

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР


(подпись)

Вялых Г.В.

28 августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа


(подпись)

Федорова Т.В.

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Разработчик (и) Булгакова Марина Александровна

Рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин (корпус №1).

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Н.В.Снядовская

СЕРПУХОВ

2020

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. N 521.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Булгакова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.01 «Радиоаппаратостроение».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **10** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Создание презентаций	4
написание докладов	6
Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачёт	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию.		2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала	2	1
	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.		
	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 2. Историческое развитие философии		24	
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала	6	2
	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии.		
	Философия древней Индии.		2
	Культура Китая, её своеобразие. Конфуций и его учение. Лао-Цзы и учение даосизма	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала	2	2
	Периоды в развитии философии античности.		
	Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).		
	Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.		
	Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала:	2	
	Сущность антропологического поворота в античной философии.		
	Философия Платона		
	Философия Аристотеля.		
	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала:	2	
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии.		
	Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии.		
	Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала:	2	
	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.		
	Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители.		
	Сущность ренессансного гуманизма.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала	2	
	Эмпиризм и рационализм Нового времени.		2
	Механицизм как господствующая парадигма познания мира.		
	Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	2	
	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.		1
	И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма.		
	Философия европейского Просвещения.		
	Характерные черты философии эпохи Просвещения		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
		2	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	
	Основные достижения немецкой классической философии.		
	Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма		
	Философия Г.В.Ф. Гегеля. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.9. Современная западная философия	Содержание учебного материала:	2	
	Основные черты современной западной философии.		1
	Экзистенциализм.		
	Позитивизм: классический позитивизм «второй позитивизм» ,неопозитивизм постпозитивизм .Прагматизм Ч. Пирса и его последователей.		
	Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	
	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии.		2
	Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва		
	Философия Н.А. Бердяева. Философия С.Н. Булгакова.		
	Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева.		
	Философия в СССР и современной России.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.	20	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия.		2
	Материализм и идеализм о бытии.		2
	Дуалистические и плюралистические концепции бытия.		
	Специфика понимания бытия в различных направлениях философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала:	2	
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции методология, теория и метод познания.		2
	Концепция развития в диалектической. Диалектика как философии		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Тема 3.3. Гносеология –	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части		2

философское учение о познании.	философии.		
	Чувственное познание и его формы.		2
	Учение о сознании в историко – философской мысли.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
		1	
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала		
	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли.	2	2
	Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности.		
	Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала		
	Социальная философия как знание об обществе.	1	2
	Структура современного социально – философского знания.		
	Социальное как объект философского познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.6. Философия истории	Содержание учебного материала		
	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.	1	
	Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.		
	Вопрос о смысле и конце истории.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.7 Философия культуры.	Содержание учебного материала		
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом.	1	2
	Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура».		2
	Теории локальных цивилизаций.		
	Воспитательная роль культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала		
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории.	1	2
	Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций.		
	Социализирующая роль ценностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		

Философская проблематика этики и эстетики.	Предмет этики. Практический и императивный характер этики.	<i>1</i>	2
	Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Определение религии.		2
	Философия и религия: сходства и различия.		
	Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр.		
	Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека.		2
	Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	Понятие глобальных проблем.		
	Критерии глобальных проблем.		
	Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Промежуточная аттестация		<i>2</i>	
Всего:		<i>58</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии. Москва « Академия», 2019
2. Руденко А.М. Жаров Л.В. Философия в схемах и таблицах Основы философии. Феникс 2019
3. Губский Е.Ф. Философский энциклопедический словарь Москва. 2019

Дополнительная литература:

1. Философия. Яндекс. Словари.
2. Философия: курс лекций Радугин А.А Москва 2017
3. Современный философский словарь Кемеров В.Е Москва 2018
4. Философия: хрестоматия Гуревич П.С. Москва 2018
5. Хрестоматия по философии Алексеев П.В. Москва 2018

Интернет ресурсы:

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися домашних и индивидуальных заданий, а также заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка результатов выполнения задания в форме итоговой работы по всем темам курса (итоговое занятие)
Знания:	
основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	Оценка результатов письменного опроса Оценка результатов устных ответов Оценка результатов выполнения творческих заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Демонстрация интереса к профессиональной	Наблюдение за деятельностью

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	деятельности в процессе теоретического и практического обучения	обучающегося в процессе теоретического и практического обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности, постановка целей и выбор методов ее достижения, определение эффективности и качества решения профессиональных задач	Анализ действий обучающихся в ходе деловых игр, результатов самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Грамотный анализ ситуации и определение алгоритма действий в данной ситуации.	Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе решения профессиональных задач	Анализ и оценка, результатов самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	Оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ, в процессе выполнения заданий учебной практики
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков корректного общения с коллегами, руководством, потребителями.	Анализ действий обучающихся при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, в ходе

		деловых игр, учебной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Осознание степени и готовность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение за действиями обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение задач профессионального и личностного развития, составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся.
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности	Оценка уровня ориентированности и в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной практики