

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)  
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ

**Примерная программа**  
**адаптированной учебной дисциплины**  
**ПОО.01 Индивидуальный проект**

Нозология: с нарушением слуха  
программа подготовки специалистов среднего звена

**15.02.16 Технология машиностроения**

базовой подготовки

Наименование квалификации

Техник-технолог

Форма обучения

очная

Организация – разработчик:  
Ликино-Дулевский политехнический  
колледж – филиал ГГТУ

г. Орехово-Зуево, 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины « ПОО.01 Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Примерная рабочая программа разработана для лиц с нарушением слуха.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПОО.01 Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.4. Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ПК3.4 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09	- развить умение формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - развить умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - развить умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - развить умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - развить умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки,	- сформировать понимание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; - сформировать понимание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы.

	<p>составлять библиографический список по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>- развить умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- развить умение наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</li> <li>- развить умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- развить умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
<i>в том числе</i> <i>практические занятия практической подготовки</i>	2
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК01, ОК02
	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.	1	
	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	1	
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0/0</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09
	Понятие «проект». Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	2	
	Виды проектов (рефератный, практический, опытно-экспериментальный). История возникновения и развития науки.	1	
	Требования к оформлению проектного продукта. Критерии оценки проектного продукта (по видам). Разработка алгоритма работы над проектом.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Этапы работы над индивидуальным проектом</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1/0</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09, ПК3.4
	Этапы работы над проектом, их содержание.	1	
	Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта.	1	
	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	1	
	<b>Практическое занятие.</b> «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект	1	

<b>Тема 2.2 Требования к выполнению индивидуального проекта</b>	проекта)» Работа с научной литературой. Переработка информации (по выбору обучающегося).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	
	Структура проекта. Правила оформления титульного листа и содержания. Особенности оформления введения, основной части, заключения. Оформление пояснительной записки. Требования к оформлению работы.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Оформление титульного листа, содержания, пояснительной записки. Выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 2.3 Правила работы с рефератами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1/0</b>	
	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат как научная работа. Реферат и его виды.	2	
	Структура учебного и научного реферата.	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Структура учебного и научного реферата.	1	
<b>Тема 2.4 Требования к созданию мультимедийной презентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2/0</b>	
	Информационные технологии в проектной деятельности. Особенности создания презентации. Правила оформления презентации. Правила разработки презентации.	2	
	Формы презентации. Особенности работы в программе Power Point.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Коммуникативные навыки</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09, ПК3.4
<b>Тема 5.1 Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2/0/0</b>	
	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	2	
<b>Тема 5.2 Стратегии группового взаимодействия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	

<b>Аргументация. Спор. Дискуссия</b>	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты.	1	
	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1	
	<b>Практическое занятие практической подготовки.</b> Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*информатики*», оснащенный оборудованием:

Комплект аудиторной мебели на 28 посадочных мест

Автоматизированное место преподавателя – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Персональные компьютеры – 10 шт.

Аудиторная доска – 1 шт.

Стенд – 2 шт.

Комплект учебно-методических материалов для обучающихся на флеш-накопителе.

#### **Организация рабочего места:**

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски

- увеличение ширины прохода между рядами столов

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося

- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшее от входа в помещение

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированным креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.)

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

#### **Технические и программные средства общего и специального назначения**

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявление тремора при письме



- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные Компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный Роллер
- сенсорный планшет
- компьютерная мышь с прокусывателем ай-трекер.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата. курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студентов СПО /Н.В. Виноградова, Н.В. Микляева. - 15-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2020. - 124 с. - (Профессиональное образование).

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

2. Кукина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать понимание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;</li><li>- сформировать понимание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы.</li></ul>	Оценка «5» ставится за такие знания, когда:  а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, в) свободно применяет полученные знания на практике, г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.	Оценка результатов индивидуальной работы  Оценка результатов практического занятия  Оценка результатов самостоятельной работы  Оценка устного ответа
<ul style="list-style-type: none"><li>- развить умение формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li><li>- развить умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li><li>- развить умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li><li>- развить умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li><li>- развить умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять</li></ul>	Оценка «4» ставится, когда:  а) студент знает весь изученный материал, б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,	Дифференцированный зачет

<p>библиографический список по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>- развить умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- развить умение наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</li> <li>- развить умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- развить умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li> </ul>	<p>в) умеет применять полученные знания на практике,</p> <p>г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится за знания, когда:</p> <p>а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,</p> <p>б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,</p> <p>в) допускает ошибки в письменных работах.</p> <p>Оценка «2» ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, а в письменных работах студент допускает грубые ошибки.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--