

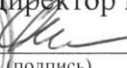
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

(подпись) Вялых Г.В.

28 августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

(подпись) Федорова Т.В.

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Специальность 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Разработчик (и) Вялых Галина Викторовна

Рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин (корпус №1).

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Н.В.Снядовская

СЕРПУХОВ
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. N 521.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчики: Вялых Галина Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|---------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 стр. |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 стр. |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 стр. |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 стр. |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ

11.02.01 Радиоаппаратостроение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специфику устной и письменной речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- функциональные стили русского языка, стилистическое расслоение современного русского литературного языка;
- фонетические особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;
- употребление профессиональной лексики;
- синтаксический строй предложений
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- нормы русского литературного языка;
- правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- пользоваться знаками препинания;
- продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;
- различать тексты по их принадлежности к стилям речи;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 20 |
| Итоговая аттестация в форме (указать) | дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Национальный русский язык. Нормы речи | | 10 | |
| Тема 1.1. Русский язык, его составляющие | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык. Язык как система. Нелитературный язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арготизмы и причины ограниченности их употребления. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 1 | | |
| Тема 1.2. Понятие о языке и речи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие о языке и речи | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 2 | | |
| Тема 1.3. Культура речи как специфическая языковедческая дисциплина | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие культуры речи. Причины возникновения дисциплины "Культура речи". Аспекты культуры речи. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 3 | | |
| Тема 1.4. Качества хорошей речи | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Критерии хорошей речи: правильность, чистота, точность, логичность, уместность, выразительность. Типы ошибок: структурно-языковые (выделяемые в соответствии с уровнями языковой системы); несоответствие речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, выразительности, целесообразности, благозвучности; этико-речевые ошибки. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия «Нормативный аспект культуры речи» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4 Самостоятельная работа № 5 | 2 | |
| Раздел 2. Текст. Стили речи | | 20 | |
| Тема 2.1. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6 | 1 | |
| Тема 2.2. Культура разговорной речи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Разговорный стиль речи. Функции, стилиевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 7 | 1 | |
| Тема 2.3. Научный стиль речи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Научный стиль речи. Функции, стилиевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Жанры научной речи: конспект, реферат, аннотация, тезисы. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия «Речевые нормы научной речи» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 8 Самостоятельная работа № 9 | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Официально-деловой стиль. Функции, стилиевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Жанры официально-деловой речи: заявление, расписка, доверенность, объявление, автобиография, резюме. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия «Жанры официально-делового стиля» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 10 Самостоятельная работа № 11 | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Публицистический стиль речи | Публицистический стиль. Функции, стилевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Жанры. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия «Составление рецензии» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 12, 13 | 1 | |
| Тема 2.6. Художественный стиль речи | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Художественный стиль речи. Функции, стилевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия «Лингвостилистический анализ текста» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 14 Самостоятельная работа № 15 | 1 | |
| | | | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | 10 | |
| Тема 3.1. Слово и его выразительные возможности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Лексикология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Понятие антитезы. Лексические ошибки: неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; нарушение лексической сочетаемости слов; тавтология и плеоназм; стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, смешение паронимов; лексические анахронизмы. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия «Лексические нормы» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 16 Самостоятельная работа № 17 | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| Тема 3.2. Фразеологические ошибки | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Фразеология. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия «Изобразительно-выразительные возможности фразеологии» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 18, Самостоятельная работа № 19 | 1 | |
| Тема 3.3. Словари русского языка | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Типы словарей. Правила построения словарной статьи. Толковые словари. Фразеологические, этимологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Роль словарей и справочников русского литературного языка. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 20 | 1 | |
| Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография | | 8 | |
| Тема 4.1. Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Фонетика как раздел языкознания. Выразительные возможности гласных и согласных звуков. Соотношение звука и буквы. Орфоэпия как раздел языкознания. Ударение. Разноместное и подвижное ударение в русском языке. Орфоэпическая норма. Понятия графики, алфавита, прописных и прописных букв. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия «Орфоэпические нормы» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 21 Самостоятельная работа № 22 | 1 | |
| | | | |
| Тема 4.2. Орфографические правила | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Принципы русской орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Орфографические правила. Правописание ы и и, правописание букв о и е после шипящих и ц, правописание приставок на з-(с-). Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и пре-. Правописание корней –раст- -рос-, скак- -скач, зар – зор, гар – гор, клан – клон, твар – твор, мак – мок, равн – ровн, и др. Правописание различных частей речи. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия «Совершенствование орфографических навыков» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 23 Самостоятельная работа № 24 | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| Раздел 5. Морфемика и словообразование | | 4 | |
| Тема 5.1. Особенности | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| словообразования | Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 25 | | |
| Тема 5.2. Стилистические возможности словообразования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Стилистические возможности словообразования | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 26 | | |
| Раздел 6. Морфология и законы правописания | | 14 | |
| Тема 6.1. Употребление форм имени существительного | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие грамматики. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Категория одушевленности – неодушевленности существительных. Род существительных. Число существительных. Склонение имен существительных. Падеж существительных. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа № 27 | | |
| Тема 6.2. Употребление форм имени прилагательного | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа № 28 | | |
| Тема 6.3. Особенности употребления числительных и местоимений | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Местоимение как часть речи | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | «Трудные случаи употребления частей речи» | | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 29 Самостоятельная работа № 30 | 1 | |
| Тема 6.4. Употребление глагола, глагольных форм и наречия | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание не с глаголами. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Наречие. Правописание наречий. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 31 | 1 | |
| Тема 6.5. Употребление служебных частей речи | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Правописание служебных частей речи | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия «Морфологические нормы» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 32 Самостоятельная работа № 33 | 1 | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | 10 | |
| Тема 7.1. Синтаксис русского языка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Синтаксис русского языка. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Структура простого предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксические нормы. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия «Синтаксические нормы» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 34 Самостоятельная работа № 35 | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Тема 7.2. Русская | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--------------------------|--|----|---|
| пунктуация | Русская пунктуация. Пунктуационные нормы. Пунктуация в простых предложениях (тире между подлежащим и сказуемым; тире в эллиптических и неполных предложениях; знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения, при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения, при вводных и вставных конструкциях; при обращениях, междометиях и частицах). Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия «Пунктуационные нормы» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 36 | | |
| | Самостоятельная работа № 37 | | |
| Тема 7.3. Урок-зачет | Содержание учебного материала | - | |
| | Повторение изученного материала | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор и электронная панель или электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 320 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2020

Дополнительные источники:

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

И-Р 1 · www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

И-Р 2 <https://pushkininstitute.ru> - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина

И-Р 3 <http://www.gramota.ru> Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

И-Р 4 <http://www.slovari.ru> Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| | |
|---|---|
| У1. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами | Практическая работа |
| У2. Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности | Практическая работа |
| У3. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; | Практическая работа Тестирование |
| У4. Пользоваться словарями русского языка | Практическая работа |
| У5. Употреблять основные выразительные средства русского литературного языка | Практическая работа |
| У6. Пользоваться знаками препинания | Контрольная работа Практическая работа Самостоятельная работа |
| У7. Продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; | Практическая работа Самостоятельная работа |
| У8. Различать тексты по их принадлежности к стилям речи | Практическая работа |
| У9. Редактировать собственные тексты и тексты других авторов. | Практическая работа Самостоятельная работа |
| З1. Знать специфику устной и письменной речи | Тестирование Устный опрос |
| З2. Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли | Тестирование Устный опрос |
| З3. Знать функциональные стили русского языка | Тестирование Устный опрос Практическая работа |
| З4. Знать фонетические особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения | Тестирование Практическая работа |
| З5. Знать нормы употребления профессиональной лексики | Тестирование Практическая работа |
| З6. Знать синтаксический строй предложений | Контрольная работа |
| З7. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка | Тестирование |
| З8. Знать нормы русского литературного языка | Тестирование Практическая работа Контрольная работа |

| | |
|---|---------------------|
| 39. Знать правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров | Практическая работа |
|---|---------------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Правильная организация собственной профессиональной деятельности, постановка целей и выбор методов ее достижения, определение эффективности и качества решения профессиональных задач | Анализ действий обучающихся в ходе деловых игр, результатов самостоятельной работы |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Грамотный анализ ситуации и определение алгоритма действий в данной ситуации. | Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе решения профессиональных задач | Анализ и оценка, результатов самостоятельной работы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Обоснованное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения | Оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ, в процессе выполнения заданий учебной практики |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Демонстрация навыков корректного общения с коллегами, руководством, потребителями. | Анализ действий обучающихся при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, в ходе деловых игр, учебной практики |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Осознание степени и готовность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Наблюдение за действиями обучающегося в процессе прохождения учебной практики |
| ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Определение задач профессионального и личностного развития, составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации. | Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся. |
| ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности | Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических |

| | | |
|--|--|--|
| | | работ, прохождения учебной практики |
|--|--|--|