ренты Проведение расчетов при определении стоимости			
	Самостоятельная работа: 1Конспект: «Алгоритм затратного подхода». «Затраты на замещение объекта оценки». «Методы определения сметной стоимости строительства» «Алгоритм сравнительного подхода». «Составляющие ставки капитализации – ипотечная постоянная и ставка капитализации на собственный капитал». «Область применения доходного подхода». «Условия применения доходного подхода». « Перечислите виды доходов, используемые при оценке доходного подхода». «Упрощенный расчет с использованием ипотечно-инвестиционной техники Эллвуда». «Техника ипотечно-инвестиционного анализа для учета факторов изменения стоимости	16		
Тема 2.10 Обобщение результатов, полученных подходами для определения итоговой величины стоимости объекта оценки	Обобщение результатов. Сопоставление результатов, полученных тремя традиционными подходами к оценке. Определение итоговой величины стоимости объекта оценки: использование модального, среднего, медианного значений, полученных упорядочением ряда. Определение весовых коэффициентов значений каждого подхода.	4		ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия: Определение итоговой величины стоимости объекта оценки по числовым величинам, предложенным преподавателем с использованием модального, среднего, медианного значений, полученных упорядочением ряда. Определение весовых коэффициентов значений каждого подхода. Определение итоговой величины стоимости объекта оценки по числовым величинам, предложенным преподавателем с использованием модального, среднего, медианного значений, полученных упорядочением ряда. Определение весовых коэффициентов значений каждого подхода. Обобщить результаты, полученные подходами, и сделать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки Определение итоговых величин стоимостей недвижимого имущества	6	**6**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа: 1Реферат «Итоговая величина стоимости объекта оценки как результат логических рассуждений оценщика». «Анализ полученных (тремя подходами) расчетных данных». 2 Конспект: «Анализ, оценка достоверности полученных (тремя подходами) результатов». «Метод математического взвешивания». «Метод субъективного взвешивания». «Метод анализа иерархий».	5		
Тема 2.11 Отчет об оценке объекта оценки	Формирование отчета об оценке в соответствии с Общими требованиями к содержанию отчета об оценке объекта оценки, изложенными в ст. 11, 135-ФЗ Об оценочной деятельности в РФ. Требования к отчету об оценке Федерального	6	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10.,

	стандарта оценки (№ 3, утв. Минэкономразвития России от 20.07.2007 № 254): - по составлению отчета об оценке придерживаться принципов: существенности; обоснованности; однозначности; проверяемости; достаточности к содержанию отчета об оценке, в котором должны быть: основные факты и выводы; задание на оценку; сведения о заказчике оценки и об оценщике; допущения и ограничительные условия, использованные оценщиком; применяемые стандарты оценочной деятельности; описание объекта оценки; анализ рынка объекта оценки; описание процесса оценки объекта оценки; согласование (обобщение) результатов, полученных подходами. Формирование отчета об оценке в соответствии с Общими требованиями к содержанию отчета об оценке объекта оценки, изложенными в ст. 11, 135-ФЗ Об оценочной деятельности в РФ. Требования к отчету об оценке Федерального стандарта оценки (№ 3, утв. Минэкономразвития России от 20.07.2007 № 254): Виды отчетов. Требования ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ» к составу отчета об оценке объекта оценки. Иные сведения, являющиеся, по мнению оценщика, существенно важными. Оформление отчета. Итоговая величина стоимости объекта оценки, последовательность ее определения и пределы применения полученного результата. Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества, в виде отчета, сметы, заключения			ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия: На основании полученного задания составить отчет об оценке объекта оценки. Привести перечень данных, которые должны содержаться в отчете. 2 На основании полученного задания составить отчет об оценке объекта оценки. Привести перечень данных, которые должны содержаться в отчете. Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества, в виде отчета, сметы, заключения	6	**6**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа:1 Доклад: «Документы, устанавливающие количественные, качественные и правовые характеристики объекта». «Фактические характеристики объекта оценки». «Техническое обследование зданий для целей оценки стоимости». 2 Конспект « Достоверность отчета как документа, содержащего сведения доказательственного значения». «Основные элементы отчета об оценке объектов недвижимости». «Передача отчета заказчику по акту или другому документу, определенному договором». «Описание в отчете информации, используемой при проведении оценки». «Описание в отчете методологии оценки и расчетов. Форма представления стоимости объекта	6		

	оценки».			
Тема 2.12 Экспертиза отчета об оценке объекта недвижимости	Содержание и организация проведения экспертизы отчета об оценке объекта оценки. Совокупность мероприятий по проверке соблюдения оценщиком требований законодательства и стандартов оценки, договора об оценке. Оспоримость сведений, содержащихся в отчете. Пути разрешения споров в суде, арбитражном суде, третейском суде. Организация экспертизы. Полномочия саморегулируемых организаций и уполномоченного органа в проведении экспертизы. Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества, в виде отчета, сметы, заключения	12	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия: На основании полученного задания составить типовой протокол экспертизы объекта оценки земли и имущества. Использовать методику ранжирования оценки критериев для определения стоимости. Выполнить задание преподавателя по согласованию результатов оценки с применением метода распределения весовых коэффициентов. Выполнить задание преподавателя по согласованию результатов оценки методом анализа иерархий По предложенным показателям сформировать отчет об оценке объекта оценки Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества, в виде отчета, сметы, заключения	8	**8**	
	Самостоятельная работа: 1 Конспект: «Состав документации по результатам экспертизы оценки». «Достоверность информации об объекте оценки и правильности полученных выводов». «Обеспечение имущественной ответственности при осуществлении оценочной деятельности». 2 Реферат: « Виды экспертиз объектов недвижимости». «Правовая экспертиза объектов недвижимости». «Экспертиза местоположения объектов недвижимости». «Техническая экспертиза объектов недвижимости». «Экологическая экспертиза объектов недвижимости».	10		
Курсовое проектирование	Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Содержание и организация методов расчета поправок при сравнительном подходе к оценке недвижимости 2. Определение рыночной стоимости земельного участка для купли-продажи 3. Пути совершенствования методов оценки недвижимости 4. Анализ рынка недвижимости района 5. Организация оценки рыночной стоимости автомобиля 6. Механизм определения стоимости объекта недвижимости на примере жилого	36	**28**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	дома 7. Определение оценки недвижимости на примере офисного здания 8. Особенности определения оценки однокомнатной квартиры 9. Организация оценки стоимости бизнеса 10. Определение арендной стоимости объекта недвижимости 11. Использование различных подходов к оценке рыночной стоимости однокомнатной квартиры 12. Механизм применения методов учета экологического фактора при определении рыночной стоимости объекта недвижимости 13. Особенности определения стоимости недвижимости затратным методом 14. Содержание отчета об оценки квартиры 15. Практические аспекты оценки жилой недвижимости для целей ипотечного кредитования Анализ информации о недвижимом имуществе. Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество. Описание недвижимого имущества. Изучение рынка недвижимого имущества. Выбор методов и подходов для определения стоимостей недвижимого имущества. Проведение расчетов при определении стоимости. Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества			
Самостоятельная работа над курсовым проектом		18		
	Учебная практика Виды работ: 1. Инструктаж по охране труда в организации. 2. Обследование объекта оценки, эксплуатационные свойства и качество зданий 3. Объекты оценочной деятельности 4. Субъекты оценочной деятельности 5. Исследование документации объекта оценки 6. Выбор подходов и методов проведения оценки 7. Подбор аналогов для проведения оценки 8. Обследование объекта оценки 9. Выбор и расчет корректировок используемых в расчете стоимости объекта оценки 10. Определение стоимости и согласование результатов 11. Дифференцированный зачет. Анализ информации о недвижимом имуществе. Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество. Описание недвижимого имущества. Изучение рынка недвижимого имущества. Выбор методов	36	**28**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	и подходов для определения стоимостей недвижимого имущества. Проведение расчетов при определении стоимости. Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества			
	Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Инструктаж по охране труда в организации 2. Обследование объекта оценки, эксплуатационные свойства и качество зданий. 3. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией. 4. Объекты оценочной деятельности 5. Субъекты оценочной деятельности 6. Исследование документации объекта оценки 7. Выбор подходов и методов проведения оценки 8. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. 9. Подбор аналогов для проведения оценки 10. Обследование объекта оценки 11. Выбор и расчет корректировок используемых в расчете стоимости объекта оценки 12. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. 13. Обобщить результаты, полученные подходами, и дать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки. 14. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области. 15. Дифференцированный зачет Анализ информации о недвижимом имуществе. Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество. Описание недвижимого имущества. Изучение рынка недвижимого имущества. Выбор методов и подходов для определения стоимостей недвижимого имущества. Проведение расчетов при определении стоимости. Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества	**72**	**58**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Всего:	**510**	**272**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативные правовые акты
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- калькуляторы,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания и нормативная база

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс РФ
3. Земельный кодекс РФ

4. Федеральный закон от 24.07.2007 N 221-ФЗ «О кадастровой деятельности»
5. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ № «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»
7. ВСН 53-86(р) Ведомственные строительные нормы «Правила оценки физического износа жилых зданий»
8. Варламов А.А., Комаров С.И.; Под общ. ред. проф., д.э.н. Варламова А.А. Оценка объектов недвижимости: Учебник – М.: Форум, НИЦ Инфра-М, 2015
9. Иванова Е.Н. Под ред. М.А. Федотова. Оценка стоимости недвижимости. Сборник задач: Учебное пособие – КноРус, 2017.
10. Касьяненко Т.Г. Оценка недвижимости: Учебник – М.: Проспект, 2019
11. Касьяненко Т.Г., Маховикова Г.А., Есипов В.Е. Оценка недвижимости – М.: КноРус, 2019.
12. Фокин С.В. / Земельно-имущественные отношения. Учебное пособие – М.: Альфра-М Инфра-М, 2015.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Росреестр [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии, 2016. - Режим доступа: http:// https://rosreestr.ru.
2. Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pkk.rosreestr.ru/
3. Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru
4. Система Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.garant.ru
5. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.znanium.com
6. Большой портал о недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.realtyvision.ru
7. Индикаторы рынка недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.irn.ru
8. РБК. Недвижимость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://realty.rbc.ru/?utm_source=topline
9. Сайт объявлений о недвижимости в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.avito.ru/rossiya/nedvizhimost?cd=1&force Location=1
10. ЦИАН – база недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.cian.ru

3.2.3. Дополнительные источники

– Александров В.Т. Оценка устаревания и наиболее эффективного использования недвижимости: Учебно-практическое пособие – М.:Стройинформиздат, 2015.
– Ардзинов В.Д. Ценообразование в строительстве и оценка недвижимости –СПб.: Питер, 2015

- Бекасов Ш. Оценка стоимости недвижимости: сборник задач: Учебное пособие – М.: КноРус, 2016.
- Быкова Е. Н., В.А.Павлова Техническая инвентаризация объектов капитального строительства: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2015.-160с.: ил.
- Иванова Е.Н. Оценка стоимости недвижимости (для бакалавров) – М.: КноРус, 2015.
- Лужина А.Н. Недвижимое имущество. Понятие и отдельные виды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лужина А.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 152 с. — 978-5-93916-628-7. — Режим доступа: http: //www.iprbookshop .ru/74164.html
- Наназашвили И.Х. Кадастр, экспертиза и оценка объектов недвижимости – М.: Высшая школа, 2015.
- Попова Л.В. Математические методы в оценке: учебно-аналитический цикл для специальности «Оценка стоимости недвижимости»: Учебное пособие – М.: ДиС, 2015.
- Слюсаренко, В.А. Определение стоимости недвижимости имущества : учебник для СПО / В. А. Слюсаренко. - М. : Академия, 2015. - 285 с. - (Профессиональное образование)
- Тепман Л.Н., Артамонов В.А. Оценка недвижимости. Учеб. Пособие – М.: Юнити, 2015.
- Ушак Н.В. Оценка недвижимости – М.: КноРус, 2015.
- Фокина О.М. Оценка недвижимости: Учебник – М.: Финансы и статистика, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	– своевременный сбор и обработка необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах; – анализ сведений об имущественных правах и обременениях, связанных с объектом оценки; – определение износа и устаревания объектов; – точная характеристика количественных и качественных характеристик элементов, входящих в состав объектов и определение их влияния на результаты оценки.	- устный опрос, - тестирование, - практические занятия, - аудиторные проверочные работы, - внеаудиторная самостоятельная работа, - дифференцированные зачет по МДК; - дифференцированные зачет по учебной и производственной практике, - квалификационный экзамен по модулю.
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	– правильный выбор подходов и методов оценки; – точность расчетов по определению стоимости объекта оценки применяемыми методами и подходами.	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	– правильное принятие решений по согласованию (обобщению) результатов, полученных подходами к оценке; – составление аналитического заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки на основе всей имеющейся информации об объекте оценки, объектах-аналогах, и соответствующих им рынках недвижимости; – своевременное и грамотное составление отчета об	- устный опрос, - тестирование, - практические занятия, - аудиторные проверочные работы,

	оценке, придерживаясь при этом принципов, изложенных в Федеральном стандарте оценки № 1, 2, 3, 7.	- внеаудиторная самостоятельная работа, - дифференцированные зачет по МДК; - дифференцированные зачет по учебной и производственной практике, - квалификационный экзамен по модулю.
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	– грамотное использование в практической деятельности проектно-сметной документации; – точный расчет сметной стоимости воспроизводства (замещения) здания сооружения методами: – количественного анализа, разбивки по компонентам, сравнительной единицы.	
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	– профессиональная классификация здания по назначению, по капитальности, по объемно-планировочному решению, по функциональному назначению, по типам и видам, по огнестойкости и др.(см. СНиП 11-Л); – использование на практике строительных норм и нормативов установленных для различных типов зданий; четкое описание объектов недвижимости.	
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	– полнота и грамотность оформления оценочной документации; – правильность оформления отчета об оценке объекта недвижимости.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к своей будущей специальности.	- Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические	анализ социально-экономических и политических	

проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	проблем как факторов, влияющих на стоимость объектов недвижимости.	- Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций, подготовки и защиты рефератов, докладов, защиты практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практике - Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций, подготовки и защиты рефератов, докладов, защиты практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и определение методов и способов решения профессиональных задач в области оценочной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения работ по определению стоимости объекта оценки.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области оценочной деятельности.	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в сфере оценочной деятельности.	
ОК 9. Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	бережное отношение к отечественной культуре и традициям других народов.	
ОК10.Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	соблюдение правил техники безопасности.	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность проектное мышление

Приложение №2
к АООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы экономической теории разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «Основы экономической теории»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

Изучение учебной дисциплины ОП.01 «Основы экономической теории» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***	***8***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***	***8***
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*6*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*10*	*2*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*10*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Основы экономической теории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Введение в экономическую теорию			***12***	***2***	
Тема 1.1. Экономика и экономическая наука	**Содержание учебного материала**		*6*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Предмет экономической науки Функции экономической теории. Консультирование и выяснение потребностей клиента при найме жилого помещения			
	2	Производство. Факторы производства			
	3	Движение общественного продукта. Типы экономических систем			
	4	Собственность и конкуренция			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Проблема выбора и кривая производственных возможностей		***2***		

	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по заданной теме или создание презентации, работа с литературой. Составить конспект по теме «Методология экономической теории». Темы рефератов: 1. Экономическая мысль периода античного рабства (учения Ксенофонта и Аристотеля). 2. Средневековая экономическая мысль в западноевропейских странах (учения Фомы Аквинского). 3. Становление российской экономической мысли. 4. Меркантилизм и его особенности. 5. Идеи меркантилизма в России. 6. Физиократы. Учения Франсуа Кенэ. 7. Физиократы. Деятельность Жака Тюрго. 8. Рыночная школа классиков. Учения Адама Смита. 9. Рыночная школа классиков. Учения Давида Риккардо. 10. Марксизм как теоретическая школа. 11. Неоклассическое направление экономической мысли. 12. Зарождение и сущность кейнсианства. 13. Зарождение и сущность монетаризма. Темы рефератов: 1. Понятие собственности и ее значение в экономической теории. 2. Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России. Рассмотреть формы монополии: картель, синдикат, трест, концерн, пул, холдинг, патент, авторские права, товарный знак.	***4***		
Раздел 2. Микроэкономика		***24***	***6***	
Тема 2.1. Рынок как	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. -

	1	Основные формы организации производства: натуральное и товарное производство. Рынок, его сущность, функции и структура.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Построение бюджетной линии и кривой безразличия		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой, решение задач		***2***		
Тема 2.2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	**Содержание учебного материала**		*4*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Спрос и закон спроса. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса. Предложение и закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения Проведение анализа спроса и предложения на рынке недвижимости в сегменте найма жилых помещений. Сбор сведений о значениях ценообразующих факторов Рыночное равновесие. Равновесная цена Эластичность спроса и предложения			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Определение уровня спроса и предложения. Проведение анализа спроса и предложения на рынке недвижимости в сегменте найма жилых помещений Эластичность и выручка предпринимателя		***4***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию,		***4***		

	работа с литературой, решение задач				
Тема 2.3. Издержки производства и прибыль	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Виды и структура издержек. Расчет необходимых затрат клиента на осуществление сделки найма объекта недвижимости с последующей регистрацией обременения жилого помещения, возникающего на основании договора найма такого жилого помещения			
	2	Себестоимость и классификация затрат			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Определение издержек и прибыли предприятия		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию (написание реферата по заданной теме и создание презентации), подготовка к практической и контрольной работе, работа с литературой Темы рефератов: 1. Сущность и основные черты предприятия. 2. Классификация предприятий. 3. Организационно-правовые формы предприятий. 4. Коммерческие и некоммерческие организации. Составить конспект по теме «Предприятие в сфере рыночных отношений». Дать характеристику предприятию и рассмотреть организационно-правовые формы (ИП, хозяйственные общества и товарищества, производственные кооперативы, муниципальные унитарные предприятия, государственные унитарные предприятия).		***2***		
Раздел 3. Макроэкономика			***24***		
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.1. -

	1	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой Изучить теоретические подходы макроэкономического равновесия Составить конспект по теме «Экономические циклы»		***1***		
Тема 3.2. Финансовая система и финансовая политика государства	**Содержание учебного материала**		*4*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Финансовая система Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги и налоговая система			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию (написание реферата по заданной теме и создание презентации), работа с литературой Темы рефератов: 1. Налоговая система. Сущность налогов. 2. Классификация налогов. 3. Функции налогов. 4. Кривая Лаффера и ее значение. Составить конспект по теме «Государственный долг и способы его погашения». Составить конспект по теме «Элементы налога и способы их взимания».		***2***		
Тема 3.3. Денежно-	**Содержание учебного материала**		*4*		ПК 1.1. -

	1	Деньги и денежная система: экономическое содержание и структурные компоненты. Денежно-кредитная политика и ее инструменты. Банковская система			
	2.	Инфляция и ее социальные последствия			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию (написание реферата по заданной теме и создание презентации), работа с литературой, решение задач Темы рефератов: 1. Понятие и сущность инфляции. 2. Причины возникновения инфляции. 3. Виды инфляции. 4. Антиинфляционная политика государства.		***2***		
Тема 3.4. Доходы населения и социальная политика	**Содержание учебного материала**		*4*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Безработица: сущность, причины и формы. Политика государства в области занятости			
	2	Доходы населения и их виды. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца. Социальная политика государства			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме (написание реферата по заданной теме и создание презентации), подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой Темы рефератов: 1. Государственная политика занятости и регулирования		***2***		

	безработицы. 2. Проблемы социальной политики государства.			
Тема 3.5. Мировой рынок и международная торговля	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Мировое хозяйство и закономерности его развития. Основные формы мировых экономических отношений. Международное разделение труда. Международная торговля. Внешнеторговая политика			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме (написание реферата по заданной теме и создание презентации), работа с литературой, подготовка к семинару Темы рефератов: 1. Государственная экономическая политика в России. 2. Основные показатели экономического развития России. 3. Основные направления модернизации российской экономики. 4. Внешнеэкономическая политика России. 5. Россия в системе международной торговли. 6. Вступление России в ВТО. 7. Конвертируемость рубля.	***1***		
	Всего:	***60***	***8***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономической теории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Экономическая теория».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

- виртуальная экранная клавиатура

- головная компьютерная мышь

- ножная компьютерная мышь

- выносные компьютерные кнопки

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Пястолов С.М. Экономическая теория: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 256 с.
2. Тальнишних Т.Г. Основы экономической теории: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 4-е изд. перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 288 с.
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.

4. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 144 с.
5. Куликов Л.М. Экономическая теория: учебник – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015. 432 с.

Дополнительная литература:

– Базылев Н.И., Базылева М.Н. Курс макроэкономики в таблицах и схемах: учебное пособие – Минск: Современная школа, 2016. 144 с.
– Базылев Н.И., Базылева М.Н. Курс микроэкономики в таблицах и схемах: учебное пособие – Минск: Современная школа, 2016. 144 с.
– Базылев Н.И., Базылева М.Н. Курс экономической теории в таблицах и схемах: учебное пособие – Минск: Современная школа, 2016. 96 с.
– Грязнова А.Г., Соколинский В.М. Экономическая теория: учебное пособие / В.М. Соколинский, В.Е. Корольков (и др.); под ред. А.Г. Грязновой и В.М. Соколинского – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. 464 с.
– Лапушинская Г.К., Баженова Т.Ю. Микроэкономика для менеджеров: концепция эластичности: учебное пособие – М.: Издательство «Экзамен», 2016. 256 с.
– Слагода В.Г. Экономическая теория: учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. 368 с.
– Слагода В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. 176 с.
– Черняк В.З. Сборник задач по экономике – М.: Издательство «Экзамен», 2016. 318 с.
– Янова В.В. Экономика: учебник – М.: Издательство «Экзамен», 2015. 384 с.
– Электронная библиотечная система Znanium.com

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.cbr.ru (сайт Банка России) (дата обращения: 21.06.2021)
2. URL: http://www.government.ru (сайт Правительства России) (дата обращения: 21.06.2021)
3. URL: http://www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения: 21.06.2021)
4. URL: http://www.minfin.ru (сайт Минфина РФ) (дата обращения: 21.06.2021)
5. URL: http://www. gks.ru (сайт Росстата РФ) (дата обращения: 21.06.2021)
6. URL: http://www.worldbank.org.ru (сайт Всемирного Банка) (дата обращения: 21.06.2021)
7. URL: http://www.imf.org.ru (сайт МВФ) (дата обращения: 21.06.2021)
8. URL: http://www.wto.org.ru (сайт ВТО) (дата обращения: 21.06.2021)
9. URL: http://www.iea.ru (сайт Института экономического анализа) (дата обращения: 21.06.2021)
10. URL: http://www.beafing.org.ru (сайт Бюро экономического анализа) (дата обращения: 21.06.2021)

11.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	устный опрос, тестовые задания, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– разбираться в основных принципах ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Знать:	
– генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;	устный опрос, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	устный опрос, тестовые задания, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	устный опрос, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые	Высокая мотивированность Усидчивость

профессиональной деятельности	источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	макроуровнях.	
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; разбираться в основных принципах ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	закономерностей на микро- и макроуровнях.	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; анализировать статистические таблицы системы национальных	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; разбираться в основных	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	принципах ценообразования;	
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; разбираться в основных принципах ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; разбираться в основных принципах ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	науки; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; разбираться в основных принципах ценообразования;	
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; разбираться в основных принципах ценообразования;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3 Организовывать свою собственную деятельность,	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы,

определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Экономика организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Экономика организации»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;

- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

Изучение учебной дисциплины ОП.02 «Экономика организации» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***84***	***8***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***56***	***8***
в том числе:		
теоретическое обучение	*28*	*4*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*28*	*4*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*14*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*14*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка		***12***		
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Основные понятия экономики организации, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики.	***1***		

	2. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние.			
Тема 1.2. Предприятие – основное звено экономики	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие, признаки и классификация предприятий			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Основные характеристики организационно-правовых форм предприятий	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Процедуры создания, регистрации и ликвидации организации. 2. Характеристика предприятия как юридического лица и частной формы организации в соответствии с ГК РФ. 3. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных предприятий. 4. Состав учредительных документов организации. Составить конспект по теме «Организационно-правовые формы предприятий».	***2***		
Тема 1.3. Роль организации в производстве	**Содержание учебного материала**	-		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5.,
	1 Производственная структура предприятия			
	2 Производственный процесс и принципы его организации			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Семинар «Роль организации в производстве»	***2***		

	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Производственная структура предприятия. 2. Организационная структура предприятия. 3. Производственный процесс и принципы его организации. 4. Инфраструктура предприятия. 5. Принципы и методы организации производственного процесса. 6. Сущность и содержание подготовки производства. 7. Качество и конкурентоспособность продукции. 8. Энергосбережение и энергоэффективность предприятия. Составить конспект по теме «Производственные возможности предприятия».	***1***		
Раздел 2. Материально-техническая база организации		***24***		
Тема 2.1. Производственные фонды предприятия	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие и классификация производственных фондов			
	2 Учет и оценка производственных фондов			
	3 Износ и амортизация производственных фондов			
	4 Показатели эффективности использования основных фондов			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет стоимости и амортизационных отчислений	***4***		

	основных фондов Расчет показателей эффективности использования основных фондов			
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов. 2. Современные энергосберегающие технологии. 3. Эффективность использования энергоресурсов в России. 4. Причины использования энергосберегающих технологий. 5. Аренда, лизинг, нематериальные активы. 6. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций. Составить конспект по теме «Понятие, виды и показатели производственной мощности».	***4***		
Тема 2.2. Оборотные средства предприятия	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Оборотные средства, их состав и структура			
	2 Источники формирования оборотных средств			
	3 Определение потребности в оборотных средствах предприятия			
	4 Показатели эффективности использования оборотных средств			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет норматива оборотных средств Расчет показателей эффективности использования	***4***		

	оборотных средств			
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. 2. Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Составить конспект по теме «Управление запасами на предприятии».	***4***		
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		***18***		
Тема 3.1. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Состав и структура трудовых ресурсов организации			
	2 Организация и нормирование труда			
	3 Производительность труда			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет показателей эффективности использования кадров и производительности труда	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Организация и нормирование труда.	***2***		

	2. Резервы роста производительности труда. Составить конспект по теме «Кадровая политика организации. Планирование кадров и их подбор».			
Тема 3.2. Организация труда и заработной платы	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие заработной платы и принципы ее организации			
	2 Системы оплаты труда			
	3 Фонд оплаты труда и его структура			
	4 Основные виды и формы оплаты труда			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет заработной платы различных категорий работников Расчет заработной платы	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда. 2. Методы совершенствования организации труда на предприятиях. Составить конспект по теме «Номинальная и реальная заработная плата». Составить конспект по теме «Трудовой договор и контрактная система найма».	***4***		
Раздел 4. Основные экономические показатели		***30***	*8*	

деятельности организации					
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции	**Содержание учебного материала**		*4*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции			
	2	Классификация затрат по статьям и элементам. Анализ и структурирование параметров объектов, влияющих на их стоимость			
	3	Себестоимость и ее виды			
	4	Смета затрат. Калькуляция себестоимости			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Составление калькуляции Расчет себестоимости продукции. Расчет необходимых затрат клиента на осуществление сделки найма объекта недвижимости с последующей регистрацией обременения жилого помещения, возникающего на основании договора найма такого жилого помещения		***4***	*2*	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Пути снижения издержек предприятия. 2. Отраслевые особенности структуры себестоимости. 3. Ресурсы и энергосберегающие технологии. 4. Причины высокой себестоимости изделий в России. Составить конспект по теме «Порядок составления сметы затрат на производство».		***4***		
Тема 4.2. Ценообразование на	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*	ПК 1.1. - ПК

	1	Цена. Виды цен и их классификация. Сбор сведений о значениях ценообразующих факторов			
	2	Состав и структура цен. Методы расчета цен			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Определение цены товара. Сбор сведений о значениях ценообразующих факторов		***2***	*2*	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Стратегии ценообразования. 2. Этапы ценообразования. 3. Государственное регулирование цен. 4. Формирование ценовой политики фирмы. Составить конспект по теме «Ценовая политика предприятия».		***2***		
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Прибыль предприятия, ее сущность и формирование			
	2	Виды и показатели рентабельности			
	3	Методика расчета уровня рентабельности			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Расчет прибыли Расчет показателей рентабельности		***4***	*2*	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение		***3***		

	лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Составить конспект по теме «Факторы, влияющие на прибыль». Составить конспект по теме «Распределение и использование прибыли».			
Тема 4.4. Планирование деятельности организации	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Сущность, принципы, виды и методы планирования			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Бизнес план – основа создания предприятия».	***1***		
	Всего:	***84***	*8*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интернет.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

- виртуальная экранная клавиатура

- головная компьютерная мышь

- ножная компьютерная мышь

- выносные компьютерные кнопки

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум / В. Д. Грибов, В.П. Грузинов – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС: ИНФРА-М, 2018. – 448 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=930124
2. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 288 с. [Электронная версия издания]

Дополнительная литература:

1. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 335 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915507
2. Лопарева А. М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс/ А. М. Лопарева – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2016. – 400 с. [Электронный ресурс].
3. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 256 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/927503
4. Газеты: «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и др.
5. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.cbr.ru (сайт Банка России) (дата обращения: 21.06.2021)
2. URL: http://www.government.ru (сайт Правительства России) (дата обращения: 21.06.2021)
3. URL: http://www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения: 21.06.2021)
4. URL: http://www.minfin.ru (сайт Минфина РФ) (дата обращения: 21.06.2021)
5. URL: http://www. gks.ru (Федеральная служба государственной статистики) (дата обращения: 21.06.2021)
6. URL: http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления (дата обращения: 21.06.2021)
7. URL: http://www.eeg.ru - Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам (дата обращения: 21.06.2021)
8. URL: http://www.rbc.ru - Сайт информационного аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг (дата обращения: 21.06.2021)
9. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 21.06.2021)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум / В. Д. Грибов, В.П. Грузинов – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС: ИНФРА-М, 2018. – 448 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=930124
2. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 335 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915507
3. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 288 с. [Электронная версия издания]
4. Лопарева А. М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс/ А. М. Лопарева – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2016. – 400 с. [Электронный ресурс].
5. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 256 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/927503
6. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
7. ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/

8. URL: http://www.cbr.ru (сайт Банка России) (дата обращения: 21.06.2021)
9. URL: http://www.government.ru (сайт Правительства России) (дата обращения: 21.06.2021)
10. URL: http://www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения: 21.06.2021)
11. URL: http://www.minfin.ru (сайт Минфина РФ) (дата обращения: 21.06.2021)
12. URL: http://www. gks.ru (Федеральная служба государственной статистики) (дата обращения: 21.06.2021)
13. URL: http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления (дата обращения: 21.06.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
определять организационно-правовые формы организаций;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
планировать деятельность организации;	устный опрос, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
рассчитывать цену продукции;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
сущность организации как основного звена экономики отраслей;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

основные принципы построения экономической системы организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
организацию производственного и технологического процессов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
механизмы ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
формы оплаты труда;	устный опрос, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;	устный опрос, тестовые задания, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	устный опрос, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

	информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных,	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная

территорий	трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять	планировать деятельность	устный опрос, тестовые

мониторинг земель территории	организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных,	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная

	трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	самостоятельная работа
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных,	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная

	трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных,	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная

	трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	самостоятельная работа
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при

		выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных

	выполнении профессиональных задач.	задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 «СТАТИСТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Статистика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «Статистика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Изучение учебной дисциплины ОП.03 «Статистика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***	***6***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***	***6***
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*6*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*20*	
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*15*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Описательная статистика		***48***	***6***	
Тема 1.1. Статистика как наука	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Предмет, метод и задачи статистики			
	2 История статистики. Организация государственной статистики в РФ			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию (написание реферата по заданной теме и создание презентации), работа с литературой и Интернет-ресурсами. Темы рефератов: 14. Появление статистики как науки.	***2***		

	15. Школа государствоведения. 16. Школа политических арифметиков. 17. Русская описательная школа. 18. Академическая школа. 19. В. Петти – родоначальник экономической статистики. На основе средств массовой информации приготовить сообщение, характеризующее развитие промышленности, сельского хозяйства, науки, образования в России и Московской области.			
Тема 1.2. Статистическое наблюдение	**Содержание учебного материала**	*4*	***4***	ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Статистическое наблюдение: этапы, цели, задачи. Сбор информации об оцениваемых объектах и их аналогах			
	2 Классификация статистического наблюдения			
	3 Ошибки статистического наблюдения. Проверка собранной информации на достаточность, достоверность, полноту, непротиворечивость			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Определение ошибки статистического наблюдения	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение по данным сельскохозяйственной переписи и по данным переписи населения.	***3***		
Тема 1.3. Статистическая сводка и группировка	**Содержание учебного материала**	*4*	***2***	ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК
	1 Сводка: основное содержание и задачи. Обработка первичных данных по объектам недвижимого			

		имущества для реализации всех прав на него			4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	2	Группировка статистических данных			
	3	Принципы построения группировок			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Проведение группировки статистических данных		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Статистические таблицы». Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.		***3***		
Тема 1.4. Ряды распределения	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Ряды распределения в статистике			
	2	Построение рядов распределения и их графическое изображение			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Ряды распределения в статистике и их графическое изображение Графическое изображение рядов распределения		***4***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому		***3***		

	занятию, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Графическое изображение статистических данных». Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.			
Тема 1.5. Статистические показатели	**Содержание учебного материала**	*6*		ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Абсолютные показатели			
	2 Относительные показатели			
	3 Средние величины в статистике			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет абсолютных, относительных и средних показателей	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Средняя арифметическая и ее свойства».	***5***		
Раздел 2. Аналитическая статистика		***27***		
Тема 2.1. Показатели вариации	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Вариация. Абсолютные и относительные показатели вариации			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет абсолютных и относительных показателей вариации	***2***		
	Контрольные работы	**-**		

		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой и Интернет-ресурсами.	***2***		
Тема 2.2. Ряды динамики в статистике		**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Ряды динамики. Виды рядов динамики			
	2	Показатели изменения уровней рядов динамики			
		Лабораторные работы	**-**		
		Практические занятия Расчет показателей изменения уровней ряда динамики	***2***		
		Контрольные работы	**-**		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Выборочное наблюдение в статистике». Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике. Генеральная и выборочные совокупности. Полнота выборки. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	***2***		
Тема 2.3. Индексы в статистике		**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5.,
	1	Понятие и классификация индексов			
	2	Индивидуальные и общие индексы			
	3	Агрегатный индекс			

	4	Средние индексы			
	5	Индексы структурных сдвигов			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Расчет индивидуальных и общих индексов агрегатной формы Расчет средних индексов, индексов структурных сдвигов		***4***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой и Интернет-ресурсами.		***4***		
Тема 2.4. Статистическое изучение связи между явлениями	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Методы изучения связи между явлениями			
	2	Корреляционно-регрессионный анализ			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой и Интернет-ресурсами.		***1***		
		Всего:	***75***	***6***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Статистика».

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон Российской Федерации «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992 г. № 2761-1 (ред. От 30.12.2001г.)
2. Положение о порядке ведения Государственного реестра предприятий. Утверждено Государственной налоговой службой Российской Федерации 12 апреля 1993 г., № ЮУ –4-12/65 Н.
3. Мхитарян В.С. и др. / Статистика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с. [Электронная версия издания]

4. Шмойлова Р.А., Минашкин В.Г., Садовникова Н.А., Шувалова Е.Б.: под ред. Шмойловой Р.А. / Теория статистики: учебник – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2016.

Дополнительные источники:

1. Башина О. Э. Общая теория статистики. Статистическая методология в коммерческой деятельности : учебник. М. : Финансы и статистика, 2016.
2. Ефимова М. Р., Петрова Е. В., Румянцев Н. М. Общая теория статистики: учебник. М. : ИНФРА – М, 2016.
3. Ефимова М. Р., Ганченко О. И., Петрова Е. В. Практикум по общей теории статистики: Учебное пособие – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Финансы и статистика, 2016.
4. Елисеева И. И., Юзбашев М. М. Общая теория статистики : учебник / под ред. И. И. Елисеевой. 5-е изд., перераб. И доп. М. : Финансы и статистика, 2016.
5. Салин В. Н., Шпаковская Е. П. Статистика: учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2016.
6. Салин В. Н., Чурилова Э. Ю., Теория статистики для подготовки специалистов финансово-экономического профиля. М. : Финансы и статистика, 2016.
7. Шмойлова Р. А., Минашкин В. Г., Садовникова Н. А.; под ред. Р. А. Шмойловой. Практикум по теории статистики : учеб. пособие – 2-е изд., перераб. и доп. М. : Финансы и статистика, 2016.
8. Журнал «Вопросы статистики»
9. Статистические ежегодники

Internet-ресурсы:

1. www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения 21.06.2021)
2. www. gks.ru (сайт Росстата РФ) (дата обращения 21.06.2021)
3. www.iea.ru (сайт Института экономического анализа) (дата обращения 21.06.2021)
4. www.beafing.org.ru (сайт Бюро экономического анализа) (дата обращения 21.06.2021)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Годин А.М. Статистика: Учебник - 11-е изд., перераб. и испр. – М.:Дашков и К, 2018. - 412 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/323596
2. Мхитарян В.С. и др. / Статистика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с. [Электронная версия издания]
3. Сергеева И.И., Чекулина Т.А., Тимофеева С.А. Статистика: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/545008
4. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
5. ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– собирать и регистрировать статистическую информацию;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– предмет, метод и задачи статистики;	устный опрос, семинарские занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– общие основы статистической науки;	устный опрос, семинарские занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– принципы организации государственной статистики;	устный опрос, семинарские занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– современные тенденции развития статистического учёта;	устный опрос, семинарские занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная

	работа
– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные формы и виды действующей статистической отчетности;	устный опрос, семинарские занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	основные формы и виды действующей статистической отчётности;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники; технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; собирать и регистрировать статистическую информацию;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «Основы менеджмента и маркетинга»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике:

- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;
- сущность и функции маркетинга;
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

Изучение учебной дисциплины ОП.04 «Основы менеджмента и маркетинга» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***	***20***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***	***20***
в том числе:		
теоретическое обучение	***20***	*8*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*30*	*12*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*15*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Основы менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы менеджмента			***39***	***6***	
Тема 1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Объекты и субъекты менеджмента. Принципы менеджмента.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «История развития менеджмента как науки». Подготовить реферат по теме:		***1***		

	1. Возникновение управления как науки. 2. Школа научного управления. 3. Классическая (административная) школа. 4. Школа человеческих отношений и науки поведения. 5. Школа количественных методов. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 1.2. Организации в менеджменте как управляемые системы	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Организация и ее деловая среда. Организация как юридическое лицо.			
	2 Внутренняя и внешняя среда организации. Жизненный цикл организации.			
	3 Миссия организации. Цели и их формирование. Сущность и типы стратегий.			
	4 Типы организационных структур и их сравнительные характеристики. Понятие структуры управления. Структуры управления организацией: линейные, функциональные, дивизионные, адаптивные. Типы структур управления: иерархический тип (линейная, функциональная, линейно-функциональная), органический тип (матричная, проектная). Анализ и совершенствование организационной структуры управления.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Миссия, цели и стратегия организации. Типы организационных структур и их сравнительные характеристики.	***4***		

	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Схема: Влияние внешней и внутренней среды на деятельность предприятия. Составить конспект по теме «Организационно-правовые формы и органы управления коммерческих организаций». Составить конспект по теме «Роль формальных и неформальных групп в организации». Какие организационные структуры больше подходят к современным экономическим условиям работы в России. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		*3*		
Тема 1.3. Процесс управления. Функции менеджмента. Цикл менеджмента	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1	Содержание процесса управления.			
	2	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Цикл менеджмента. Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.			

	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Значение и содержание функций менеджмента.	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение по теме «Функции менеджмента и их применение в практической деятельности». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
Тема 1.4. Мотивация и контроль в системе управления	**Содержание учебного материала**	**-**		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Сущность и содержание мотивации. Теории содержания мотивации. Теории процесса мотивации. Стимулирование труда работников.			
	2 Сущность и необходимость контроля. Виды контроля. Процесс контроля. Требования, предъявляемые к контролю. Контроллинг.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Мотивация и контроль в системе управления.	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Теории содержания	***1***		

	мотивации. Теории процесса мотивации». Подготовка сообщения по теме: «Требования, предъявляемые к контролю». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 1.5. Система методов управления	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Методы управления. Группы методов управления: административные, экономические, социально-психологические, правовые. Необходимость сочетания всех методов управления.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Выбор оптимального метода управления.	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Система методов управления: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социальные измерения и др.». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
Тема 1.6. Коммуникации в управлении	**Содержание учебного материала**	**-**		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие и роль информации в управлении. Информация в менеджменте и ее виды. Классификация информации. Свойства и качественные характеристики информации.			

	2	Коммуникация. Сущность и содержание коммуникации. Коммуникационные сети. Процесс коммуникаций в организации. Понятие и виды организационных коммуникаций. Элементы и этапы коммуникационного процесса.			
	3	Деловое и управленческое общение. Этика делового общения. Правила ведения бесед и совещаний. Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Этапы и фазы делового общения.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Коммуникационный процесс в организации. Организация и проведение переговоров между участниками сделки, направленных на достижение согласия между ними по существенным условиям сделки с объектами жилой недвижимости. Осуществление коммуникаций между участниками сделки при организации передачи объекта недвижимости покупателю или нанимателю, арендатору. Осуществление коммуникаций и информационного обмена посредством различных видов связи по первичным вопросам найма жилого помещения. Проведение переговоров с клиентом о заключении договора на поиск или на передачу жилого помещения для целей найма. Деловое и управленческое общение (Составление плана проведения совещания, переговоров и бесед.		***4***	***4***	

	Телефонные переговоры.). Осуществление коммуникаций и информационного обмена посредством различных видов связи по первичным вопросам реализации прав на объекты недвижимого имущества.			
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Этика делового общения». Проанализировать собственное умение работать с информацией. Выявить личные позитивные и негативные моменты в деловом общении. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
Тема 1.7. Управленческие решения	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие и содержание управленческого решения. Роль управленческих решений в системе управления. Классификация управленческих решений. Технология принятия управленческих решений. Модели принятия управленческих решений. Методы принятия решений. Уровни принятия решений. Принятие решения по результатам выполнения кадастровых процедур			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Методы принятия решений	***2***		

	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Научиться принимать и анализировать собственные решения на практике. Составить конспект по теме «Власть и лидерство». Составить конспект по теме «Управление конфликтами и стрессами». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
Раздел 2. Основы маркетинга		***36***	***14***	
Тема 2.1. Понятие и сущность маркетинга	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Сущность маркетинга, его цели и задачи. Основные принципы, виды и типы маркетинга.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Исторический очерк развития маркетинга». Составить конспект по теме «Концепции маркетинга и их эволюция». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***1***		
Тема 2.2. Потребности и рынок	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.4.,

	1	Потребности. Классификация потребителей и покупательское поведение. Консультирование клиента в рамках определения его потребностей при реализации прав на объекты жилой недвижимости. Консультирование и выяснение потребностей клиента при найме жилого помещения.			
	2	Рынок. Классификация рынков. Понятия «доля рынка», «емкость рынка», «конъюнктура рынка».			
	3	Сегментация рынка, выбор целевых сегментов рынка и позиционирование товара на рынке. Признаки сегментации рынка: географические, демографические, экономические, социально-психологические. Отнесение объекта жилой недвижимости в соответствующую ценовую группу на рынке жилой недвижимости соответствующего региона			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Сегментация рынка недвижимости и земли. Обработка первичных данных по жилым помещениям для целей найма Определение доли и емкости рынка		***4***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Методика SWOT-анализа».		***3***		

	Составить конспект по теме «Маркетинговая среда». Маркетинговая среда: понятие и структура. Характеристика основных элементов маркетинговой среды. Маркетинговая среда как объект исследования и фактор принятия маркетинговых решений. Существующие методики анализа маркетинговой среды (PEST/STEP-анализ, SWOT-анализ) и процедура их применения. Подготовить сообщение по теме «Анализ рынка недвижимости». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 2.3. Маркетинговая информация и маркетинговые исследования	**Содержание учебного материала**	**-**		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Маркетинговая информация. Первичная и вторичная информация.			
	2 Маркетинговые исследования. Цели и задачи маркетинговых исследований. Основные типы маркетинговых исследований. Методы маркетинговых исследований. Процесс маркетингового исследования.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Методы маркетинговых исследований. Описание объектов для определения стоимостей. Описание окружения и условий эксплуатации объектов для определения стоимостей	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и	***1***		

	Интернет-ресурсами. Схема: План проведения маркетинговых исследований. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 2.4. Товар и товарная политика	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Товар. Классификация товаров. Разработка нового товара. Жизненный цикл товара. Кривая ЖЦТ: этапы, их характеристика. Матрица БКГ: этапы, их характеристика. Анализ ЖЦТ. Товарная политика.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Матрица БКГ и выбор продуктовой стратегии.	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Разработка нового товара». Составить конспект по теме «Товарная политика». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
Тема 2.5. Цена и ценовая политика	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Цена. Функции и виды цен. Методы ценообразования. Стратегии ценообразования. Ценовая политика. Этапы разработки ценовой политики предприятия. Отнесение объекта жилой недвижимости в соответствующую			

		ценовую группу на рынке жилой недвижимости соответствующего региона. Сбор информации об оцениваемых объектах и их аналогах.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Сбор и анализ информации о ценах на недвижимость и землю. Описание объектов для определения стоимостей. Описание окружения и условий эксплуатации объектов для определения стоимостей. Сбор информации об экономических факторах, социальных факторах, экологических факторах и факторах, оказывающих влияние на стоимость объектов недвижимости		***2***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Стратегии ценообразования». Подготовка сообщения по теме: «Этапы разработки ценовой политики предприятия». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***2***		
Тема 2.6. Организация сбыта и сбытовая политика	**Содержание учебного материала**		**-**		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1	Сбыт (распределение). Каналы распределения. Функции каналов распределения. Типы каналов распределения. Цели и стратегии распределения. Задачи сбыта и сбытовой			

		политики. Планирование и организация сбыта.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Организация сбыта и сбытовая политика Консультирование клиента по местоположению и доступу, по типу и размеру, по стоимости, по конструктивным и качественным характеристикам объектов жилой недвижимости, а также по стоимости содержания объектов жилой недвижимости (коммунальные платежи, налоги и прочие платежи). Проведение переговоров с клиентом о заключении договора на поиск или на передачу жилого помещения для целей найма.		***2***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Критерии выбора каналов сбыта». Подготовка сообщения по теме: «Торговые посредники: виды и типы. Характеристика посредников разных типов. Факторы, влияющие на выбор посредника». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***1***		
Тема 2.7. Маркетинговые коммуникации и стимулирование сбыта	**Содержание учебного материала**		*2*	***2***	ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8,
	1	Маркетинговые коммуникации. Элементы комплекса продвижения и их роль. Личные продажи. Реклама, ее сущность и задачи.			

		Классификация рекламы. Стимулирование сбыта. Связи с общественностью. Подготовка материалов и проведение мероприятий по рекламированию объектов недвижимости для целей реализации прав на них. Подготовка материалов и проведение рекламных мероприятий для реализации сделок по найму жилых помещений			ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Реклама и рекламный бюджет.		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Рекламные кампании. Факторы, влияющие на эффективность рекламы». Подготовка сообщения по теме: «Фирменный стиль». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***2***		
		Всего:	***75***	***20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента» и «Маркетинга».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга».

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

- виртуальная экранная клавиатура

- головная компьютерная мышь

- ножная компьютерная мышь

- выносные компьютерные кнопки

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- Барышев А.Ф. Маркетинг: учебник – издание стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 208 с.
- Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 6-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 304 с.
- Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 15-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 304 с.
- Косьмин А.Д., Свитницкий Н.В., Косьмина Е.А. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 4-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 208 с.

– Косьмин А.Д., Свитницкий Н.В., Косьмина Е.А. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 4-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 160 с.
– Мурахтанова Н.М., Еремина Е.И. Маркетинг: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – издание стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 208 с.

Дополнительная литература:

6. Алексунин В.А. Маркетинг: учебник – 6-е издание – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К°», 2017. – 216 с.
7. Балашов А.П. Менеджмент: учебное пособие – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 272 с.
8. Герасимов Б.И., Жариков В.В., Жарикова М.В. Маркетинг: учебное пособие – 2-е издание – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
9. Игнатьева А.В., Максимцов М.М., Вдовина В.И., Доценко Е.В., Горностаева А.И. Менеджмент: учебно-практическое пособие – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 284 с.
10. Лукина А.В. Маркетинг: учебное пособие – 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 240 с.
11. Мазилкина Е.И. Менеджмент: учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2017. – 197 с.
12. Наумов В.Н. Маркетинг: учебник – М.: ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
13. Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. Маркетинг: учебник для бакалавров – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К°», 2018. – 362 с.
14. Сухов В.Д. Основы менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 144 с.
15. Сухов В.Д. Основы менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.
16. Федько В.П. Маркетинг: учебник – 2-е издание, исправленное и дополненное – М.: ИНФРА-М: Академ-центр, 2017. – 368 с.
17. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
18. Справочно-правовая система «Кодекс»

Internet-ресурсы:

11. URL: http://www.profspo.ru/ – Электронно-библиотечная система (дата обращения: 21.06.2021)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 6-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 304 с. [Электронная версия издания]
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 15-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 304 с. [Электронная версия издания]
3. Мазилкина Е.И. Менеджмент: учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2017. – 197 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754605

4. Алексунин В.А. Маркетинг: учебник – 6-е издание – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К°», 2017. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/511979
5. Балашов А.П. Менеджмент: учебное пособие – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/452755
6. Герасимов Б.И., Жариков В.В., Жарикова М.В. Маркетинг: учебное пособие – 2-е издание – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/977930
7. Игнатьева А.В., Максимцов М.М., Вдовина В.И., Доценко Е.В., Горностаева А.И. Менеджмент: учебно-практическое пособие – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 284 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/367084
8. Лукина А.В. Маркетинг: учебное пособие – 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/412827
9. Наумов В.Н. Маркетинг: учебник – М.: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/505620
10. Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. Маркетинг: учебник для бакалавров – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К°», 2018. – 362 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/954382
11. Федько В.П. Маркетинг: учебник – 2-е издание, исправленное и дополненное – М.: ИНФРА-М: Академ-центр, 2017. – 368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/881385
12. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
13. ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– планировать и организовывать работу подразделения;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– формировать организационные структуры управления;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– разрабатывать мотивационную политику организации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– определять стратегию и тактику относительно ценообразования;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– особенности менеджмента в области	устный опрос, практические занятия,

профессиональной деятельности (по отраслям);	аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– внешнюю и внутреннюю среду организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– цикл менеджмента;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– процесс принятия и реализации управленческих решений;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– функции менеджмента в рыночной экономике:	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– систему методов управления;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– методику принятия решений;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– стили управления, коммуникации, деловое общение;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– сущность и функции маркетинга;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях; анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; определять стратегию и тактику относительно ценообразования;	
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях; анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; определять стратегию и тактику относительно ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении

	способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и

	к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	производственной практики

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Документационное обеспечение управления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «Документационное обеспечение управления»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Изучение учебной дисциплины ОП.05 «Документационное обеспечение управления» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***	***16***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***	***16***
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	*10*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*20*	*6*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*6*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*14*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления			***60***	***16***	
Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6.,
	1	*Понятие, цели, задачи и принципы* документационного обеспечения управления *(делопроизводства). Основные понятия документационного обеспечения управления:* документ, документооборот, делопроизводство, унификация, стандартизация.			
	2	Документ и информация. Роль документационного обеспечения управления в современной организации.			

		Юридическая сила документа.			ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Виды документов и их классификация		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «История делопроизводства как науки». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***2***		
Тема 1.2. Государственное регулирование документационного обеспечения управления	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	1	Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ).			
	2	Законодательное и нормативно-правовое регулирование документационного обеспечения управления.			
	3	Нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения управления.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих делопроизводство в РФ. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***1***		
Тема 1.3. Требования к	**Содержание учебного материала**		*4*		ПК 1.1. -

	1	Реквизиты документа, их значение и оформление. Реквизиты, отражающие обработку и движение документов (делопроизводственные отметки).			
	2	Требование к тексту документа. Элементы текста. Оформление текстов документов.			
	3	Бланки документов. Требования к бланкам документов. Изготовление документов			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Оформление простых реквизитов документа Оформление сложных реквизитов документа.		***4***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение по теме «Требование к тексту документа». Подготовить сообщение по теме «Требования к бланкам документов». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***4***		
Тема 1.4. Составление и оформление организационно-распорядительной документации	**Содержание учебного материала**		*4*	***2***	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10.,
	1	Организационная документация.			
	2	Распорядительные документы. Постановка задач вспомогательному персоналу и контроль за их выполнением			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Оформление распорядительных документов Оформление приказов по основной деятельности. Постановка задач вспомогательному персоналу и контроль за их		***6***	***2***	

	выполнением Оформление организационно-распорядительных документов			ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Язык и стиль служебных (официальных) документов». Составить конспект по теме «Документы по личному составу». Составление и оформление основных видов организационных документов. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***5***		
Тема 1.5. Составление и оформление информационно-справочных материалов	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	1 Информационно-справочные документы. Формирование почтового отправления, его передача в организацию почтовой связи			
	2 Справки. Докладные и объяснительные записки. Акты. Телеграммы			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Оформление справок, докладных (служебных) записок Оформление информационно-справочных документов. Подготовка протокола проверки документов в соответствии с кадастровыми процедурами	***4***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Акт. Разновидности актов».	***3***		

	Подготовка сообщения по теме: «Письма. Классификация и оформление писем. Составление примера делового письма». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.				
Тема 1.6. Организация работы с документами	**Содержание учебного материала**		*4*	*4*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	1	Служба документационного обеспечения управления.			
	2	Организация документооборота. Прием документов от заявителя в бумажном и электронном виде			
	3	Регистрация документов. Регистрация и учет документов. Прием и регистрация документов на внесение сведений в государственный кадастр недвижимости, поступающих посредством почтового отправления. Первичная проверка и ознакомление с документами о праве собственности на жилые помещения. Сканирование документов и привязка электронных образов документов к электронному учетному делу.			
	4	Контроль за сроками исполнения документов. Организация контроля за исполнением документов.			
	5	Хранение документов. Законодательная и нормативная основа хранения документов. Организация хранения документов в делопроизводстве.			
	6	Номенклатура дел. Основные требования к составлению номенклатуры дел. Составление номенклатуры дел. Формирование дел. Формирование учетного дела			
	7	Экспертиза ценности документов. Организация проведения экспертизы ценности документов. Порядок проведения и оформления результатов экспертизы ценности документов. Оформление дел.			
	8	Работа с конфиденциальными документами.			

	9	Порядок уничтожения документов. Составление и оформление описей дел. Опись документов и акт об уничтожении. Передача копий отчетов, документов и материалов, формируемых и используемых при определении кадастровой стоимости, в архив организации			
	10	Хранение документов в архиве. Систематизация и ведение архива кадастровых дел на бумажном носителе			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Составление и оформление номенклатуры дел. Формирование учетного дела		***2***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Работа с конфиденциальными документами». Составить конспект по теме «Хранение документов в архиве». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***3***		
Тема 1.7. Технология автоматизированной обработки документации	**Содержание учебного материала**		*2*	***2***	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР
	1	Делопроизводство с помощью компьютера. Автоматизация процессов делопроизводства. Систематизация копий отчетов и документов, формируемых в ходе определения кадастровой стоимости, на бумажном носителе и на электронном носителе в форме электронных документов			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Организации электронного документооборота		***2***		
	Контрольные работы		**-**		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Работа с СПС КонсультантПлюс. Работа с электронной почтой. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
	Всего:	***60***	***16***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационного обеспечения управления».

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Документационное обеспечение управления».

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. ГОСТ Р 6.30 – 2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
2. ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».
3. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления: Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 8-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 160 с.
4. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Быкова Т.А, Кузнецова Т.В., Санкина Л.В. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с.
2. Гладий Е.В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 249 с.
3. Кирсанова М.В., Аксенов Ю.М. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления: учебное пособие – 6-е издание, исправленное и дополненное – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256 с.
4. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.
5. Журналы «Делопроизводство», «Секретарское дело», «Управление персоналом».
6. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
7. Справочно-правовая система «Кодекс»

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.profspo.ru/ – Электронно-библиотечная система (дата обращения: 21.06.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– осуществлять автоматизацию обработки документов;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– унифицировать системы документации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– осуществлять хранение и поиск документов;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– осуществлять автоматизацию обработки документов;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные понятия документационного обеспечения управления;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– системы документационного обеспечения управления;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная

	работа
– классификацию документов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– требования к составлению и оформлению документов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 28 Пользоваться профессиональной	– грамотное использование	Грамотность Ответственность

документацией на государственном и иностранном языке	профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Аккуратность Широкий кругозор Критическое мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.2. Использовать государственные	оформлять документацию в соответствии с нормативной	устный опрос, практические занятия,

геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	документообороте;	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при

социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной практики
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Семёнова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной

ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- Изучение учебной дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов,
в том числе практические занятия 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***	***20***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***	***20***
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	*10*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*20*	*10*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*6*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*14*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	
Раздел 1. Основы правового обеспечения профессиональной деятельности			***12***		
Тема 1. Инструктаж по ТБ. Понятие предпринимательства	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Понятие предпринимательства. История развития предпринимательства в России. Признаки предпринимательской деятельности. Приоритетные направления развития предпринимательства в РФ в новых экономических условиях.		*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. -

					ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 1** Конституционные права граждан. Семинар Конституция РФ 1993 г.: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. Основные права и обязанности человека и гражданина Российской Федерации, механизмы их реализации.		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 1** Работая с литературой подготовить к семинару доклад по теме «Права и обязанности граждан» **Самостоятельная работа № 2** Работая с литературой подготовить сообщение по теме: Признаки субъектов предпринимательской деятельности.		***2***		
Тема 2. Хозяйственные правоотношения.	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Состав правоотношений: субъект, объект, содержание. Абсолютные правоотношения, абсолютно-относительные, обязательные отношения. Гражданско-правовая, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность.		*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. -

					ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 2** Особенности форм образования субъектов предпринимательской деятельности		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 3** Работая с литературой подготовить реферат по теме «Правоотношения и их субъекты» **Самостоятельная работа № 4** Подготовить сообщение по теме: «Виды хозяйственных договоров»		***2***		
Раздел 2. Договорные обязательства			***16***		
Тема 3. Хозяйственный договор	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Сущность и значение гражданско-правового договора. Понятие договора. Роль договора в условиях рыночной экономики. Свобода договора. Содержание принципа свободы договора и его ограничения. Виды договоров в гражданском праве. Имущественные и организационные договоры. Смешанные договоры. Публичный договор и договор присоединения. Содержание договора. Существенные условия договора. Иные условия		*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6.,

		договора. Толкование договора. Заключение договора. Порядок и стадии заключения договора. Оферта. Акцепт. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Урегулирование разногласий, возникающих при заключении договора. Форма договора. Момент заключения договора.			ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 3** Особенности различных договоров		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 5** Работая с литературой подготовить доклад по теме: «Понятие и формы собственности» **Самостоятельная работа № 6** Работая с литературой подготовить реферат на тему: «Способы защиты нарушенных прав»		***3***		
Тема 4. Способы обеспечения исполнения обязательств	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Конституционные гарантии исполнения взятых обязательств. Гражданское законодательство о способах обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества, поручительство, банковская гарантия, задаток.		*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24,

					ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 4** Решение правовых ситуаций **Практическая работа № 5** Порядок рассмотрения хозяйственных споров		***4***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 7** Работая с литературой подготовить реферат по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств» **Самостоятельная работа № 8** Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Органы, рассматривающие экономические споры» **Самостоятельная работа № 9** Подготовить реферат по теме: «Полномочия арбитражного суда»		***3***		
Раздел 3. Трудовые отношения			***21***		
Тема 5. Трудовой договор. Правила оплаты труда	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения: субъект, объект, содержание, юридические факты. Трудовая право и дееспособность. Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора. Испытательный срок. Оформление на работу. Порядок оплаты труда.		*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-

					10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 6** Особые условия трудового договора у различных категорий работников. Заполнение договоров		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 10** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Трудовые правоотношения». **Самостоятельная работа № 11** Подготовить сообщение по теме: «Положения коллективного договора»		***2***		
Тема 6. Дисциплинарная и материальная ответственность	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Понятие трудовой дисциплины. Способы обеспечения трудовой дисциплины. Убеждение, поощрение и принуждение. Виды дисциплинарной ответственности: замечание, выговор, увольнение по соответствующему основанию. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Условия снятия дисциплинарного взыскания. Условия и виды материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие и виды. Определение размера ущерба, причиненного организации, и порядок его возмещения.		*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26,

		Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику.			ЛР 28
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 7** Договор о полной материальной ответственности. Решение правовых ситуаций **Практическая работа № 8** Основания привлечения к материальной ответственности		***4***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 12** Работая с литературой и конспектом подготовить сообщение по теме: «Способы поддержания трудовой дисциплины». **Самостоятельная работа № 13** Подготовить сообщение на тему: «Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности» **Самостоятельная работа № 14** Подготовить сообщение на тему: «Порядок заключения договора о материальной ответственности»		***3***		
Тема 7. Расторжение трудового договора	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Ликвидация организации, прекращение деятельности работодателем - физическим лицом. Сокращение численности или штата работников организации. Несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие состояния здоровья. Несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации,		*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-

		подтвержденной результатами аттестации. Смена собственника имущества организации. Неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание. Однократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей. Совершение виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя. Совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением работы. Представление работником работодателю подложных документально или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора. Другие основания, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами. Особенности расторжения трудового договора с некоторыми категориями работников.			10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 9** Порядок защиты нарушенных прав		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 15** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Основания расторжения трудовых отношений». **Самостоятельная работа № 16** Подготовить реферат по теме: Порядок рассмотрения трудовых		***2***		

	споров				
Раздел 4. Основы административного права			***11***		
Тема 8. Понятие административных правоотношений и состав административных правонарушений	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Признаки административного правонарушения: противоправность и виновность. Субъекты административного правонарушения: государственные органы и их структурные подразделения, государственные и негосударственные предприятия (учреждения, организации), общественные объединения, граждане России, иностранные граждане и лица без гражданства		*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 17** Работая с литературой и конспектом подготовить реферат по теме: «Административные правоотношения»		***1***		
Тема 9. Состав административного правонарушения	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Административное правонарушение. Состав административного правонарушения: субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона. Юридическая ответственность. Административная ответственность. Административное наказание. Виды		*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. -

		административных наказаний. Признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения: субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона. Отличие административного правонарушения от уголовного преступления. Понятие административной ответственности. Виды административной ответственности: предупреждение, административный штраф, Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан, дисквалификация, административное приостановление деятельности.			ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 10** Санкции за административные правонарушения		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 18** Работая с литературой и конспектом подготовить реферат по теме**:** «Санкции за административные правонарушения» **Самостоятельная работа № 19** Подготовить реферат по теме: «Органы, применяющие административные санкции»		***2***		
Дифференцированный зачет			***2***		
		Всего:	***60***	*20*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (в ред. от 07.04.2019)
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94 г. № 51-ФЗ (в ред. от 18.07.19 г.)
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.96 . № 14-ФЗ (в ред. от 18.03.2019 г.)
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ ФЗ (в ред. от 31.01.2018 г.)
- Трудовой кодекс РФ от 13.13.2001 № 197-ФЗ ФЗ (в ред. от 19.12.2018 г.)
- Налоговый кодекс (ч. 1,2 с последующими изменениями и дополнениями).

– Федеральный закон от 23 декабря 2003г. № 181-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законе РСФСР», «О банках и банковской деятельности в РСФСР» (с последующими изменениями и дополнениями).
– Федеральные закон от 10.07.02г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
– Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ В.В. Румынина– М.: Издательский центр «Академия», 2018.
– Гражданское право: учебник под редакцией Мушинский В.О..: ЮНИТИ, 2017.
– Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 333с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104442-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/931106
– Хозяйственное право: учебное пособие / В. К. Сидорчук. - Минск: РИПО, 2019. - 316 с. - ISBN 978-985-503-445-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/949753
– Предпринимательское право: Курс лекций / Кирпичев А.Е., Кондратьев В.А. - Москва: РГУП, 2017. - 148 с.: ISBN 978-5-93916-624-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006950

Дополнительная литература:

19. Гражданское право Курс лекций. М.: МГУП, 2017.
20. Предпринимательская деятельность Курс лекций М.: 2018.
21. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Internet-ресурсы:

12. www.fin-izdat.ru (дата обращения: 28.08.2020)
13. URL: http://www.znanium.com/ – Электронно-библиотечная система (дата обращения: 28.08.2020)
14. URL: http://www.hro.org/ (дата обращения: 28.08.2020)
15. URL: http://www.gov.ru/ (дата обращения: 28.08.2020)
16. URL: http://www.law.edu.ru/ (дата обращения: 28.08.2020)
17. URL: http://www.legal.ru/ (дата обращения: 28.08.2020)

12.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
использовать необходимые нормативные правовые документы;	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
организационно-правовые формы юридических лиц;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
правила оплаты труда;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
право социальной защиты граждан;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
виды административных правонарушений и административной ответственности;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

– Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

–

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	правовой точки зрения;	
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить	использовать необходимые	устный опрос, тестовые

расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в	использовать необходимые нормативные правовые	устный опрос, тестовые задания, практические

соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

–

– Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

–

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее	Степень развития и успешность применения	Наблюдение за деятельностью

сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств.	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения

	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	учебной и производственной практики
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность

деятельности	решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Коммуникабельность Адекватность проектное мышление
ЛР 28 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– грамотное использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Грамотность Ответственность Аккуратность Широкий кругозор Критическое мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «Бухгалтерский учет и налогообложение»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово--хозяйственной деятельности на ее основе;
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчета налогов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет материальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;

- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;
- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.

Изучение учебной дисциплины ОП.07 «Бухгалтерский учет и налогообложение» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***63***	***4***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***	***4***
в том числе:		
теоретическое обучение	*22*	*4*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*20*	
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***21***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*11*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Бухгалтерский учет			***48***	***4***	
Тема 1.1. Основы теории бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**		*4*	***2***	ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Проверка собранной информации на достаточность, достоверность, полноту, непротиворечивость.			
	2	Счета. Двойная запись. Типы хозяйственных операций. Бухгалтерский баланс			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Определение вида счета Определение типа хозяйственных операций		***4***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами.		***4***		

	Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих бухгалтерский учет в РФ Решение задач по теме, подготовка к практическому занятию Составить конспект по теме «Документы и учетные регистры. Способы исправления ошибок в документах» Составить конспект по теме «Учетная политика организации» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы.			
Тема 1.2. Учет денежных средств	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие денежных средств и кассовых операций. Правила организации кассы на предприятии. Лимит кассы. Порядок оформления кассовых документов. Синтетический учет кассовых операций			
	2 Расчетный счет, его назначение и порядок открытия. Документальное оформление операций по расчетному счету. Порядок проверки и обработки выписок банка по расчетному счету			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Отражение кассовых и банковских операций в учете	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Решение задач по теме Составить конспект по теме «Учет кредитов и займов».	***2***		
Тема 1.3. Учет основных средств и материально-производственных	**Содержание учебного материала**	*2*	***1***	ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5.,
	1 Учет поступления, выбытия и амортизации основных средств. Сбор информации об оцениваемых объектах и их аналогах			

	2	Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов			
	3	Учет движения материально-производственных запасов			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Отражение операций по учету основных средств и материалов		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Решение задач по теме Составить конспект по теме «Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений».		***2***		
Тема 1.4. Учет оплаты труда	**Содержание учебного материала**		*4*		ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Организация расчетов с рабочими и служащими. Системы и формы оплаты труда			
	2	Учет удержаний из заработной платы			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Отражение начислений и удержаний из заработной платы		***4***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Решение задач по теме Составить конспект по теме «Учет текущих операций и расчетов» Составить конспект по теме «Учет страховых взносов». Составить конспект по теме «Учет собственного капитала»		***4***		
Тема 1.5. Учет затрат на	**Содержание учебного материала**		*2*	***1***	ПК 1.1. - ПК

	1	Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции их структура и классификация. Калькулирование себестоимости. Расчет необходимых затрат клиента на осуществление сделки найма объекта недвижимости с последующей регистрацией обременения жилого помещения, возникающего на основании договора найма такого жилого помещения. Сбор сведений о значениях ценообразующих факторов			
	2	Готовая продукция, ее виды и оценка. Синтетический и аналитический учет готовой продукции. Учет выпуска и реализации готовой продукции			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Отражение операций по учету затрат и реализации продукции		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Учет финансовых результатов и использования прибыли» Решение задач по теме		***2***		
Тема 1.6. Бухгалтерская отчетность, ее сущность и содержание	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие, назначение и содержание бухгалтерской отчетности			
	2	Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности			
	3	Состав бухгалтерской отчетности и основные правила ее представления и утверждения			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Заполнение бухгалтерского баланса		***2***		

	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Решение задач по теме Составить конспект по теме «Требования к бухгалтерской отчетности».	***2***		
Раздел 2. Основы налогообложения		***15***		
Тема 2.1. Законодательство о налогах и сборах в РФ	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Сущность и функции налогов			
	2 Принципы налогообложения			
	3 Элементы налогообложения			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Виды налогов и их классификация».	***1***		
Тема 2.2. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Перечень налогов, взимаемых на территории РФ			
	2 Общие сведения о налогах: НДС, НДФЛ, страховые взносы, налог на прибыль организаций, налог на имущество организаций, земельный налог.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет налогов	***4***		

	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Изучить главу 21 НК РФ. Налог на добавленную стоимость. Изучить главу 23 НК РФ. Налог на доходы физических лиц. Изучить главу 25 НК РФ. Налог на прибыль организаций. Изучить главу 30 НК РФ. Налог на имущество организаций. Изучить главу 31 НК РФ. Земельный налог.	***4***		
	Всего:	***63***	***4***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Бухгалтерский учет и налогообложение».

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

- виртуальная экранная клавиатура

- головная компьютерная мышь

- ножная компьютерная мышь

- выносные компьютерные кнопки

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в редакции последующих законов), часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в редакции последующих законов).
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г.
3. План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций с инструкцией по применению.
4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 29 июля 1998г. № 34н (в редакции приказа Министерства финансов РФ от 24. 03 2000 № 31н.)

5. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 октября 2008г. №106н
6. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 июля 1999г. № 43н.
7. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» ПБУ 3/2006.Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 27.11.2006. №154н.
8. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 09.06.2001г. №44н
9. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01.Утверждено приказом Министерства РФ от 30 марта 2001г. № 26н.
10. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 мая 1999г.№ 32н.
11. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 мая 1999г. № 3н.
12. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 27 декабря 2007г. № 153н.
13. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02. Утверждено приказом Минфина РФ от 10.12.2002 г. № 126н.
14. Постановление от 13 октября 2008 г. № 749 Об утверждении Положения об особенностях направления работников в служебные командировки
15. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 334 с.
16. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: учебник – изд. 17-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 510 с.
17. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: практикум – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 398 с.
18. Брыкова Н.В. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 2-е изд., испр.– М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 240 с.
19. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 160 с.
20. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 3-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 304 с.
21. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник для студентов среднего профессионального образования – 9-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 480 с.
22. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 3-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 304 с.
23. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 5-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 176 с.

24. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 14-е издание, исправ. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 272 с.
25. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 12-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Кондраков Н.П. Самоучитель по бухгалтерскому учету – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2015 – 592 с.
2. Архипцева Л.М., Вишневская Н.Г., Голубева Н.С. и др. под редакцией Гончаренко Л.И. / Налоги и налоговая система Российской Федерации. Практикум: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2015.
3. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: учебник – изд. 17-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 510 с.
4. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: практикум – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 398 с.
5. Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение: Практикум, ОИЦ «Академия», 2017.
6. Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Налоги и налогообложение. Теория и практикум: учебное пособие – Москва: Проспект, 2015 – 520 с.
7. Перов А.В., Толкушин А.В. Налоги и налогообложение: учебник для бакалавров – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015 – 996 с.
8. Журналы: «Налоговая практика и политика», «Налоговый вестник», «Российский налоговый курьер», «Налоги», «Финансы», «Бухгалтерский учет», «Налоговые схемы России», «Арбитражная налоговая практика», «Бухгалтерский учет», «Главбух», «Нормативные акты для бухгалтера» и др.
9. Газеты: «Учет. Налоги. Право», «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и др.
10. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
11. Справочно-правовая система «Кодекс»

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.buhgalteria.ru – информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения (дата обращения: 21.06.2021)
2. URL: http://www.buhonline.ru – портал «Бухгалтерия Онлайн» (дата обращения: 21.06.2021)
3. URL: http://www. audit-it.ru – портал для бухгалтеров и аудиторов (дата обращения: 21.06.2021)
4. URL: http://www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба России (дата обращения: 21.06.2021)
5. URL: http://www.minfin.ru – Министерство финансов РФ (дата обращения: 21.06.2021)

6. URL: http://www. raexpert.ru – рейтинговое агентство по аудиту (дата обращения: 21.06.2021)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 2-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 160 с. [Электронная версия издания]
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 12-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 480 с. [Электронная версия издания]
3. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 9-е издание, исправ. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 336 с. [Электронная версия издания]
4. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 2-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 176 с. [Электронная версия издания]
5. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 14-е издание, исправ. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 272 с. [Электронная версия издания]
6. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 12-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 208 с. [Электронная версия издания]
7. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
8. ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/
9. URL: http://www.znanium.com/ – Электронно-библиотечная система (дата обращения: 21.06.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– проводить налоговые и страховые расчеты;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– понимать сущность и порядок расчета налогов;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные требования к ведению бухгалтерского учета;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– формы бухгалтерского учета;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет денежных средств;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

– учет основных средств;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет материальных активов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет материально-производственных запасов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет готовой продукции и ее реализации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет текущих операций и расчетов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет труда и заработной платы;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет финансовых результатов и использования прибыли;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет собственного капитала;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет кредитов и займов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

– учетную политику организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– технологию составления бухгалтерской отчетности;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– Налоговый кодекс Российской Федерации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

	программное обеспечение.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	– составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные

методов оценки	организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	– понимать сущность и порядок расчета налогов;	
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;
- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;

- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

Изучение учебной дисциплины ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***63***	***2***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***	***2***
в том числе:		
теоретическое обучение	*22*	*2*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*20*	
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***21***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*9*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*12*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формирова-нию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Деньги и денежное обращение		***9***		
Тема 1.1 Сущность, функции и формы денег	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие денег. Сущность денег. Функции денег. Роль денег в рыночной экономике. Формы денег. Происхождение денег, их эволюция. Причины эволюции денег.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Ознакомится со структурой сайта Банка России - http://cbr.ru/, уделив внимание разделу «Банкноты и монеты»	***1***		

Тема 1.2. Денежное обращение и денежная система	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Денежное обращение и денежная система. Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Безналичный денежный оборот в РФ. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Денежные агрегаты. Денежные рынки. Инфляция и формы ее проявления. Виды и типы инфляции. Меры борьбы с инфляцией. Понятие денежной системы. Элементы денежной системы (денежная единица, масштаб цен, виды денежных знаков, эмиссионная система, денежное регулирование). Типы денежных систем.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Семинар «Виды денежных реформ. Этапы развития денежной системы России»	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов. Построить график «Темпы инфляции в России» (информацию взять за последние 15 лет). Подготовить доклад «Антиинфляционная политика России» (за три предыдущие года) Подготовить доклад о денежных реформах в России. Темы рефератов: 1. Денежная реформа 1917-1918 г: предпосылки и	***2***		

	попытки ее проведения 2. Содержание и значение денежной реформы 1922-24 г. 3. Особенности денежной реформы 1946 г., ее влияние на экономику. 4. Особенности денежной реформы 1961г., ее влияние на экономику. 5. Необходимость проведения и содержание денежной реформы 1991 г.			
Раздел 2. Финансы и финансовая система		***24***		
Тема 2.1. Финансы и финансовая система	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Финансы и финансовая система. Понятие финансов. Социально-экономическая сущность финансов. Функции и роль финансов в экономике. Понятие финансовой системы, структура.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Семинар «Роль государственных финансов в экономике»	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов Темы рефератов: 1. Роль государственных финансов в экономике 2. Виды финансовых отношений. 3. Финансовые ресурсы и источники их формирования. 4. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.	***2***		

Тема 2.2. Финансовая политика и управление финансами	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	3	Финансовая политика и управление финансами. Содержание и задачи финансовой политики. Основные направления финансовой политики государства в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие финансового аппарата, его составные части.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Семинар «Финансовый контроль»		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов Темы рефератов: 1. Финансовый контроль. 2. Формы проведения финансового контроля. 3. Методы проведения финансового контроля. 4. Государственный финансовый контроль. 5. Негосударственный финансовый контроль.		***2***		
Тема 2.3. Государственные финансы и государственный бюджет	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие государственных финансов. Бюджетное устройство, бюджетная система. Принципы функционирования бюджетной системы. Понятие бюджетного процесса. Стадии. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Структура. Роль налоговых доходов. Понятие дефицита и профицита.			

		Лабораторные работы	**-**		
		Практические занятия Семинар «Причины бюджетного дефицита и способы его финансирования». Анализ структуры государственного бюджета.	***4***		
		Контрольные работы	**-**		
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов Темы рефератов: 1. Бюджетный процесс в РФ. 2. Развитие бюджетной системы. 3. Причины и способы финансирования бюджетного дефицита. 4. Роль налогов в формировании доходов бюджетной системы. 5. Эффективность и оптимизация налогообложения. 6. Социальное обеспечение в РФ. 7. Управление государственным кредитом. Изучение Федерального закона «О федеральном бюджете на планируемый период». Основные направления экономического развития государства по данным федерального закона о государственном бюджете на текущий год.	***3***		
Тема 2.4. Финансы организаций различных форм собственности	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5.,
	1	**1.** Сущность финансов предприятий. Влияние различных форм собственности на организацию финансов. Основные принципы и факторы, влияющие на			

		организацию финансов. Понятие финансов коммерческих и некоммерческих организаций.			ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов Темы рефератов: 1. Организация финансовой работы предприятия. 2. Финансовые результаты работы и потоки денежных средств. 3. Особенности формирования ресурсов организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.		***1***		
Раздел 3. Банки и банковская система			***20***	***2***	
Тема 3.1. Ссудный капитал и кредит	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Ссудный капитал и кредит. Понятие кредита и ссудного капитала. Функции и роль кредита. Основные принципы кредита. Основные формы и виды кредита. Простые и сложные проценты.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Определение суммы процентов по кредитам и депозитам.		***4***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям.		***3***		

	Составить словарь терминов				
Тема 3.2. Кредитная система	**Содержание учебного материала**		*2*	***2***	ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Кредитная система РФ. Понятие и структура кредитной системы. Новые виды кредитов: лизинг, ипотека, кредитные карточки. Расчет необходимых затрат клиента на осуществление сделки с объектом нежилой недвижимости с последующей регистрацией права или обременения на объект недвижимости			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Семинар «Развитие кредитной системы в России»		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов Темы рефератов: 1. История становления Государственного банка в России. 2. Основные этапы развития кредитной системы. 3. Современное состояние российской кредитной системы.		***2***		
Тема 3.3. Банковская система	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Банковская система, ее структура и функции отдельных звеньев. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России в условиях перехода на рыночные отношения. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Пассивные и активные			

		операции коммерческий банков.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Семинар «Основные инструменты денежно-кредитной политики ЦБ РФ»		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов		***2***		
Тема 3.4. Рынок ценных бумаг	**Содержание учебного материала**		*4*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	2	Понятие рынка ценных бумаг. Необходимость создания рынка ценных бумаг, его структура и функции. Профессиональные участники рынка. Виды и классификация ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Расчет дохода по ценным бумагам.		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов Темы рефератов: 1. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг. 2. Государственные ценные бумаги.		***3***		

	3. Регулирование рынка ценных бумаг**.** 4. Первоначальный этап создания фондового рынка в России в начале 90-х годов. 5. Становление российского рынка ценных бумаг. 6. Развитие рынка ценных бумаг в России на современном этапе.			
	Всего:	***63***	***2***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Финансов, денежного обращения и кредита».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интернет.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая, вторая и третья (с изменениями и дополнениями).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в редакции последующих законов), часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в редакции последующих законов).
4. Федеральный закон РФ «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 года № 395-1. (с последующими изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон РФ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке

России)» от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон РФ «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 года № 39-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
7. Каджаева М.Р. Ведение расчетных операций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 272 с. [Электронная версия издания]
8. Каджаева М.Р., Дубровская С.В. Банковские операции: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 9-е издание, стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 464 с. [Электронная версия издания]
9. Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Сазонов С.П. Финансы, денежное обращение и кредит: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 224 с. [Электронная версия издания]
10. Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Сазонов С.П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 368 с. [Электронная версия издания]

Дополнительная литература:

1. Бураков Д. В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для СПО / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с.
2. Галанов В.А. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.
3. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для СПО / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общ. ред. Е. А. Звоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с.
4. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для студентов СПО - М.: 2016. — 336 с.
5. Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 687 с.
6. Чалдаева Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / Л. А. Чалдаева ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 542 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4979-7.
7. Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / А. В. Дыдыкин ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с.
8. Янкина И.А., Деньги, кредит, банки. Практикум: учебник – М.: КНОРУС, 2016.
9. Журналы: «Финансы», «Банковское дело», «Банковское кредитование», «Деньги и кредит», «Финансы и кредит», «Вестник Банка России» и др.
10. Газеты: «Учет. Налоги. Право», «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и др.
11. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
12. Справочно-правовая система «Кодекс»
13. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.banki.ru.

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.cbr.ru - Центральный банк РФ (дата обращения: 21.06.2021)
2. URL: http://www.bankir.ru - банки, рейтинг банков, кредиты, банки (дата обращения: 21.06.2021)
3. URL: http://www.minfin.ru - Министерство финансов РФ (дата обращения: 21.06.2021)
4. URL: http://www.rbc.ru - информационное агентство РБК (дата обращения: 21.06.2021)
5. URL: http://www.rbcdaily.ru - ежедневная деловая газета (дата обращения: 21.06.2021)
6. URL: http://www.rts.ru - фондовая биржа Российская торговая система (дата обращения: 21.06.2021)
7. URL: http://www.micex.ru - фондовая Биржа ММВБ (дата обращения: 21.06.2021)
8. URL: http://www.quote.rbc.ru - российский рынок ценных бумаг (дата обращения: 21.06.2021)
9. URL: http://www.consultant.ru - электронный ресурс «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.06.2021)
10. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 21.06.2021)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Каджаева М.Р. Ведение расчетных операций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 272 с. [Электронная версия издания]
2. Каджаева М.Р., Дубровская С.В. Банковские операции: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 9-е издание, стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 464 с. [Электронная версия издания]
3. Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Сазонов С.П. Финансы, денежное обращение и кредит: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 224 с. [Электронная версия издания]
4. Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Сазонов С.П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 368 с. [Электронная версия издания]
5. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
6. ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/
7. URL: http://www.cbr.ru - Центральный банк РФ (дата обращения: 21.06.2021)
8. URL: http://www.bankir.ru - банки, рейтинг банков, кредиты, банки (дата обращения: 21.06.2021)
9. URL: http://www.minfin.ru - Министерство финансов РФ (дата обращения: 21.06.2021)

10. URL: http://www.rbc.ru - информационное агентство РБК (дата обращения: 21.06.2021)
11. URL: http://www.rbcdaily.ru - ежедневная деловая газета (дата обращения: 21.06.2021)
12. URL: http://www.rts.ru - фондовая биржа Российская торговая система (дата обращения: 21.06.2021)
13. URL: http://www.micex.ru - фондовая Биржа ММВБ (дата обращения: 21.06.2021)
14. URL: http://www.quote.rbc.ru - российский рынок ценных бумаг (дата обращения: 21.06.2021)
15. URL: http://www.consultant.ru - электронный ресурс «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.06.2021)
16. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 21.06.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
сущность финансов, их функции и роль в экономике;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы финансовой политики и финансового контроля;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
основные типы и элементы денежных систем,	устный опрос, практические занятия,

виды денежных реформ;	аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

	информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением; участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	доходности и риска;	
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением; участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением; участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 3. Организовывать свою собственную	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных

деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Экономический анализ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Экономический анализ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ
21.02.05
«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- анализировать производство и реализацию продукции;
- анализировать использование основных фондов;
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- научные основы экономического анализа;
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- методы, приемы и виды экономического анализа;
- систему комплексного экономического анализа.

Изучение учебной дисциплины ОП.09 «Экономический анализ» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты	Код

реализации программы воспитания	личностных результатов реализации программы воспитания
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***84***	***4***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***56***	***4***
в том числе:		
теоретическое обучение	*28*	*4*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*28*	
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*14*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*14*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Экономический анализ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Теория экономического анализа			***18***	***4***	
Тема 1.1. Понятие экономического анализа и его задачи	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие экономического анализа. Роль и задачи экономического анализа в деятельности предприятия. Место экономического анализа в системе экономических наук.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		

	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами.		***1***		
Тема 1.2. Предмет и методы экономического анализа	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Предмет экономического анализа. Объекты экономического анализа. Основные принципы экономического анализа: государственный подход, научный характер, комплектность, системный подход, объективность, действенность, демократизм, эффективность.			
	2	Методы экономического анализа как диалектический подход, имеющий свои особенности. Методика экономического анализа, правила, способы и приемы экономического анализа. Характеристика и область применения способов и приемов экономического анализа.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Способы обработки экономической информации в анализе. Проверка собранной информации на достаточность, достоверность, полноту, непротиворечивость Способы измерения влияния факторов в анализе		***4***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		

	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Способ сравнения в экономическом анализе. 2. Способ приведения показателей в сопоставимый вид. 3. Использование относительных и средних величин в анализе. 4. Способы группировки информации в анализе. 5. Балансовый метод в анализе. 6. Эвристические методы в анализе. 7. Способы табличного и графического представления аналитических данных. 8. Способ цепной подстановки. 9. Способ абсолютных разниц. 10. Способ относительных разниц.	***3***		
Тема 1.3. Классификация видов экономического анализа	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Классификация видов экономического анализа. Характеристика видов экономического анализа. Понятие межотраслевого и отраслевого анализа. Технико-экономический, финансово-экономический, управленческий, экономико-статистический, экономико-аналитический виды анализа. Классификация анализа по периодичности, методу изучения объектов, по субъектам анализа.			
	Лабораторные работы	**-**		

	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить схему «Виды и объекты экономического анализа».	***1***		
Тема 1.4. Информационное обеспечение экономического анализа	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Информационное обеспечение анализа: плановые, учетные внеучетные источники информации. Требования, предъявляемые к экономической информации: аналитичность, объективность, единство, оперативность и рациональность информации. Сбор информации об оцениваемых объектах и их аналогах			
	2 Последовательность проведения экономического анализа на предприятии. Оформление результатов экономического анализа. Применение системного подхода в экономическом анализе, этапы системного подхода. Анализ и унифицирование информации о значениях ценообразующих факторов			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение	***1***		

	лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами.			
Раздел 2. Анализ использования факторов производства и производственных результатов		***45***		
Тема 2.1. Анализ состояния и использования основных средств	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Цели, задачи, источники анализа. Анализ движения основных средств. Анализ состава и структуры, состояния основных средств. Оценка технического состояния основных средств. Показатели эффективности использования основных средств, анализ эффективности их использования основных средств. Резервы повышения эффективности и использования основных средств.			
	2 Анализ фондоотдачи и использования производственной мощности. Методика анализа фондоотдачи и использования производственной мощности, методика расчетов показателей технического состояния и эффективности использования основных средств.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Анализ состояния и использования основных средств	***2***		
	Контрольные работы	**-**		

	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Составить конспект по теме «Методика определения резервов увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности».		***3***		
Тема 2.2. Анализ использования материальных ресурсов	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Задачи и информационное обеспечение анализа материальных ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.			
	2	Анализ использования материальных ресурсов. Показатели эффективности использования предметов труда, материалоотдача, материалоемкость. Анализ прибыли на рубль материальных затрат			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Расчет материалоотдачи, материалоемкости. Анализ прибыли на рубль материальных затрат		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Составить конспект по теме «Резервы повышения		***2***		

	эффективности использования оборотных средств».			
Тема 2.3. Анализ использования трудовых ресурсов	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Задачи анализа. Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации, анализ движения рабочей силы, изучение форм, динамики и причин движения рабочей силы, анализ производительности труда. Анализ использования рабочего времени. Оценка влияния производительности труда на прирост объема производства.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Анализ движения рабочей силы Анализ производительности труда	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Анализ расходов на содержание персонала. 2. Анализ эффективности использования фонда заработной платы. Составить конспект по теме «Резервы повышения	***3***		

	эффективности трудозатрат и роста производительности труда».			
Тема 2.4. Анализ объема производства и реализации продукции (работ, услуг)	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Задачи анализа. Анализ организационно-технического уровня производства. Анализ объема производства продукции по стоимостным показателям. Анализ производства продукции в натуральном выражении (номенклатура, ассортимент, структура). Анализ ритмичности производства, качества продукции, Зависимость между производственным снабжением, процессом производства и реализацией готовой продукции. Показатели объема реализации продукции, оценка динамики реализации продукции организации, факторы, влияющие на объем реализации, анализ влияния изменения остатков готовой продукции на складе на объем продаж. Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации.			
	2 Анализ качества продукции. Факторы, влияющие на качество продукции. Анализ потерь от брака.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Анализ выполнения плана, ассортимента и структуры продукции Факторный анализ производства и реализации	***4***		

	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Составить конспект по теме «Стабильность производства и реализации в условиях инфляции».	***4***		
Тема 2.5. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Задачи и источники анализа затрат на производство. Анализ общей сумы затрат на производство. Оценка темпов роста себестоимости. Анализ затрат на один рубль товарной продукции.			
	2 Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода. Анализ прямых материальных затрат. Анализ прямых трудовых затрат. Определение резервов снижения себестоимости			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Анализ затрат на производство Предельные затраты и точка безубыточности	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание	***3***		

	реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Особенности российской и западной систем учета затрат. Управленческий учет. 2. Методика определения резервов снижения себестоимости продукции. 3. Анализ чувствительности себестоимости к управленческим воздействиям.			
Раздел 3. Комплексный анализ финансово--хозяйственной деятельности предприятия		***21***		
Тема 3.1. **Анализ финансовых результатов**	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Задачи и источники анализа. Формирование и расчет показателей прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж, прибыли до налогообложения.			
	2 Система показателей рентабельности, их характеристика и факторный анализ рентабельности. Резервы увеличения прибыли.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	***4***		

	Анализ прибыли и рентабельности			
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Ассортиментная политика предприятия и ее влияние на формирование прибыли. 2. Методика подсчета резервов увеличения суммы прибыли и рентабельности. 3. Анализ чувствительности финансовых результатов к внешним и внутренним факторам. 4. Анализ формирования и использования чистой прибыли.	*4*		
Тема 3.2. Анализ финансового состояния предприятия	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Система показателей характеризующих финансовое состояние организации. Анализ финансового состояния организации, его этапы, цель. Анализ имущественного положения. Оценка структуры, состава и динамики собственных оборотных средств.			
	2 Расчет, анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации. Характеристика типов финансовой устойчивости. Понятие ликвидности предприятия, платежеспособности. Анализ финансовых коэффициентов. Методы прогнозирования возможного			

		банкротства.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Анализ финансовой устойчивости предприятия Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия		***4***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Составить конспект по теме «Диагностика вероятности банкротства предприятия». Составить конспект по теме «Анализ деловой активности».		***4***		
		Всего:	***84***	***4***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономического анализа».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интернет.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г.
5. План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций с инструкцией по применению.

6. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 29 июля 1998г. № 34н (в редакции приказа Министерства финансов РФ от 24. 03 2000 № 31н.)
7. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 октября 2008г. №106н
8. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 июля 1999г. № 43н.
9. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 14-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 384 с. [Электронная версия издания]

Дополнительная литература:

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. – М.:ИНФРА-М, 2015 - 458 с.
2. Губин В.Е. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебник для СПО;- М: ИНФРА-М; Юрайт, 2016 – 336с.
3. Илышева Н. Н. Анализ в управлении финансовым состоянием коммерческой организации / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов. – М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2015. – 240 с.
4. Канке А. А., Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
5. Климова Н.В. Экономический анализ (теория, задачи, тесты, деловые игры): учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 287с.
6. Когденко В.Г. Экономический анализ: учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016 – 392 с.
7. Кулагина Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия.: Практикум: учебное пособие для СПО – М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/A0148182-B1AD-4B49-BA07-FF7961C25006
8. Любушин Н.П. Экономический анализ: учебник – М.: Юнити-Дана, 2015. - 575 с.
9. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник – 6-е изд.,испр. и доп. – М.: Инфра-М, 2019. – 378с
10. Скамай Л. Г. Экономический анализ деятельности предприятия : Учебник. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 378с.
11. Чечевицына Л. Н., Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Чечевицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 379 с.
12. Шадрина Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник и практикум для СПО – М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/01C4A4F0-97A8-468C-ADBD-13674910724F

13. Журналы: «Экономический анализ: теория и практика», «Финансы», «Бухгалтерский учет», «Учет и статистика», «Экономист».
14. Газеты: «Учет. Налоги. Право», «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и др.
15. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
16. Справочно-правовая система «Кодекс»

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.minfin.ru - Министерство финансов РФ (дата обращения: 21.06.2021)
2. URL: http://www.consultant.ru - электронный ресурс «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.06.2021)
3. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 21.06.2021)
4. http://www.biblioclub.ru -Университетская библиотека онлайн
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
6. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru.
8. ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
9. ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/
10. Экономический анализ www.econom-analiz.ru

Электронные образовательные ресурсы:

1. Кулагина Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия.: Практикум: учебное пособие для СПО – М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/A0148182-B1AD-4B49-BA07-FF7961C25006
2. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 14-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 384 с. [Электронная версия издания]
3. Шадрина Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник и практикум для СПО – М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/01C4A4F0-97A8-468C-ADBD-13674910724F
4. URL: http://www.minfin.ru - Министерство финансов РФ (дата обращения: 21.06.2021)
5. URL: http://www.consultant.ru - электронный ресурс «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.06.2021)
6. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 21.06.2021)
7. http://www.biblioclub.ru -Университетская библиотека онлайн
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
9. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
10. Электронно-библиотечная система BOOK.ru.
11. ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/

12. ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/
13. Экономический анализ www.econom-analiz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать производство и реализацию продукции;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать использование основных фондов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
научные основы экономического анализа;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
предмет и задачи экономического анализа;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
методы, приемы и виды экономического анализа;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
систему комплексного экономического анализа.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать	– обоснованное и	Усидчивость

информационные технологии в профессиональной деятельности	грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства:	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные

обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

области	ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Жеденко О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ:

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных

ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело.
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых

	подходов и методов оценки
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

Изучение учебной дисциплины ОП.10 «БЖД»» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	**ЛР 16**

ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	**ЛР 22**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 34часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
в том числе:	
теоретическое обучение	*34*
в форме практической подготовки	*34*
лабораторные работы	-
практические и контрольные работы	*34*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***
в том числе:	
подготовка к семинарским занятиям, практическим занятиям	-
подготовка к контрольной работе	
работа с конспектом и дополнительной литературой	
Работа по созданию реферата, доклада, презентации и т.д.	*34*
Итоговая аттестация в виде ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

Код компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя-тельная работа обучающегося		Учеб-ная, часов	Производст-венная (по профилю специальнос-ти), часов
			Все-го, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практи-ческие занятия, часов	в т.ч., курсо-вая работа (про-ект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсо-вая работа (про-ект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1.- ОК 10 ЛР1: 10, 16,22 ПК.1-ПК.4	**Раздел 1.** ***Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях***		14	2	—	12	—	—	—
ОК 1.- ОК 10 ЛР1: 10, 16, 22 ПК.1-ПК.4	**Раздел 2.** ***Основы военной службы***		48	28	—	18	—	—	—
ОК 1.- ОК 10 ЛР1: 10,16, 22 ПК.1-ПК.4	***Раздел.3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни.***		6	4		4	—	—	—

Всего:	**102**	**68**	**34**	**-**	**34**	**-**	—	—

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	в т.ч. в форме практ.подготовки	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	**2** **12**	**34**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала			**ОК 1.-ОК 10 ЛР1: 10,16,22 ПК.1-ПК.4**
	Чрезвычайные ситуации мирного времени Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации социального происхождения, которые могут возникнуть на территории России. Защита и жизнеобеспечение населения в условия чрезвычайной ситуации	**2**		
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций мирного времени.	*2*		
	2. Чрезвычайные ситуации мирного времени, которые могут возникнуть на территории России.	*2*		
1	**2**	**3**		

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала			
	Чрезвычайные ситуации военного времени Характеристика ядерного оружия и действие населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действие населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	 **2** **1** **2** **1**		
	Лабораторные работы	-		
	Практическое занятие Действия обучающихся при угрозе применения радиоактивных и химических ОВ *Практическое занятие Изготовление простейших средств защиты от ОВ*	*1* *1*		**ОК 1.-ОК 10 ЛР1: 10,16,22 ПК.1-ПК.4**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время. 2. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия и химического оружия	*4*		
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала			**ОК 1.-ОК 10 ЛР1: 10,16,22 ПК.1-ПК.4**
	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций и способы повышения устойчивости работы объектов. Назначение и задачи гражданской обороны к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	**2**		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики» Работа по созданию реферата, доклада	*4*		
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 2. Основы военной службы		**48**	*2 6*	**ОК 1.-ОК 10**

Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала			
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Обеспечение военной безопасности России. Функции и основные задачи Вооружѐнных Сил РФ Вооружѐнные Силы России. История и предназначение ВС РФ. Организационная структура Вооружённых Сил.	**6**		
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия			
	1. Изучение *ФЗ РФ «Об обороне»* 2. Изучение структуры, организации и вооружения видов и родов ВС РФ, РВСН, ВДВ 3. Изучение структуры, организации и вооружения Сухопутные войска 4. Изучение структуры, организации и вооружения Военно-морской Флот РФ 5. Воздушно-космические силы (ВКС РФ) и другие войска	***10***		
	Контрольные работы	***2***		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2022 года"	*4*		
	2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск	*2*		
	3. Виды Вооруженных Сил и рода войск, их состав и предназначение.	*2*		
1	**2**	**3**		**4**
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	**12**		**ОК 1.-ОК 10 ЛР: 10, 16,22 ПК.1-ПК.4**
	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Правовые основы военной службы. Составы военнослужащих, воинские звания Порядок прохождения военной службы по призыву и контракту Правила приема в военные образовательные учреждения. Альтернативная гражданская служба. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина. Дисциплинарный. Устав ВС РФ. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Дисциплинарная ответственность военнослужащих Межличностные взаимоотношения в воинском коллективе. Способы бесконфликтного			

	общения и саморегуляции.			
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия			
	1. Изучение ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе».			
	2. Правовой статус военнослужащих. Права, обязанности и юридическая ответственность военнослужащих			
	3. Социальное обеспечение военнослужащих. Изучение ФЗ РФ «О статусе военнослужащего». 4. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих согласно УВС ВС РФ 5. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 6. Изучение обязанностей лиц суточного наряда.	***12***		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"	*2*		
	2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации	*4*		
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала			
	Основы военно-патриотического воспитания Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	**2**		**ОК 1.-ОК 10 ЛР: 10, 16,22**
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия			
	1. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации- приведения к военной присяге.	***2***		

	Ордена — почетные *награды*			
	Контрольные работы	***2***		
	Самостоятельная работа обучающихся«Дни воинской Славы»	*4*		
	2	**3**		**4**
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала			
	1 **Здоровье человека и здоровый образ жизни** Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	**1**		
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия			**ОК 1.-ОК 10 ЛР: 10, 16,22**
	1. Оказание реанимационной помощи Помощь при ожогах. Помощь при отморожениях	***2***		
	3. Обеспечение здорового образа жизни	***1***		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подготовка презентации на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»	*2*		
	2. Работа с рефератами на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»	*2*		
Дифференцированный зачёт *Подведение итогов , защита рефератов*		***2***		
	Всего:	**102**		3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда; мастерских 1; лабораторий –.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания

1	Безопасность жизнедеятельности	Э.А.Арустамов	М**..,** 2018г.
2	Безопасность жизнедеятельности	Ю.Г. Сапронов	М..., 2017г.
3	БЖД. Производственная безопасность	П.П.Кукин	М..,2015г.
4	Основы военной службы	А.Т.Смирнов	М..,2016г.
5	Основы противодействия терроризму	Я.Д.Вишняков	М..,2018г.

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Безопасность жизнедеятельности	С.В.Белов	М..,2017г.
2	Безопасность жизнедеятельности	В.С.Алексеев	М..,2016г.
3	БЖД в машиностроении	В.Г.Еремин	М..,2017г.
4	БЖД. Практикум	Н.В.Косолапова	М..,2014г.
5	Интернет-ресурсы	Сервисы WWW	

Internet-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
4. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
5. Портал Правительства России: http://government.ru.
6. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– У 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 4. Применять первичные средства пожаротушения	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 8. Оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
Знать:	
– З 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные

развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	работы, тесты.
– З 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 3. Основы военной службы и обороны государства	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий		
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества		
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории		
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории		
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур		
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель		
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку		
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости		
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.		
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы		
ПК 3.2. Использовать		

государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ		
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы		оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов		
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах		
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки		
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки		
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками		
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией		
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с		

требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы

потребителями.	работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной практики

	деятельности.	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 10	- проявляет устойчивый интерес к изучению окружающей среды; -демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с окружающей средой, ее охраной; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - оценивает полноту и достоверность информации; - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Кругозор Грамотность Ответственность Деловые качества
ЛР 22	- проявляет устойчивый интерес к изучению окружающей среды; -демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с окружающей средой, ее охраной;	Кругозор Грамотность Ответственность Деловые качества

	- критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - оценивает полноту и достоверность информации; - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 11«ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Земельное право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Земельное право»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы земельного законодательства;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие земельных правоотношений;
- предмет, метод, источники земельного права;
- систему земельного законодательства;
- формы реализации права граждан и юридических лиц на земельные участки;
- правовое регулирование предоставления земель различного фонда, приобретения земельных участков в собственность, аренду, безвозмездное пользование;

– правовое регулирование пользования земельными участками;
– наличие льгот для граждан, юридических лиц;
– правила судебной защиты нарушенных прав.

Изучение учебной дисциплины ОП.11 «Земельное право» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
в том числе практические занятия 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***	***20***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***20***
в том числе:		
теоретическое обучение	*16*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*20*	*20*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*18*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*8*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «Земельное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы земельного права			***54***	*20*	
Тема 1. Понятие, предмет и методы земельного права	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Понятие земельных отношений. Основные принципы земельного законодательства. Виды земельных правоотношений. Функции земли в общественной жизни. Понятие земельного права. Механизм правового регулирования земельных отношений. Соотношение			ПК 1.1-ПК 1.5., ПК 2.1-

		земельного права с иными отраслями права.			ПК 2.5., ПК 3.1- ПК 3.5., ПК 4.1- ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 1** Источники, регулирующие земельное право		***2***	*2*	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 1** Подготовить сообщение по теме: Земельная реформа **Самостоятельная работа № 2** Составление таблицы		***2***		

Тема 2. **Принципы земельного права**	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Учет значения земли, как основы жизнедеятельности человека. Приоритет охраны земли, как важнейшего компонента окружающей среды и средств производства в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве перед использованием земли в качестве недвижимого имущества, согласно которому владение, пользование и распоряжение земель осуществляется собственником земельных участков свободно, если это не наносит ущерб окружающей среде. Приоритет охраны жизни и здоровья человека. Участие граждан и общественных организаций (объединений) в решении вопросов. Единство службы земельных участков и прочно связанных с ними объектов. Приоритет сохранения особо ценных земель и земель особо охраняемых территорий. Платность использования земли. Деление земель по целевому назначению на категории. Разграничение государственной собственности на землю на собственность РФ. Дифференцированный подход к установлению правового режима земель. Сочетание интересов общества и законных интересов граждан.			ПК 1.1- ПК 1.5., ПК 2.1- ПК 2.5., ПК 3.1- ПК 3.5., ПК 4.1- ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 2** Государственное управление земельным фондом. Семинар		***2***	*2*	

	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 3** Подготовить реферат по теме: Земельные правоотношения **Самостоятельная работа № 4** Подготовка к семинару		***2***		
Тема 3. Ведение земельного кадастра	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Понятие и назначение земельного кадастра. Земельный кадастр как функция управление земельным фондом. Цели создания и ведения земельного кадастра. Состав сведений и документов государственного земельного кадастра. Характеристика основных документов государственного земельного кадастра. Порядок ведение государственного земельного кадастра.			ПК 1.1- ПК 1.5., ПК 2.1- ПК 2.5., ПК 3.1- ПК 3.5., ПК 4.1- ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		

	Практические занятия **Практическая работа № 3** Документационное обеспечение земельного кадастра		*2*	*2*	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 5** Работая с литературой подготовить доклад по теме: «Место земельного кадастра в системе государственного управления» **Самостоятельная работа № 6** Изучение НПА		*3*		
Тема 4. Виды прав на землю	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Содержание и виды права собственности на землю и земельные участки. Право государственной и муниципальной собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю. Право частной собственности на землю. Понятие, содержание и классификация права землепользования. Иные, кроме права собственности, виды прав на землю. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: понятие, субъекты, содержание, приобретение земельных участков в собственность. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: понятие, субъекты, содержание, приобретение			ПК 1.1- ПК 1.5., ПК 2.1- ПК 2.5., ПК 3.1- ПК 3.5., ПК 4.1- ПК 4.6.,

		земельных участков в собственность. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Публичные и частные земельные сервитуты. Аренда земельного участка: содержание договора аренды земельного участка; стороны договора аренды земельного участка; предмет договора аренды; форма и государственная регистрация договора аренды; сроки действия договора аренды; другие условия договора аренды.			ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 4** Составление договора купли-продажи земли **Практическая работа № 5** Решение правовых ситуаций		***4***	*4*	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 7** Работая с литературой подготовить реферат по теме «Право собственности на землю» **Самостоятельная работа № 8** Работая с литературой подготовить сообщение по теме:		***3***		

	«Частная собственность на землю» **Самостоятельная работа № 9** С использованием НПА решить задачу по теме: Иные кроме собственности права на землю			
Тема 5. Правовой режим земель различных категорий. Земли поселений	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1 Общая характеристика земель поселений. Режим использования земель городских и сельских поселений. Особенности правового земель сельскохозяйственного и использования на территории городов и поселков городского типа. Особенности правового режима земель сельских населенных пунктов. Зонирование территории поселений.			ПК 1.1-ПК 1.5., ПК 2.1- ПК 2.5., ПК 3.1- ПК 3.5., ПК 4.1- ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 6**	***4***	*4*	

	Порядок предоставления земельного участка гражданам **Практическая работа № 7** Решение правовых ситуаций				
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 10** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Земли специального назначения». **Самостоятельная работа № 11** Изучение нормативно-правовых актов (НПА) **Самостоятельная работа № 12** С использованием НПА решить задачу по теме: Порядок предоставления земельного участка гражданам		*3*		
Тема 6. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Аграрная реформа 1991 года. Субъекты использования земель сельскохозяйственного назначения. Цель реформы. Правовой режим унитарных государственных или муниципальных сельскохозяйственных предприятий. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций (хозяйственных товариществ, обществ и производственных кооперативов). Фермерство			ПК 1.1- ПК 1.5., ПК 2.1- ПК 2.5., ПК 3.1- ПК 3.5., ПК 4.1-

				ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 8** Перевод земель сельскохозяйственного назначения в другую категорию **Практическая работа № 9** Решение правовых ситуаций	***4***	*4*	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 13** Работая с литературой и конспектом подготовить сообщение по теме: «Земли особо охраняемых территорий». **Самостоятельная работа № 14** Изучение НПА **Самостоятельная работа № 15** С использованием НПА решить задачу по теме: Земли сельскохозяйственного назначения	***3***		
Тема 7. Ответственность за	**Содержание учебного материала**	*2*		

	1	Понятие юридической ответственности. Задачи юридической ответственности за земельные правонарушения. Виды ответственности: уголовная ответственность, административная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность, специальная ответственность. Порядок привлечения к ответственности.			ПК 1.1- ПК 1.5., ПК 2.1- ПК 2.5., ПК 3.1- ПК 3.5., ПК 4.1- ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 10** Судебный порядок урегулирования спора. Составить иск		***2***	*2*	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 16** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Земли лесного фонда».		***2***		

	Самостоятельная работа № 17 Изучение НПА по теме: Административная ответственность			
Дифференцированный зачет		***2***		
	Всего:	***54***	*20*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по дисциплине «Земельное право»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (в ред. от 07.04.2019)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94 г. № 51-ФЗ (в ред. от 18.07.19 г.)

3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.

4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»

5. Боголюбов С. и др. Комментарии к Земельному кодексу РФ. – М.: Проспект, 2017.
6. Улюкаев В.Х. и др. Земельное право: Учебник. – М.: Частное право, 2018.

Дополнительная литература:

7. Болтанова Е.С. Земельное право: Учебник. – М.: РИОР, 20017.
8. Крассов О.И. Земельное право: Учебник. – М.: Юристъ, 2017.
9. Гражданское право Курс лекций. М.: МГУП, 2018.
10. Предпринимательская деятельность Курс лекций М.: 2017.

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.znanium.com/ – Электронно-библиотечная система (дата обращения: 21.06.2021)
2. URL: http://www.hro.org/ (дата обращения: 21.06.2021)
3. URL: http://www.gov.ru/ (дата обращения: 21.06.2021)
4. URL: http://www.law.edu.ru/ (дата обращения: 21.06.2021)
5. URL: http://www.legal.ru/ (дата обращения: 21.06.2021)

10.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права;	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельные правоотношения;	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы земельного законодательства;	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
правильно составлять и оформлять юридические документы.	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
понятие земельных правоотношений;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
предмет, метод, источники земельного права;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
систему земельного законодательства;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
формы реализации права граждан и юридических лиц на земельные участки;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
правовое регулирование предоставления земель различного фонда, приобретения земельных участков в собственность, аренду,	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

безвозмездное пользование;	
правовое регулирование пользования земельными участками;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
наличие льгот для граждан, юридических лиц;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
правила судебной защиты нарушенных прав.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

–

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Составлять	оформлять документацию в	устный опрос,

земельный баланс района	соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Участвовать в	оформлять документацию в	устный опрос,

проектировании и анализе социально-экономического развития территории	соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	технологии в электронном документообороте;	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные

типологией	информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных

	коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной

	освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	практики
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Быковский Л.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели эффективности их использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;

– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Изучение учебной дисциплины ОП.13 Основы предпринимательской деятельности должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. образовательной деятельности в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*84*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*56*	
в том числе:		
лабораторные работы	-	
практические занятия	*36*	*36*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*28*	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	-	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*28*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В т.ч. образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**ОК 2.0** **ОК 3.0**
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины. История предпринимательства в России	***2***		***ОК 2.0*** ***ОК 3.0*** ***ЛР 24*** ***ЛР 26***
Раздел 1. Понятие предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	*2*		**ОК 2.0** **ОК 3.0** **ОК 4.0** **ОК 6.0** **ОК 7.0** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ЛР 24** **ЛР 26**
	1 Предпринимательство как особый вид деятельности. Функции предпринимательства.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Практическое занятие 1: Анализ видов предпринимательской деятельности	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 1: Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составление конспекта по разделу	***2***		

Раздел 2. Правовые основы предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	*6*		
	1 Правовое регулирование и виды предпринимательской деятельности			
	2 Индивидуальное предпринимательство. Малый и средний бизнес.			**ОК 2.0** **ОК 3.0** **ОК 4.0** **ОК 6.0** **ОК 7.0** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ЛР 24** **ЛР 26**
	3 Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Практическое занятие 2 Определение видов юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 2: Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составление конспекта по разделу	***4***		
Раздел 3. Хозяйственно-правовые отношения	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1 Налогообложение индивидуальной предпринимательской деятельности			**ОК 2.0** **ОК 3.0** **ОК 4.0** **ОК 6.0** **ОК 7.0** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 3.3** **ПК 4.1** **ЛР 24** **ЛР 26**
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Практическое занятие 3 Договор поставки. Договор аренды Практическое занятие 4 Договор перевозки. Договор подряда	***4***	***4***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 3,4: Работа с литературой и Интернет-ресурсами.	***2***		

	Составление конспекта по разделу			
Раздел 4. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	*4*		**ОК 2.0** **ОК 3.0** **ОК 4.0** **ОК 6.0** **ОК 7.0** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 3.3** **ПК 4.1** **ЛР 24** **ЛР 26**
	1 Организация и развитие собственного дела. Создание предприятия			
	2 Лицензирование предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Практическое занятие 5 Государственная регистрация предприятия Практическое занятие 6 Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей Практическое занятие 7 Учредительные документы предприятия Практическое занятие 8 Формирование уставного фонда	*8*	*8*	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 5,6,7,8: Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составление конспекта по разделу	*8*		
Раздел 5. Предпринимательское проектирование и бизнес-план	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1 Основные функции бизнес-плана. Структура бизнес-плана			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Практическое занятие 9 Описание предприятия и отрасли.	*18*	*18*	

	Практическое занятие 10 Описание продукции (работ, услуг) Практическое занятие 11 Маркетинговый план и план сбыта продукции Практическое занятие 12 Выбор маркетинговой стратегии Практическое занятие 13 Производственный план Практическое занятие 14 Организационный план Практическое занятие 15 Финансовый план. Практическое занятие 16 Оценка эффективности проекта Практическое занятие 17 Оценка рисков и гарантий			**ОК 4.0** **ОК 6.0** **ОК 7.0** **ПК 1.2.** **ПК 1.3** **ПК 3.3** **ПК 4.1** **ЛР 24** **ЛР 26**
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17: Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составление конспекта по разделу	***10***		
Раздел 6. Культура предпринимательства	**Содержание учебного материала**	***2***		
	1 Деловая этика и культура предпринимательства. Предпринимательский успех.			
	Лабораторные работы	**-**		**ОК 4.0**
	Практические занятия Практическое занятие 18 Дифференцированный зачет	***2***	***2***	**ОК 6.0** **ОК 7.0** **ПК 1.2**
	Контрольные работы	**-**		**ПК 1.3**

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 18: Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составление конспекта по разделу	***2***		
	Всего:	***84***	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы предпринимательской деятельности».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Федеральный закон от 8 августа 2001г. №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». (в ред. последних изменений).
2. Федеральный закон от 8 августа 2001г №128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». (в ред. послед. изм.).
3. Валигурский Д. И. Организация предпринимательской деятельности. – М.: Дашков и К, 2015.
4. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар О. В. Предпринимательство Учебник. – М.: Банки и биржи: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.

5. Иванова Н.В. Налоги и налогообложение, учебник для студентов СПО – М.: ИЦ «Академия», 2017 г.
6. Индивидуальный предприниматель: практическое руководство. Под общей ред. Ю.Л.Фадеева. – М.: Эксмо, 2015.
7. Ковалева А.М. Финансовый анализ. – М.: Финансы и статистика, 2017
8. Коммерческое (предпринимательское) право: Учебник для студентов / ред. В. Ф. Попондопуло. – Москва: Проспект. Т. 1 2019.
9. Кондраков Н. П., Кондраков И. Н. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие. – М.: Инфра - М, 2016.
10. Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие – М.: Инфра-М, 2017.
11. Косолапов А. И. Специальные налоговые режимы: Учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2015
12. Красавиной Л.П. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник – М.: Финансы и статистика, 2016.
13. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник – М.: КноРус, 2018.
14. Лапуста М. Г. Предпринимательство: Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2015.
15. Макарцева М. Г., Анализ прибыльности продукции. – М.: Дело, 2016.
16. Рубин Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник – М.: МФПУ Синергия, 2016.
17. Самарина В.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие – М.: КноРус, 2015.
18. Тебекин А. В. Стратегический менеджмент: Учебник. – М.: Юрайт, 2015.
19. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник – М.: Академия, 2016

Дополнительная литература:

1. Благодатин А.А. Финансовый словарь – М.:Инфа – М,2016
2. Гомола А.И., Жанин П.А Экономика для профессий специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений СПО – М., 2016
3. Иванова Н.В. Налоги и налогообложение, учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования – М.: Академия, 2015 г.
4. Куликов Л.М. Основы экономической теории. Учебник – М.: Кнорус, 2015.
5. Липсиц И.В, Любимов Л.Л., Антонов Л.В. Раскрывая тайны экономики – Москва, Вита-Пресс, 2017.
6. Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес – М., Дело.2015
7. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений СПО – М., 2015
8. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. СПО – М., 2015

Internet-ресурсы:

1. Электронные книги по менеджменту, маркетингу и финансам: http://www.aup.ru/books
2. Основы экономической теории: http://www.alleng.ru/d/econ
3. Проект института «Экономическая школа» Электронный ресурс. – режим доступа: http://www.economicus.ru
4. Экономическая теория On-Line, книги, статьи Электронный ресурс. – режим доступа: http://economictheory.narod.ru
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» Электронный ресурс. – режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
6. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
7. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
8. Официальный сайт ЦБ РФ http://www.cbr.ru/
9. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru
10. Официальный сайт ФНС налоговой службы РФ https://www.nalog.ru/
11. Официальный сайт Министерства Финансов РФ https://www.minfin.ru/
12. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
13. Электронная библиотечная система Znanium.com
1. Платформа для организации видеоконференций Zoom
11.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– У 1. Определять организационно-правовые формы организаций	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– У 2. Планировать деятельность организаций	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– У 3. Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– У 4. Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– У 5. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– У 6. Рассчитывать цену продукции	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– У 7. Находить и использовать необходимую экономическую информацию	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– З 1. Управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
– З 2. Организация производственного и технологического процессов	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

– З 3. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели эффективности их использования	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
– З 4. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
– З 5. Механизмы ценообразования	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
– З 6. Формы оплаты труда	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
– З 7. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные	– обоснованное и грамотное применение	Усидчивость Стрессоустойчивость

технологии в профессиональной деятельности	информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Ответственность Коммуникабельность Адекватность проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная

	осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	самостоятельная работа
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.4. Осуществлять	оформлять документацию в	устный опрос,

кадастровый и технический учет объектов недвижимости	соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	технологии в электронном документообороте;	
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы,внеаудиторная самостоятельная работа

	обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы,внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и

		производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций

	задач.	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной практики
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций и личностных результатов:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней
нуждается.

ЛР 18 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций,

заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 19 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 21 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающего 58 часов, в том числе: обязательно аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной внеаудиторной работы 10 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины	48
Самостоятельная работа	10
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	58
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практическое обучение	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Предмет философия и ее история			
Тема 1. Становление философии из мифологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, , ОК 04, ОК 05 ЛР 1, 8
	***1.*Становление философии из мифологии**. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
	Самостоятельная работа: подготовить рефераты по теме «Основные проблемы современной философии», «Роль философии в жизни общества»	**2**	
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 03, ЛР 1, 5
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности**.**		
	2.Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение		

	Конфуция о «Золотой середине»		
	3.Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. **Сократ, Платон и Аристотель. Сократ** – поворот к человеку.		
	4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». **Аристотель как основоположник науки и философии.** Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.		
	5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
	6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентации по истории философии Античности и Средневековья	**2**	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 03, ОК 05, ЛР 1,5
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		

	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля.Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу по теме «Немецкая классическая философия»2		
Тема 4. Современная философия	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 1,11
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.		
	2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		
	3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. **Русская идея.** Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 1. Методы философии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)		
	2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.		

	Самостоятельная работа		
Тема 2. Учение о бытии и познании мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ЛР 1,5
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.		
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?		
Тема 3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1,5,8
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика**.**		
	2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция**.**		
	3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 1,5,8,11
	1.**Философия как рациональная отрасль духовной культуры**. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Самостоятельная работа : подготовка к зачету		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран, доска. Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с.
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 392 с.

Дополнительная литература

1. Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Основы философии. Учебник для ССУЗов. Серия: Среднее профессиональное образование .
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

3. Руденко, А. М. Философия в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Руденко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 382 с.
4. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с.
5. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.filosofia-totl.narod.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http:/ru.wikipedia.org
4. http://student.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: 1.Основные категории и понятия философии; 2.Роль философии в жизни человека и общества; 3. Основы философского учения о бытии. 4.Сущность процесса познания. 5.Основы научной, философской и религиозной картин мира. 6.Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 7.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	- оценка результатов письменного опроса в виде тестирования; - оценка результатов устных ответов; - оценка результатов творческих и проблемных заданий; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка результатов работы с оригинальными текстами;
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий Оценка выполнения заданий в форме тестирования по темам курса Оценка выступлений на семинарах Контроль представления выполнения домашних заданий Дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 16	16 Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Патриотизм
ЛР 17	17 Проявляет доброжелательность к	Толерантность

	окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	
ЛР 18	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 19	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 20	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.	Эстетическое развитие Чувство прекрасного
ЛР 21	21 Вступает в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи;

- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя исторические инструменты и материалы;
- определять степень убедительности аргументов;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства, законы, теории;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории;
- сформированность базовый исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и применение исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применения исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- владение умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- владение умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– сформированно уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
– сформированность готовности применять исторические знания для выявления и сохранности исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **10** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***58***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***10***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка презентаций Составление таблиц Выполнение рефератов Подготовка конспектов Составление тестов	*4* *2* *4*
Итоговая аттестация в форме – ***дифференцированный зачёт***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие 14			
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшей истории	Содержание учебного материала	*2*	
	Новейшая история. Периодизация новейшей истории.		*ОК 2, 3 ЛР 1, 5*
	Характеристика основных этапов становления современного мира.		
	Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX –начале XX.1вв.		
	Глобализация и формы ее проявления в современном мире.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны	Содержание учебного материала	*2*	
	Международные отношения и дипломатия накануне войны.		*ОК 2-5 ЛР 1,5*
	Советский Союз накануне войны.		
	«Зимняя война»		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Основные события 2 мировой войны»	*1*	
Тема 1.3. боевые действия Второй мировой войны	Содержание учебного материала	*2*	
	Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война» .		*ОК 2.5 ЛР 1,5*
	Великая Отечественная война. Ход и военные операции. Безоговорочная капитуляция Германии.		
	Война в Японии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тем 1.4. Послевоенное мирное урегулирование	Содержание учебного материала: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира. Влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Конференции союзников»	*2* *1*	*ОК 2-5 ЛР 1,8*
Тема 1.5. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Внешняя политика США в 1945-1953 гг. Нарастание противоречий между двумя сверх державами. Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран. Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 2-5 ЛР 2, 5*

Тема 1.6. Эпоха «государств благоденствия»	Содержание учебного материала: Экономическое развитие стран Запада в середине XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг. Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг. Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1, 8*
1 **Тема 1.7. Лига Наций и ООН**	Содержание учебного материала	*2*	
	Лига наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепций ООН.		*ОК 2-%, ЛР 1, 8*
	Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме ОНН, ее структура, цели и задачи	*1*	
	Раздел 2. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.	***16***	
Тема 2.1. Хрущевская «оттепель» в СССР			
	Содержание учебного материала	*2*	
	Смерть Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. XX съезд партии, его историческое значение. Реконструкция органов власти. Изменения в области права. Национально-государственное развитие.		*ОК 2-5 ЛР 1,5,8*
	Основные тенденции развития советской экономики		
	Аграрная политика		
	Социальная цена реформ		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Тема 2.2. Внешняя политика СССР в 50-70 годы 20 века	Содержание учебного материала: Новый курс во внешней политике Отношения со странами социалистического лагеря Отношения со странами Запада , Японией и США Отношения СССР со странами «третьего мира»		
Тема 2.3. СССР в 70-80-е годы 20 века	Содержание учебного материала: Основные характеристики периода Состояние политической системы 15 месяцев Андропова Советское общество : попытки обновления социализма и причины неудач		
	Политика СССР со странами социалистического лагеря.		
	Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Первые кризщисы холодной войны»	*1*	
Тема 2.4. Становление системы информационного общества на западе	Содержание учебного материала: Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции».	*2*	*ОК 2=5, ЛР 1,3,5,8*
	Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		
	Становление информационной экономики.		
	Эволюция социальной структуры западного общества в XX-начале XX1в.		
	Наука и культура в 50-60 годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 70-80гг. – период разрядки международной напряженности	Содержание учебного материала	*2*	*ОК2-5 ЛР 8*
	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.		
	Борьба за разрядку международной напряженности.		
	Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки в 1975г.		
	Развитие сотрудничества с социалистическими странами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка таблицы «Мероприятия, направленные на разрядку международной напряженности».	*2*	
Тема 2.6. Интеграционные процессы в Европе Европейский союз..	Содержание учебного материала:	*2*	
	Формирование системы Европейского сообщества. Расширение Европейской интеграции. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990 гг.		*ОК 2-5 ЛР 1,5,8*
	Маастрихский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.		
	Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.		
	Конституционный договор Европейского Союза.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.7. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала: Перестройка и ускорение Переход к рыночной экономике Попытки реформирования политической системы Создание многопартийной систем Обострение национального вопроса Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	
Тема 2.8 НАТО и другие экономические и политические организации	Содержание учебного материала	*2*	
	Причины создания НАТО, состав НАТО.		*ОК 2-5 ЛР 1,5,8*
	Определение основных направлений деятельности НАТО.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Раздел 3. Современный мир	***18***	

Тема 3.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала	*2*	*К 2-5 ЛР 1,8*
	Процесс становления нового строя в России.		
	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.		
	Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы России 1994-1996ГГ.		
	Первые шаги гражданского общества. Президенство Ельцина Б.Н.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XX1 вв.	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,5*
	Война в Корее 1950-1953гг. Война во Вьетнаме 1965-74гг.		
	Арабско-израильские войны 1967-1974гг.		
	Ирано-иракская война 1980-1988гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций и рефератов по теме «Кризисы Второй мировой войны»	*2*	
Тема 3.3. Россия в 2000-2020гг	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,5,8*
	Президент Путин В.В. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		
	Экономическая политика. Развитие политической системы. Президент Д.А.Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Президент Путин В.В. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		
	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XX1 вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.4. Культура	Содержание учебного материала	*2*	

	Культура Советского Союза в 1970-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука.		*ОК 2-5 ЛР 1,8*
	Проблемы духовного развития российского общества. Художественное творчество в России.		
	Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.		
	Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.		
	Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира	Содержание учебного материала	*2*	
	Определение основных достижений современной цивилизации.		*ОК 2-5 ЛР 1,5*
	Сравнение этапов развития России в новейшее время.		
	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		
	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Экономическое развитие ведущих стран мира»	*1*	
Тема 3.6. Революции в арабских странах в 1979-2012гг.	Содержание учебного материала	*2*	
	Исламская революция в Иране 1979 г.		*ОК 2-%, ЛР 1,5,8*
	Революция в Афганистане 1979 г.		
	Гражданская война в Ливане 1982г.		
	Революции в Тунисе, Алжире, Ливии, Сирии в 2011-2012 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.7. Диктаторские режимы в странах	Содержание учебного материала	*2*	
	Кампучия Пола Пота		*ОК 2-% ЛР 1,5*

	Ирак при Саддаме Хуссейне		
	Хунта Пиночета		
	Ливийская Джамахирия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету	*1*	
Тема 3.8. Проблемы современной геополитики	Содержание учебного материала	*2*	
	Россия и ее место в современном мире		*ОК 2-5 ЛР 8*
	Проблема продвижения НАТО на восток		
	Вступление России в ВТО		
	Система ПРО – США и «перегрузка» отношений сверхдержав		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Дифференцированный зачет	*2*	
Всего:		*48*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
  компьютер, проектор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Артемов В.А. История: учебник для начального и среднего специального образования в 2 частях. – М.:Академия, 2018.
2. История «Мир в 20 веке»: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпы. – 2-е изд., – М.: «Просвещение», 2018. – 317 с.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2007.-425 с.

2. Кредер А.А. «Новейшая история XX век»: учебник для основной школы. 3-изд,Москва: «Центр гуманитарного образования» 1997.
3. Интернет ресурсы:
1. Интернет-журнал «Уроки-истории»
2. Интернет-журнал История»
3. Интернет-журнал «Новейшая история России»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися домашних и индивидуальных заданий, а также заданий для самостоятельной работы.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
воспроизводить содержание исторического события; анализировать, доказывать, объяснять, делать выводы	*Оценка результатов выполнения заданий к темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2, 3.1*
Сопоставлять события. Находить причинно-следственные связи. Аргументировать.	*Оценка результатов выполнения заданий к теме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1*
Выразить свое отношение к изученным событиям	*Оценка результатов выполнения заданий к теме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.9*
Знания:	
Основные определения и понятия истории; основные периоды истории XX в.	*Оценка результатов выполнения домашних работ к темам 1.1,2.2, ,3.1*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Правильная организация собственной профессиональной	Анализ действий обучающихся в ходе

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельности, постановка целей и выбор методов ее достижения, определение эффективности и качества решения профессиональных задач	деловых игр, результатов самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Грамотный анализ ситуации и определение алгоритма действий в данной ситуации.	Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе решения профессиональных задач	Анализ и оценка, результатов самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	Оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ, в процессе выполнения заданий учебной практики
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков корректного общения с коллегами, руководством, потребителями.	Анализ действий обучающихся при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, в ходе деловых игр, учебной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Осознание степени и готовность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение за действиями обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Определение задач профессионального и личностного развития, составление оптимальной	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	траектории самообразования и повышения квалификации.	(самостоятельной) деятельности обучающихся.
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной практики
ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Грамотное определение области применения профессиональных знаний при подготовке к прохождению военной службы.	Оценка действий обучающихся в ходе учебной практики

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	- Знание знаменательных для Отечества исторических событий - Осознание этнической и культурной принадлежности - Уважительное отношение к государственным символам России - Любовь к своему краю, осознание своей национальности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 5	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

	российского государства	
ЛР 19	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Культурный кругозор

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Ванявина О.О., Прокудина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения". Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц)и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Результат освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

:

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих личностных результатов программы воспитания:

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***146***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***118***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
выполнение упражнений по темам	*28*
подготовка сообщений по темам (монологическая речь)	-
подготовка диалогов по темам	
подготовка докладов/эссе, презентаций	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.Иностранный язык в профессиональной деятельности		**146**	ОК 01 – 10 ЛР 28
Тема 1. Общее понимание планирования землепользования	**Содержание учебного материала**	**4**	
Тема 2. Введение в геодезию	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Лексический материал по теме. - Употребление и распознавание в речи предложений с использованием слов have/has to, should, need, степени сравнения прилагательных и наречий, конструкцию активного залога Present, Past,Future Simple, употребление модальных глаголов и их эквивалентов, местоимения и построение предложений с опорой на образец; - чтение и смысловая переработка информации с опорой на контекст и межпредметные связи (по географии, истории) и средства наглядности (географическая карта, слайды); реферирование, краткое изложение прочитанного материала		
	Тематика практических занятий	**20**	

	Почему следует знать геодезию?	4	
	Определение геодезии	4	
	Что такое ГИС?	4	
	Виды и типы карт	4	
	Кадастр	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу видов перевода	**10**	
		28	
Тема 3. Понятие и теория планирования землепользования	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 – 10 ЛР 28
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Present, Past и Future Simple Passive, построение предложений с опорой на образец; - чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул; - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).		
	Тематика практических занятий	**8**	
	Планирование использования сельскохозяйственной и пахотной земли.	2	
	Методы планирования землепользования	2	
	Восходящее и нисходящее планирование	2	

	Осуществление планирования землепользования всотрудничестве развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовить выступления по истории научно-технических изобретений с презентацией	**4**	
Тема 4. Сущность планирования землепользования	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 – 10 ЛР 28
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Present, Past и Future Simple Passive, построение предложений с опорой на образец; - чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул; - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	Деятельность планирования землепользования	2	
	Два типа планирования землепользования	2	
	Документация планирования землепользования.	2	
	Отображение пригодности земли	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** подготовить выступления по единицам и системам измерений с презентацией	**4**	
Тема 5. Центральная идея планирования землепользования	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01 – 10 ЛР 28
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - употребление грамматической конструкции «чем тем» (“the… the”), отрицания “no”;		

	- распознавание в тексте значения и употребление местоимения “One”; - решение задач с опорой на Закон Ома и межпредметные связи (по электротехнике, источникам питания) и средствам наглядности (электрические схемы, презентации); - реферирование, краткое изложение прочитанного материала		
	Тематика практических занятий	**8**	
	Планирование землепользования как инструмент технического сотрудничества	2	
	Различные мнения	2	
	Ядро планирования землепользования	2	
	Соответствие требованиям землепользования качеству земли	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение приборов для диагностики работы оборудования, составление презентации	**4**	
Тема 6. Описание земельного кадастра	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01 – 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past & Future Progressive; - систематизация знаний о словообразовании английских частей речи, в том числе существительных, глаголов, прилагательных и наречий; - структура предложения; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные; - безличные предложения.		ЛР 28
	Тематика практических занятий	**8**	
	Что такое земельный кадастр	2	

	Различные кадастровые вопросы	4	
	Роль правительства в земельном кадастре	4	
	Проблема автоматизации реестра земельных участков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение элементов электрической цепи, перевод текстов, содержащих схемы	**4**	
Тема 7. Существующая кадастровая система	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 – 10 ЛР 28
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастия I и причастия II (Participle I, Participle II); - причастные и деепричастные обороты; - Систематизация знаний о модальных глаголах и их эквивалентах;		
	Тематика практических занятий	**10**	
	Основные элементы кадастровой системы	2	
	Назначение кадастра	2	
	Общие тенденции	2	
	Предприятие реестра земельных участков	2	
	Окружающая среда и загрязнение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление инструкции по монтажу полупроводниковых элементов		
Тема 8. Принципы планирования землепользования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – 10 ЛР 28
	Лексический материал по теме.		

	Грамматический материал - Повелительное наклонение; - инфинитив и инфинитивный оборот; - различные значения глагола to be.		
	Тематика практических занятий	**2**	
	Принципы планирования землепользования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение инструкции, руководства, технические описания при работе с радиоэлектронным оборудованием, и их перевод	**4**	
Тема 9. Кадастровая съемка в России до и после реформ Петра Великого	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 – 10 ЛР 28
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные; - безличные предложения.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	Обзор российского средневекового кадастра	4	
	Изменения в российском кадастре	4	
	Реформы Петра	4	
	Лесной кадастр	2	
Тема 10. Кадастровые и земельные системы регистрации в Европе	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01 – 10 ЛР 28
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;		

	- Предложения с союзами neither…nor, either…or; - Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родной язык.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	Британский "кадастр"	2	
	Кадастр в западной Европе	2	
	Кадастр в Северной, Южной и Восточной Европе	4	
	Европейский опыт в составлении кадастра	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - составить обзор литературы по теме «Использование современных нанотехнологий в электронике»	**4**	
Тема 11. Городской кадастр	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 – 10 ЛР 28
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
	Тематика практических занятий	**8**	
	Что такое городской кадастр	2	
	Основное преимущество городского кадастра	2	
	Ключевые факторы успеха при работе с городским кадастром	2	

	Основные уроки от технического сравнения европейских кадастровых систем	2	
	Свободная собственность	2	
Тема 12. Городская застройка	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 – 10 ЛР 28
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - исчисляемые/неисчисляемые существительные; - степени сравнения прилагательных; - повелительное наклонение;		
	Тематика практических занятий	**12**	
	Градостроительство	4	
	Конфигурация и неровность городской территории	2	
	Расположение и строительство проспектов и бульваров	2	
	Открытые места, территория парков и зон отдыха	4	
Тема 13. Законы городской застройки. Российский и международный опыт.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Тематика практических занятий		
	Описание процесса планирования в законодательстве	2	
	Городская застройка в США	2	
	Городская застройка в странах Запада	2	

	Сравнение законов Российской Федерации	4	
Всего		**146**	
Самостоятельная работа при изучении раздела. 1.Подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций; работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами, выполнение лексических и грамматических упражнений.		**28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
- комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ», договор № 1870 эбс от 22 сентября 2016, сайт znanium.com
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», договор № 2343/16 от 22 сентября 2016, сайт www.iprbookshop.ru
3. Справочная информационная система «Регламент», договор № ЮС/234/-1197 от 21 сентября 2016, сайт reglamentpro.ru

4. Современные медиа технологии в образовании и культуре, электронный справочник «Информио», договор № ЧИ756 от 12 сентября 2016, сайт informio.ru
5. 1.Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 317 с. – ISBN 978-5-222-24996-6
6. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-еизд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9875-3
7. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Коваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
8. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для СПО / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. 2013 Up & Up 10 : Student's Book : учебник английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.] ; под ред. В. Г. Тимофеева. — 6-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 144 с. : ил. ISBN 978-5-7695-9427-4
10. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, р.698, 2014. – 1328 с. - I SBN 978-5-699-56298-5
11. Фишман Л.М. Professional English: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 120 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org
4. www.handoutsonline.com
5. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2.Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Подготовка к ЕГЭ Английский язык, М.:ЭКСМО, 2016
3. Virginia Evans – Jenny Dooley Upspream. Elementary A2 Student's book - Express Publish-ing, p. 145, 2016 ISBN: 9780857777294
4. Virginia Evans – Jenny Dooley Upspream. Elementary A2 Student's CD - Express Publish-ing, p. 157, 2015
5. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным при-ложением для интерактивной доски), Express Publishing

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.
7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
8. Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: 1.особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; 2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; 3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов Грамотно применять и переводить профессиональную лексику Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила	– оценка результатов выполнения практических заданий; -оценка результатов аудирования; -дифференцированный зачет

Умения: 1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; 2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; 3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; 5. строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; 6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; 7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; 8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику	– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; - дифференцированный зачет

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 28	- знает грамматические и лексические нормы изучаемого языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на иностранном языке	Грамотность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Комкова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей адаптированной программы
Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- владеть навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владеть навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 236 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 118 часов
1.4. Результат освоения программы учебной дисциплины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

	эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	236
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	114
Самостоятельная работа	118
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов.	2	
	Совершенствование техники выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	2	
	Совершенствование техники низкого старта. Стартовый разгон	2	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (60м 100м)	2	
	Контрольное выполнение: бег на 100м, 200м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (200м 400м)	12	
Тема 1.2. Техника бега на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники высокого старта. Стартовый разгон	2	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	

	Совершенствование техники передвижения различными способами. Преодоление полосы препятствий	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (800м)	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (500м)	2	
	Контрольное выполнение бега на 800м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: «ЗОЖ» Изучение и совершенствование техники преодоления полосы препятствий Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике	12	
Тема 1.3. Техника эстафетного бега	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4х100м).	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки.	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега, бег на поворотах, бег по дистанции, финиширование	2	
	Изучение и совершенствование техники бега 4х100м	2	
	Контрольное выполнение техники передачи эстафетной палочки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и совершенствование техники бега 4х200м Легкая атлетика – королева спорта»	10	
Тема 1.4. Техника бега на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Высокий старт.	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по дистанции	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Финишный рывок.	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на 1000м	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на 2000м,(Д), 3000м(Ю)	2	
	Контрольное выполнение -6 минутный бег	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на выносливость Изучение и совершенствование техники бега на 1500м	12	

	Недельный двигательный режим (ходьба, бег 12 км по выбору)		
Тема 1.5. Техника прыжка в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника разбега, отталкивания, полета, приземления	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Толчок, приземление	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	Контрольное выполнение прыжка в длину с места, в длину с разбега	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести Составление комплексов специальных упражнений для развития прыгучести	10	
Тема 1.6. Техника метания гранаты.	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Ознакомление с правилами соревнований по легкой атлетике. ТБ при метании.	2	
	Совершенствование техники метания гранаты. Держание гранаты. Замах. Подбор шагов. Скрестный шаг. Разбег.	2	
	Изучение и совершенствование техники метания гранаты в цель и на дальность	2	
	Выполнение специальных упражнений на развитие силы рук	2	
	Контрольное выполнение метания гранаты в цель, на дальность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на выносливость Изучение правил по спортивным играм	10	
Раздел 2 Гимнастика. Силовая подготовка			
Тема 2.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	«Строевые упражнения» занятия. Строевые приемы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.	4	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2. по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги	2	

	в 3,4 «Уступом» и обратно		
	Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на выносливость Изучение правил по спортивным играм	12	
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ.	4	
	Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук.	4	
	Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.	2	
	Упражнения сидя и лежа. Поточный способ проведения ОРУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на подвижность и координацию. Изучение правил по спортивным играм Написание рефератов по ОРУ	14	
Раздел 3.Общая физическая подготовка. Силовая подготовка			
Тема 3.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера.	2	
	Ознакомление с техникой выполнения скоростно-силовых упражнений	2	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Техника выполнения скоростно-силовых упражнений Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера	2	
	Совершенствование техники выполнения скоростно-силовых упражнений	2	
		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники выполнения упражнений на подвижность и координацию Посещение спортивных секций Написание рефератов по ОФП	12	
Тема 3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Воспитание физических качеств и двигательных способностей.	4	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	4	
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда	14	
Всего часов:		**244**	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Силовая подготовка	Освоение техники силовых упражнений :поднимание предельного или около предельного веса небольшое количество раз; подъем непредельного отягощения с максимальной скоростью; преодоление разного рода внешних сопротивлений; изменение тонуса мышечной ткани при постоянной скорости движения; сокращения мышечных волокон в процессе внешнего сопротивления или веса собственного тела

Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины «Физическая культура «требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

1. Стенка гимнастическая,
2. Перекладина гимнастическая,
3. Скамейка гимнастическая жесткая,
4. Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей,
5. Маты гимнастические,
6. Скакалка гимнастическая,
7. Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг),

8. Пульсометр,
9. Тонометр автоматический,
10. Аптечка медицинская.

Для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в спортивный и тренажерный зал образовательной организации, а также их занятий совместно со студентами группы в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Если необходимо, то возможно присутствие ассистента. Дублирование справочной информации в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Используемая литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Настольная книга учителя физической культуры	Г.И. Погадаев	Дрофа, 2017
2	Настольная книга учителя физической культуры	Б.И. Мишин	Наука, 2017
3	Основы теории знаний в системе физического воспитания	Т.Г. Коваленко	Волгоград: ГУ, -2018
4	Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования	А. А. Бишаева	М.: Высшая школа

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта	Н.Н. Яковлев	Академия, 2015
2	Здоровье, молодость, красота, долголетие	Ф.Ф. Михайлович	Академия, 2017
3	Возрастная психология	Г.С. Абрамова	Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	http://www.study.ru
И-Р 3	http://lessons.study.ru

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня	Физическая активность Здоровый образ жизни

	-Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	
ЛР 10	-понимает проблемы, связанные с экологией, владеет знаниями рационального использования окружающей среды - демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Эффективное поведение на рынке труда разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кулавина Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды	1. источники информации и их особенности; 2. как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; 3. возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; 4. обобщенный алгоритм решения различных проблем; 5. как происходит процесс доказательства; 6. выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; 7. способы представления практических результатов; 8. выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

	(подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ЛР2 ЛР4 ЛР14 ЛР15 ЛР 23	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующую приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий Активно применять полученные знания на практике	

o СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формирова-нию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие и структура рынка труда Личность на рынке труда	**Содержание учебного материала:** Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Рынок профессий. Конкурентоспособность на рынке труда. Понятие личности. Типология личности: темперамент. Поведение людей с разным типом темперамента	**8**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР 24 ЛР 25
	Практическая работа: Поиск вакансий на сайтах. Определение типа темперамента, анализ методик **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Знакомство с сайтами поиска работы. Подбор подходящих вакансий. Выбор модели конкурентноспособности себя как будущего специалиста на рынке труда. Работа с дополнительным материалом по темпераментам	3 4	
Тема 2. Тенденция развития мира профессий	**Содержание учебного материала:** Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика. Требования к современному специалисту. Профессионально важные качества. Правила выбора профессии. Мотивы выбора профессии. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы.	**8**	
	Самостоятельная работа: Анализ профессиональной пригодности. Определение готовности к профессиональной деятельности с использованием методик: «Дифференциальный диагностический опросник» Климова, «Мотивы выбора профессии» Овчаровой, знакомство с банком вакансий ЦЗН Поиск информационных источников о вакансиях на рынке труда (сайтов,СМИ). Составление личного плана поиска работы. Проработка запасного варианта.	4	
Тема 3. Понятие карьеры и карьерных стратегий	**Содержание учебного материала:** Понятие карьеры. Виды и типы карьеры. Карьерные стратегии. Характеристика этапов карьерного роста. Личный профессиональный план. Понятие о планировании карьеры. Шаги построения профессиональной карьеры. Управление деловой карьерой. Факторы влияния на успешность карьеры.	**4**	
	Самостоятельная работа:	2	

	Подбор личной стратегии построения карьеры. Составление личного профессионального плана. Работа с правилами выбора профессии: «хочу», «могу», «надо» (самооценка интересов, склонностей, личностных качеств, анализ востребованности профессии на рынке труда). Составление плана профессиональной карьеры на 15-20 лет.		
Тема 4. Посредники на рынке труда	**Содержание учебного материала:** Государственная служба занятости населения. Спектр предоставляемых услуг. Банк вакансий. Ярмарка вакансий. Коммерческие агенства по найму и подбору кадров.	**2**	
	Самостоятельная работа: Формы работы с населением в ЦЗН	1	
Тема 5. Способы и средства поиска работы	**Содержание учебного материала:** Телефон как средство поиска работы. «Поисковый» телефонный звонок. Телефонный звонок по рекламируемой вакансии. Составление рекламного объявления в газету о поиске работы. Автобиография. Понятие о резюме. Структура и правила написания резюме. Ошибки при написании резюме. Собеседование как основной способ получения работы. Организация, подготовка и прохождение собеседования. Перечень наиболее распространенных вопросов при беседе.	**12**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР 24 ЛР 25
	Самостоятельная работа: Составить перечень краткой информации о себе для телефонного разговора при поиске работы. Подготовиться к участию в ролевом упражнении. Проанализировать правила написания объявления о поиске работы в газету. Написать объявление для газеты. Анализ образцов резюме. Составление собственного резюме. Написать примерные ответы на вопросы для собеседования. Подготовиться к участию в ролевом упражнении.	6	
Тема 8. Приемы делового общения	**Содержание учебного материала:** Характеристики делового общения. Вербальные и невербальные средства в деловом общении. Приемы формирования аттракции.	**4**	
	Самостоятельная работа: Знакомство с книгой А.Пиза «Язык телодвижений». Отработка приемов формирования аттракции.	2	
Тема 9. Имидж соискателя профессии	**Содержание учебного материала:** Понятие о имидже. Виды имиджа. Составляющие имиджа. Использование имиджа при собеседовании.	**2**	
	Самостоятельная работа: Составить описание самоимиджа.	1	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Общественные дисциплины»
- учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине (диски, плакаты, слайды, диафильмы);

- раздаточный материал к практическим занятиям; - тесты, обучающие и контролирующие; электронные учебники;

- технические средства обучения:

- демонстрационный (мультимедийный) комплекс;

- телевизор с видеомагнитофоном и DVD - плеером; -
компьютер для преподавателя

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правовое регулирование труда и занятости молодежи. Е.А.Песков, М., Академия,2013
2. Самопрезентация при устройстве на работу, А.М.Корягин и др , М., Академия,2013
3. Технология поиска работы и трудоустройства, А.М.Корягин и др, М., Академия,2013

Дополнительные источники:

1. Самооценка и уверенное поведение А.М.Корягин и др М., Академия,2013
2. От учебы к профессиональной карьере С.Н. Чистякова и др. М., Академия,2013

Интернет- ресурсы

1. PHYSCAPEER.RU: Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] – [М.], - форма доступа: http://www.physcareer.ru, свободная.
2. Как правильно составить (написать) резюме? [Электронный ресурс] – [М.], - форма доступа: http://www.mem.com.ru, свободная.
3. Карьерист [Электронный ресурс] - [Ростов – на - Дону], - форма доступа http://www.career-st.ru, свободная.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	
— основные понятия, принципы и направления анализа на рынке труда	Примеры форм и методов

— типы и виды профессиональных карьер	
— пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей	
— технологию трудоустройства	
— варианты поиска работы	
— телефон как средство нахождения работы	
— способы преодоления тревоги и беспокойства	
— понятие и структуру собеседования, подготовку к собеседованию и поведение во время собеседования	
— технологию прохождения интервью	
— правила адаптации на рабочем месте	
уметь:	
— определять пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей личности	
— осуществлять презентацию другого человека на должность	
— осуществлять самопрезентацию	
— составлять собственное объявление с предложением в СМИ	
— разрабатывать успешную тактику разговора по телефону	
— разрабатывать варианты решений на причины возможного отказа в работе	
— адаптироваться на рабочем месте.	

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качества личности**
ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР 24 ЛР 25	-Проявляет устойчивый интерес к изучению психологии общения. - Демонстрирует базовые знания по дисциплине, областям знаний, которые связаны с психологией. - Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в деятельности. - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и	Толерантность Открытость Честность Реальная самооценка Психологическая грамотность

	готовность оказать услугу нуждающемуся. - Успешно работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует со студентами и педагогами.	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г, с учётом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Крайнова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью подготовки математического и общего естественного цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2,4,5,8 ПК 1.1,1.4,1.5 ЛР 24, ЛР 26	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.	- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, включая:
всего – 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;
обязательных аудиторных практических занятий – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***40***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***	
в том числе:		
практические занятия	*20*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____Математика_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	4	5
Раздел 1. Линейная алгебра		**14**		
Введение	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	*1*		
Тема 1.1. Матрицы и определители	Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.	*3*		ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4,ПК 1.5 ЛР24,26
	Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей.	*4*		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-мя переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные,	*4*		*ОК 4,5 ПК1.1* ЛР24,26

	несовместные СДУ. Решение СЛУ по формулам Крамера.			
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 1. Линейная алгебра.	*2*		
Раздел 2. Математический анализ		**6**		
Тема 2.1. Функция	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	*1*		*ОК 8, ПК 1.4,1.5* ЛР24,26
Тема 2.2. Пределы и непрерывность	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.	*1*		*ОК 2,5,8* *ПК1.1,1.4,1.5* ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 2. Математический анализ.	*4*		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		**6**		
Тема 3.1. Производная функции	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Производные основных элементарных функций.	*1*		*ОК 2,4,5* ЛР24,26 *ПК 1.1*
Тема 3.2. Приложение производной	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.	*1*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26

	Практическое занятие. Решение задач по разделу 3. Дифференциальное исчисление.	*4*		
Раздел 4. Интегральное исчисление		**6**		
Тема 4.1. Неопределенный интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.	*1*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
Тема 4.2. Определенный интеграл	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Вычисление площади плоских фигур.	*1*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 4. Интегральное исчисление.	*4*		
Раздел 5. Комплексные числа		**6**		*ОК 2,4,8* *Пк 1.5* ЛР24,26
Тема 5. 1.	Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.	*2*		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 5. Комплексные числа.	*4*		
Раздел 6. Теория вероятностей и		**2**		ОК 2,8 ПК 1,1,1.4

математическая статистика				ЛР24,26
Тема 6.1	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности. Задачи математической статистики. Выборка. вариационный ряд.	*1*		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 6. Теория вероятностей и математическая статистика.	*1*		
	ИТОГО часов	**40**		
	Экзамен	**8**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
калькуляторы.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко В. П., Математика: учебное пособие / Омельченко В. П., Курбатова Э. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2018
3. Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике для техникумов. – М.: Высшая школа, 2018
5. Дадаян А.А. Математика: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017

Дополнительные источники:

1. Высшая математика для экономистов. Под ред. Н. Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ, 2017
2. Спирина М.С. Дискретная математика: учеб. – М.: Академия, 2016
3. Гончарова Г.А., Мочалин А.А. Элементы дискретной математики: учеб. пособ.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2016

3.2.2 Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
http://znanium.com/bookread.php?book=397662 - Математика: Учебник/А.А.Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с:
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
edu – «Российское образование» Федеральный портал
edu.ru - ресурсы портала для общего образования
school.edu – «Российский общеобразовательный портал»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	опрос
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы линейной алгебры	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы дифференциального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная

	работа
основы интегрального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории комплексных чисел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия дискретной математики	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Общие компетенции	
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения проф. задач, проф. и личностного развития	Оценка практической деятельности, выполнение инд. Заданий, рефератов с использованием различных источников информации
ОК 5. Испрользовать информационно-коммуникационные технологии в проф. деятельности	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением
ОК 8. Самостоятельно определять задачи проф. и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Участие в семинарах, диспутах,производственных играх
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1Принимать участие в разработке стратегических и оперативных лог. Планов на уровне подразделения логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовать работу элементов лог. системы	Экспертная оценка выполнения тестовых заданий, контрольных работ, практических заданий, проектов и т.д.
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения лог. Системы управления запасами и распределительных каналов	
ПК 1.5 Владеть Основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деяельнсти разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Демёхин П.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, ЕН.02. Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09-ОК.10, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1,-ПК 2.4, ЛР 24, ЛР 26	– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать необходимые нормативные правовые документы; – уметь оперировать понятиями и категориями земельного права; – толковать и применять нормы земельного права; – уметь анализировать юридические факты в земельных правоотношениях; – применять правовые нормы для решения практических ситуаций; – составлять документы, связанные с осуществлением и защитой прав на землю.	– понятие и источники земельного права РФ; – сущность земельных правоотношений; – систему органов управления земельным фондом; – право собственности и иные права на землю; – основания возникновения и прекращения прав на землю; – правовое регулирование сделок с землей; – правовое регулирование платы за землю; – ответственность за земельные правонарушения; – правовое регулирование охраны земель; – правовой режим земель различных категорий.

.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 40 часов; самостоятельной работы 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	0
практические занятия	20
контрольная работа	0
самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*	
Тема 1.Информационные технологии	Содержание учебного материала				
	1	Введение. Техника безопасности. Цели и задачи дисциплины. Развитие современных информационных технологий. Распределенная обработка данных.	8	*8*	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09-ОК.10, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1,-ПК 2.4, ЛР 24, ЛР 26
Тема 2. Информационные системы	Содержание учебного материала:				
	1	Структура информационной системы. Справочно-правовая система Гарант и Консультант Плюс. Система камеральной обработки инженерно-геодезических работ CREDO DAT. Геоинформационные системы. Земельные информационные системы. Программный комплекс «Автоматизированный кадастровый офис»	8	*8*	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09-ОК.10, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1,-ПК 2.4, ЛР 24, ЛР 26
Тема 3. Система защиты данных в информационных	Содержание учебного материала:				
	1	Основные угрозы безопасности в информационных технологиях. Основные меры и способы защиты информации в информационных технологиях	2	*4*	ОК 01-ОК 03, ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*	
технологиях					ОК 09-ОК.10, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1,-ПК 2.4, ЛР 24, ЛР 26

Лабораторно-практические работы на компьютере.			**20**	
		Практическая работа №1. Поиск в сети Интернет. Портал РОСРЕЕСТР.	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09-ОК.10, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1,-ПК 2.4, ЛР 24, ЛР 26
		Практическая работа №2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.	2	
		Практическая работа №3. Виды поиска в СПС Консультант Плюс.	2	
		Практическая работа №4. Основные приемы преобразования текстов	2	
		Практическая работа №5. Использование тезауруса и размещение сносок в тексте	2	
		Практическая работа №6. Гипертекст как модель организации систем	2	
		Практическая работа №7. Расчет геометрических параметров объекта	2	
		Практическая работа №8. Моделирование ситуаций.	2	
		Практическая работа №9. Работа в среде системы управления реляционными базами данных MS Access	2	
		Практическая работа №10. Работа в среде системы управления реляционными базами данных MS Access	2	

Самостоятельная работа		Подготовка докладов по теме «Обзор антивирусных программ» Подготовка презентаций по теме «Обзор антивирусных программ» Чтение литературы, рекомендованной по курсу и составление конспекта. Подготовка эссе по теме: «Использование СПС в ПД» Выполнение домашних практических работ.	20	
Промежуточная аттестация:			2	
		Всего:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

– учебного кабинета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– компьютеры по количеству обучающихся;
– локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
– лицензионное и прикладное программное обеспечение;
– лицензионное и антивирусное программное обеспечение;
– лицензионное специализированное программное обеспечение;
– мультимедиапроектор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Печатные издания

1. Зверева В.П., Назаров А.В. Обработка отраслевой информации: Учебник для СПО. М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.

2. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы, ИЦ Академия, 2016. 176 с.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2017. — 482 с.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Попов С.В. Устройство и функционирование информационной системы, Академия-Медиа, 2016

2. Симоненко Е.Е., Зайцев О.Е., Журкин М.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Академия-Медиа, 2016

3. http://www.garant.ru

4. http://www.consultant.ru/

5. http://www.britannica.com – Библиотека Britannica.

6. http://ict.edu.ru/lib/ - Библиотека портала «ИКТ в образовании»

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

8. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"// Система ГАРАНТ, 2017

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей 2017 ОИЦ «Академия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1	Составлять земельный баланс района.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 1.2	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 1.3	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 1.4	Участвовать в проектировании и анализе социальноэкономического развития территории.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 1.5	Осуществлять мониторинг земель территории.	Оценка результатов проведенного дифференцированного

		о зачета.
ПК 2.1	Выполнять комплекс кадастровых процедур.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 2.2	Определять кадастровую стоимость земель.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 2.3	Выполнять кадастровую съемку.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 2.4	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка результатов тестирования.
ОК.02	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оценка результатов в форме письменного опроса.
ОК.03	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ОК.05	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов устного опроса.
ОК.09	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Оценка результатов устного опроса.
ОК.10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по	Оценка результатов устного опроса.

	обеспечению безопасности труда.	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания:		
– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать необходимые нормативные правовые документы; – уметь оперировать понятиями и категориями земельного права; – толковать и применять нормы земельного права; – уметь анализировать юридические факты в земельных правоотношениях; – применять правовые нормы для решения практических ситуаций; – составлять документы, связанные с осуществлением и защитой прав на землю.	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
Умения:		
– понятие и источники земельного права РФ; – сущность земельных правоотношений; – систему органов управления земельным фондом; – право собственности и иные права на землю; – основания возникновения и прекращения прав на землю; – правовое регулирование сделок с землей; – правовое регулирование платы за землю; – ответственность за земельные правонарушения; – правовое регулирование охраны земель	Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения. Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации. Демонстрация умений применения современной научной терминологии. Демонстрация умений организовывать работу коллектива и взаимодействия с коллегами. Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

	рабочем коллективе. Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа информации. Демонстрация умений применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проявление интереса к осуществлению поиска, обработки, потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- внимательность; - ответственность; - объективность; - целеустремленность.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может демонстрировать умения пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.01. КОНФЛИКТОЛОГИЯ

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная программа учебной дисциплины АУД.01. Конфликтология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Разработчик:
Кулавина Н.Н., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

1.Паспорт программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования (далее - СПО), программы подготовки специалистов среднего звена, углубленной подготовки.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Дисциплина «Конфликтология» относится к группе дисциплин адаптационного учебного цикла вариативной части адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающегося адекватного представления о современных подходах и технологиях эффективного межличностного взаимодействия и опыта практического применения основных теоретических положений конфликтологии, базовых основ психологии личности и социальной психологии в сфере делового общения и межличностных коммуникаций.

Задачи:

1. Дать обучающемуся достаточно полное представление о роли и сущности конфликта, о конфликтологии как комплексном научно-исследовательском направлении, о процессе конфликтного взаимодействия в современном обществе, об источнике и субъектах конфликта, о психологическом разрешении различного рода конфликтных ситуаций, о способности их своевременного урегулирования в сервисной деятельности.
2. Помочь обучающемуся овладеть конкретными знаниями в области конфликтологии, освоить структуру и возможности системного и прикладного обеспечения эффективной работы с людьми в сервисе.
3. Помочь получить практические навыки работы в условиях конфликтных ситуаций и их устранения.

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:
- о природе конфликта, научных основах междисциплинарного подхода к изучению конфликта;
- о причинах различных социальных конфликтов и особенности их протекания
- о закономерностях конфликтного и неконфликтного поведения;
- о истории медиации как методе альтернативного разрешения споров и его правовом регулировании в России и в зарубежных странах.
- о возможностях управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:
- распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства;
- прогнозировать развитие внутри и межкорпоративных конфликтных ситуаций; - предупреждать появление нежелательных конфликтов;
- выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:
- навыками научного анализа конфликтов различных уровней;
- навыками позитивного влияния на партнеров и успешного ведения переговоров;
- навыками постановки управленческих целей и их эффективного достижения;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения конфликтности;
- навыками неконфликтного поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- навыками управления эмоциональными переживаниями;
- навыками профилактики, управления, конструктивного подхода к разрешению конфликтов;
- навыками поведения в стрессовой ситуации.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 36 часа;

практические занятия – 18 час.
самостоятельной работы студента – 18 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	***Объем часов***	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**	
в том числе		
- теоретические занятия	**20**	
- практические занятия	**20**	
Самостоятельная работа студента (всего)	**20**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины «Конфликтология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР
1	2	3	4
Тема 1 Сущность и содержание науки конфликтологии.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-10, ЛР 25
	Объект и предмет конфликтологии как науки. История становления конфликтологического знания. Понятие конфликта как социально- психологического феномена.	2	
	Практические занятия 1.Теоретические и социально- исторические предпосылки возникновения конфликтологии. 2.В чем суть междисциплинарного подхода к изучению конфликтов? 3.Методы и методологии конфликтологии. 4. Современные проблемы развития конфликтологии.	3	ОК 1-9, ЛР 25
Тема 2 Механизм возникновения конфликта, его динамикаи структура. Типология конфликтов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Структура и динамика конфликта: этапы и фазы конфликта. Функции и виды конфликтов. Понятие об эскалации конфликтогенов.		
	Практические занятия 1. Дайте определение конфликта. 2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. 3. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия? 4. Изобразите графически структуру конфликта. 5. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта»,	3	ОК 1-9, ЛР 25

	«предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон». 6. Классифицируйте данный конфликт.		
Тема 3 Социальные конфликты	**Содержание учебного материала**	3	ОК 1-9, ЛР 25

	Политические конфликты 1. Понятие и типология политического конфликта. 2. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. 3 . Основные способы урегулирования политического конфликта.		
	Практические занятия Межэтнические конфликты 1. Понятие «этнос» в социологическом измерении. 2. Источники возникновения межэтнических конфликтов. 3. Нормативные способы урегулирования межэтнических конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	1	
Тема 4 Конфликты в организации и в сфере управления. Диагностика конфликта	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-9, ЛР 25
	Конфликты в организации. 6.1. Структура и функции современной организации 6.2. Классификация организационных конфликтов 6.3. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации Социально-трудовые конфликты. 7.1. Социально-трудовые конфликты взаимоотношения в общности: факторы конфликтности и согласия. 7.2.Правовое обеспечение конфликтного взаимодействия в обществе. 7.3. Способы урегулирования социально-трудовых конфликтов.		
	Практические занятия Обучение и самообучение коммуникативным умениям. 8.1. Приемы урегулирования конфликтов. 8.2. Методы выявления конфликта 8.3. Обучение и самообучение коммуникативным умениям.	3	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	ОК 1-9,

			ЛР 25
Тема 5 Теории поведение личности в	**Содержание учебного материала**		ОК 1-9, ЛР 25
	Обучение и самообучение коммуникативным умениям.		

конфликте	**Практические занятия** 1. Самодиагностика типов поведения в конфликте	1	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	
Тема 8 Насилие в конфликтах.	**Содержание учебного материала**		
	1. Природа человеческой агрессивности. 2. Насилие как средство доминирования и господства. 3. Насилие как средство защиты. 4. Механизмы ограничения применения насилия в конфликтах.	4	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Внутриличностный конфликт. Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	
Тема 9 Поведение личности в конфликте. Технология управления конфликтом	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1.Прогнозирование и предупреждение конфликтов. 2.Неюридические методы разрешения урегулирования конфликтов. 3.Юридические способы завершения конфликтов.	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	ОК 1-9, ЛР 25
Тема 10 Переговоры в	**Содержание учебного материала**		

	Практические занятия 1. Переговоры. Стратегия и тактика переговоров в конфликтных ситуациях. 2. Жесткий стиль переговоров. Противодействие тактике жесткого стиля переговоров. 3. Сущность и условия применения мягкого стиля переговоров. 4. Переговоры в ситуациях острого конфликта.	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	ОК 1-9, ЛР 25
Тема 11 Медиация ее основные принципы и методы.	**Содержание учебного материала**		
	1.Медиация: история возникновения, основные принципы и методы. Стадии медиации. 2.Нормативное регулирование деятельности медиаторов.	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Итог	60	

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя,
парты, стулья (в соответствие с численностью учебной группы),
меловая доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
экран,
лазерная указка,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2 Информационное обеспечениеобучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература.

1. Основные источники:

1. Замедлина Е. А. Конфликтология: Учеб. пособие / Е.А. Земедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 141 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=368679
2. Козырев Г. И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД

ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 432 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=305815

Дополнительныеисточники:

Белкин А.С.. Жаворонков В.Д., Зимина И.С. Конфликтология: наука о гармонии. – Екатеринбург: «Глаголъ», 1995. - 89с.
Бодалев А.А., Ковалев Г.А. психологические трудности общения и их преодоление//Педагогика.-1992.-№5-6.
Дмитриев А. В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - 3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=203000
Кибанов А. Я. ,Кибанов А. Я. , Захаров Д. К. Конфликтология: Учебник. - (Серия "Высшее образование")/Ворожейкин И. Е. ИНФРА-М, 2002. - 240 с. – [Электронныйресурс] – Режимдоступа:http://znanium.com/bookread.php?book=38647Андреев Б.И. Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешения конфликтов. – Казань, 1992. - 142с.
Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ.пед.учеб.заведений.- М.: Академия, 2003. - 320с.
Решетникова К. В. Организационная конфликтология: Учеб. пособие / К.В. Решетникова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 175 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=156889

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических работ, тестирования, а также проверке конспектов лекций, составленных студентами самостоятельно по учебной литературе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Критерии оценки**
Умения:		
распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства;	Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания, письменный опрос, контрольная работа, устный опрос, экспертная оценка выполнения задания для самостоятельной работы дифференцированный зачет	**«Отлично»** Теоретическое содержание курса освоено полностью, пробелы в знаниях отсутствуют, все предусмотренные умения сформированы, качество выполнения самостоятельной работы высокое **«Хорошо»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 2\3, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Удовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 1\2, имеются пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы слабо, имеются ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Неудовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено менее чем на 1\2, имеются значительные пробелы в знаниях, умения не сформированы, имеются значительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы
прогнозировать развитие внутри и меж- корпоративных конфликтных ситуаций;		
предупреждать появление		
выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации.		
Знания:		
о природе конфликта, научных основах междисциплинарного подхода к изуче- нию конфликта;		
о причинах различных социальных конфликтов и особенности их протекания		
о закономерностях конфликтного и не-конфликтного поведения;		
О истории медиации как методе альтернативного разрешения споров и его правовом регулировании в России и в зарубежных странах.		
о возможностях управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих.		

Результаты освоения программы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе усвоения учебной дисциплины.	Сформирована полностью Сформирована частично Не сформирована
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы, достижение ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов	Оценка деятельности обучающегося в процессе	

решения в нестандартных ситуациях.	альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи среди	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр, групповой работы	

	членов команды. Демонстрация навыков эффективного общения.		
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки внеаудиторной самостоятельной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	
ОК 10. Соблюдать	Способность к организации	Экспертное	

правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.02. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная программа учебной дисциплины АУД.02. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Разработчик:
Демехин П.Е., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

1.Паспорт программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования (далее - СПО), программы подготовки специалистов среднего звена, углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

дисциплина «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» относится к группе дисциплин адаптационного учебного цикла, вариативной части адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Основной целью дисциплины являются:

- формирование системы знаний о современных информационных технологиях;
- выработка у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата устойчивых навыков работы с современными программными продуктами и со специальными устройствами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- обязательные аудиторные практические (лабораторные) работы 18 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	
в том числе:		
практические (лабораторные) занятия	***18***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	
в том числе:		
выполнение тематических индивидуальных практических заданий, работа с интерактивными учебными пособиями.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированногозачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: АУД.02. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)		**Объем часов**	**Формируемые ОК, ПК, ЛР**
1	**2**		**3**	**4**
	Введение		**1**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Раздел 1. Основы информационных технологий			**9**	
Основы информационных технологий	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.		
	2	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	3	Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.	1	
	4	Адаптированная компьютерная техника	1	
	Практические занятия		1	
	1	Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям		
	2	Использование адаптированной компьютерной техники	1	
	3	Использование устройств ввода и вывода информации	1	
	4	Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	5	Организация индивидуального информационного пространства	1	
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии			**6**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2,
Дистанционные	**Содержание учебного материала**		1	

	1	Дистанционное обучение		
	2	Интернет курсы	1	
	3	Интернет тестирование	1	
	4	Интернет олимпиады	1	
	5	Использование адаптивных технологий в учебном процессе	1	
	Практические занятия		1	
	6	Использование альтернативных средств коммуникации.		
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации			**7**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий		
	2	Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий	1	
	Практические занятия		1	
	7	Всемирная паутина. Поисковые системы.		
	8	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	1	
	9	Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой	1	
	10	Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции)	1	
	11	Создание почтового ящика.	1	
Раздел 4. Технологии работы с информацией			**11**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Технологии работы с информацией	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Знакомство с текстовым и табличным процессорами		
	2	Знакомство с табличным процессором	2	
	Практические занятия		1	
	12	Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.		
	13	Форматирование документа.	1	
	14	Применение стилей, мастеров и шаблонов	1	
	15	Создание таблиц и диаграмм в Word	1	

	16	Работа с табличной информацией. Создание таблиц	1	
	17	Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.	1	
	18	Работа с графической информацией. Создание рисунка. Работа с инструментами Paint Работа с графическими фрагментами	1 	
		Самостоятельная работа	18	
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	**54**	

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через шлюз в Интернет;
- маркерная аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры студентов типа IBM P –IV;
- Персональный компьютер учителя IBM P-IV;
- Принтер лазерный ;
- Планшетный сканер HP2400;
- Аудиколонки;
- Ноутбук DELL;
- Цифровой фотоаппарат;
- ЖК телевизор 42" "PIONER";
- Источники бесперебойного питания.

Программное обеспечение:

1). Системные программы:

- WindowsXPHome

2). Инструментальные средства:

- WindowsCommander 5.0 rus;
- WinRar,WinZIP ;
- AVP, DR.WEB ;

3).Офисныепрограммы:

- MS Office XP Pro;
- Finereader 7.0;
- PROMT-переводчик с иностранных языков.

4). Программы обучения и контроля знаний:

- Программа обучения по OCMSWindows;
- Программа обучения по MSOfficeXP;
- Клавиатурные тренажеры;
- Контролирующая программа "Тест-тренажер";
- Программа обучения "Информатика";
- Справочно-правовая система "Гарант", "Консультант Плюс" (учебные версия).

- Учебная программа "1С: Бухгалтерия";
- Учебная программа "Инфо-Бухгалтер 8.5";
- Учебная программа "Само-Тур".

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

- виртуальная экранная клавиатура

- головная компьютерная мышь

- ножная компьютерная мышь

- выносные компьютерные кнопки

- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. "Информационные технологии в профессиональной деятельности", М "Академия" 2017 г.
2. Михеева Е.В. "Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности", М "Академия" 2017 г.
3. Гохберг Г.С., А.В.Зафиевский "Информационные технологии",М "Академия" 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Морозов М.А., Морозова Н.С. "Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме", М "Академия" 2017 г.
2. Елочкин М.Е.и др."Информационные технологии",М "Оникс",2016 г.
3. Информационные технологии: Пособие для 8-11 классов./ Под общей редакцией С.А. Христочевского. / М.: АРКТИ, 2017 г..

Электронные интерактивные учебные пособия:

1. Иллюстрированный самоучитель по ОСWindowsXP, "ИДДК"
2. Иллюстрированный самоучитель по Word XP, "Кировский Электронный завод"

3. Иллюстрированный самоучитель по Access XP,"Кировский Электронный завод"
4. Иллюстрированный самоучитель по Excel XP, "Кировский Электронный завод"
5. Иллюстрированный самоучитель по PowerPoint XP, "Кировский Электронный завод"
6. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Office XP, "Новый диск"
7. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer 7.0.,"Новый диск"
8. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям."Media2000"
9. Мультимедийный учебник TeachPro "Информатика".

Интернет-ресурсы.

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия
2. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации

4. Контроль и оценка результатов освоения учебнойдисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Критерии оценки**
Знать: Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения; Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. –	Тестирование, экспертная оценка на практическом занятии, письменный опрос, контрольная работа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, экспертная оценка выполнения задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет	**Отлично»** Теоретическое содержание курса освоено полностью, пробелы в знаниях отсутствуют, все предусмотренные умения сформированы, качество выполнения самостоятельной работы высокое **«Хорошо»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 2\3, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Удовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 1\2, имеются пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы
Уметь: Работать с программными		

средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата); Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного		слабо, имеются ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Неудовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено менее чем на 1\2, имеются значительные пробелы в знаниях, умения не сформированы, имеются значительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы

пространства; работать с архивными файлами. настраивать для работы офисные программы; создавать, загружать и сохранять документы; редактировать и оформлять документы; работать с фрагментами документа; использовать возможности поиска и замены; выводить документ на печать; использовать возможности системы управления базами данных; использовать рисунки, графические образы, диаграммы при оформлении документов; по заданному адресу находить ресурс в сети Internet; отправлять и принимать электронную почту.		

Результаты освоения программы	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок**
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе усвоения	Сформирована полностью Сформирована частично

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аудиторной и самостоятельной работе	учебной дисциплины.	Не сформирована
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы, достижение ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.	

	нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.	
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

	ясности понимания и представления		
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки внеаудиторной самостоятельной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи среди членов команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр, групповой работы	
ОК7 Самостоятельно	Способность к организации и	Экспертное наблюдение и	

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	
ОК 10. Соблюдать	Способность к	Экспертное	

правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладениюобучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают

речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие обэтимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки,связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.Правописание сложных слов.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существитель-ных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе,двое,трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол.Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном текстеодного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание-н-и-нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построенияпредложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признакадействия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категориисостояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение,в продолжение,вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки,согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзовтоже,также,чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частицнеинис разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания;восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами изнаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стиляхречи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.Знаки препинания всложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений сразличными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненномпредложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложномпредложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимикапростых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросыэкологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественногостиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическаярольинфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимикапростыхпредложений.

Синонимикасложныхпредложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения объем занятий во взаимодействии с преподавателем 78 часов, объем учебной нагрузки обучающихся — 117 часов.

Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили	14
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	14
Синтаксис и пунктуация	20
Итого	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Консультации	2
Самостоятельная работа	39
Экзамен	8
Объем нагрузки по дисциплине	117

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1		Введение	1	комбини-рованный урок	4	Самостоятель-ная работа № 1	1 (осн.)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20
2		Введение	1	комбини-рованный урок	4					ЛР 5, ЛР 20
		Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	**14**					**7**		
3		Тема 1.1. Язык как средство общения	1	комбини-рованный урок	1, 2	Самостоятель-ная работа № 2	1 (осн.) 1, 4 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
4		Тема 1.1. Язык как средство общения	1	комбини-рованный урок	1, 2					ЛР 28
5		Тема 1.2. Функциональные стили речи	1	комбини-рованный урок	1, 2	Самостоятель-ная работа № 3	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28

6		Тема 1.2. Функциональные стили речи	1	комбини-рованный урок	1, 2					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
7		Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 4	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
8		Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
9		Тема 1.4. Публицистический стиль речи	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 5	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
10		Тема 1.4. Публицистический стиль речи	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
11		Тема 1.5. Художественный стиль речи	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 6	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
12		Тема 1.5. Художественный стиль речи	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
13		Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 7	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
14		Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28

15		Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 8	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
16		Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
		Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**8**					**4**		
17		Тема 2.1. Фонетика как наука о звучащей речи	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 9	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
18		Тема 2.1. Фонетика как наука о звучащей речи	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
19		Тема 2.2. Правила литературного произношения	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 10	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
20		Тема 2.2. Правила литературного произношения	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
21		Тема 2.3. Правописание гласных и согласных	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 11	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
22		Тема 2.3. Правописание гласных и согласных	1	комбини-рованны	2					ЛР 28

				й урок						
23		Тема 2.4. Лингвистический анализ текста	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 12	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
24		Тема 2.4. Лингвистический анализ текста	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 28
		Раздел 3. Лексикология и фразеология	10					**5**		
25		Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 13	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
26		Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
27		Тема 3.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа №14	1 (осн.) 1, 2, 3, 4 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
28		Тема 3.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
29		Тема 3.3. Лексика русского языка	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 15	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
30		Тема 3.3. Лексика русского языка	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28

31		Тема 3.4. Фразеология русского языка	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 16	1 (осн.) 1, 4 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
32		Тема 3.4. Фразеология русского языка	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
33		Тема 3.5. Лексико-фразеологический анализ текста	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 17	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 28
34		Тема 3.5. Лексико-фразеологический анализ текста	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 28
		Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	**10**					**5**		
35		Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования	1	комбини-рованный урок	1, 2	Самостоятель-ная работа № 18	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
36		Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования	1	комбини-рованный урок	1, 2					ЛР 28
37		Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 19	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
38		Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28

39		Тема 4.3. Правописание приставок пре- / при-	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 20	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 28
40		Тема 4.3. Правописание приставок пре- / при-	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28
41		Тема 4.4. Правописание сложных слов	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 21	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
42		Тема 4.4. Правописание сложных слов	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28
43		Тема 4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в тексте	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 22	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
44		Тема 4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в тексте	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
		Раздел 5. Морфология и орфография	**14**					**7**		
45		Тема 5.1. Правописание имён существительных	1	комбини-рованный урок	1	Самостоятель-ная работа № 23	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
46		Тема 5.1. Правописание имён существительных	1	комбини-рованный урок	1					ЛР 28

47		Тема 5.2. Правописание имён прилагательных	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 24	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 28
48		Тема 5.2. Правописание имён прилагательных	1	комбини-рованный урок	2, 3					ЛР 28
49		Тема 5.3. Склонение имени числительного	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 25	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
50		Тема 5.3. Склонение имени числительного	1	комбини-рованный урок	2, 3					ЛР 28
51		Тема 5.4. Правописание имен числительных и местоимений	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 26	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 28
52		Тема 5.4. Правописание имен числительных и местоимений	1	комбини-рованный урок	2, 3					ЛР 28
53		Тема 5.5. Правописание глагола и глагольных форм	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 27	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
54		Тема 5.5. Правописание глагола и глагольных форм	1	комбини-рованный урок	2, 3					ЛР 28
55		Тема 5.6. Правописание наречий	1	комбини-рованны	2, 3	Самостоятель-ная работа	1 (осн.)	1	опрос	ЛР 28

				й урок		№28	1 (ЭОР)			
56		Тема 5.6. Правописание наречий	1	комбини-рованный урок	2, 3					ЛР 28
57		Тема 5.7. Правописание разных частей речи	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 29	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
58		Тема 5.7. Правописание разных частей речи	1	комбини-рованный урок	2, 3					ЛР 28
		Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	**20**					**10**		
59		Тема 6.1. Словосочетание	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 30	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
60		Тема 6.1. Словосочетание	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28
61		Тема 6.2. Простое предложение	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 31	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
62		Тема 6.2. Простое предложение	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28
63		Тема 6.3. Тире в простом предложении	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 32	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка	ЛР 28

									тетради	
64		Тема 6.3. Тире в простом предложении	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 28
65		Тема 6.4. Осложнение простого предложения	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 33	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
66		Тема 6.4. Осложнение простого предложения	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28
67		Тема 6.5. Пунктуация в простом предложении	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 34	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 28
68		Тема 6.5. Пунктуация в простом предложении	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 28
69		Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	1	комбини-рованный урок	1	Самостоятель-ная работа № 35	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
70		Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	1	комбини-рованный урок	1					ЛР 28
71		Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 36	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
72		Тема 6.7. Сложноподчиненное	1	комбини-	3					ЛР 28

		предложение		рованный урок						
73		Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 37	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
74		Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 28
75		Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 38	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
76		Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	комбини-рованный урок	3					ЛР 28
77		Тема 6.10. Способы передачи чужой речи	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 39	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	проверка тетради	ЛР 28
78		Тема 6.10. Способы передачи чужой речи	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28
		Консультация	2							
		Экзамен	8							

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержаниеобучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (науровнеучебныхдействий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

	• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью

	обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование,орфографи я	•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения

	текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический,лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью

	обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор
ЛР 28	-знает нормы русского литературного языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке	Грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Русский язык»требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,

2.Словари, справочники

3.Используема литература.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык. Учебник. Электронный формат.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 2	Русский язык. Сборник упражнений. Электронный формат	Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 3	Русский язык. ЭУМК	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ДИ 2	Словарьомонимов русского языка	Ахманова О.С.	М.: Русский язык, 2014
ДИ 3	Словарь паронимов современного русского языка	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2013
ДИ 4	Толковыйсловарь русского языка	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.	М.: Азъ Ltd, 20.
ДИ 5	Орфографическийсловарь русского языка		М.: Русский язык, 2017
ДИ 6	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы.	Под ред. Р.И. Аванесова	М.: Русский язык, 2013.
ДИ 7	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Тихонов А.Н.	М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», 2012
ДИ 8	Справочник по правописанию и литературной правке	Розентель Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2015
ДИ 9	Словари XXI века. Словарь ударений русского языка	Резниченко И.Л.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	http://www.gramota.ru Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатнаясправочнаяслужба русского языка.
И-Р 4	http://www.slovari.ru Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12

	словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
И-Р 5	https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3 Тестовые задания для подготовки к экзамену по русскому языку

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Пенькова Т.Н,

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Содержание адаптированной программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС

среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Преподавание учебной дисциплины «Литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков* «*Видение на берегах Леты*», «*Мои пенаты*», «*Тень друга*», «*Разлука*», «*Таврида*». *Е.А. Баратынский* «*Бал*». В.А.Жуковский «*Певец во стане русских воинов*», «Песня», «Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж.Г.Байрон «*Хочу я быть ребенком вольным…*», «*К времени*», «*К NN*», «*Тьма*», «*Прометей*», «*Стансы к Августе*», «*В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет*». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В.Гёте* «*Фауст*». *О.Бальзак* «*Гобсек*». *В. Шекспир* «*Гамлет*».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное

своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня*, *мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил*, *любовь еще*, *быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*», «*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи*, *сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «*Сочинения Александра Пушкина*. *Статья пятая*».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда…*»), «Поэт»(«Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

Поэма «*Демон*».

Для чтения и обсуждения. «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня, Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силу-эт*», «*Желание*», «*Памяти А.И.Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*».

В.Г.Белинский «*Стихотворения М.Лермонтова*».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (*глава* «*Нужно любить Россию*»). *В.Г.Белинский*. «*О русской повести и повестях Гоголя*».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия

«Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живопи-си второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалисти-ческая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского.

Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада* (*сообщения или реферата*): « *Что делать?*» — *главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов*»; «*Духовные искания русской культуры второй половины XIX века*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н.Островского* «*Бесприданница*», «*Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, *Д.И.Писарев*, *А.П.Григорьев о драме* «*Гроза*».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев*, *идейного содержания*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского* (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Обрыв*». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В.Дружинина* «*Обломов. Роман И.А.Гончарова*», *Д.И.Писарева* «*Роман И.А. Гончарова* “*Обломов*”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «*Художественная деталь в романе* “*Обломов*”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича*. «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева* (*проблемы типизации*). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе* (*Д.И.Писарев*, *М.А.Антонович*, *И.С.Тургенев*)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева* (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» *Н.Г.Чернышевского* (*обзор с чтением фрагментов*).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего **в** романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа* «*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл

названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «*Очарованный странник*».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман* «*Соборяне*», *повесть* «*Леди Макбет Мценского уезда*».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Праведники в творчестве Н.С.Лескова*» (*на примере одного-двух произведений*), «*Художественный мир Н.С.Лескова*».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления* «*Градоначальники Салтыкова-Щедрина*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «*Униженные и оскорбленные*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А .С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь*. «*Невский проспект*», «*Мертвые души*»; *Н.А.Некрасов*. *Цикл* «*О погоде*».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д. И. Писарев. *Статья* «*Борьба за жизнь*». Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Кар-тина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф* «*Идиот*» (*реж. И.А.Пырьев*). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии* «*Личность Раскольникова*».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий

«война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман* «*Анна Каренина*»(*общая характеристика*).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «*Ожившие страницы* “*Войны и мира*”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «Дама с собачкой», «*Палата № 6*». **Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). **Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* “*Ионыч*”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*».

Я.П.Полонский. «Солнце и Месяц», « Зимний путь», «Затворница»,

«Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А.Грибоедова*». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен*, *истерзан тоскою…*», «*К Лавинии*», « Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет*, *не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. **Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал*, *— о*, *эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор*, *невин-ной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои*, *мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я*, *коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной

экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро , радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», *« Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки*, *или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай*, *не распытывай…*», «*Кабы знала я*, *кабы ведала…*», «*Ты*, *как утро весны…*», «*Милый друг*, *тебе не спится…*», «*Не верь мне*, *друг*, *когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «*А.К.Толстой — прозаик*», «*А.К.Толстой — драматург*», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*». Поэмат«Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да, наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий, потерянный…*», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги…*». *Поэма* «*Современники*». *Ю.И.Айхенвальд* «*Некрасов*», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

В.Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин* «*Партийная организация и партийная литература*»; *Н.А.Бердяев* «*Смысл искусства*».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее*. *Подготовка сценария музыкальной гостиной* «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово*, *подробность*, *деталь в поэзии и прозе*. *Тема* «*дво-*

рянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (*В.Брюсов*, *Ю.Айхенвальд*, *З.Шаховская*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого*).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на твор-чество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естествен-ного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX —XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (*Ю.Айхенвальд*, *М.Горький*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева* “*Ася*”».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное*».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. **Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения*: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* «*Принцесса Мален*» (*обзор с чтением фрагментов*).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы* «*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»,

«Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» *в произведениях Ф.М.Достоевского* и *М.Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. *Монолог Сатина*.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась. Течет…*». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Коршун*», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «*Тема революции в творчестве А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действитель-ности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущ-ности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; « *Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В.В.Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма* «*Анна Снегина*» *— поэма о судьбе человека и Родины*. *Лирическое и эпическое в поэме*.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: « Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма* «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А.А.Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве А.А.Фадеева*».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала*

богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р.М.Рильке*, *стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева*, *Б.Пастернак*, *Р.М .Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М.И.Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.

Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха*, *как бумага…*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айа-София*», «*На площадь выбежав*, *свободен…*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим…*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть* «*Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова*»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*».

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). **Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. **Теория литературы**. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И.Э.Бабеля*», «*Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Повторение**. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации**. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев*

М.А.Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада* «*Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения*».

Особенности развития литературы периода
Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения . Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «*Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (*А.А.Блок. Поэма* «*Двенадцать*», *статья* « *Интеллигенция и революция*»; *М.А.Булгаков*. «*Белая гвардия*»; *А. А. Фадеев*. «*Разгром*»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «*Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. **Демонстрации**. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература : творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. **Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского*, *И.Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — ху-дожественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В.Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”*, *“Срезал”*)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»; «*Поэзия Н.Заболоцкого*, *Н.Рубцова*, *Б.Окуджавы*, *А.Вознесенского в контексте русской литературы*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В.Розова,

А.Арбузова, А.Володин в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации**. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение . Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского*».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы*».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы* «*Провинциальные анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Гоголевские традиции в драматургии Вампилова*»; «*Мотив игры в пьесах А.Вампилова "Утиная охота" и А.Арбузова "Жестокие игры"*».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литерату-ре. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рокпоэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя. **Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения объем образовательной программы составляет – 117 час.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения.	
Введение	1
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	9
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	44
Поэзия второй половины XIX века	8
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10
Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	14
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	12
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	5
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**117**

Содержание обучения по дисциплине «Литература»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля
			Кол-во часов	Вид занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.		Введение. Специфика литературы как вида искусства. Периодизация русской литературы.	1	Комбинированное		Исследование и подготовка сообщения «Романтическая баллада в русской литературе», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики»	Устный опрос
2.		Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	1	Комбинированное		Исследование и подготовка сообщения «Романтическая баллада в русской литературе», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики»	Устный опрос
3.		А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Роль А. С. Пушкина в становлении русского литературного языка.	1	Комбинированное		Исследование и подготовка сообщения «Пушкин в воспоминаниях современников», «Судьба Н.Н. Пушкиной» Анализ стихотворения (письменно) Поэма «Медный всадник», трагедия «Борис Годунов»	Устный опрос

4.		А.С. Пушкин. Основные мотивы в лирике.	1	Комбинированное		Стихотворение наизусть Анализ стихотворения (письменно) Поэма «Медный всадник», трагедия «Борис Годунов»	Проверка письменного задания
5.		А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов»	1	Комбинированное		Ответы на вопросы к статье В.Г. Белинского «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая» М.Ю. Лермонтов. Драма «Маскарад»	Устный опрос
6.		А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов»	1	Комбинированное		М.Ю. Лермонтов. Драма «Маскарад»	Тест
7.		М. Ю. Лермонтов. Жанровое и художественное своеобразие творчества. Лирика Лермонтова	1	Комбинированное		Исследование и подготовка сообщения «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник».	Устный опрос
8.		М.Ю. Лермонтов. Драма «Маскарад».	1	Комбинированное		Ответы на вопросы к статье В.Г. Белинского «Стихотворения М. Лермонтова» Стихотворение наизусть Анализ стихотворения (письменно)	Устный опрос, тест

9.		Н. В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	1	Комбинированное		Исследование и подготовка сообщения «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя».	Опрос, тест
10.		Н. В. Гоголь. «Портрет»	1	Комбинированное		Конспект статьи В.Г. Белинского «О русской повести и повестях Гоголя»	Проверка письменного задания
11.		Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	1	Комбинированное		Исследование и подготовка сообщения «Что делать – главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов» Драма «Гроза»	Опрос
12.		А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драма «Гроза»	1			Характеристика основных образов. Роль персонажей второго плана	Устный опрос
13.		А.Н. Островский. Драма «Гроза».	1	Комбинированное		Конфликты, мотивы в драме «Гроза»	Тест
14.		А.Н. Островский. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	1	Комбинированное		Сочинение В чем современное звучание драмы «Гроза»?	Проверка письменного задания
15.		А.Н. Островский. Драма «Бесприданница».	1	Комбинированное		Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»	Устный опрос

16.		А.Н. Островский. Драма «Бесприданница». Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы»	1	Комбинированное		Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»	Устный опрос
17.		А.Н. Островский. Комедии. Развитие традиций русского театра.	1	Комбинированное		Подготовка сообщений «Мир Островского на сцене и на экране»	Устное сообщение
18.		А.Н. Островский. Комедии. Развитие традиций русского театра.	1	Комбинированное		Подготовка сообщений «Мир Островского на сцене и на экране»	Устное сообщение
19.		И. А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов»	1	Комбинированное		Роман «Обломов». Образ Обломова. Штольц и Обломов	Устный опрос
20.		И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	1	Комбинированное		Роль художественной детали в романе	Тест
21.		И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Оценка романа в критике.	1	Комбинированное		Ответ на вопрос «В чем трагедия Обломова?» (письменно)	Проверка письменного задания
22.		И. А. Гончаров. Роман «Обрыв». Тема России в произведениях И.А. Гончарова	1	Комбинированное		Сочинение «Женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов»	Проверка сочинения

23.		И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Стихотворения в прозе.	1	Комбинированное		Одно стихотворение по выбору наизусть.	Устный опрос
24.		Тема любви в творчестве И.С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева.	1	Комбинированное		Художественное своеобразие женских образов Роман «Отцы и дети»	Устный опрос
25.		Повести И. С. Тургенева «Ася», «Первая любовь»	1	Комбинированное		Сообщение «Женские образы в повестях И.С. Тургенева «Ася», «Первая любовь»	Устный опрос
26.		И.С. Тургенев. «Роман «Отцы и дети». Проблематика. Особенности композиции	1	Комбинированное		Взгляды Базарова: Базаров и Кирсановы, Базаров и Одинцова Базаров и родители (таблица)	Проверка письменного задания
27.		И.С. Тургенев. «Роман «Отцы и дети». Система образов. Базаров в системе образов	1	Комбинированное		Взгляды Базарова: Базаров и Кирсановы, Базаров и Одинцова Базаров и родители (таблица)	Проверка письменного задания
28.		И.С. Тургенев. «Роман «Отцы и дети». Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей.	1	Комбинированное		Сочинение по роману Тургенева «Отцы и дети»	Проверка сочинения
29.		И.С. Тургенев. «Роман «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Авторская позиция в романе.	1	Комбинированное		Сочинение по роману Тургенева «Отцы и дети». Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»	Проверка сочинения

30.		Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» Нравственные и идеологические проблемы в романе.	1	Комбинированное		Письменная работа «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»	Проверка письменного задания
31.		Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» Образы в романе. Философская основа романа	1	Комбинированное		Письменная работа «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»	Проверка письменного задания
32.		Н.С. Лесков. Повесть-хроника «Очарованный странник».	1	Комбинированное		Исследование и подготовка реферата «Художественный мир Н.С. Лескова»	Проверка письменного задания
33.		Н.С. Лесков. Повесть-хроника «Очарованный странник».	1	Комбинированное		Исследование и подготовка реферата «Художественный мир Н.С. Лескова» Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина	Проверка письменного задания
34.		М. Е. Салтыков-Щедрин. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. «Орел-меценат», «Коняга», «Медведь на воеводстве».	1	Комбинированное		М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (главы)	Устный опрос

35.		М. Е. Салтыков-Щедрин. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. «Орел-меценат», «Коняга», «Медведь на воеводстве».	1	Комбинированное		М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (главы)	Устный опрос
36.		М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Жанр, композиция. Образы градоначальников	1	Комбинированное		Подготовка виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина	Презентация экскурсии
37.		М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Элементы антиутопии. Сатирические приемы.	1	Комбинированное		Подготовка виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина	Презентация экскурсии
38.		Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра и сюжета.	1	Комбинированное		Подготовка вопросов для дискуссии «Личность Родиона Раскольникова»	Устный опрос
39.		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Проблематика романа. Теория Раскольникова.	1	Комбинированное		Подготовка вопросов для дискуссии «Личность Родиона Раскольникова»	Устный опрос

40.		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	Комбинированное		Исследование и подготовка сообщения «Идейные двойники Раскольникова. Роман «Идиот»	Проверка письменного задания
41.		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	Комбинированное		Исследование и подготовка сообщения «Идейные двойники Раскольникова. Роман «Идиот»	Проверка письменного задания
42.		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Петербург Достоевского.	1	Комбинированное		Споры вокруг романа и его главного героя (письменный обзор). Подготовка к сочинению.	Проверка письмен-ного задания
43.		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Споры вокруг романа и его главного героя. Критика о романе.	1	Комбинированное		Презентация «Петербург Достоевского». Подготовка к сочинению. Роман-эпопея «Война и мир»	Представление презента-ции
44.		Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя	1	Комбинированное		Подготовка заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого	Проведение заочной экскурсии

45.		Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие и особенности композиции. Художественные принципы Л.Н. Толстого	1	Комбинированное		Светское общество в изображении Л.Н. Толстого.	Устный опрос
46.		Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания героев. Авторский идеал семьи в романе.	1	Комбинированное		Семьи в романе	Устный опрос
47.		Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания героев. Авторский идеал семьи в романе.	1	Комбинированное		Семьи в романе	Устный опрос, тест
48.		Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Война 1812 года. «Мысль народная» в романе.	1	Комбинированное		Патриотизм в понимании писателя. Отрывок из романа-эпопеи «Война и мир» наизусть.	Устный опрос
49.		Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Война 1812 года. «Мысль народная» в романе.	1	Комбинированное		Патриотизм в понимании писателя. Отрывок из романа-эпопеи «Война и мир» наизусть.	Устный опрос, тест
50.		Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные открытия писателя. Роль эпилога	1	Комбинированное		Сочинение «Мои любимые страницы романа «Война и мир».	Проверка сочинения

51.		Л.Н. Толстой. Роман «Анна Каренина». «Мысль семейная» в романе.	1	Комбинированное		Роман «Анна Каренина».	Устный опрос
52.		Л.Н. Толстой. Обзор творчества позднего периода. Мировое значение творчества писателя.	1	Комбинированное		Подготовка диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого	Проверка диктанта
53.		Диктант по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого	1	Контрольное		Периодизация творчества А.П. Чехова	Проверка письменного задания
54.		А.П. Чехов. Периодизация творчества. Художественное своеобразие и новаторство прозы .	1	Комбинированное		Рассказы А.П. Чехова	Устный опрос
55.		Особенности прозы А.П. Чехова. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.	1	Комбинированное		Особенности изображения «маленького человека»	Устный опрос, тест
56.		Драматурги А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». Роль А.П. Чехова в мировой драматургии.	1	Комбинированное		Сочинение по творчеству А.П. Чехова	Проверка сочинения

57.		Драматурги А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». Роль А.П. Чехова в мировой драматургии.	1	Комбинированное		Сочинение по творчеству А.П. Чехова	Проверка сочинения
58.		Поэзия второй половины XIX века. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие	1	Комбинированное		Эссе «Мой любимый поэт второй половины XIX века»	Проверка эссе
59.		А.К. Толстой. Лирика	1			Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос
60.		Ф.И. Тютчев. Лирика	1	Комбинированное		Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос
61.		Ф.И. Тютчев. Лирика	1	Комбинированное		Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос
62.		А.А. Фет. Лирика	1	Комбинированное		Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос
63.		А.А. Фет. Лирика	1	Комбинированное		Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос
64.		Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	Комбинированное		Исследование и подготовка презентации «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов. Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос, представление презентации
65.		Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	Комбинированное		Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос

66.		Особенности развития литературы в начале XX века.	1	Комбинированное		Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее	Проведение экскурсии
67.		И.А. Бунин. Лирика	1	Комбинированное		Наизусть два стихотворения (по выбору студентов) Рассказы И.А. Бунина «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи».	Устный опрос
68.		Проза И.А. Бунина. «Живопись словом»	1	Комбинированное		Подготовка исследования «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»	Проверка письменного задания
69.		А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Поединок», «Олеся»	1	Комбинированное		Подготовка исследования «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна».	Проверка письменного задания
70.		А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Поединок», «Олеся»	1	Комбинированное		Подготовка исследования «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна».	Проверка письменного задания
71.		Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	1	Комбинированное		Наизусть три стихотворения поэтов Серебряного века (по выбору студентов).	Устный опрос
72.		Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	1	Комбинированное		Наизусть три стихотворения поэтов Серебряного века (по выбору студентов).	Устный опрос

73.		М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне»	1	Комбинированное		Исследование и подготовка сообщения «История жизни Актера» (героя пьесы – по выбору студентов). Наизусть монолог Сатина.	Проверка письменного задания
74.		М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне»	1	Комбинированное		Исследование и подготовка сообщения «История жизни Актера» (героя пьесы – по выбору студентов). Наизусть монолог Сатина.	Проверка письменного задания
75.		А.А. Блок. Тема России в лирике. Поэма «Двенадцать»	1	Комбинированное		Тема революции в творчестве Блока	Устный опрос
76.		Особенности развития литературы 1920-х годов.	1	Комбинированное		Разнообразие идейно-художественных позиций в освещении темы революции и Гражданской войны	Устный опрос
77.		В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики.	1	Комбинированное		Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)	Устный опрос
78.		В.В. Маяковский. Поэмы «Во весь голос», «Облако в штанах».	1	Комбинированное		Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)	Устный опрос
79.		В.В. Маяковский. Поэмы «Во весь голос», «Облако в штанах».	1	Комбинированное		Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)	Устный опрос

80.		С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества.	1	Комбинированное		Исследование и подготовка сообщения «Тема любви в творчестве С.А. Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина». Наизусть три стихотворения (по выбору студентов)	Проверка письменного задания, устный опрос
81.		С.А. Есенин. Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме	1	Комбинированное		Исследование и подготовка сообщения «Тема любви в творчестве С.А. Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина». Наизусть три стихотворения (по выбору студентов)	Проверка письменного задания, устный опрос
82.		Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов.	1	Комбинированное		Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой	Проведение экскурсии
83.		М.И. Цветаева. Художественные особенности поэзии.	1	Комбинированное		Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)	Устный опрос
84.		О.Э. Мандельштам. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии.	1	Комбинированное		Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)	Устный опрос

85.		Андрей Платонов. «В прекрасном и яростном мире». «Котлован»	1	Комбинированное		Традиции и новации в прозе Платонова	Устный опрос
86.		М. А. Булгаков. Обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита»	1	Комбинированное		Фантастическое и реалистическое в романе	Тест
87.		М. А. Булгаков. Обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита»	1	Комбинированное		Фантастическое и реалистическое в романе	Тест
88.		М. А. Булгаков. Обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита»	1	Комбинированное		Фантастическое и реалистическое в романе	Тест
89.		М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	1	Комбинированное		Смысл и значение трагедии человека из народа в поворотный момент истории	Устный опрос
90.		М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	1	Комбинированное		Смысл и значение трагедии человека из народа в поворотный момент истории	Устный опрос
91.		М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	1	Комбинированное		Смысл и значение трагедии человека из народа в поворотный момент истории	Устный опрос
92.		Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	1	Комбинированное		Проблематика произведений первых послевоенных лет	Устный опрос

93.		А.А. Ахматова	1	Комбинированно е		В чем заключается своеобразие лирики Ахматовой? Наизусть стихотворение по выбору	Устный опрос
94.		Б. Л. Пастернак. Основные мотивы лирики.	1	Комбинированно е		Наизусть стихотворение по выбору	Устный опрос
95.		Б. Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».	1	Комбинированно е		Тема интеллигенции и революции в романе.	Устный опрос, тест
96.		Особенности развития литературы 1950-1980 годов	1	Комбинированно е		Как конфликты истории отразились в судьбах литературных героев?	Устный опрос
97.		Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980 годах. В. Шукшин. Рассказы.	1	Комбинированно е		Обзор «Деревенская проза В. Шукшина»	Устное сообщение
98.		«Деревенская проза В. Шукшина» Рассказы.	1	Комбинированно е		Обзор «Деревенская проза В. Шукшина»	Устный опрос
99.		В. Распутин. «Прощание с Матерой»	1	Комбинированно е		Нравственные проблемы в повести	Устный опрос
100.		В. Распутин. «Прощание с Матерой»	1	Комбинированно е		Тема противостояния поколений	Устный опрос
101.		Творчество поэтов в 1950-1980 годах. А. Т. Твардовский	1	Комбинированно е		Наизусть стихотворение по выбору	Устный опрос

102.		Драматургия 1950-1980-х годов. Тип «средненравственного героя» (А. Арбузов, А. Володин, А. Вампилов)	1	Комбинированное		Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов (по выбору)	Устное сообщение
103.		Драматургия 1950-1980-х годов. Тип «средненравственного героя» (А. Арбузов, А. Володин, А. Вампилов)	1	Комбинированное		Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов (по выбору)	Устное сообщение
104.		А. Вампилов. Драма «Утиная охота»	1	Комбинированное		Мотив игры в пьесах Вампилова	Устный опрос
105.		А. Вампилов. Драма «Утиная охота»	1	Комбинированное		Мотив игры в пьесах Вампилова	Устный опрос
106.		А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича».	1	Комбинированное		Литературные традиции в изображении человека	Устный опрос
107.		А. И. Солженицын. «Матренин двор»	1	Комбинированное		Литературные традиции в изображении человека	Устный опрос
108.		А. И. Солженицын. «Матренин двор»	1	Комбинированное		Нравственные проблемы в повести	Устный опрос
109.		Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)	1	Комбинированное		Характерные черты литературы русского зарубежья	Тест
110.		Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)	1	Комбинированное		Характерные черты литературы русского зарубежья	Тест

111.		В Набоков. «Машенька»	1	Комбинированно е		Особенности прозы Набокова	Устный опрос
112.		В Набоков. «Машенька»	1	Комбинированно е		Особенности прозы Набокова	Устный опрос
113.		Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированно е		Анализ произведений по выбору	Устный опрос
114.		Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированно е		Анализ произведений по выбору	Устный опрос
115.		Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированно е		Анализ произведений по выбору	Устный опрос
116.		Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированно е		Анализ произведений по выбору	Устный опрос
117.		Дифференцированный зачет	1	Контрольное			Тест, защита реферата

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Реализация программы дисциплины Литература требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,
2.Словари, справочники, комплект учебно-методической документации

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной	М.: Издательский центр «Академия», 2018

		Г.А.	

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1•	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Ванявина О.О., Прокудина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Адаптированная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Адаптированная программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего

общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
  - высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
  - обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
  - включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be.*

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.*

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости *(Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи *(It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных*:*
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка

при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

для чтения книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный

язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Технический профиль профессионального образования	
Основное содержание	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Хобби, досуг	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	7
Человек и природа, экологические проблемы	7
Профессионально ориентированное содержание	
Достижения и инновации в области науки и техники	7
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7
Современные компьютерные технологии в промышленности	7
Отраслевые выставки	7
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Достижения и инновации в области науки и техники	58
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление	58

материала, репетиции) и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	175

Содержание обучения по дисциплине «Иностранный язык»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа			Формы и методы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Введение	**1**							
1		Введение	1	комбинированное занятие	№3					ЛР 28
		РАЗДЕЛ 1. Основное содержание	**116**					**58**		
		Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**2**							
2		Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке	1	комбинированное занятие	№3	ВСР №1	2(о)	1	устный опрос	ЛР 28
3		Представление других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	комбинированное занятие	№3				устный опрос	ЛР 28

		Тема 1.2. Описание человека. (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**2**							
4		Описание человека (внешность, национальность, образо-вание)	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4	ВСР №2	1(д)	1	устный опрос	ЛР 28
5		Описание человека (личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4				устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**7**							
6		«Моя семья»	1	комбинированное занятие	№№1,2,3,4	ВСР №3	1(о), 3(о)	1	проверка конспекта, письменный опрос	ЛР 28
7		«Моя семья»	1	комбинированное занятие	№№1,2,3,4			1	проверка конспекта, письменный опрос	ЛР 28
8		«Мои родственники»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4	ВСР №4	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 28

9		«Мои родственники»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4				устный опрос	ЛР 28
10		Взаимоотношения в семье	1	комбинированное занятие	№1,3	ВСР №5	1(о), 3(о)	1	проверка конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
11		Взаимоотношения в семье	1	комбинированное занятие	№1,3				проверка конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
12		Домашние обязанности	1	комбинированное занятие	№№1,3	ВСР №6	1(о), 3(о)	1	проверка письменного задания.	ЛР 28
		Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**7**							
13		Развитие монологической речи по теме «Моя комната»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,5				устный опрос, проверка конспекта	ЛР 28
14		«Город»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №7	1(о), 3(о)	1	защита презентации	ЛР 28
15		«Квартира»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5				защита презентации	ЛР 28

16		«Наш колледж»	1	комбинированное занятие	№1,3	ВСР №8	1(о), 3(о)	1	письменный опрос	ЛР 28
17		«Наш колледж»	1	комбинированное занятие	№1,3				письменный опрос	ЛР 28
18		«Наш колледж»	1	комбинированное занятие	№ 1,3	ВСР №9	1(д)	1	проверка письменного задания	ЛР 28
19		«Наш колледж»	1	комбинированное занятие	№ 1,3				проверка письменного задания	ЛР 28
		Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	**7**							
20		«Мой рабочий день»	1	комбинированное занятие	№1,2,3	ВСР №10	1(о), 3(о)	1	устный опрос, проверка конспекта	ЛР 28
21		«Распорядок дня»	1	комбинированное занятие	№1,2,3				устный опрос, проверка конспекта	ЛР 28
22		«Мои обязанности»	1	комбинированное занятие	№1,2,3	ВСР №11	1(о), 3(о)	1	письменный опрос	ЛР 28
23		«Мое свободное время»	1	комбинированное занятие	№1,2,3				письменный опрос	ЛР 28
24		«Мои выходные»	1	комбинированное занятие	№1,3	ВСР №12	1(о), 3(о)	1	письменный опрос	ЛР 28
25		«Мои выходные»	1	комбинированное занятие	№1,3				письменный опрос	ЛР 28
26		Досуг	1	комбинированное занятие	№1,3	ВСР №13	2(о)	1	проверка конспекта	ЛР 28
		Тема 1.6. Хобби, досуг	**7**							
27		Досуг	1	комбинированно	№1,3					ЛР 28

				е занятие					устный опрос	
28		«Виды хобби»	1	комбинированное занятие	№1,3,5	ВСР №14	2(о)	1	проверка конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
29		«Традиционные виды хобби»	1	комбинированное занятие	№1,3,5				проверка конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
30		«Экстремальные виды хобби»	1	комбинированное занятие	№1,3,5	ВСР №15	2(д)	1	устный опрос	ЛР 28
31		«Современные виды хобби»	1	комбинированное занятие	№1,3,5				устный опрос	ЛР 28
32		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	№1,3,5	ВСР №16	2(д)	1	конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
33		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	№1,3,5				конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
		Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**7**							
34		«Где я живу»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №17	2(д)	1	конспекта, проверка	ЛР 28

									письменного задания	
35		«Где я живу»	1	комбинированное занятие	№1,3,4				конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
36		«Как добраться до…?».	1	комбинированное занятие	№1,3,5	ВСР №18	1(д)	1	устный опрос, письменный опрос	ЛР 28
37		Специальные вопросы	1	комбинированное занятие	№1,3,5				устный опрос, письменный опрос	ЛР 28
38		Наречия и выражения места и направления.	1	комбинированное занятие	№1,3	ВСР №19	1(д)	1	проверка конспекта	ЛР 28
39		Наречия и выражения места и направления.	1	комбинированное занятие	№1,3				проверка конспекта	ЛР 28
40		«Левостороннее движение в Великобритании»	1	комбинированное занятие	№1	ВСР №20	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	**7**							
41		«Магазины»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5				проверка конспекта, письменный опрос	ЛР 28
42		«Товары»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №21	1(о), 3(о)	1	защита проекта	ЛР 28

43		«Товары»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5				защита проекта	ЛР 28
44		«Совершение покупок»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №22	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 28
45		«Совершение покупок»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5				устный опрос	ЛР 28
46		Неопределенные местоимения	1	комбинированное занятие	№1,3	ВСР №23	1(о), 3(о)	1	проверка письменного задания	ЛР 28
47		Неопределенные местоимения	1	комбинированное занятие	№1,3				проверка письменного задания	ЛР 28
		Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**7**							
48		«Физкультура»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5	ВСР №24	1(о), 3(о)	1	проверка конспекта	ЛР 28
49		«Виды спорта»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5				проверка конспекта	ЛР 28
50		«Спорт и игры»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №25	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 28
51		«Спорт и игры»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5				устный опрос	ЛР 28
52		«Олимпийское движение»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №26	1(д)	1	проверка письменного задания	ЛР 28
53		«Олимпийское движение»	1	комбинированное занятие	№1,3,4				проверка письменног	ЛР 28

									о задания	
54		«Олимпийские игры»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №27	1(д)	1	проверка перевода	ЛР 28
		Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	**7**							
55		«Мой любимый вид путешествия»	1	комбинированное занятие	№1,3,5				проверка конспекта	ЛР 28
56		«Экскурсии»	1	комбинированное занятие	№1,3,5	ВСР №28	1(о), 3(о)	1	письменный опрос	ЛР 28
57		«Экскурсии»	1	комбинированное занятие	№1,3,5				письменный опрос	ЛР 28
58		«Путешествие по воде, воздуху»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №29	1(д)	1	устный опрос	ЛР 28
59		«Путешествие по воде, воздуху»	1	комбинированное занятие	№1,3,4				устный опрос	ЛР 28
60		«Поездка выходного дня»	1	комбинированное занятие	№1,3	ВСР №30	1(о), 3(о	1	устный опрос	ЛР 28
61		«Поездка выходного дня»	1	комбинированное занятие	№1,3				устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**7**							
62		«География нашей страны»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №31	1(д)	1	проверка конспекта	ЛР 28
63		«Наша страна»	1						проверка	ЛР 28

				комбинированное занятие	№1,2,3,4,5				конспекта	
64		«Национальные символы»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №32	2(о)	1	проверка письменного задания	ЛР 28
65		«Национальные символы»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5				проверка письменного задания	ЛР 28
66		«Политическая система России»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №33	2(о)	1	устный опрос	ЛР 28
67		«Политическая система России»	1	комбинированное занятие	№1,3,4				устный опрос	ЛР 28
68		«Политическая система России»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4	ВСР №34	1(о), 3(о)	1	письменный опрос	ЛР 28
		Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**7**							
69		«География англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4					ЛР 28
70		«Национальные	1	комбинированно		ВСР №35	1(о), 2(о)	1	проверка	ЛР 28

		символы Британии»		е занятие	№1,3,4,5				конспекта	
71		«Национальные символы Америки»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5				проверка конспекта	ЛР 28
72		«Политическое устройство англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №36	1(о), 3(о)	1	проверка письменного задания	ЛР 28
73		«Политическое устройство англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4				проверка письменного задания	ЛР 28
74		« Традиции Британских островов»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №37	1(д)	1	защита презентации	ЛР 28
75		« Традиции Америки»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5				защита презентации	ЛР 28
		Тема 1.13 Научно-технический прогресс	**7**							
76		«Роль научно – технического прогресса»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №38	1(о), 2(о), 3(о)	1	проверка конспекта	ЛР 28
77		«Роль научно – технического прогресса»	1	комбинированное занятие	№1,3,4				проверка конспекта	ЛР 28
78		«Компьютеры в нашей жизни»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №39	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 28
79		«Компьютеры в нашей жизни»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5				устный опрос	ЛР 28
80		«Электроника»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №40	1(о), 3(о)	1	проверка письменного задания	ЛР 28

81		«Электроника»	1	комбинированное занятие	№1,3,4				проверка письменного задания	ЛР 28
82		«Современные технологии»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №41	2(д)	1	письменный опрос	ЛР 28
		Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	**7**							
83		«Человек и природа»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5				проверка конспекта	ЛР 28
84		«Экологические проблемы»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №42	1(д)	1	защита презентации	ЛР 28
85		«Экологические проблемы»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5				защита презентации	ЛР 28
86		«Животные в опасности»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №43	1(д)	1	устный опрос	ЛР 28
87		«Животные в опасности»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5				устный опрос	ЛР 28
88		«Кто сохранит планету?»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №44	1(д)	1	проверка письменного задания	ЛР 28
89		«Кто сохранит планету?»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5				проверка письменного задания	ЛР 28
		Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание								

		Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	**7**							
90		«Масс медиа»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №45	1(д)	1	проверка конспекта	ЛР 28
91		«Масс медиа»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5				проверка конспекта	ЛР 28
92		«Радио и телевидение»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №46	1(д)	1	устный опрос	ЛР 28
93		«Радио и телевидение»	1	комбинированное занятие	№1,3,4				устный опрос	ЛР 28
94		«Мобильные телефоны»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №47	1(д)	1	проверка письменного задания	ЛР 28
95		«Мобильные телефоны»	1	комбинированное занятие	№1,3,4				проверка письменного задания	ЛР 28
96		«Интернет»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №48	1(д)	1	устный опрос	ЛР 28
		Тема 2.2. Современные компьютерные технологии в промышленности	**7**							
97		«Компьютерные технологии»	1	комбинированное занятие	№1,3,4				проверка конспекта	ЛР 28
98		«Компьютерные технологии»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №49	1(д)	1	устный опрос	ЛР 28

99		«Компьютерные технологии»	1	комбинированное занятие	№1,3,4				устный опрос	ЛР 28
100		«Автоматика и роботы»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №50	1(д)	1		ЛР 28
101		«Автоматика и роботы»	1	комбинированное занятие	№1,3,4					ЛР 28
102		«Автоматизация производства»	1	комбинированное занятие	№1,3	ВСР №51	1(д)	1	проверка перевода текста	ЛР 28
103		«Автоматизация производства»	1	комбинированное занятие	№1,3				проверка перевода текста	ЛР 28
		Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	**7**							
104		«Культура и искусство»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №52	1(д)	1	проверка письменного задания	ЛР 28
105		«Культура и искусство»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5				устный опрос	ЛР 28
106		«Российское культурное наследие»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №53	1(д)	1	устный опрос	ЛР 28
107		«Российское культурное наследие»	1	комбинированное занятие	№1,3,4				устный опрос	ЛР 28
108		«Выдающиеся исторические личности»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №54	1(д)	1	письменный опрос	ЛР 28

109		«Выдающиеся исторические личности»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5				устный опрос	ЛР 28
110		«Исторические памятники англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №55	1(д)	1	защита презентации	ЛР 28
		Тема 2.4 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	**7**							
111		«Моя будущая профессия»	1	комбинированное занятие	1,3,4				устный опрос	ЛР 28
112		«Переговоры»	1	комбинированное занятие	1,3	ВСР №56	1(д)	1	письменный опрос	ЛР 28
113		«Переговоры»	1	комбинированное занятие	1,3				устный опрос	ЛР 28
114		«Разрешение конфликтных ситуаций»	1	комбинированное занятие	1,3,4	ВСР №57	1(д)	1	письменный опрос	ЛР 28
115		«Разрешение конфликтных ситуаций»	1	комбинированное занятие	1,3,4				устный опрос	ЛР 28
116		«Отношения внутри коллектива»	1	комбинированное занятие	1,3	ВСР №58	1(д)	1	защита презентации	ЛР 28
117		«Отношения внутри коллектива»	1	комбинированное занятие	1,3					ЛР 28

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

• просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции

	по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,* но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue,* но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad, gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж,

	видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и

	ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Говорение: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями\сужде-ниями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Практические занятия, опрос, беседа контрольные работы
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, практические занятия, опрос, беседа
Аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Практические занятия, тестирование контрольные работы
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Практические занятия, тестирование, беседа, контрольные работы
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к	Практические занятия, тестирование, беседа, контрольные работы

ней:	
Чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос
Письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, тестирование
-использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни**.**	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, тестирование, опрос
Знания:	
– языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, тестирование
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, тестирование, опрос, беседа
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 28	-знает грамматические и лексические нормы изучаемого языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на иностранном языке	Грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Инстранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты

должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-

имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г. Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплинs БД.04 «История» (базовый уровень) предназначена для изучения истории в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание адаптированной программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего

объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи;
- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя исторические инструменты и материалы;
- определять степень убедительности аргументов;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства, законы, теории;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории;
- сформированность базовый исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и применение исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применения исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- владение умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- владение умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- сформированно уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- сформированность готовности применять исторические знания для выявления и сохранности исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

Содержание учебного материала:

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.

Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси

против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских

земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения

Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.

Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы

Россия в царствование Ивана Грозного Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Смута в России начала XVII в.Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Россия в середине и второй половине XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.

Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление

отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения,

художники и их пр фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Власть и реформы в первой половине XIX в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические новинки). Театр

Строительство социализма в СССР:

модернизация на почве традиционализма

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.

Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.

Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов .Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой О СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации

Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы

российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Мир в XXI в.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа – 39 час.

Содержание обучения.	**Количество часов**
Введение	2
От Древней Руси к Российскому государству	20
Россия в XVIII веке	8
Россия в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	12
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	8
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	6
Дифференцированный зачет	2
Итого	**78**
Промежуточная аттестация в форме	***Дифференцированного зачета***
Всего	**78**

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	ФормируемыЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1.		Введение	*1*	Лекция	1		Интернет-ресурсы		Устный опрос	
1		Введение	*1*	Лекция	1		Интернет-ресурсы		Устный опрос	
		Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству	**20**							
2		Тема 1.1. Восточная Европа в древности	1	Лекция	1,6,4,3		1,2		Устный опрос	1,2,5,8,9,20
2		Тема 1.1. Восточная Европа в древности	1	Лекция	1,6,4,3		1,2		Устный опрос	1,5,8
3		Тема 1.2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	комбинированный	1,6,4,3	ВСР 1	1,2,3	1	тест	1,5,8
3		Тема 1.2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	комбинированный	1,6,4,3	ВСР 1	1,2,3	1	тест	1,5,8
4		Тема 1.3. Крещение Руси причины, основные события, значение	1	семинар	1,6,4,3				Устный опрос, тест	1,5,8
4		Тема 1.3.. Крещение Руси причины, основные события, значение	1	семинар	1,6,4,3				Устный опрос, тест	1,5,8,20

5		Тема 1.4..Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	комбинированное	1,6,4;4				Устный опрос	1,5,8,20
5		Тема 1.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	комбинированное	1,6,4;4				Устный опрос	1,5,8
6		Тема 1.5.Борьба Руси с иноземными захватчиками	1	комбинированное	1,6,4				Устный опрос	1,5,8
6		Тема 1.5.Борьба Руси с иноземными захватчиками	1	комбинированное	1,6,4				Устный опрос	1,5,8
7		Тема 1.6.Образование единого Русского государства	1	семинар	1,6,4;5	ВСР 2	1,2,3	1	Устный опрос, проверочная работа	1,5,8
7		Тема 1.6.Образование единого Русского государства	1	семинар	1,6,4;5	ВСР 2	1,2,3	1	Устный опрос, проверочная работа	1,5,8,2
8		.Тема 1.7. Россия в правление Ивана Грозного	1	комбинированное	1,6,4;5	ВСР 3	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5,8,2
8		Тема 1.7. Россия в правление Ивана Грозного	1	комбинированное	1,6,4;5	ВСР 3	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5,8,2
9		Тема 1.8. Смутное время начала ХУ11 века	1	комбинированное	1,6,4;5				Устный опрос	1,5,8
9		Тема 1.8.. Смутное время начала ХУ11 века	1	комбинированное	1,6,4;5				Устный опрос	1,5,8
10		Тема 1.9. Возрождение российской государственности	1	комбинированное	1,6,4;5	ВСР 4	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5,8
10		Тема 1.9. Возрождение российской государственности	1	комбинированное	1,6,4;5	ВСР 5	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5,8

11		Тема 1.10. Русская культура 13-17 вв.	1	семинар	1,6,4;5		1,2,3		Устный опрос тест	1,5,8,19,20
11		Тема 1.10. Русская культура 13-17 вв.	1	семинар	1,6,4;5		1,2,3		Устный опрос тест	1,5,8,19,20
		Раздел 2. Россия в 18 веке	**8**							
12		Тема 2.1. Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	лекиця	1,6,4;7				Устный опрос, тест	1,5,8,2
12		Тема 2.1. Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	лекиця	1,6,4;7				Устный опрос, тест	1,5,8,20
13		Тема 2.2. Дворцовые перевороты	1	комбинированное	1,6,4;7	ВСР 6	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
13		Тема 2.2. Дворцовые перевороты	1	комбинированное	1,6,4;7	ВСР 6	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
14		Тема 2.3. Правление Екатерины 11	1	комбинированное	1,4,5;7	ВСР 7	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5,8,2
14		Тема 2.3. Правление Екатерины 11	1	комбинированное	1,4,5;7	ВСР 7	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5,8
15		Тема 2.4. Русская культура ХУ111 века	1	семинар	1,6,4,3	ВСР 8	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8,19,20
15		Тема 2.4. Русская культура ХУ111 века	1	семинар	1,6,4,3	ВСР 8	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8,19,20
		Раздел 3. Россия в Х1Х веке	**12**							
16		Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале Х1Х века	1	лекция	1,6,4;8	ВСР 9	1,2,3	1	тест	1,5,8
16		Тема 3.1. Внутренняя и	1	лекция	1,6,4;8	ВСР 9	1,2,3	1	тест	1,5,8

		внешняя политика России в начале Х1Х века								
17		Тема 3.2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	комбинированное	1,6,4;8	ВСР 10	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
17		Тема 3.2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	комбинированное	1,6,4;8	ВСР 10	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
18		Тема 3.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов Х1Х века. Контрреформы	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 11	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8,2
18		Тема 3.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов Х1Х века. Контрреформы	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 11	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
19		Тема 3.4. Общественное движение в Х1Х веке	1	Семин.	1,4,6				Устный опрос	1,5,8,2
19		Тема 3.4. Общественное движение в Х1Х веке	1	Семин.	1,4,6				Устный опрос	1,5,8,2
20		Тема 3.5. Внешняя политика России во второй половине Х1Х века	1	комбинированное	1,4,6	ВСР 12	1,2,3	1		1,5,8
20		Тема 3.5. Внешняя политика России во второй половине Х1Х века	1	комбинированное	1,4,6	ВСР 12	1,2,3	1		1,5,8
21		Тема 3.6. Золотой век русской культуры	1	комбинированное	1,3;9	ВСР 13	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8,19,20,1
21		Тема 3.6. Золотой век русской культуры	1	комбинированное	1,3;9	ВСР 13	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8,19,20

		Раздел 4. От Новой истории к Новейшей	**12**							
22		Тема 4.1. Россия в начале XX века	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 14	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,
22		Тема 4.1. Россия в начале XX века	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 14	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
23		Тема 4.2. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1	комбинированное	1,6,4				Устный опрос, тест	1,5,8,2
23		Тема 4.2. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1	комбинированное	1,6,4				Устный опрос, тест	1,5,8
24		Тема 4.3.. Октябрьская революция в России и ее последствия	1	комбинированное	1,6,4;10	ВСР 15	1,2,3	1	Устный опрос , тест	1,5,8,20
24		Тема 4.3. Октябрьская революция в России и ее последствия	1	комбинированное	1,6,4;10	ВСР 15	1,2,3	1	Устный опрос , тест	1,5,8,2
25		Тема 4.4. Россия в годы Гражданской войны	1	комбинированное	1,6,4;10				Устный опрос, тест	1,5,8,2
25		Тема 4.4. Россия в годы Гражданской войны	1	комбинированное	1,6,4;10				Устный опрос, тест	1,5,8
26		Тема 4.5. Сущность НЭПа	1	семинар	1,6,4				Устный опрос	1,5,8
26		Тема 4.5. Сущность НЭПа	1	семинар	1,6,4				Устный опрос	1,5,8
27		Тема 4.6. Советская модель модернизации	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 16	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8,20
27		Тема 4.6 Советская модель модернизации	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 16	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
		Раздел 5. Втора мировая война. Великая	**8**							

		Отечественная война.								
28		Тема 5.1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	лекция	1,2				тест	1,5,8,2
28		Тема 5.1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	лекция	1,2				тест	1,5,8
29		Тема 5.2. Первый период Второй мировой войны	1	комбинированное	1,2,4				Устный опрос	1,5,8
29		Тема 5.2. Первый период Второй мировой войны	1	комбинированное	1,2,4				Устный опрос	1,5,8,2
30		Тема 5.3. Великая Отечественная война	1	семинар	1,6,4:12	ВСР 17	1,2,3	1	Устный опрос	1,5
30		Тема 5.3. Великая Отечественная война	1	семинар	1,6,4:12	ВСР 17	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
31		Тема 5.4. Окончание Второй мировой войны	1	семинар	1,2	ВСР 18	1,2,3	1	Устный опрос, тест	1,5,8,2
31		Тема 5.4. Окончание Второй мировой войны	1	семинар	1,2	ВСР 18	1,2,3	1	Устный опрос, тест	1,5,8
		Раздел 6. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	**8**							
32		Тема 6.1. Послевоенное советское общество	1	лекция	1,4,6;13	ВСР 19	1,2,3	1	тест	1,5,8
32		Тема 6.1. Послевоенное советское общество	1	лекция	1,4,6;13	ВСР 19	1,2,3	1	тест	1,5,8
33		Тема 6..2. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	1	комбинированное	1,4,6; 13				Устный опрос, тест	1,5,8
33		Тема 6.2. СССР во второй	1	комбинированное	1,4,6; 13				Устный	1,5,8

		половине 1960-х - начале 1980-х годов							опрос, тест	
34		Тема 6.3. СССР в годы перестройки	1	комбинированное	1,4,6;13				Устный опрос	1,5,8
34		Тема 6.3. СССР в годы перестройки	1	комбинированное	1,4,6;13				Устный опрос	1,8
35		Тема 6.4. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	семинар	1,3	ВСР 20	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8,19,20
35		Тема 6.4. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	семинар	1,3				Устный опрос	1,5,8,19,20
		Раздел 7. Российская Федерация на рубеже XX-XX1 веков	**6**							
36		Тема 7.1. Формирование российской государственности	1	Лекция	1,4,6		1,2,3	1	Устный опрос	1,5
36		Тема 7.1. Формирование российской государственности	1	Лекция	1,4,6		1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
37		Тема 7.2. РФ на современном этапе	1	комбинированное	1,4,6		1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
37		Тема 7.2. РФ на современном этапе	1	комбинированное	1,4,6		1,2,3	1	Устный опрос	1,2
38		Тема 7.3. Мир в 21 веке	1	комбинированное	1,4,6		1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
38		Тема 7.3. Мир в 21 веке	1	комбинированное	1,4,6		1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
39		Дифференцированный зачет	1							

39		Дифференцированный зачет	1							
		Всего	78					39		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
1. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.

Москвы	Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Возрождение российской	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.

государственности	Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
1. Россия в 18 веке	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Дворцовые перевороты	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Характеристика развития России после смерти Петра 1. Причины и последствия дворцовых переворотов
Правление Екатерины 11	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в

	России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.
3. Россия в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с

XIX века. Контрреформы	использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение в XIX веке	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
4. От Новой истории к Новейшей	

Россия в начале XX века	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Октябрьская революция в России и ее	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского

последствия	Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
Сущность НЭПа	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической.и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.
Советская модель модернизации	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР

	в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.
5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
Великая Отечественная война	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.

	Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
Окончание Второй мировой войны	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
6. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы	
Послевоенное советское общество годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
7. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Формирование российской государственности	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
РФ на современном этапе	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
Мир в 21 веке	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского Общества мирового сообщества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы

	о внешнеполитической деятельности руководителей страны и мира. Характеристика места и роли России в современном мире.
	Дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	- Знание знаменательных для Отечества исторических событий - Осознание этнической и культурной принадлежности - Уважительное отношение к государственным символам России - Любовь к своему краю, осознание своей национальности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность

	самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	
ЛР 5	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Физическая активность Здоровый образ жизни
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

	-Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел, компьютер, проектор, экран.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Артемов История Отечества: с древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. М.,Академия, 2018
2. Всеобщая история. Справочник студента. М.,2002.

Дополнительные источники:

1. История России с древнейших времен до конца 20-го в. Учебное пособие. М.,2016
2. Россия. Большой лингвострановедческий словарь. Под ред. Прохорова Ю.Е. М.,2007.
3. П.С. Самыгин. История. Учебное пособие. Ростов н/Д: «Феникс»,2005.
4. В. М Хачатурян. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20-го в. Учебное пособие. М.,2001.

Интернет ресурсы:

1. http://www/istoria.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http://www.ronl.ru
4. http://ru.wikipedia.org
5. http://studtnt.ru

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.05 Родная литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Пояснительная записка

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Образовательная адаптированная программа по родной литературе воплощает идею внедрения в практику российского образования деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе .

Цель учебного предмета «Родная литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Родная литература»:

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
– овладение умением определять стратегию своего чтения;
– овладение умением делать читательский выбор;
– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания

(культурология, психология, социология и др.).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общая характеристика учебной дисциплины «Родная литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает

достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на

формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Родная литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

Содержание учебной дисциплины

В рабочей программе по дисциплине «Родная литература» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната». Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

В.В. Набоков. «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа, тема любви.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

Л.Н. Толстой, «Севастопольские рассказы». Три момента «великой и грустной эпопеи Севастополя

И.А. Бунин. "Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь», «Солнечный удар». Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

А.А. Фадеев, «Молодая гвардия». Советский народ как коллективный положительный герой, творец истории; его патриотизм, политическая зрелость, героизм и мужество в борьбе за свободу и независимость своей Родины.

Б. Васильев. Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести. Женские образы в повести «А зори здесь тихие... »

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

С. Довлатов, «Заповедник». Мучительный экзистенциальный кризис человека, увязшего в проблемах

Д. Гранин, «Иду на грозу». Долг и смысл бытия персонажей.

Е. Замятин, «Мы»: проблема человека и государства

В. Распутин, «Прощание с Матерой», «Живи и помни». Проблема экологических последствий научно-технического прогресса, наступление «городского» уклада жизни на немногие оставшиеся уголки «деревенского», нетронутого цивилизацией, быта людей.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

А. Рыбаков, «Дети Арбата». Проблема человеческого существования в романе.

В Шукшин, Рассказы. «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Чудик».

Г. Семар. Очерк «Земляки». Описание города Серпухова, его окрестностей и достопримечательностей, рассказы о известных личностях Серпухова.

Н.Н. Русов. «Обломки». Проблема существования «проигравшего» в революции 1917 года класса.
С.Л. Николаев. «Княжий крест»
В,М. Голубев. «Взрослое лето», «Забытый рубеж».

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» по специальности 21.05.02 Земельно-имущественные отношения учебная аудиторная нагрузка обучающихся составляет – 39 часов, внеаудиторная самостоятельная работа – 20 часов, объем максимальной учебной нагрузки обучающихся — 59 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов	6
Писатели XX века в контексте мировой культуры В.В. Набоков.	2
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры Л.Н. Толстой,И.А. Бунин	4
Писатели XX века в контексте мировой культуры А.Н. Островский, А.А. Фадеев, Б. Васильев, В.С. Маканин	8
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	
Писатели XX века в контексте мировой культуры. С. Довлатов, Д. Гранин, Е. Замятин, В. Распутин	8
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	
Писатели XX века в контексте мировой культуры А. Рыбаков, В Шукшин	4
Писатели и поэты Серпуховского региона Г. Семар, Н.Н. Русов, С.Л. Николаев, В,М. Голубев	4
Промежуточная аттестация ***в форме дифференцированного зачета***	**1**
Всего	**39**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**20**

Содержание обучения по дисциплине «Родная литература»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
118.		Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	Подготовить презентацию на тему «Национально-культурная ценность русской литературы»	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

119.		Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	Подготовить презентацию на тему «Национально-культурная ценность русской литературы»	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
120.		И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 5	Эссе «Первая любовь»		1	Проверка письменного задания	ЛР 5
121.		И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7	Подготовить сравнительную характеристику главных героев повестей «Первая любовь» и «Ася»	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7	1	Проверка письменного задания	ЛР 5

122.		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича»: смысл названия, история создания повести	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7					ЛР 5
123.		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7	Составить психологический портрет главного героя рассказа	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7	1	Проверка письменного задания	ЛР 5
124.		Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 2,4 ИР 7					ЛР 5
125.		Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 2,4 ИР 7	Составить синквейн «Формула настоящей семьи»	ОИ 1,3 ДИ 2,4 ИР 7	1	Устный опрос	ЛР 5

126.		В.В. Набоков. «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа.	1	Комбинированное	ИР 7-10					ЛР 5, ЛР 20
127.		В.В. Набоков. «Весна в Фиальте» - тема любви в рассказе	1	Практическое	ИР 7-10	Составить психологический портрет главного героя рассказа	ИР 7-10	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
128.		Л.Н. Толстой, «Севастопольские рассказы». Три момента «великой и грустной эпопеи Севастополя	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7-9					ЛР 5, ЛР 20
129.		Бесчеловечная бессмысленность войны в произведении «Севастопольские рассказы»	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7-9	Написать эссе «Жизнь должна быть счастьем, добром. Война делает ее страданием»	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7-9	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20

130.		И.А. Бунин. Русский национальный характер в рассказах«Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь».	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 2 ИР 3					ЛР 5, ЛР 20
131.		И.А. Бунин. Русский национальный характер в рассказах«Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь».	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 2 ИР 3					ЛР 5, ЛР 20
132.		А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны	1	Комбинированное	ДИ 6 ИР 7-8					ЛР 5, ЛР 20

133.		А.Н. Островский. «Как закалялась сталь»: особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа	1	Практическое	ДИ 6 ИР 7-8					ЛР 5, ЛР 20
134.		А.А. Фадеев, «Молодая гвардия». Патриотизм, преданность Родине на страницах романа.	1	Комбинированное	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 7-8	Подготовить презентацию «Их связала клятва» о главных героях романа «Молодая гвардия» (работа в группах)	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 7-8	1	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
135.		А.А. Фадеев, «Молодая гвардия»: советский народ как коллективный положительный герой, творец истории;	1	Практическое	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 7-8					ЛР 5, ЛР 20

136.		Подвиг русского народа в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие... »	1	Комбинированное	ИР 7-10	Подготовить презентацию «Женщины-герои войны» (по произведению Б. Васильева «А зори здесь тихие»)	ИР 7-10	1	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
137.		Женские образы в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие... »	1	Практическое	ИР 7-10	Подготовить презентацию «Женщины-герои войны» (по произведению Б. Васильева «А зори здесь тихие»)	ИР 7-10	1	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
138.		В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе	1	Практическое	ИР 7-10					ЛР 5, ЛР 20

139.		Проблема межнациональных отношений в рассказе В. Маканина «Кавказский пленный»	1	Комбинированное	ИР 7-10	Составить сравнительную таблицу по произведениям Пушкина, Лермонтова, Толстого, Маканина.	ИР 7-10	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
140.		С. Довлатов, «Заповедник»: история создания, особенности композиции повести, актуальность, позиция автора	1	Комбинированное	ИР 7					ЛР 5, ЛР 20
141.		С. Довлатов, «Заповедник»: тема абсурдности мира	1	Практическое	ИР 7					ЛР 5, ЛР 20
142.		Д. Гранин. «Иду на грозу»: особенности произведения, авторская позиция	1	Комбинированное	**И**Р 5, 7-10					ЛР 5

143.		Д. Гранин. «Иду на грозу»: долг и смысл бытия персонажей.	1	Практическое	**И**Р 5, 7-10	Составить психологические портреты главных героев романа (работа по группам)	**И**Р 5, 7-10	1	Устный опрос	ЛР 5
144.		Е. Замятин, «Мы» как социальная антиутопия	1	Комбинированное	ДИ 2, 4 ИР 7					ЛР 5, ЛР 20
145.		Е. Замятин, «Мы» - человек и государство	1	Практическое	ДИ 2,4 ИР 7	Ответить на вопрос: От чего предостерегает Евгений Замятин своим произведением современного человека?	ДИ 2,4 ИР 7	1	Проверка письмен-ного задания, устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
146.		Мир русской деревни в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»	1	Практическое	ОИ 2 ДИ 6 ИР 7-8					ЛР 5

147.		Проблема сохранения духовной памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»	1	Практическое	ОИ 2 ДИ 6 ИР 7-8	Задания по группам: 1 группа – характеристика образов «стариков» по следующим параметрам: отношение к «малой родине», отношение к предкам, отношение к природе; 2 группа – характеристика образов «молодёжи» по тем же параметрам	ОИ 2 ДИ 6 ИР 7-8	1	Устный опрос	ЛР 5
148.		А. Рыбаков. «Дети Арбата»: история создания романа, композиция, сюжетная линия	1	Комбинированное	ДИ 8 ИР 7					ЛР 5, ЛР 20

149.		А. Рыбаков. «Дети Арбата»: проблема нравственного выбора	1	Практическое	ДИ 8 ИР 7	Подготовить сообщение «Композиция романа «Дети Арбата» (работа в группах)	ДИ 8 ИР 7	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
150.		В.М. Шукшин. Рассказы «Верую», «Крепкий мужик». Трагедии прощания с погружающимся в прошлое укладом жизни и связанными с ним обычаями	1	Практическое	ДИ 8 ИР 7	Подготовить эссе на тему «Поиски смысла жизни героями рассказов Шукшина»	ДИ 8 ИР 7	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
151.		В.М. Шукшин. Рассказы «Сапожки», «Чудик»: своеобразие героев, особенности повествования	1	Практическое	ДИ 8 ИР 7	Подготовить эссе на тему «Поиски смысла жизни героями рассказов Шукшина»	ДИ 8 ИР 7	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20

152.		Г. Семар. Очерк «Земляки». Описание города Серпухова, его окрестностей и достопримечательн остей	1	Комбинирован ное	ИР 10	Подготовить сообщение на тему: «Биография Г.Семара»	ИР 10	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
153.		Н.Н. Русов. «Обломки». Художественные особенности романа	1	Комбинирован ное	ИР 10					ЛР 5, ЛР 20
154.		С.Л. Николаев. «Княжий крест»: художественные особенности произведения	1	Комбинирован ное	ИР 10					ЛР 5, ЛР 20
155.		В.М. Голубев. «Взрослое лето» «Забытый рубеж»	1	Практическое	ИР 10	Составить хронологичес кую таблицу событий, отраженных в романе «Забытый рубеж»	ИР 10	1	Проверка письменн ого задания	ЛР 5, ЛР 20
156.		Дифференцированн ый зачет	1	Контрольное						

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература»

Реализация программы учебной дисциплины «Родная литература» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
2.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019

ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1•	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы
И-Р 6	www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
И-Р 7	http://feb-web.ru фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам
И-Р 8	http://www.rvb.ru - русская виртуальная библиотека - бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс, рассчитанный на школьников, студентов, преподавателей и исследователей русской литературы
И-Р 8	http://slova.org.ru - поэзия и поэты Серебряного века, биографии и стихи поэтов
И-Р 9	http://zzl.lib.ru - электронная библиотека книжной серии издательства

	«Молодая Гвардия»
И-Р 10	http://ifabula.ru литературный портал "Фабула" открыт издательством "Подмосковье". Это интерактивная площадка для размещения произведений современных авторов - опытных и начинающих поэтов и прозаиков.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.06 Естествознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Азарова Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью образовательной программы среднего профессионального образования, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения, предназначена для изучения химии, биологии в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», «Биология» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Дисциплина «Естествознание» относится к общеобразовательному учебному циклу, реализующему ФГОС СОО

В рамках цикла общеобразовательных дисциплин, реализующих ФГОС СОО, дисциплина «Естествознание» изучается на I-м курсе . В том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося -176 ч., из них:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 117 ч.;
- самостоятельная работа -59 ч

Занятия по форме организации - групповые. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение учебной дисциплины «Естествознание».

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в конце I I-го семестра.

Цель рабочей адаптированной программы «Естествознание» - формирование у обучающихся целостной картины мира.

Основные задачи курса:

- освоение знаний о современной естественно - научной картине мира и методах естественных наук;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественно-научной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями

естественных наук;
- применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.

В результате изучения дисциплины «Естествознание» студенты должны

знать:

- основные науки о природе, их общность и отличия;
- естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;
- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь:

- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;
- работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

Реализация программы дисциплины «Естествознание» требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, дидактические пособия.

Технические средства обучения: видео – проигрыватель, телевизор, ноутбук.

Перечень разделов :

9. Введение.
10. Учение о клетке
11. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов
12. Основы генетики и селекции
13. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение
14. Происхождение человека
15. Основы экологии
16. Бионика
17. Основные понятия и законы химии.
18. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.
19. Общая химия
20. Неорганическая химия
21. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова.
22. Углеводороды
23. Кислородсодержащие органические соединения
24. Азотсодержащие вещества

Преподавание учебной дисциплины «Естествознание» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации:

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы

– **УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**

Химическая организация клетки. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Г енетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации:

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Практические занятия:

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации:

Многообразие организмов. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организма.

Практические занятия:

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и ди- гибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Демонстрации:

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия:

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии.

Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации:

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия:

Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземновоздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практические занятия:

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбо-экосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны

природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия:

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Бионика рассматривает особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

Раздел ХИМИЯ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Раздел I. Общие понятия, законы и теории химии

Тема 1. Основные понятия и законы химии

Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома

Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов

Тема 3. Строение вещества. Химическая связь.

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления.

Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Тема 4. Теория электролитической диссоциации

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде. Образцы кристаллогидратов.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Тема 5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы

получения солей. Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Гидролиз солей различного типа.

Тема 6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Раздел II Неорганическая химия

Тема 1. Неметаллы

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Тема 2. Металлы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов.

Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Демонстрации

Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.

Раздел III Органическая химия

Тема 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Тема 2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и

раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные

эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.

Тема 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и её значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» максимальная нагрузка составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, —117 часов

Вид учебной работы	Количество часов
Биология	**34**
Введение.	2
1. Учение о клетке	4

2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6
3. Основы генетики и селекции	8
4. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение	6
5. Происхождение человека	2
6. Основы экологии	4
7. Бионика	2
1.Общая и неорганическая химия.	**46**
1.1.Основные понятия и законы химии	6
1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	8
1.3.Строение вещества.	6
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	8
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	6
1.6. Химические реакции	6
1.7.Металлы и неметаллы	6
2.Органическая химия	**37**
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	4
2.2. Углеводороды и их природные источники	12
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	12
2.4.Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	9
Итого	**117**
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информа-ционное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа			Формы и методы контроля	Форми-руемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информа-ционное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		Введение в предмет	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
2		Значение естествознания	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
3		Строение растительной клетки	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
4		Строение животной клетки	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №1	2(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
5		Митоз	1	лекция	Презентация, видео,				Фронтальный опрос,	ЛР 24, ЛР 26

					проектор				Проверка выполнения задания	
6		Мейоз. Кроссинговер	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
7		Оплодотворение	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №2	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
8		Виды размножения	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
9		Эмбриональный период развития	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
10		Постэмбриональный период развития	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №3	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
11		Репродуктивное здоровье.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
12		Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №4	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26

13		Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
14		Работы Г.Менделя	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №5	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
15		Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
16		Решение генетических задач.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №6	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
17		Модификации	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
18		Мутации	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
19		Селекция	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №7	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
20		Учение Н.И. Вавилова	1	Практ. работа	Методические указания				Отчет по	ЛР 24, ЛР 26

					для работы				работе	
21		Гипотезы происхождения жизни.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №8	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
22		Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
23		Микро и макроэволюция	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №9	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
24		Вид и его критерии	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
25		Биологический прогресс и биологический регресс.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
26		Приспособление организмов к разным средам обитания	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №10	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
27		Антропогенез	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
28		Анализ и оценка различных гипотез происхождения	1	Практ. работа	Методические указания	ВСР №11	1(о), 3(о)	1	Отчет по	ЛР 24, ЛР 26

		человека.			для работы				работе	
29		Экологические факторы	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
30		Пищевые связи в экосистеме	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №12	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
31		Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
32		Ноосфера	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №13	2(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
33		Бионика	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
34		Описание и практическое создание искусственной экосистемы	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
35		Значение химии при освоении профессий СПО	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №14	2(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26

36		Моделирование химических процессов.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
37		Простые и сложные вещества.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №15	2(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
38		Качественный и количественный состав веществ.	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
39		Химические знаки и формулы.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №16	2(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
40		Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
41		Закон сохранения массы веществ	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
42		Закон Авогадро	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №17	2(д)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
43		Периодический закон	1	лекция	Презентация				Фронтальны	ЛР 24,

		Д.И.Менделеева и			, видео, проектор				й опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 26
44		Строение атома	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №18	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
45		Правила заполнения энергетических уровней	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
46		Описание свойства элемента по его положению в ПС	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №19	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
47		Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы,	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
48		Определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №20	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
49\1		Ионная химическая связь	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
50		Ковалентная химическая связь	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения	ЛР 24, ЛР 26

									задания	
51		Металлическая связь	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №21	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
52		Кристаллические решетки	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
53		Чистые вещества и смеси.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №22	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
54		Массовая доля примесей.	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
55		Растворимость веществ.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №23	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
56		Массовая доля растворенного вещества	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
57		Приготовление раствора заданной концентрации.	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
58		Приготовление раствора заданной концентрации.	1	Практ. работа	Методические указания	ВСР №24	1(о), 3(о)	1	Отчет по	ЛР 24, ЛР 26

					для работы				работе	
59		Электролитическая диссоциация	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
60		Сильные и слабые электролиты.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №25	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
61		Кислоты как электролиты	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
62		Химические свойства кислот	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №26	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
63		Основания как электролиты	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
64		Химические свойства оснований	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №27	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
65		Соли как электролиты	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка	ЛР 24, ЛР 26

									выполнения задания	
66		Химические свойства солей	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
67		Гидролиз солей различного типа.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №28	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
68		Уравнения гидролиза	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
69		Классификация химических реакций.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №29	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
70		Окислительно-восстановительные реакции	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
71		Зависимость скорости химических реакций от различных факторов	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	ВСР №30	1(о), 3(о	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
72		Обратимость химических реакций.	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
73		Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
74		Реакции ионного обмена	1	Лабораторная работа	Методические указания	ВСР №31	1(д)	1	Отчет по	ЛР 24, ЛР 26

					для работы				работе	
75		Неметаллы	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
76		Химические свойства	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №32	2(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
77		Металлы	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
78		Химические свойства	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №33	2(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
79		Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
80		Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	ВСР №34	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
81		Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
82		Изготовление моделей молекул органических веществ.	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26

83		Классификация органических веществ	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №35	1(о), 2(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
84		Определение углерода, водорода и хлора в органических соединениях	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
85		Алканы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №36	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
86		Применение алканов на основе свойств.	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
87		Алкены.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №37	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
88		Получение этилена и опыты с ним	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
89		Диены и каучуки.	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
90		Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	ВСР №38	1(о), 2(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
91		Алкины	1	лекция	Презентация, видео,				Фронтальный опрос,	ЛР 24, ЛР 26

					проектор				Проверка выполнения задания	
92		Межклассовая изомерия	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №39	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
93		Арены.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
94		Применение бензола на основе свойств.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №40	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
95		Природные источники углеводородов	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
96		Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	ВСР №41	2(д)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
97		Спирты.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
98		Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26

99		Фенол.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №42	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
100		Применение фенола на основе свойств.	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
101		Альдегиды.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №43	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
102		Применение формальдегида на основе его свойств.	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
103		Карбоновые кислоты	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №44	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
104		Исследование свойств карбоновых кислот	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
105		Сложные эфиры и жиры.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
106		Сложные эфиры в природе, их значение	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №45	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка	ЛР 24, ЛР 26

									выполнения задания	
107		Углеводы.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
108		Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №46	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
109		Амины.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
110		Применение анилина на основе свойств.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №47	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
111		Аминокислоты	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
112		Применение аминокислот на основе свойств.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №48	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
113		Белки	1	лекция	Презентация, видео,				Фронтальный опрос,	ЛР 24, ЛР 26

					проектор				Проверка выполнения задания	
114		Биологические функции белков	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
115		Пластмассы	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	ВСР №49	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
116		Волокна, их классификация.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №50	1(д)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
117		Дифференцированный зачет	1	зачет	Методические указания для работы					ЛР 24, ЛР 26

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами

	нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности

	организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции, ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества,

	пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.

	Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве
ХИМИЯ	
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений

	Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме- нения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения

	окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторовэлектронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания	Толерантность Начитанность Культурный кругозор

	по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	
ЛР 26	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

Материальное и информационное обеспечение занятий

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
	Презентации на тему:
1	• Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
2	• Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
3	• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
4	• Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
5	• Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
6	• Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
7	• Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
8	• Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
9	• Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
10	• Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
11	• Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
12	• Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

13	• Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
14	• Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
15	Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
16	Методические указания к практическим занятиям

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	1. Экологические основы природопользования.. Учебник.	Константинов В. М.	М., 2017
2	Экологические основы природопользования. Учебник.	Колесников С.И.	— М., 2017.
3	Экологические основы природопользования: Учебник для колледжей и сред. спец. учеб. заведений.	Трушина Т.П.	— М., 2014.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование
1	Электронная библиотечная система http://book.ru/
2	Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3	Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
4	Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6	Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.07 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Комкова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного

процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

(ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-

методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно--спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и

общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции;

дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие

упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы, лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры, типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные

упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения максимальная учебная нагрузка составляет: 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Содержание обучения	Количество часов
Теоретическая часть	4
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	1
Практическая часть	113
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	41
Силовая подготовка	42
Гимнастика	10
Спортивные игры (по выбору)	20
Итого	117
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений	59

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	176

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа			Формы и методы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.		Инструктаж по технике безопасности (л/атл.). Оформление тетрадей по ФК.	1	комбинированное занятие	№1	Техника безопасности				ЛР 9, ЛР 10
		РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика	**23**					**59**		
2.		Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
3.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – Прыжок в длину с/м; бросок набивного мяча.	1	практическое занятие	№1,2	. С.Р. № 1. история л/а	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
4.		Техника метания гранаты. Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
5.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – 6-ть повторений упр-я; отжимание.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10

6.		Разучивание метания гранаты на дальность. Кросс б/у времени набегание км.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
7.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения 4 по 30 м. Зачет – бег 100 м. на результат.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
8.		Закрепление – метание гранаты на дальность. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2		1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
9.		Бег, ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1			1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
10.		Совершенствование – метание гранаты на дальность. Зачёт – бег 500/1000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
11.		Разминка: бег, ОРУ. Зачет – метание гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
12.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
13.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
14.		Зачёт – бег 2000/3000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

15.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
16.		Зачёт – челночный бег 10х10 метров. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
17.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
18.		Зачёт –марш-бросок 3/6 км б/у времени. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
19.		Кросс б/у времени набегание км.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
20.		Подтягивание, упражнения на брюшной пресс. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
21.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
22.		Упражнения на снарядах. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2			1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
23.		Кросс б/у времени, набегание км. Силовые упражнения.	1	практическое занятие	№1			1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
24.		Игра в футбол. Подведение итогов по л/атл.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 2. Силовая подготовка	**27**							
25.		Инструктаж по ТБ (силовая подготовка). Теоретические сведения. Разминка:	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		бег, ОРУ, с/р № 1 – блок ОФП (в сумме).								
26.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, упр. на перекладине, брусьях, упр. с гантелями	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
27.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
28.		С/м № 2 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
29.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – прыжки через скакалку (за 30 секунд)	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
30.		Упражнение на брюшной пресс (за 1 минуту). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
31.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт-отжимание на брусьях (от пола); выпрыгивание вверх из полного приседа (приседание).	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
32.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10

33.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подтягивание из виса (лежа); поднимание ног на 90°.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
34.		Игра в настольный тени, дартс.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
35.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
36.		Зачёт – подъем переворотом (упражнение с гантелями); наклон сидя (гибкость). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
37.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
38.		Зачёт – Выход силы (отжимания от пола); поднимание ног к перекладине. Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
39.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р № 3 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
40.		Комплекс из 10 упражнений: на	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		брюшной пресс, на перекладине, брусьях, скакалках.								
41.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
42.		С/р № 4 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
43.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – Контрольный блок ОФП (комплекс из 10 упражнений).	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
44.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
45.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №5 блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
46.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить качество в процентах.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
47.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №6 блок ОФП.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
48.		Комплекс из 10 упражнений. Задание:	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		определить количество подходов.								
49.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – по троеборью.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
50.		Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
51.		Подведение итогов по силовой подготовке.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 3. Силовая подготовка	**28**							
52.		Инструктаж по технике безопасности (силовая подготовка). Теоретические сведения. Разминка: бег, ОРУ, с/р № 1 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
53.		Комплекс из 10 упр-ий: на брюшной пресс, упр. на перекладине, брусьях, упр. с гантелями.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
54.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
55.		С/м № 2 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
56.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – прыжки через	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		скакалку (за 30 секунд).								
57.		Упражнения на брюшной пресс (за 1 минуту). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
58.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
59.		Зачёт- отжимание на брусьях (от пола); выпрыгивание вверх из полного приседа (приседание). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
60.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подтягивание из виса (лежа); поднимание ног на 90°.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
61.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
62.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подъем переворотом (упражнение с гантелями); наклон сидя (гибкость).	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
63.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
64.		Разминка: бег, ОРУ,	1	практическое	№1	Комплекс		1	устный	ЛР 9,

		элементы строевой подготовки. Зачёт – Выход силой (отжимания от пола); поднимание ног к перекладине.		занятие		УГГ	1(о), 3(о)		опрос	ЛР 10
65.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
66.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р № 3 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	проверка конспекта	ЛР 9, ЛР 10
67.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, на перекладине, брусьях, скакалках.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
68.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
69.		С/р № 4 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
70.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
71.		Зачёт – Контрольный блок ОФП (комплекс из 10 упражнений). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
72.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		подготовки. С/р №5 блок ОФП (в сумме).								
73.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить качество в процентах.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
74.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №6 блок ОФП.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
75.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить количество подходов.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
76.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
77.		Зачёт – по троеборью (прыжок в длину с места, подтягивание, упражнения на брюшной пресс). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
78.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
79.		Подведение итогов по силовой подготовке.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 4. Легкая атлетика	**38**							ЛР 9, ЛР 10
80.		Инструктаж по технике безопасности (л/атл). Теоретические	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		сведения.								
81.		Кросс без учёта времени – набегание км. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
82.		Разминка: бег, ОРУ. Техника метания гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
83.		Метание гранаты. Кросс без учёта времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
84.		Разминка: бег, ОРУ. Техника метания гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
85.		Метание гранаты. Кросс без учёта времени – футбол.	1	практическое занятие	№1 ,2					ЛР 9, ЛР 10
86.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения 4х30 м.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
87.		Зачёт – бег 100 метров на результат. Метание гранаты дальность. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
88.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
89.		Техника эстафетного бега: старт, бег по дистанции, передача эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10

90.		Разминка: бег, ОРУ. Метание гранаты на дальность	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
91.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
92.		Зачёт – бег 500/1000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
93.		Разминка: бег, ОРУ. Зачёт – Метание гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 2(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
94.		Кросс б/у времени. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
95.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
96.		Техника эстафетного бега: старт, бег по дистанции, передача эстафетной палочки.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
97.		Эстафета 4х400 м. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
98.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
99.		Упражнения на снарядах (перекладина, брусья). Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	2(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
100.		Разминка: бег, ОРУ,	1	практическое	№1					ЛР 9,

		специальные беговые упражнения.		занятие						ЛР 10
101.		Зачёт – бег 2000/3000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
102.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
103.		Полоса препятствии. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
104.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
105.		Зачёт – Челночный бег 10х10. Игра в футбол – кросс б/у времени.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
106.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
107.		Подтягивание. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
108.		Разминка: бег, ОРУ. Зачёт –марш-бросок 3/6 км б/у времени.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
109.		Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
110.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – прыжок в длину с места.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
111.		Бросок набивного мяча. Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
112.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое	№1					ЛР 9,

				занятие						ЛР 10
113.		Тестирование – 6-ть повторений упражнения; отжимания.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
114.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
115.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
116.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2					ЛР 9, ЛР 10
117.		Дифференцированный зачет	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10

Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (УГГ)

1). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки на поясе. (7 раз)

1 – руки в стороны;
2 – руки вверх;
3 – руки в стороны;
4 – и.п.

2). И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки за головой (7 раз)

1 – поворот - туловища вправо, руки в стороны;
2 - и.п.
3 – поворот – туловища влево, руки в стороны;
4 – и.п.

3). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки внизу (7 раз)

1 – руки в стороны;
2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
3 – выпрямиться, руки в стороны;
4 – и.п.

4). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки внизу (7 раз)

1 – руки в стороны;
2 – наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;
3 – выпрямиться, руки в стороны;
4 – и.и.

5). И.п. – основная стойка, руки на поясе (7 раз)

1 - правую ногу вперед на носок;
2 – в сторону (вправо);
3 – назад;
4 – и.п.

То же влево левой ногой

6). И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. (10 прыжков)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.

	Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций,

	к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Силовая подготовка	Освоение техники силовых упражнений :поднимание предельного или около предельного веса небольшое количество раз; подъем непредельного отягощения с максимальной скоростью; преодоление разного рода внешних сопротивлений; изменение тонуса мышечной ткани при постоянной скорости движения; сокращения мышечных волокон в процессе внешнего сопротивления или веса собственного тела

Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ	Физическая активность

	жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Здоровый образ жизни
ЛР 10	-понимает проблемы, связанные с экологией, владеет знаниями рационального использования окружающей среды - демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Реализация программы дисциплины «Физическая культура «требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

11. Стенка гимнастическая,
12. Перекладина гимнастическая,
13. Скамейка гимнастическая жесткая,
14. Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей,
15. Маты гимнастические,
16. Скакалка гимнастическая,
17. Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг),
18. Пульсометр,
19. Тонометр автоматический,
20. Аптечка медицинская.

Для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в спортивный и тренажерный зал образовательной организации, а также их занятий совместно со студентами группы в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Дублирование справочной информации в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Используема литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Настольная книга учителя физической культуры	Г.И. Погадаев	Дрофа, 2017
2	Настольная книга учителя физической культуры	Б.И. Мишин	Наука, 2017
3	Основы теории знаний в системе физического воспитания	Т.Г. Коваленко	Волгоград: ГУ, -2018
4	Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования	А. А. Бишаева	М.: Высшая школа

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта	Н.Н. Яковлев	Академия, 2015
2	Здоровье, молодость, красота, долголетие	Ф.Ф. Михайлович	Академия, 2017
3	Возрастная психология	Г.С. Абрамова	Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	http://www.study.ru
И-Р 3	http://lessons.study.ru

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.
Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Жеденко А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

• учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
− готовность к служению Отечеству, его защите;
− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
• **метапредметных:**

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от
внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности «должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 93 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –62 часа;

- самостоятельная работа обучающегося – 31час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**93**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**62**
в том числе:	
теоретическое обучение	46

в форме практической подготовки	
лабораторные работы	-
практические и контрольные работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**31**
в том числе:	
подготовка к семинарским занятиям, практическим занятиям	-
подготовка к контрольной работе	
работа с конспектом и дополнительной литературой	
Работа по созданию реферата, доклада, презентации и т.д.	31
Итоговая аттестация в виде **дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Код компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1.- ОК 10 ЛР 10,16,22	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		10	1	—	5	—	—	—
ОК 1.- ОК 10 ЛР 10,16,22	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		24	8	—	9	—	—	—
ОК 1.- ОК 10 ЛР 10,16,22	Раздел.3. Основы обороны государства и воинская обязанность		20	2	-	15	—	—	—
ОК 1.- ОК 10 ЛР 10,16,22	Раздел 4. Основы медицинских знаний		8	5	-	2			

	Всего:	**93**	**62**	**16**	**-**	**31**	**-**	—	—

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе, практические занятия	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей СПО.	2		
Раздел1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		**8**	**1**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала			ЛР 10,16,22
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2		
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся ЗОЖ	1		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			ЛР10,1

	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: Изучение основных положений организации рационального питания	**1**	1	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала			
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2		ЛР10,16,22
	Практические			
	Лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа Техносфера как источник негативных факторов.	2		
Тема 1.4. Вредные привычки	Содержание учебного материала	2		ЛР10,16,22
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Пассивное курение и его влияние на здоровье.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия			

	Самостоятельная работа Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков	2		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		**24**	8	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4		
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	2		ЛР10,16,22
	Изучение моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: классификация чрезвычайных ситуаций	1		
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для	Содержание учебного материала	2		ЛР10,16,22
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера./ Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания			
	Лабораторные работы	-		

	Практические занятия: -Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения -Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа: Модель поведения в ЧС, при урагане	3		
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала			
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2		ЛР10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: РСЧС, история ее создания	1		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала	**6**		ЛР10,16,22
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1		
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	1		
	Структура и органы управления.	1		
	Изучение первичных средств пожаротушения	1		
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия:			
	Контрольные работы	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: задачи гражданской обороны	1		

Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	4		
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России. Полиция Российской Федерации, Служба скорой медицинской помощи, Роспотребнадзор России.	2		ЛР10,16,22
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия:			
	Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роспотребнадзор России.	2		
Тема 2.6. .Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала	4		
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. ОМП, ЯО, ХО, БО	2		ЛР10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения(оповещение, эвакуация), АСРаботы в зоне ЧС	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристики высокоточного оружия	1		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность		**22**	8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			

	История создания Вооруженных Сил России.	2		ЛР10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: История создания Вооруженных Сил России от Петра до нашего времени.	3		
Тема 3.2. Функции и основные задачи ВС РФ. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации..	Содержание учебного материала			
	Функции и основные задачи ВС РФ Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды ВС РФ, рода войск их состав и предназначение.	2		ЛР10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды ВС РФ,	4		3
Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности.	Содержание учебного материала	**6**		
	Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу и его составляющие. Виды прохождения военной службы	2 2 2		ЛР10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Призыв на военную службу и его составляющие	2		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала			

	Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего ВС РФ.	2		ЛР10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: обязанности военнослужащих.	1		
Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность./ Организация приёма в военно-учебные заведения РФ.	Содержание учебного материала			
	Воинская дисциплина и ответственность. Организация приёма в военно-учебные заведения РФ	2		ЛР10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: военно-учебные заведения РФ.	1		
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	Содержание учебного материала	**6**	**2**	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Ритуалы ВС РФ. Приведение к военной присяге.	2 2		ЛР10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена — почетные награды	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Патриотизм и верность воинскому долгу.	4		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		**6**	**5**	
Тема 4.1. Общие правила оказания первой	Содержание учебного материала			
	Общие правила оказания первой помощи	1		ЛР 10,16,2

	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	**5**		
	1. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Аптечка первой медицинской помощи.	**1**	**1**	
	2.	**2**	**2**	
	3. Понятие травм и их виды. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах (молния) 4. Правила первой помощи при ранениях. ./ ПМП при ожогах и воздействии высоких и низких температур.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Первая медицинская помощь	2		
Дифференцированный зачёт	Защита самостоятельных работ(рефератов). Подведение итогов, дифференцированный зачёт	**2**	2	
	всего	**93**	**30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда; мастерских _____1_____; лабораторий _____–_____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

	(на уровне учебных действий)
Введение	*Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.* *Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите*
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	*Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.* *Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.* *Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.* *Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.* *Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.* *Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.* *Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.* *Моделирование ситуаций по применению правил*

	сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	*Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.* *Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.* *Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.* *Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);* *объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.* *Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.* *Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности*

3. Основы обороны государства и воинская обязанность	
	Различение основных понятий военной и национальной безопас- ности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Анализ основных этапов проведения военной реформы Воору- женных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Воору- женных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного поряд- ка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий про- хождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъ- являемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России,

	объ- ***яснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Рос-*** ***сийской Федерации и символах воинской чести***
4. Основы медицинских **знаний**	***Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказы-*** ***вается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию*** ***первой помощи при несчастных случаях.*** ***Характеристика основных признаков жизни.*** ***Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотече-*** ***ний, идентификация основных признаков теплового удара.*** ***Определение основных средств планирования семьи.*** ***Определение особенностей образа жизни и рациона питания*** ***беременной женщины***

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. М.,

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. об-разования. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Основы безопасности жизнедеятельности	С.В.Белов	М..,2017г.
2	Основы безопасности жизнедеятельности	В.С.Алексеев	М..,2016г.
3	Основы безопасности жизнедеятельности	В.Г.Еремин	М..,2017г.
4	ОБЖ. Практикум	Н.В.Косолапова	М..,2014г.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2018.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2019.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2018.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2020.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2019.

Internet-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
4. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
5. Портал Правительства России: http://government.ru.
6. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Личностные результаты
реализации программы воспитания

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
1	2	3	4
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-понимает проблемы, связанные с экологией. - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в условиях ЧС природного происхождения	Безопасное поведение в социуме в условиях ЧС

ЛР 22	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической.	-владеет знаниями рационального использования окружающей среды -знает и применяет правила поведения в условиях ЧС техногенного характера	Безопасное поведение в социуме в условиях ЧС техногенного происхождения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.09 «АСТРОНОМИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.09 Астрономия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Дегтярёва Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08. «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношений» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных астрономических явлений и свойств веществ; практически использовать знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношений».

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена естественнонаучного профиля.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В основе учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии представлений

о современной физической картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономии, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Астрономия дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.) Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от наблюдений.

- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Обладая логической стройностью и опираясь на наблюдения и теорию, учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) формирует у студентов подлинно научное мировоззрение.

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования астрономия изучается в составе интегрированной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты изучения результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решение задачи на применение изученных астрономических законов;

Преподавание учебной дисциплины «Физика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (10 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (7 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрономия
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
Вселенная
Галактика (Галактика, галактики)
Гелиоцентрическая система мира
Геоцентрическая система мира
Космонавтика (космонавт)
Магнитная буря
Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
Млечный Путь
Запуск искусственных небесных тел
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)

Корабль космический
Проблема «Солнце — Земля» Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
Солнечная система
Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля — 57 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 39 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

Аудиторные занятия. Содержание	**Количество часов**
1.Введение в астрономию	4
2. Строение Солнечной системы	8
3. Физическая природа тел Солнечной	
системы	10
4. Солнце и звёзды	10
5. Строение и эволюция Вселенной	7
Итого	39
Внеаудиторная самостоятельная работа	20
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	59

Содержание обучения по дисциплине «Астрономия». Таблица 2

№ занятия	Дата		Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формирование ЛР
				Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1			**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
			Раздел 1 Введение в астрономию	**4**					**2**		
1		**1**	Предмет астрономии. Телескопы.	1	комбинированное	№ 1	Стр.3-18 1.4	1-2 (Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
2		**1**	Звездное небо.	1	комбинированное	№ 1	1.2	1-2 (Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10
3		**2**	Годичное движение Солнца.	1	комбинированное	№ 1	1.2	1-2 (Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
4		**2**	Основы измерения времени.	1	комбинированное	№ 1	1.3	1-2 (Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
			Раздел 2 Строение Солнечной системы	**8**					**4**		
5		**1**	Видимое движение планет.	1	комбинированное	№2	2.2	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
6		**1**	Развитие представлений о Солнечной системе.	1	комбинированное	№2	1.1	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10

7		**2**	Законы Кеплера - законы движения небесных тел.	1	комбинированно е	№2	2.10	1-8(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устны й опрос	ЛР10
8		**2**	Открытие Нептуна.	1	комбинированно е	№2	2.11	1-8(Осн), 1-4 (Доп)		Устны й опрос	ЛР10
9		**3**	Определение расстояний до тел Солнечной системы.	1	комбинированно	№2	3.1	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устны й опрос	ЛР10
10		**3**	Определение размеров небесных тел.	1	комбинированно	№2	3.1	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устны й опрос	ЛР10
11		**4**	Практическое занятие № 1	1	практическое	№9		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
12		**4**	Практическое занятие № 1	1	практическое	№9		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
			Раздел 3 Физическая природа тел Солнечной системы	**10**					**5**		
13		**1**	Система "Земля - Луна". Солнечные и лунные затмения.	1	комбинированно е	№6	2.3	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устны й опрос	ЛР10 ЛР22
14		**1**	Природа Луны.	1	комбинированно е	№6	2.4	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устны й опрос	ЛР10 ЛР22
15		**2**	Практическое занятие № 2	1	практическое	№10		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
16		**2**	Практическое занятие	1	практическое	№10		1-2(Осн),		Отчет	ЛР10

			№ 2					1-4 (Доп)			ЛР22
17		**3**	Планеты земной группы.	1	комбинированное	№2	2.5	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
18		**3**	Планеты-гиганты.	1	комбинированное	№2	2.6	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
19		**4**	Астероиды и метеориты.	1	комбинированное	№3	2.7	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
20		**4**	Кометы и метеоры.	1	комбинированное	№3	2.7	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	1	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
21		**5**	Практическое занятие № 3	1	практическое	№11		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
22		**5**	Практическое занятие № 3	1	практическое	№11		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
			Раздел 4 Солнце и звезды	**10**					**5**		
23		**1**	Солнце.	1	комбинированное	№4	2.8	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
24		**1**	Атмосфера Солнца. Солнце и жизнь Земли.	1	комбинированное	№4	2.9	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
25		**2**	Расстояние до звезд.	1	комбинированное	№5	3.1	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
26		**2**	Физическая природа звёзд.	1	комбинированное	№5	3.2	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
27		**3**	Двойные звезды.	1	комбинированное	№5	3.4	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	1	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
28		**3**	Связь между физическими	1	комбинированное	№5	3.4	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22

			характеристикам звёзд.								
29		**4**	Физические переменные звезды.	1	комбинированное	№5	3.3	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
30		**4**	Новые и сверхновые звезды.	1	комбинированное	№5	3.3	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
31		**5**	Практическое занятие № 4	1	практическое	№12		1-2(Осн), 1-4 (Доп)			ЛР10 ЛР22
32		**5**	Практическое занятие № 4	1	практическое	№12		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
			Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	**7**					**4**		
33		**1**	Наша Галактика.	1	комбинированное	№7	3.5	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10
34		**1**	Наша Галактика.	1	комбинированное	№7	3.5	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10
35		**2**	Метагалактика. Расширение Метагалактики.	1	комбинированное	№7	3.6-3.8	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
36		**2**	Практическое занятие № 5	1	практическое	№13		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
37		**3**	Практическое занятие № 5	1	практическое	№13		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
38		**3**	**Дифференцированный зачёт.**	1							
39		**4**	**Дифференцированны**	1							

			й зачёт.								
			Всего	**39**					**20**		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1.Введение в астрономию.	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой.
2. Строение Солнечной системы.	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел. Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.
3. Физическая природа тел Солнечной системы.	Понятие системы «Земля-Луна». Объяснение влияния Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
4. Солнце и звёзды.	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строение Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.

5.Строение и эволюция Вселенной.	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 10	- проявляет устойчивый интерес к изучению окружающей среды; -демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с окружающей средой, ее охраной; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - оценивает полноту и достоверность информации; - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Кругозор Грамотность Ответственность Деловые качества
ЛР 22	- проявляет устойчивый интерес к изучению окружающей среды; -демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с окружающей средой, ее охраной; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - оценивает полноту и достоверность информации; - использует информационно-коммуникационные	Кругозор Грамотность Ответственность Деловые качества

	технологии в профессиональной деятельности;	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

информационно-коммуникативные средства;

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по астрономии, справочниками по астрономии и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам и др.).

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1.Астрономия.Учебник. Под редакцией Т.С. Фещенко. Москва. Издательский центр «Академия». 2019г.
2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К. Страут. Москва. «Дрофа», 2019г.
3.Астрономия.Учебное пособие М.М.Дагаев. Москва. «Просвящение».2019г.
4.Астрономический календарь. Издательство «Наука». 2019г.

Дополнительная

1.Как движется луна? В.А.Бронштен. Москва. «Наука».2019г.
2.Астрономический калейдоскоп: вопросы и ответы. Б.И.Фесенко. Москва. «Просвящение».2019г.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 «МАТЕМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.01 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Максимова К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Адаптированная программа может быть направлена на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ТЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;
2) интеллектуальное развитие;
3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Преподавание учебной дисциплины «Математика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная базовая программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность*, радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции $y=\cos x, y=\sin x, y=\mathrm{tg}x$. *Функция* $y=\mathrm{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница*. *Определенный интеграл*. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний.* Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»* $y=\{x\}$ *и «целая часть числа»* $y=[x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y=\cos x$, $y=\sin x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y=e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших*. Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике*. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..*

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного

отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема*.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в специальности 22.02.05. Земельно-имущественные отношения (экономический профиль) объем образовательной программы составляет – 234 часа.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
Введение	2
Развитие понятия о числе	10
Корни, степени и логарифмы	28
Прямые и плоскости в пространстве	20
Комбинаторика	***12***
Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	***30***
Функции и графики	***18***
Многогранники и круглые тела	26
Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	16
Элементы теории вероятностей и математической статистики	***12***
Уравнения и неравенства	***20***
Итоговые занятия	***2***
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	***234***

Содержание обучения по дисциплине «Математика»

Начала математического анализа Таблица 2

№ занятия	Дата		Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам.раб.	Формируемые ЛР
				Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1			**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1			**Введение**	2	комбинированное	1	Подготовка рефератов	1-7 (Осн)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема 1.1 Развитие понятие о числе	**10**							**ЛР 24 ЛР 26**
2			Целые и рациональные числа	2	комбинированное	1	Подготовка докладов	1-5 (Доп)	1	Формальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
3			Действительные числа	2	комбинированное	3	Углубленное изучение дисц.	1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
4			Приближенные вычисления	2	комбинированное	3	С использованием доп. Литературы и интернет	1-7 (Осн)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

							ресурсов				
5			Комплексные числа	**2**	Комбинированное	4	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-5 (Доп)	**1**	Формальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
6			Практическое занятие. Действие с действительными и комплексными числами	2	Практическое	27	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-5 (Доп)	1	Проверка работ	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема 1.2 Корни, степени логарифма	28							**ЛР 24 ЛР 26**
7			Корни и степени корни нат. Степени из числа и их свойства	2	комбинированное	9	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-7 (Осн)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
8			Степени с рациональными показателями	2		9	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
9			Степени с действительными	2		9	С использован	1-7 (Осн),	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			показателями. Свойства степени с действительными показателями.				ием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-5 (Доп)			
10			Практическое занятие. Выполнение расчетов с радикалами	2	практическое	33	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
11			Практическое занятие. Нахождение значение степеней с рациональными показателями	2		33	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
12			Логарифм. Логарифм числа основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2		15	Углубленное изучение дисциплины	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос. Проверка тетради	**ЛР 24 ЛР 26**
13			Правило действий с логарифмом. Переход к новому основанию	2		15, 16	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос. Проверка тетради	**ЛР 24 ЛР 26**
14			Практическое занятие	2		36	Углубленное изучение	1-7 (Осн),	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			Нахождение значений логарифма по произвольному основанию					1-5 (Доп)			
15			Преобразование алгебраических выражений, рациональных , иррациональных, степ., показ. логар.	2	практическое	33, 36	Углубленное изучение	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
16			Решение показательных уравнений	2	практическое	37	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
17			Решение иррациональных уравнений	2	практическое	43	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
18			Решение логарифмических уравнений	2	практическое	44	Подготовка к практическому занятию		**1**	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
19			Решение показательных иррациональных и логарифмических неравенств	2	практическое	37	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
20			Решение показательных иррациональных	2	практическое	45	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			и логарифмических систем уравнений. Контрольная работа								
			Тема Прямые и плоские в пространстве	20							**ЛР 24 ЛР 26**
21			Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости в пространстве	2	комбинированное	73	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
22			Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости	2	комбинированное	75	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
23			Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	2	комбинированное	77	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
24			Двугранный угол. Угол между	2	комбинирование	79	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			плоскостями.								
25			Перпендикулярность двух плоскостей	2	комбинирование	79	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
26			Геометрические преобразования пр-ва параллельный перенос	2	комбинированное	80	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
27			Изображение пространственных фигур	2		80	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
28			Практическое занятие. Теорема о трёх перпендикулярах. Решение задач	2	практическое	81	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	**1**	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
29			Практическое занятие. Расстояние от точки до плоскости. Решение задач	2		81	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
30			Практическое занятие. Расстояниемежду скрещивающимися прямыми	2		81	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			Тема Комбинаторика	12							**ЛР 24 ЛР 26**
31			Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок сочетаний	2	комбинированное	67	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
32			Решение задач на перебор вариантов	2	практическое	67	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
33			Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов	2	практическое	68	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
34			Треугольник Паскаля	2		69	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
35			Решение комбинаторных задач	2		69	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
36			Прикладные задачи	2		69	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Координаты и векторы	16							**ЛР 24 ЛР 26**
37			Прямоугольная система	2	комбинированное	82	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн),	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками					1-5 (Доп)			
38			Уравнения сферы, плоскости и прямой	2	комбинированное	82	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	**12**	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
39			Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов, умножение вектора на число	2	комбинированное	50	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
40			Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами			50	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
41			Практическое занятие. Проекция вектора на оси координат. Координаты вектора	2		60	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
42			Сколярное произведение векторов.	2	практическое	61	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач								
43			Использование координат векторов при решении	2	практическое	61	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
44			Контрольная работа	2	практическое	60	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Основы тригонометрии	31							**ЛР 24 ЛР 26**
45			Радианная мера угла	2	комбинированное	22	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
46			Синус, косинус, тангенс и котангенс угла	2	комбинированное	22	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
47			Свойства тригонометрических функций	2	комбинированное	23, 40	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
48			Формулы приведения	2	комбинированное	23, 40	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
49			Формулы сложения	2	лабораторное	24	Подготовка к пр. раб.		1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
50			Формулы удвоения. Формулы	2	практическое	24	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			половинных углов								
51			Преобразование простых тригонометрических выражений	2	практическое	26	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
52			Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму	2	практическое	24	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
53			Выражение тригонометрических функций через тангенс полов.аргум.	2	практическое	24	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
54			Простые тригонометрические уравнения	2	комбинированное	24	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
55			Пр. занятие Решение триг. ур.	2	практическое	85	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
56			Пр. занятие Решение триг. ур.	2	практическое	85	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
57			Простые триг. неравенства	2	комбинированное	86	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

58			Обратные триг. функции	2	комбинированное	87	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
59			Пр. занятие Преобразование триг. выр.	2	практическое	42	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
60			Пр. занятие Преобразование триг. ур. и нер-в.	2	практическое	86	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
61			К.р.	1	практическое	88	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Функции, их свойства и графики	18	комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)		Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
61			Функции. Область определения множество значений, построение графиков	1	комбинированное	10,11	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
62			Св-ва функции монотонность, четность, ограниченность,	2	практическое	10,11	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			периодичность, промежутки возрастания и убывания								
63			Пр. Занятие. Геом. Интерп. Построение и чтение графиков	2	практическое	35	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
64			Пр. Занятие. Исследование функции	2	практическое	34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
65			Примеры функциональной зависимости в реальности. Операции над функциями. Сложные функции.	2	комбинированное		Подготовка к пр. раб.			Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
66			Обратные функции их графики	2	комбинированное	12	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
67			Тригонометрические функции. Обратные тригонометрическ	2	комбинированное	87	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			ие функции								
68			Преобразования графиков	2	практическое	34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
69			Преобразования графиков	2	практическое	34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
70			Преобразования графиков	1	комбинированное	34	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Многогранники и круглые тела	**26**							**ЛР 24 ЛР 26**
70			Вершины, ребра, грани многогр. Развертка Многогранные углы Выпуклые многогранники	1	комбинированное	89	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
71			Призма. Прямая и наклонная призма Правильная призма Параллелеп. Куб	2	комбинированное	53	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)		Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
72			Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр	2	комбинированное	89	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
73			Симметрия в кубе, в	2	комбинированное	89	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			параллелепипеде, в призме и в пирамиде. Сечение куба, призмы								
74			Правильные многоугольники	2	комбинированное	89	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
75			Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность .Образующая	2	комбинированное	62,63	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
76			Шар исфера, их сечение, касательнаяплоскость к сфере	2	комбинированное	64	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
77			Пр. занятие. Объем и его измерения. Интегральная формула объема	2	комбинированное	66	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
78			Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	2	комбинированное	65,52	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

79			Формулы объема пирамиды и конуса, шара	2	комбинированное	66	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
80			Формулы площади поверхности пирамиды и конуса, цилиндра. Площадь поверхности сферы	2	комбинированное	90	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
81			Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел	2	практическое	66	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
82			Практическое занятие. Решение задач	2	практическое	66	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
83			Контрольная работа	1	практическое	65	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Начало математического анализа	24				1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1		**ЛР 24 ЛР 26**
83			Последовательности, способы задания. Понятие	1	Комбинированное		Углуб. Изуч.			Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			о пределе.								
84			Вычисление членов последовательности. Предел последовательности. Самостоятельная работа	2	практическое			1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
85			Производная. Понятие о производной, ее механический и геометрический смысл. Уравнение касательной.	2	Комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
86			Практическое занятие. Механический и геометрический смысл производной	2	практическое		Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
87			Производные суммы, разности, произведения, частного, производные основных элементарных	2	Комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			функций.								
88			Практическое занятие. Правило дифференцирования и таблиц производных.	2	практическое	37	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
89			Практическое занятие. Нахождение производных.	2	практическое	35	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
90			Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	практическое	14,34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
91			Практическое занятие. Исследование функций и построение графиков.	2	практическое	14,34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
92			Производные обратной функции и композиции функции.	2	Комбинированное	11	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
93			Примеры использования производной для	2	Комбинированное	92	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			нахождения наилучшего решение в прикладных задачах.								
94			Вторая производная. Ее геометрический и физический смысл.	2	Комбинированное	92	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Интеграл и его применение	15	Комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
95			2. Первообразные и интеграл 1. Вторая производная	1 1	Комбинированное	92	Углуб. Изуч. Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)		Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
96			Практическое занятие. Вычисление интеграла	2	практическое	36	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
97			Практическое занятие. Вычисление интеграла	2	практическое	36	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
98			Определенный интеграл его применения для нахождения площади	2	Комбинированное	93	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			криволинейной трапеции								
99			Определенный интеграл, его вычисления.	2	практическое	93	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
100			Вычисление интегралов	2	практическое	36	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
101			Вычисление интегралов	2	Комбинированное	36	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
102			Контрольная работа.	2	практическое	36	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Элементы теории вероятностей и элементы математической статистики.	12	Комбинированное	70	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
103			События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимых событиях.	2	Комбинированное	70	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
104			Дискретная	2	Комбинирован	71	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн),	1	Проверка	**ЛР 24 ЛР**

			случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Закон больших чисел.		ное			1-5 (Доп)		тетрадей	**26**
105			Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральное совокупность, выборка, средняя арифметическая диаграмма	2	Комбинированное	72	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
106			Понятие о задачах математической статистики.	2	Комбинированное	71	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
107			Вычисление вероятности.	2	Комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
108			Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	Комбинированное	73	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			Тема Уравнения и неравенства	20							**ЛР 24 ЛР 26**
109			Уравнения и неравенства. Рациональные уравнения.	2	практическое	5	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
110			Иррациональные и показательные уравнения.	2	практическое	5,17	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
111			Тригонометрические уравнения.	2	практическое	37	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
112			Иррациональные тригонометрические системы.	2	практическое	38	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
113			Равносильность уравнений, неравенств систем.	2	практическое	67	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
114			Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых переменных, графический метод)	2	практическое	44	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
115			Неравенства. Иррациональные, рациональные,	2	практическое	37	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			показатель тригонометрических неравенств. Основные приемы их решения								
116			Использование графиков при решении уравнений и неравенств. Метод интегралов. Изображение на координатной плоскости. Множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными	2	практическое	7,8	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
117			Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	практическое	94	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.

выражений	Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».

	Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
	ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума

Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики:

	размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик ГЕОМЕТРИЯ
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описы- вание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования

	и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения,развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади

	поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение информацией Самоанализ Объективность
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Внимательность Логическое мышление

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Реализация программы дисциплины Математика требует наличия учебного кабинета технических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,
2.Справочники, комплект учебно-методической документации

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Алгебра и начала математического анализа. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Никольский С.М. Потапов М.К.	М.: «Просвещение», 2014
ОИ 2	Алгебра и начала математического анализа.	Под редакц Никольский С.М.	М.: «Просвещение», 2014

	Учебник в двух частях. Часть 2	Потапов М.К.ией	
ОИ 3	Математика	Под редакцией Лисичкин В.Т. Соловейчик И.Л.	М.: Издательский центр «Высшая школа », 1991
ОИ 4	Геометрия 10-11	Под редакцией Л.С. Атанасян В.Ф. БУтузов	«Просвящение» 2014

Дополнительные источники (ДИ):

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Математика в схемах и таблицах	Третьяк И.В.	«Эксмо» 2021
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 «ИНФОРМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.02 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Демёхин П.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ИНФОРМАТИКА»
ХАРАКТЕРИСТКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) предназначена для изучения информатики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Адаптированная программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют

содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется

учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» (базовый уровень) входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических

конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
-

Преподавание учебной дисциплины «Информатика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. *Информационная деятельность человека*

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. *Информация и информационные процессы*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. *Средства информационных и коммуникационных технологий*

3.1. *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.*

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). *Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.*

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. *Телекоммуникационные технологии*

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.

Темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов

1. *Информационная деятельность человека*

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. *Информация и информационные процессы*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

Гуманитарный профиль профессионального образования. Специальности СПО

- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система.

3. *Средства ИКТ*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.

- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. *Телекоммуникационные технологии*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) в пределах освоения специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» максимальная нагрузка 234 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся —118 часов, лабораторных и практических занятий 38 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов 78 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
1. Информационная деятельность человека	10
2. Информация и информационные процессы	66
3. Средства ИКТ	20
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	8
5. Телекоммуникационные технологии	16
Итого	118
Лабораторные и практические работы	38
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета иди экзамена	
Всего	234

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ИНФОРМАТИКА»

№ занятия	Дата		Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемы ОК, ОП	Фомируемые ЛР
				Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информаци он-ное обеспечение	Коли-чество (час.)			
1			**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1			Введение	1	комбинированное				0,5		ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
2			Введение	1	комбинированное				0,5		ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел 1 Информационная деятельность человека	**10**					**3,5**			
3			Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
4			Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

5			Практическое занятие № 1 Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
6			Практическое занятие № 1 Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
7			Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
8			Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
9			Практическое занятие № 2 Правовые нормы, относящиеся к	1	комбинированное	№ 2	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения									
10			Практическое занятие № 2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
11			Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	№28	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
12			Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	№28	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел 2 Информация и информационные процессы	**66**					**13**			
13			Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№3	Примеры компьютерных моделей различных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

							процессов					
14			Подходы к понятию и измерению информации								ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
15			Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№3	Примеры компьютерных моделей различных процессов	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
16			Подходы к понятию и измерению информации								ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
17			Практическое занятие № 3 Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№ 3	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
18			Практическое занятие № 3 Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№ 3	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
19			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№4	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

20			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№4	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
21			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№5	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
22			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№5	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
23			*Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№5	Арифметические и логические основы работы компьютера	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
24			*Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№5	Арифметические и логические основы работы компьютера	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
25			*Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№5	Арифметические и логические основы работы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

							компьютера					
26			*Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№5	Арифметические и логические основы работы компьютера	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
27			Практическое занятие № 4 *Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№6	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
28			Практическое занятие № 4 *Представление информации в двоичной системе счисления*	1	комбинированное	№6	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
29			Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	комбинированное	№28	Подготовка к П/Р	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

30			Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой инфор-мации и видеоинформации.	1	комбинированное	№28	Подготовка к П/Р	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
31			Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьюте-ров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	комбинированное	№6	Извлечение данных из архива	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
32			Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьюте-ров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	комбинированное	№6	Извлечение данных из архива	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

33			Принципы обработки информации при помощи компьютера	1	комбинированное	№7	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
34			Принципы обработки информации при помощи компьютера								ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
35			Алгоритмы и способы их описания.	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
36			Алгоритмы и способы их описания.	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
37			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
38			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
39			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
40			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
41			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
42			Алгоритмы с разветвляющейся	1	комбинированное		Проработать конспект	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24, ЛР26

			структурой				лекций			опрос	ОК9	
43			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
44			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
45			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
46			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
47			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
48			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
49			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
50			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
51			Обработка информации при помощи одномерных	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			массивов									
52			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
53			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
54			Обработка информации при помощи многомерных массивов		комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
55			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
56			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
57			Основы программирования. Язык программирования	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

58			Основы программирования. Язык программирования	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
59			Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
60			Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
61			Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
62			Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
63			Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
64			Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
65			Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
66			Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
67			Программирование циклических	1	комбинированное		Проработать конспект	1-7 (Осн),	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24, ЛР26

			алгоритмов				лекций	1-3 (Доп)		опрос	ОК9	
68			Программирование циклических алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
69			Программирование циклических алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
70			Программирование циклических алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
71			Программирование одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
72			Программирование одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
73			Программирование одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
74			Программирование одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
75			Программирование многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
76			Программирование многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
77			Программирование	1	комбинирован		Проработать	1-7 (Осн),	0,5	Устн	ПК 1,	ЛР24,

			многомерных массивов		ное		конспект лекций	1-3 (Доп)		ый опрос	ОК 1 – ОК9	ЛР26
78			Программирование многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
79			Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	комбинированное	№8	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
80			Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	комбинированное	№8	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
81			Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	комбинированное	№9	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
82			Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	комбинированное	№9	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			Раздел 3 Средства ИКТ	**20**					**10**			
83			История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
84			История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
85			Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
86			Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
87			*Архитектура компьютеров*	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
88			*Архитектура компьютеров*	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
89			*Архитектура компьютеров*	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
90			*Архитектура компьютеров*	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
91			Основные характеристики	1	комбинированное	№11	Проработать конспект	1-7 (Осн),	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24, ЛР26

			компьютеров				лекций	1-3 (Доп)		опрос	ОК9	
92			Основные характеристики компьютеров	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
93			Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	комбинированное	№13	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
94			Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	комбинированное	№13	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
95			Виды программного обеспечения компьютеров.	1	комбинированное	№14	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
96			Виды программного обеспечения компьютеров.	1	комбинированное	№14	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
97			Объединение компьютеров в сеть	1	комбинированное	№16	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
98			Объединение компьютеров в сеть	1	комбинированное	№16	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
99			Защита информации, антивирусная защита.	1	комбинированное	№17	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
100			Защита информации, антивирусная защита.	1	комбинированное	№17	Проработать конспект	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24, ЛР26

							лекций			опрос	ОК9	
10 1			Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	комбинированное	№18	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
10 2			Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	комбинированное	№18	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов	**8**					**11**			
10 3			Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	комбинированное	№19	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
10 4			Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	комбинированное	№19	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

105			Возможности динамических (электронных) таблиц	1	комбинированное	№20	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
106			Возможности динамических (электронных) таблиц	1	комбинированное	№20	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
107			Средства графического представления данных	1	комбинированное	№21	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
108			Средства графического представления данных	1	комбинированное	№21	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
109			Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	комбинированное	№22	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
110			Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	комбинированное	№22	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел5 Телекоммуникационные технологии	**16**					**12**			
111			Представления о технических и	1	комбинирован	№23	Проработать конспект	1-7 (Осн),	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24,

			программных средствах телекоммуникаци-онных технологий		ное		лекций	1-3 (Доп)		опрос	ОК9	ЛР26
112			Представления о технических и программных средствах телекоммуникаци-онных технологий	1	комбинированное	№23	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
113			Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	комбинированное	№24	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
114			Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	комбинированное	№24	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
115			Проводная и беспроводная связь.	1	комбинированное	№26	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
116			Проводная и беспроводная связь.	1	комбинированное	№26	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
117			Возможности сетевого	1	комбинирован	№27	Проработать конспект	1-7 (Осн),	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24,

			программного обеспечения для организации коллек-тивной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях		ное		лекций	1-3 (Доп)		опрос	ОК9	ЛР26
118			Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллек-тивной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
119			Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
120			Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
121			Примеры сетевых информационных систем для различных направлений про-фессиональной	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			деятельности									
12 2			Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
12 3			Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	2	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
12 4			Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
12 5			Автоматизированное рабочее место специалиста	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
12 6			Автоматизированное рабочее место специалиста	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
12 7			Лабораторная работа № 1	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн),	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24, ЛР26

			Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования					1-3 (Доп)			ОК9	
128			Лабораторная работа № 1 Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
129			Лабораторная работа № 2 Измерение информации	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
130			Лабораторная работа № 2 Измерение информации	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
131			Лабораторная работа № 3 Поиск информации в глобальной сети интернет	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
132			Лабораторная работа № 3 Поиск информации в глобальной сети	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			интернет									
13 3			Лабораторная работа № 4 Представление информации в различных системах счисления	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
13 4			Лабораторная работа № 4 Представление информации в различных системах счисления	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
13 5			Лабораторная работа № 5 Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
13 6			Лабораторная работа № 5 Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
13 7			Лабораторная работа № 6	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн),	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24, ЛР26

			Операторы Pascal для разветвляющих алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой					1-3 (Доп)			ОК9	
138			Лабораторная работа № 6 Операторы Pascal для разветвляющих алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
139			Лабораторная работа № 7 Операторы Pascal для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
140			Лабораторная работа № 7 Операторы Pascal для циклических алгоритмов.	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			Тестирование готовых программ с циклической структурой									
141			Лабораторная работа № 8 Контрольное задание по теме «Информация и информационные процессы»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
142			Лабораторная работа № 8 Контрольное задание по теме «Информация и информационные процессы»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
143			Лабораторная работа № 9 Графический режим в обьектно-ориентированной среде Visual Basic	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
144			Лабораторная работа № 9 Графический режим в обьектно-ориентированной	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			среде Visual Basic									
145			Лабораторная работа № 10 История компьютера. Работа с программным обеспечением	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
146			Лабораторная работа № 10 История компьютера. Работа с программным обеспечением	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
147			Лабораторная работа № 11 Операционная система. Графический интерфейс пользователя	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
148			Лабораторная работа № 11 Операционная система. Графический интерфейс пользователя	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

149			Лабораторная работа № 12 Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройки и использование	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
150			Лабораторная работа № 12 Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройки и использование	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
151			Лабораторная работа № 13 Сервисное программное обеспечение компьютера	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
152			Лабораторная работа № 13 Сервисное программное обеспечение компьютера	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
153			Лабораторная работа	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к	**1(Осн)**	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24,

			№ 14 Создание архива данных и работа с ним				П/Р	2-7 (Осн), 1-3 (Доп)			ОК9	ЛР26
154			Лабораторная работа № 14 Создание архива данных и работа с ним	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
155			Лабораторная работа № 15 Контрольное задание по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
156			Лабораторная работа № 15 Контрольное задание по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
	Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

	Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	- Проявляет интерес к осуществлению поиска и обработки информации - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с поиском информации - Проводит анализ и интерпретацию информации	- Объективность - Ответственность - Широкий кругозор - Целеустремленность
ЛР 26	- Проявляет интерес к изучению информационных технологий - Проявляет интерес к осуществлению поиска информации - Демонстрирует умение пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- Широкий кругозор - Трудолюбие - Проектное мышление - Ответственность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Введение в информатику	Нечта И.В.	М:«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», 2016
ОИ 2	Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.	М.: ОИЦ «Академия», 2019
ОИ 3	Информатика для колледжей	Гальченко Г.А., Дроздова О.Н.	М.: «Феникс», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Дискретная математика. Теория и практика решения задач по информатике.	Окулов С.М.	М.: «Лаборатория знаний», 2020
ДИ 2	Информатика. MS Office	Родыгин А.В.	М.: Новосибирский государственный технический университет, 2018
ДИ 3	Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2013
ДИ 4	Компьютерная графика и анимация	Капранова М.Н.	М.: СОЛОН-ПРЕСС , 2017.
ДИ 5	Информатика. Пособие для подготовки к ЕГЭ	Вовк Е.Т., Глинка Н.В., Грацианова	М.: Лаборатория знаний, 2018

		Т.Ю., Гуревич	

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
И-Р 2	www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
И-Р 3	www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика»).
И-Р 4	www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
И-Р 5	https://profspo.ru/ (Открытая электронная библиотека PROFобразование)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 «ФИЗИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.03 Физика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.
Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Дегтярёва Л. В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) предназначена для изучения физики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Физика» (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Адаптированная программа учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов,

виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» (базовый уровень)

В основе учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» (базовый уровень)создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» (базовый уровень) формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании

обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования физика изучается в составе интегрированной учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественно-научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО или специальности СПО в рамках естественно-научного профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» (базовый уровень) является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика»

(базовый уровень)— в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений,

роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Преподавание учебной дисциплины «Физика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Механика.

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая

энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации.

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы.

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Изучение деформации растяжения.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

Основы молекулярной физики и термодинамики.

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое

расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации.

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы.

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

Электродинамика.

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации.

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы.

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Колебания и волны.

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации.

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы.

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

Оптика.

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации.

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы.

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий

Элементы квантовой физики.

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации.

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.

Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.

Альтернативная энергетика.

Акустические свойства полупроводников.

Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.

Асинхронный двигатель.

Астероиды.

Астрономия наших дней.

Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.

Бесконтактные методы контроля температуры.

Биполярные транзисторы.

Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

Величайшие открытия физики.

Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.

Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

Вселенная и темная материя.

Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

Голография и ее применение.

Движение тела переменной массы.

Дифракция в нашей жизни.

Жидкие кристаллы.

Законы Кирхгофа для электрической цепи.

Законы сохранения в механике.

Значение открытий Галилея.

Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

Исаак Ньютон — создатель классической физики.

Использование электроэнергии в транспорте.

Классификация и характеристики элементарных частиц.

Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

Конструкция и виды лазеров.

Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

Лазерные технологии и их использование.

Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

Макс Планк.

Метод меченых атомов.

Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

Методы определения плотности.

Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

Модели атома. Опыт Резерфорда.

Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

Молния — газовый разряд в природных условиях.

Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.

Нильс Бор — один из создателей современной физики.

Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

Оптические явления в природе.

Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

Переменный электрический ток и его применение.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Планеты Солнечной системы.

Полупроводниковые датчики температуры.

Применение жидких кристаллов в промышленности.

Применение ядерных реакторов.

Природа ферромагнетизма.

Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

Производство, передача и использование электроэнергии.

Происхождение Солнечной системы.

Пьезоэлектрический эффект его применение.

Развитие средств связи и радио.

Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.

Реликтовое излучение.

Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.

Рождение и эволюция звезд.

Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.

Свет — электромагнитная волна.

Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

Силы трения.

Современная спутниковая связь.

Современная физическая картина мира.

Современные средства связи.
Солнце — источник жизни на Земле.
Трансформаторы.
Ультразвук (получение, свойства, применение).
Управляемый термоядерный синтез.
Ускорители заряженных частиц.
Физика и музыка.
Физические свойства атмосферы.
Фотоэлементы.
Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
Черные дыры.
Шкала электромагнитных волн.
Экологические проблемы и возможные пути их решения.
Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля — 176 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 час.

Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
1. Механика	22
2. Молекулярная физика.	16
3. Электродинамика	31
4. Колебания и волны	18
5. Оптика	14
6. Элементы квантовой физики	14
Итого	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа	59
Объем нагрузки по дисциплине	176

Содержание обучения по дисциплине «Физика». Таблица 2

№ занятия		Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формирование ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	
1	1	**Введение.** Эксперимент и теория.	1	комбинированное	№ 6	Стр. 4-9	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Входной срез	ЛР24, ЛР26
1	2	Понятие о физической картине мира.	1	комбинированное	№ 6	Стр. 431-432	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24, ЛР26
		Раздел 1 Механика.	**22**					**11**		
2	3	Равномерное и равнопеременное прямолинейное движение.	1	комбинированное	№ 1	1.1-1.8	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
2	4	Движение тела по окружности.	1	комбинированное	№ 1	1.10	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР26
3	5	Первый закон Ньютона. Сила. Масса.	1	комбинированное	№ 6	2.1	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,

3	6	Второй и третий законы Ньютона.	1	комбинированное	№ 6	2.2, 2.3, 2.5, 2.6.	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР26
4	7	Закон всемирного тяготения	1	практическое	№6	2.7-2.9	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
4	8	Силы в механике.	1	практическое	№6	2.10	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР26
5	9	Лабораторная работа № 1	1	лабораторное	№7	Подготовка к Л/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
5	10	Лабораторная работа № 1	1	лабораторное	№7	Подготовка к Л/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР26
6	11	Практическое занятие № 1 Кинематика. Динамика.	1	практическое	№22	Подготовка к П/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР24,
6	12	Практическое занятие № 1 Кинематика. Динамика.	1	практическое	№22	Подготовка к П/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР26
7	13	Лабораторная работа № 2	1	лабораторное	№8	Подготовка к Л/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
7	14	Лабораторная работа № 2	1	лабораторное	№8	Подготовка к Л/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР26
8	15	Закон сохранения импульса.	1	комбинированное	№22	2.4	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)	1	Устный опрос	ЛР24,
8	16	Реактивное движение.	1	комбинированное	№22	3.1, 3.2	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24
9	1	Работа. Мощность.	1	комбинированно	№23	3.3-3.4	1-8 (Осн),		Устный	ЛР24,

	7			е			1-3 (Доп)		опрос	
9	18	Кинетическая энергия.	1	комбинированное	№23	3.6	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР26
10	19	Потенциальная энергия.	1	комбинированное	№23	3.7	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
10	20	Закон сохранения механической энергии.	1	комбинированное	№23	3.8-3.9	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР26
11	21	Практическое занятие № 2 Законы сохранения в механике.	1	практическое	№23	Подготовка к П/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР24,
11	22	Практическое занятие № 2 Законы сохранения в механике.	1	практическое	№23	Подготовка к П/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР26
12	23	Контрольная работа №1 Механика.	1	практическое	№33	Подготовка к К/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		К.р.	ЛР24,
12	24	Контрольная работа №1 Механика.	1	практическое	№33	Подготовка к К/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		К.р.	ЛР26
		Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики.	**16**					**8**		
13	2	Идеальный газ.	1	комбинированно	№6	4.1-4.6	1-8 (Осн),	2	Устный	ЛР24,

	5			е			1-3 (Доп)		опрос	
13	2 6	Основное уравнение МКТ газов.	1	комбинированно е	№6	4.7, 4.8	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24
14	2 7	Газовые законы.	1	комбинированно е	№6	4.9-4.11	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
14	2 8	Уравнение состояния идеального газа.	1	комбинированно е	№6	4.12	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24
15	2 9	Практическое занятие № 3 Идеальный газ.	1	практическое	№24	Подготовк а к П/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб	ЛР24,
15	3 0	Влажность воздуха. Кипение.	1	комбинированно	№6	6.1-6.4	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР26
16	3 1	Лабораторная работа№ 3	1	лабораторное	№10	Подготовк а к Л/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
16	3 2	Лабораторная работа № 3	1	лабораторное	№10	Подготовк а к Л/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР26
17	3 3	Первое и второе начала термодинамики.	1	комбинированно е	№6	5.1-5.5, 5.8	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24, ЛР26
17	3 4	Практическое занятие № 4 Термодинамика.	1	практическое	№24	Подготовк а к П/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб	ЛР24, ЛР26
18	3 5	Тепловые двигатели.	1	комбинированно е	№6	5.7, 5.9	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24, ЛР26
18	3 6	Практическое занятие № 5	1	практическое	№24	Подготовк а к П/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб	ЛР24,

		Тепловые двигатели.								
19	37	Капиллярные явления.	1	комбинированно	№6	7.1-7.3	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР26
19	38	Тепловое расширение тел. Плавление и кристаллизация.	1	комбинированно	№6	8.1-8.5	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
20	39	Лабораторная работа № 4	1	лабораторное	№11	Подготовка к Л/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24
20	40	Лабораторная работа № 4	1	лабораторное	№11	Подготовка к Л/Р	1-8 (Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,

		Раздел 3 Электродинамика.	**31**					**16**		
21	41	Электростатика.	1	комбинированное	№6	9.1	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
21	42	Закон Кулона.	1	комбинированное	№6	9.2	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24
22	43	Электрическое поле.	1	комбиниро	№6	9.3	1-8(Осн)		Устный опрос	ЛР24,

				ванно е			, 1-3 (Доп)			
22	44	Напряжённость электрического поля. Разность потенциалов.	1	комб иниро ванно е	№6	9.4-9.7	1-8(Осн) , 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР26
23	45	Диэлектрики и проводники в электрическом поле.	1	комб иниро ванно е	№6	9.8	1-8(Осн) , 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
23	46	Конденсаторы.	1	комб иниро ванно е	№6	9.10-9.11	1-8(Осн) , 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
24	47	Практическое занятие № 6 Электростатика.	1	практ ическ ое	№25	Подготовка к П/Р	1-8(Осн) , 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР24,
24	48	Практическое занятие № 6 Электростатика.	1	практ ическ ое	№25	Подготовка к П/Р	1-8(Осн) , 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР24,

25	49	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	1	комбинированное	№6	10.1, 10.2	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
25	50	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1	комбинированное	№6	10.6, 10.7	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
26	51	Закон Джоуля –Ленца.	1	комбинированное	№6	10.7	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
27	52	Соединение проводников.	1	практическое	№26	10.8	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
27	53	Соединение проводников.	1	практическое	№26	10.8	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР24,
28	54	Лабораторная работа № 5	1	лабораторное	№12	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн),		Отчет	ЛР24,

							1-3 (Доп)			
28	55	Лабораторная работа № 5	1	лабор аторн ое	№12	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
29	56	Лабораторная работа № 6	1	лабор аторн ое	№13	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
29	57	Лабораторная работа № 6	1	лабор аторн ое	№13	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
30	58	Лабораторная работа № 7	1	лабор аторн ое	№14	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
30	59	Лабораторная работа № 7	1	лабор аторн ое	№14	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
31	60	Лабораторная работа № 8	1	лабор	№15	Подготовка к	1-		Отчет	ЛР24,

				аторное		Л/Р	8(Осн), 1-3 (Доп)			
31	61	Лабораторная работа № 8	1	лабораторное	№15	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
32	62	Электрический ток в полупроводниках.	1	комбинированное	№6	11.1, 11.2	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
32	63	Электрический ток в полупроводниках.	1	комбинированное	№6	11.1, 11.2	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
33	64	Магнитное поле. Закон Ампера.	1	комбинированное	№6	12.1-12.3	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
33	65	Сила Лоренца.	1	комбинированное	№6	12.7	1-8(Осн), 1-3		Устный опрос	ЛР24,

							(Доп)			
34	66	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	1	комбинированное	№6	13.1, 13.2	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
34	67	Практическое занятие № 7 Магнитное поле.	1	комбинированное	№6	13.3	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР24,
35	68	Лабораторная работа № 9	1	лабораторное	№16	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
35	69	Лабораторная работа № 9	1	лабораторное	№16	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
36	70	Контрольная работа № 2 Электродинамика.	1	практическое	№34	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		К.р.	ЛР24,
36	71	Контрольная работа № 2 Электродинамика.	1	практическ	№34	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн)		К.р.	ЛР24,

				ое			, 1-3 (Доп)			
		Раздел 4 Колебания и волны.	**18**					**9**		
37	72	Гармонические колебания.	1	комбиниро ванное	№6	14.1, 14.2	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
37	73	Свободные и вынужденные механические колебания.	1	комбиниро ванное	№6	14.3-14.7	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
38	74	Лабораторная работа № 10	1	лабораторн ое	№17	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
38	75	Лабораторная работа № 10	1	лабораторн ое	№17	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
39	76	Поперечные и продольные волны.	1	комбиниро	№6	15.1, 15.2	1-8(Осн)		Устный опрос	ЛР24,

				ванно е			, 1-3 (Доп)			
39	77	Звуковые волны. Ультразвук.	1	комб иниро ванно е	№6	15.6, 15.7	1-8(Осн) , 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
40	78	Свободные электромагнитные колебания	1	комб иниро ванно е	№6	16.1	1-8(Осн) , 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
40	79	Колебательный контур.	1	комб иниро ванно е	№6	16.2	1-8(Осн) , 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
41	80	Переменный ток.	1	комб иниро ванно е	№6	16.5, 16.6	1-8(Осн) , 1-3 (Доп)	1	Устный опрос	ЛР24,
41	81	Ёмкостное и индуктивное сопротивления.	1	комб иниро ванно е	№6	16.7, 16.8	1-8(Осн) , 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,

42	82	Трансформаторы	1	комбинированное	№6	16.11	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР26
42	83	Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	комбинированное	№6	16.13	1-8(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР26
43	84	Практическое занятие № 8 Переменный ток.	1	практическое	№29	Подготовка к П/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР26
43	85	Практическое занятие № 8 Переменный ток.	1	практическое	№29	Подготовка к П/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР26
44	86	Электромагнитные волны. Вибратор Герца.	1	комбинированное	№2 №3	17.1-17.3	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР26
44	87	Изобретение радио А.С. Поповым.	1	комбинированно	№2 №3	17.3, 17.4	1-8(Осн),	2	Устный опрос	ЛР26

				е			1-3 (Доп)			
45	88	Практическое занятие № 9 Колебания и волны.	1	практическое	№30	Подготовка к П/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР26
45	89	Практическое занятие № 9 Колебания и волны.	1	практическое	№30	Подготовка к П/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР26
		Раздел 5 Оптика.	**14**					**7**		
46	90	Скорость распространения света.	1	комбинированное	№4	18.1	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
46	91	Законы отражения и преломления света.	1	комбинированное	№4	18.2, 18.3	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР26
47	92	Линзы.	2	практическое	№31	18.4	1-8(Осн),		Устный опрос	ЛР24,

							1-4 (Доп)			
47	93	Линзы.	1	практическое	№31	18.4	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Сам.раб.	ЛР26
48	94	Лабораторная работа № 11	1	лабораторное	№19	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
48	95	Лабораторная работа № 11	1	лабораторное	№19	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24
49	96	Интерференция и дифракция света.	1	комбинированное	№6	19.1-19.7	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
49	97	Дисперсия и поляризация света.	1	комбинированное	№6	19.9-19.12	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР26
50	98	Лабораторная работа № 12	1	лабор	№20	Подготовка к	1-		Отчет	ЛР24,

				аторное		Л/Р	8(Осн), 1-3 (Доп)			
50	99	Лабораторная работа № 12	1	лабораторное	№20	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24
51	100	Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	1	комбинированное	№6	19.13-19.15	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР26
51	101	Рентгеновские лучи.	1	комбинированное	№6	19.16	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	1	Устный опрос	ЛР26
52	102	Лабораторная работа № 13	2	лабораторное	№21	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Отчет	ЛР24,
52	103	Лабораторная работа № 13	2	лабораторное	№21	Подготовка к Л/Р	1-8(Осн), 1-3		Отчет	ЛР24

							(Доп)			
		Раздел 6 **Элементы квантовой физики.**	**14**					**8**		
53	104	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	1	комбинированное	№5	20.1	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
53	105	Фотоэффект.	1	комбинированное	№5	20.2	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
54	106	Ядерная модель атома.	1	комбинированное	№6	21.3	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
54	107	Опыты Э. Резерфорда.	1	комбинированное	№6	21.3	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
55	108	Радиоактивность.	1	комбинированное	№6	22.1	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,

55	109	Строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер.	1	комбинированное	№6	22.1	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
56	110	Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция.	1	комбинированное	№6	22.5	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
56	111	Ядерный реактор.	1	комбинированное	№6	22.5	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР24,
57	112	Термоядерный синтез.	1	комбинированное	№28	22.6, 22.7	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	1	Устный опрос	ЛР24,
57	113	Элементарные частицы.	1	комбинированное	№28	22.8	1-8(Осн), 1-3 (Доп)	1	Устный опрос	ЛР24,
58	114	Практическое занятие № 10 Квантовая физика.	1	практическое	№32	Подготовка к П/Р	1-8(Осн),		Устный опрос	ЛР24,

							1-3 (Доп)			
58	115	Практическое занятие № 10 Квантовая физика.	1	практическое	№32	Подготовка к П/Р	1-8(Осн), 1-3 (Доп)		Устный опрос	ЛР24,
59	116	**Дифференцированный зачёт.**	1							
59	117	**Дифференцированный зачёт.**	1							
		Всего	**117**					**59**		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.

	Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»

Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов

Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и

	жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления

	поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без-инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные; -проявлять готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -определять соответствие информации поставленной задаче; -классифицировать и обобщать информацию; -оценивать полноту и достоверность информации.	Толерантность Кругозор Грамотность
ЛР 26	-уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач; -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; -использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -умеет пользоваться основными сервисами сети Интернет, осуществлять поиск и отбор ресурсов в сети Интернет для профессиональной деятельности.	Толерантность Кругозор Грамотность Навыки сотрудничества

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень), входят:
многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
комплект электроснабжения кабинета физики;
технические средства обучения;
демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
вспомогательное оборудование;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2019.

4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2019.

5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

7. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2017.

8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2017.

9. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2017.

10. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2017.

11. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2017.

12. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2017.

Для преподавателей.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
7. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2017.

Интернет- ресурсы.

1. www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru(Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com(Boo^ Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru(Лучшая учебная литература).
6. www.school.edu.ru(Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. www. ru/book(Электронная библиотечная система).
8. www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

9. www. school-collection. edu. ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

10. https//fiz.1september.ru(учебно-методическая газета «Физика»).

11. www.n-t.ru/nl/fz(Нобелевские лауреаты по физике).

12. www.nuclphys.sinp.msu.ru(Ядерная физика в Интернете).

13. www.college.ru/fizika(Подготовка к ЕГЭ).

14. www.kvant.mccme.ru(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

15. www.yos.ru/natural-sciences/html(естественно-научный журнал для молодежи «Путь в наук).

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ЭК.01 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭК 01 Основы финансовой грамотности »

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в профильный общеобразовательный цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – Целью изучения дисциплины " ЭК 01 Основы финансовой грамотности " является изучение закономерностей функционирования рыночной экономики, анализ рыночного механизма, сегментов и инфраструктуры различных рынков, действующих в целостной экономике, исследование хозяйственной деятельности людей, направленной на все более полное удовлетворение их разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов.

Освоение содержания учебной дисциплины «ЭК 01 Основы финансовой грамотности » обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ЛР 24- ЛР 26	- **У1.** приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - **У2.** описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; - **У3.** объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; - **У4**. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных	- **З1.** функции денег; - **З2**. банковскую систему; - **З3**. причины различий в уровне оплаты труда; - **З4**. основные виды налогов; - **З5**. организационно-правовые формы предпринимательства; - **З6**. виды ценных бумаг; - **З7**. факторы экономического роста.

	экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, включая практическую подготовку обучающегося - 32 часа,
самостоятельную работу - 34 часа.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	36
Практические занятия	32
в форме практической подготовки	**8**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
Промежуточная аттестация в форме **Дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебнаянагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Введение						ЛР 24 – ЛР 26
1		Инструктаж по ТБ и БЖ ИОТ.	1	Комбинированное		Конспект	Фронтальный опрос	
2		Введение в предмет	1					
		Тема: Личное финансовое планирование						
3		Человеческий капитал.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос	ЛР 24 – ЛР 26
4		Процесс принятия решений.	1					
5		Основные принципы состав-ления личного финансового плана.	1	Практическое занятие 1			Проверка выполнения задания	
6		Основные принципы состав-ления личного финансового плана						
7		Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета	1	Практическое занятие 2			Проверка выполнения задания	ЛР 24 – ЛР 26
8		Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета	1					

9		Тест по теме: «Личное финансовое планирование»	1	Практическое занятие 3			Проверка выполнения задания	
10		Тест по теме: «Личное финансовое планирование»	1					
		Тема: Депозит						
11		Что такое накопления. Для чего они нужны.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос	
12		Что такое накопления. Для чего они нужны.	1					
13		Что такое депозит - сущность и виды	1	Комбинированное			Фронтальный опрос	
14		Что такое депозит - сущность и виды	1					
15		Условия депозита и управление рисками.	1	Практическое занятие 4	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Проверка выполнения задания	
16		Условия депозита и управление рисками.	1					
17		Решение задач по депозитным вкладам	1	Практическое занятие 5				
18		Решение задач по депозитным вкладам	1					
		Тема: Кредит						
19		Что такое кредит. Основные характеристики кредита.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и	Фронтальный опрос Тестирование	
20		Что такое кредит. Основные характеристики кредита.	1					
21		Как выбрать наиболее выгодный кредит.	1				Проверка выполнения задания	

22		Кредитные риски.	1					
23		Расчёт процентных ставок по кредитам	1	Практическое занятие 7	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Проверка выполнения задания	
24		Расчёт процентных ставок по кредитам	1					
		Тема: Расчетно-кассовые операции						
25		Формы дистанционного банковского обслуживания.	1	Практическое занятие 8	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Проверка выполнения задания	ЛР 24 – ЛР 26
26		Формы дистанционного банковского обслуживания.	1					
27		Система рисков интернет банкинга.	1	Практическое занятие 9	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР			
28		Система рисков интернет банкинга.	1					
		Тема: Страхование. Сущность и основные виды страховых продуктов						
29		Что такое страхование.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	ЛР 24 – ЛР 26
30		Страховая система РФ.	1					
31		Виды страхования.	1	Практическое занятие 10			Проверка выполнения задания	
32		Как использовать страхование в повседневной жизни.	1					
33		Тестирование по теме «Страхование»	1	Практическое занятие 11	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Проверка Выполнения задания	
34		Тестирование по теме «Страхование»	1					
		Тема: Инвестиции						

35		Процесс инвестирования.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос	ЛР 24 – ЛР 26
36		Процесс инвестирования.	1					
37		Основные принципы и правила инвестирования	1	Практическое занятие 12	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Проверка Выполнения задания	
38		Основные принципы и правила инвестирования	1					
39		Инвестиционные риски	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос	ЛР 24 – ЛР 26
40		Инвестиционные риски	1					
		Тема: Пенсии - пенсионный фонд: возможности пенсионного накопления						
41		Что такое пенсия.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Фронтальный опрос Тестирование	
42		Что такое пенсия.	1					
43		Пенсионная система РФ.	1	Комбинированное				
44		Пенсионная система РФ.	1					
45		Как формируется личная пенсионная система.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	ЛР 24 – ЛР 26
46		Как формируется личная пенсионная система.	1					
47		Как осуществляются пенсионные отчисления.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	
48		Как осуществляются пенсионные отчисления.	1					
		Тема: Налоги						
49		Понятие и сущность налогов. История их происхождения.	1	Комбинированное		Работа с литературой и	Фронтальный опрос Тестирование	

50		Понятие и сущность налогов. История их происхождения.	1					
51		Налоговая система РФ	1	Комбинированное			Фронтальный опрос Тестирование	
52		Налоговая система РФ	1					
53		Виды налогов и их функции	1	Комбинированное				
54		Виды налогов и их функции	1					
55		Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	1	Практическое занятие 13	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Проверка Выполнения задания	
56		Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	1					
		Тема: Финансовые махинации						
57		Махинации с банковскими картами.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	
58		Махинации с кредитами.	1					
59		Мошенничества с инвестици-онными инструментами.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Фронтальный опрос Тестирование	
60		Мошенничества с инвестици-онными инструментами.	1					
61		Уголовная ответственность за финансовые махинации.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Фронтальный опрос Тестирование	
62		Уголовная ответственность за финансовые махинации.	1					

63		«Финансовые пирамиды» Самые громкие финансовые махинации. Семинар	1	Практическое занятие 14	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Проверка Выполнения задания	
64		«Финансовые пирамиды» Самые громкие финансовые махинации. Семинар	1					
65		Зачетное занятие	1	Практическое занятие 15				
66		Зачетное занятие	1					
67		Зачетное занятие	1	Практическое занятие 16				
68		Зачетное занятие	1					
		Всего	**68**					

Освоение адаптированной программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Основные источники:

1.Конституция РФ
2.Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями. Ч. I, II
3. Трудовой кодекс РФ

4. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов СПО — М., 2018
5. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
6. Иванова Н.В. Налоги и налогообложение, учебник для студ. СПО М.: Академия, 2017 г.
7. Лукашенко М. А., Ионова Ю. Г., Михненко П. А. Экономика. Учебник. В 2 частях. Часть 1. М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2019. 364 с.
8. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студ. СПО — М., 2013
2. Каджаева М.Р. Банковские операции: учеб Для студ. сред. проф. учеб. Заведений Банковское дело: учебник М.: Академия, 2017.
3. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред.проф.образования.- М., 2014
4.Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ.учреждений сред. проф. Образования- М., 2013

Интернет-ресурсы:

1 Электронные книги по менеджменту, маркетингу и финансам:
http://www.aup.ru/books
2 Основы экономической теории: http://www.alleng.ru/d/econ
3 Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.economicus.ru
4 Экономическая теория On-Line, книги, статьи[Электронный ресурс]. – режим доступа: http://economictheory.narod.ru
5 Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
6. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
7. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
8. Официальный сайт Министерства Финансов РФ https://www.minfin.ru/
9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ https://www.nalog.ru/
10. Официальный сайт ЦБ РФ http://www.cbr.ru/
11. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru
12.Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ https://www.nalog.ru/

Электронные образовательные ресурсы

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб.

Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с. [Электронная версия издания]
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с. [Электронная версия издания]
3. Пястолов С.М. Экономическая теория: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 6-е изд. стер. – – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронная версия издания]
4. Пястолов С.М. Экономическая теория: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд. стер. – – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с. [Электронная версия издания]
5. Слагода В.Г. Экономическая теория: учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 269 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=972123
6. Слагода В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=966302
7. Тальнишних Т.Г. Экономическая теория: учебное пособие – 5-е изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014 – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460753

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; - воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать	оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите Практические занятия, самостоятельные работы,

ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; - различать факты, аргументы и оценочные суждения; - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основ-ных социально-экономических ролей (потребителя, произво-дителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налого-плательщика); - ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. **Знания:** - об экономической жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	опрос, семинары, рефераты тестирование, экзамен Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите Практические занятия, самостоятельные работы, опрос, семинары, рефераты тестирование, экзамен

экономической мысли; - об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;		

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в	Умеет осознанно определять потребности	- стремление к саморазвитию и

	профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК.02 «ЭКОЛОГИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО …….. Протокол №_____ «____» _____ 20__ г. _____ /_____ /	СОГЛАСОВАНО ……. «____» _____ 20__ г. _____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ЭК.02 Экология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Азарова Г.П.

Содержание

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования, в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по экологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание адаптированной программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экология»

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовки специалистов среднего звена по специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Экология» является учебной дисциплиной, в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

Программа учебной дисциплины «Экология» в количестве 68часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

• ***личностных*:**

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из-
бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для
человека и общества;
− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
• ***метапредметных*:**
− овладение умениями и навыками различных видов познавательной
деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их
достижения на практике;
− умение использовать различные источники для получения сведений эко-
логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения
поставленных целей и задач;
***предметных*:**
− сформированность представлений об экологической культуре как условии
достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,
экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
− сформированность экологического мышления и способности учитывать и
оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и
обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,

моральной ответственности за экологические последствия своих действий в
окружающей среде;
− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Преподавание учебной дисциплины «ЭК.02 Экология» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Введение 4 ч

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина 16 ч

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Законы экологии: закон минимума Ю.Либих, закон толерантности Шелфорд. Популяция. Показатели популяции: статические и динамические. Экологические стратегии выживания. Понятия: биотоп, биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Основные компоненты экосистемы. Энергия экосистемы: трофический уровень, трофические сети, трофические цепи. Экологические пирамиды: пирамида чисел, пирамида биомассы, пирамида энергии. Экологическая сукцессия. Биосфера. Состав и границы биосферы. Круговорот веществ в природе.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Прикладная экология. Основные направления. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Биотические взаимоотношения организмов

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность 20ч

Среда обитания человека. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Понятия: адаптация человека, адаптированность. Адаптационные типы человека. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.
Демонстрация Схема агроэкосистемы.
Практическое занятие. Отдельные загрязнители окружающей среды и их влияние на здоровье человека. "Экологические ловушки"

3. Концепция устойчивого развития 12 ч

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».
«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.
Демонстрации
Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.
Индекс «живой планеты».
Экологический след.
Практическое занятие
Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы 16ч

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Экологическое право. Система экологического законодательства в России. Основные этапы развития экологического законодательства. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.
Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.

Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 68**часов**, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 68 **часов**;

Тематический план

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	***Часы***
Введение	4
Экология как научная дисциплина	16
Среда обитания человека и экологическая безопасность	20

Концепция устойчивого развития	12
Охрана природы	16
Всего	**68**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ЭК.02 ЭКОЛОГИЯ»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информа-ционное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа			Формы и методы контроля	Форми-руемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информа-ционное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		Введение (основные понятия, методы)	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
2		Планета Земля во вселенной	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
3		Уровни организации жизни на Земле	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
4		Возникновение жизни на Земле	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
5		Аутэкология. История. Факторы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №1	2(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения	ЛР14 ЛР24 ЛР26

									задания	
6		Законы аутэкологии	1	Практ. работа	Методические указания для 7работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
7		Влияние факторов среды на живые организмы: свет, температура, вода, почва	1	лекция	П8резента9ция, ви10део, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
8		Влияние факторов среды на живые организмы: соленость, ландшафт, давление, кислотность	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №2	1(д)	1	Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
9		Среды жизни: водная, почвенная	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
10		Среды жизни: наземновоздушная, орга	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
11		Экологические группы растений	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №3	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
12		Экологические группы животных	1	Практ. работа	Методические указания для работы			1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
13		Экологические группы микроорганизмов	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №4	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26

14		Дэмэкология: основные закономерности	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
15		Структура популяции: пространственная, возрастная		Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №5	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
16		Структура популяции: половая, этологическая		Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
17		Методы изучения структуры популяций	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №6	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
18		Влияние факторов среды на численность популяций	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
19		Математические модели структуры популяций	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
20		Динамика популяций	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №7	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
21		Экологические стратегии выживания	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
22		Регуляция популяций	1	Практ. работа	Методические указания для	ВСР №8	1(о), 3(о)	1	Отчет по	ЛР14 ЛР24

					работы				работе	ЛР26
23		Концепция экосистемы	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
24		Потоки энергии, вещества и информации в экосистеме	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №9	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
25		Типы взаимоотношений в экосистеме	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
26		Продуктивность экосистем	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
27		Трофическая структура экосистем	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №10	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
28		Динамика экосистем	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
29		Сукцессии	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №11	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
30		Биосфера. Учение о биосфере	1	Практ. работа	Методические указания для				Отчет по	ЛР14 ЛР24

					работы				работе	ЛР26
31		Биогеохимические циклы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №12	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
32		Учение о ноосфере	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
33		Экология как научная основа природопользования	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №13	2(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
34		Экологические кризисы в развитии цивилизации	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
35		Проблемы народонаселения	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
36		Понятие экологической проблемы, кризиса, катастрофы.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №14	2(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
37		От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
38		Устойчивое развитие как изменение парадигмы	1	Практ. работа	Методические указания для	ВСР №15	2(д)	1	Отчет по	ЛР14 ЛР24

		развития цивилизации.			работы				работе	ЛР26
39		Международная безопасность и устойчивое развит	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
40		Возможность необратимых изменений физических и химических характеристик Земли	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №16	2(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
41		Моделирование и прогнозирование в экологии	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
42		Состояние и перспективы устойчивого развития	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
43		Техносферный и ноосферный пути развития общества	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №17	2(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
44		Коэволюция общества и биосферы.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
45		Антропогенные системы	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №18	1(д)	1	Отчет по работеЛР14 ЛР24	ЛР14 ЛР24 ЛР26

									ЛР26	
46		Основные виды воздействия человека на окружающую среду	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
47		Глобальные проблемы современности	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №19	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
48		Классификация, состояние и использование ресурсов	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
49		Рациональное использование природных ресурсов	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №20	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
50		Управление отходами	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
51		Изменение климата	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
52		Проблема сохранения биоразнообразия	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №21	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
53		Экологические проблемы атмосферы	1	Практ. работа	Методические указания для				Отчет по	ЛР14 ЛР24

					работы				работе	ЛР26
54		Экологические проблемы гидросферы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №22	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
55		Экологические проблемы литосферы	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
56		Основные инженерные системы обеспечения жизнедеятельности	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №23	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
57		Ресурсосбережение как образ жизни современного человека	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
58		Традиционная и альтернативная энергетика	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
59		Транспорт как источник экологических проблем	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №24	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
60		Пищевые ресурсы	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
61		Водоснабжение урботерриторий	1	Практ. работа	Методические указания для	ВСР №25	1(о), 3(о)	1	Проверка выполнения	ЛР14 ЛР24

					работы				задания	ЛР26
62		Экопоселения	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
63		Охрана природы: законодательные акты	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №26	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
64		Охраняемые территории	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
65		Экология и экономика	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №27	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
66		Экология и война	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
67		Понятие экологической безопасности	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №28	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
68		Экологическая безопасность и здоровье человека	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. Знать основные направления развития прикладной экологии
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного местообитания современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к

	сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Уметь сравнивать режим ООПТ.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «ЭКОЛОГИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностных*:**	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания**;**	- оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполненных презентаций - подготовка и защита индивидуального проекта;
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	-подготовка и защита индивидуального проекта, исследовательской работы; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполненных презентаций
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	-оценка решения проблемных задач; - оценка выполнения работ по образцу, инструкции или под руководством;
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	- тестирование - опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполненных презентаций, индивидуальных заданий, -оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия,
умение управлять своей познавательной	- опрос по индивидуальным заданиям;

деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий - оценка выполнения и защита практических работ;
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	- участие в научно- практических конференциях
***метапредметных*:**	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	подготовка материала для предметной недели подготовка рефератов, докладов, конспектов.
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите проекта;
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
умение использовать различные источники для получения сведений эко- логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
***предметных*:**	
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;	оценка результатов устных опросов
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	-наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, оценка сообщений;
владение умениями применять экологические знания в жизненных	- *у*стный опрос; - тестирование;

ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	- оценка практических и самостоятельных работ; - оценка сообщений; - проверка конспектов; - дифференцированный зачет
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ●	- оценка результатов опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ; - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ;
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; ●	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ.
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью ● окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. ● ●	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ; - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; - оценка решения задач; - дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 14	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление;

	мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; самокритичность.
ЛР 24	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 26	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология»

Для освоения программы учебной дисциплины «Экология» в колледже имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям: Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам (www. iprbookshop. ru Электронная библиотечная система), имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1.Экология. Учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ под редакцией Е.В.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

2.Кузнецов, А. Е. Прикладная экобиотехнология [Электронный ресурс] : учебное пособие : - 2-е изд. (эл.). - М.-2016

3.Малахова, Н.А. Экология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.А. Малахова. - Новосибирск: НГАУ, 2016

Дополнительные источники:

1. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс] : Учебник /.М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2015 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259
4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология и устойчивое развитие». — М., 2015.
6. Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология и устойчивое развитие». — М., 2014.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2014.

Интернет-ресурсы.

Библиотека ЭБС lPRbooks Pln. ucoz. ru.

www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).

www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).

www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.04 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа элективного курса ЭК.04 Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.
Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Пенькова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК 04 Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа элективного курса **ЭК 04 Индивидуальный проект** является частью основной образовательной программы по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения,** разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения,** с учетом потребностей работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, социальной сферы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Элективный курс **ЭК 04 Индивидуальный проект** входит в общеобразовательный цикл в качестве курса по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи элективного курса – требования к результатам освоения

В результате изучения элективного курса ЭК 04 Индивидуальный проект обучающийся должен:

уметь:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

знать:

– философские и методологические основания научной деятельности и научные методы, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– понятия концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– различия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

–историю науки;

– новейшие разработки в области науки и технологий;

– правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Изучение элективного курса способствует формированию следующих личностных результатов

программы воспитания:

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Количество часов на освоение ЭК 04 Индивидуальный проект**:**

Объем учебной дисциплины – **65** часов, учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **65** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК 04 Индивидуальный проект

2.1. Объем элективного учебного курса

Вид учебнойработы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***65***
в том числе:	
теоретическое обучение	***35***
практические занятия	***30***
Самостоятельная работа	**-**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК 04 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Коды общих личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Культура исследования и проектирования	1. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов 2. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. 3. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании. 4. Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов 5. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт. 6. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта. 7. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.. 8. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод	*30*	ЛР 13 – ЛР 15

	исследования. Способ и методика исследования. 9. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.		
Проекты и технологии	1. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города». 2. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. 3. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	*2*	ЛР 13 – ЛР 15
Планирование проектной деятельности.	**Практическое занятие № 1.** 1. Составление плана проектной деятельности. 2. Определение цели и задач проектной деятельности, объекта и предмета.	*2*	ЛР 13 – ЛР 15
Составление паспорта проекта.	**Практическое занятие № 2** 1.Актуальность темы проекта, цель и задачи проекта, объект и предмет, теоретическая и практическая значимость проекта.	*2*	ЛР 13 – ЛР 15
Формирование проектной папки.	**Практическое занятие №3.** 1. Подбор информационных и иллюстративных материалов по теме проекта. 2. Работа с источниками информации: выписки, тезисы, конспекты.	*2*	ЛР 13 – ЛР 15
Систематизация материалов проектной папки.	**Практическое занятие № 4.** 1. Структурирование информационного и иллюстративного материала в соответствии с целевыми ориентирами проекта. 2. Применение собранного материала в содержательной части проекта.	*2*	ЛР 13 – ЛР 15

Работа над содержательной частью проекта.	**Практическое занятие №5.** 1. Конкретизация результата проектной деятельности (определение «продукта» проектной деятельности). 2. Применение методов проектирования (эвристические, формализованные методы, экспериментальные методы).	*2*	ЛР 13 – ЛР 15
Работа над содержательной частью проекта.	**Практическое занятие № 6.** Анализ, синтез, сравнение, обобщение, структурирование информации по теме проекта.	*2*	ЛР 13 – ЛР 15
Оформление проекта.	**Практическое занятие № 7** Оформление проекта в соответствии с планируемыми результатами (мультимедийная презентация, словарик, буклет и др.)	*2*	ЛР 13 – ЛР 15
Дифференцированный зачёт по дисциплине «Индивидуальный учебный проект».		*2*	ЛР 13 – ЛР 15ОК 05

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов по дисциплине «Индивидуальный проект»). Технические средства обучения: аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран настенный, учебные видеофильмы, средства программного обучения и контроля знаний.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основныеисточники:

1.Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для СПО/В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова.- М.: Издательство Юрайт, 2019 – 154 с.

Дополнительныеисточники:

1. Гин С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семѐнов. – Богданович, 2010
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенныезнания)	**Формы и методы контроля и оценки результатовобучения**
уметь: – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы	Текущийконтроль: • собеседование; • устныйиписьменныйопрос; • фронтальныйопросвформебеседы; • тестирование; • оценкаактивностиназанятиях; • контрольнаяработа; • взаимопроверка и взаимооценка; • самопроверкаисамооценка; • оценкарефератов,презентаций.
знать: • философские и методологические основания научной деятельности и научные методы, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; • – понятия концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; • – различия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; • –историю науки; • – новейшие разработки в области науки и технологий; • – правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); • – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов	Текущий контроль: • собеседование; • устный и письменный опрос; • фронтальный опрос в форме беседы; • тестирование; • оценка активности на занятиях; • контрольная работа; • взаимопроверка и взаимооценка; • самопроверка и самооценка; • оценка рефератов, презентаций.

(фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность ; - профессиональное поведение.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в

		соответствии с изменениями в мире труда и профессий.	принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.