

Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ

**Примерная программа**  
**адаптированной учебной дисциплины**  
**АУД.01 Психология личности и профессиональное**  
**самоопределение**

Нозология: инвалидность без нарушений психофизического развития

программа подготовки специалистов среднего звена

**15.02.16 Технология машиностроения**

базовой подготовки

Наименование квалификации

Техник-технолог

Форма обучения

очная

Организация – разработчик:  
Ликино-Дулевский политехнический  
колледж – филиал ГГТУ

г. Орехово-Зуево, 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Примерная программа адаптированной учебной дисциплины АУД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью примерной адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, базовой подготовки, Нозология: инвалидность без нарушений психофизического развития

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 06. ОК 09. ОК 10. ЛР24, ЛР25	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия сокружающими;</li><li>– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li><li>– на основе анализа современного рынка труда и требований специальности осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li><li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li><li>– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения;</li><li>– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li><li>– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li><li>– основные принципы и технологии выбора профессии;</li><li>– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём обязательной учебной нагрузки (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическая часть	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Введение</i> 1. Понятие и структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей человека. Человек и профессия. Классификация профессиональных деятельностей 2. Социальные аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.	2	
	<b>Практическое занятие</b> <i>Практические занятия:</i> 1. Изучение методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации будущей профессиональной деятельности 2. Тест для выявления обучающихся к профессиональному самоопределению.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Оформить классификации профессиональной деятельности. Определить принадлежность к типу профессии по классификации Климova</i>	1	
Тема 1.2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2/1	
	1. Профессиональная непригодность и профессиональный отбор. 2. Определение понятия «профессионально важные качества». 3. Степени профессиональной пригодности	2	
	<b>Практическое занятие</b> <i>Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».</i>	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Определить и записать профессионально важные качества своей профессии.</i>	1	
<b>Тема 1.3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1/1	
	<b>1.</b> Система профессиональной подготовки кадров в России. Современное состояние рынка труда Технология выбора профессии. Выбор целей и средств их достижения на примере учебной жизни.	2	
	<b>Практическое занятие</b> <i>Определение мотивации к трудовой деятельности. Составление профессиограммы. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом состояния рынка труда</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Оформить собственную профессиограмму. Выявить востребованность рабочих по своей профессии.</i>	1	
<b>Тема 1.4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0/1	
	<b>1.</b> Подходы к проблеме выбора профессии. Личностные характеристики как фактор выбора профессии. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии. Понятие и структура личности. Процессы социализации личности	2	
	<b>Самострельная работа:</b> <i>Подготовить реферат «Процессы социализации личности». Составить доклад: «Учет индивидуальных особенностей при выборе работы»</i>	1	
<b>Тема 1.5 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1/1	
	<b>1.</b> Понятие «психические процессы. Виды психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые. Воля. Структура волевой регуляции деятельности Современное представление о волевых процессах личности. Расстройство волевых действий. Воспитание воли человека.	2	
	<b>Практическое занятие</b> <i>Изучение простейших способов и приемов развития психических процессов. Изучение простейших способов и приемов управления собственными психическими состояниями. Тестирование «Самооценка силы воли». Изучение описаний волевых качеств личности человека на примерах текстов литературных произведений.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Подготовить доклад: Упражнения для развития силы воли.</i>	1	

Тема 1.6 Характер, темперамент и направленность личности.	Содержание учебного материала	2/2/0	
	1. Темперамент и характер как свойства личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, пластичность. Характер.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Исследование силы нервной системы (темпинг-тест), психологический тест «Что Вы знаете о себе». Тренинговое занятие. Упражнение «Какой у меня темперамент». Упражнение «Мое поведение - мой характер». Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».	2	
Тема 1.7 Познание задатков и способностей.	Содержание учебного материала	2/1/0	
	1. Задатки и способности личности. Характеристика общих способностей человека. Профессиональные способности и их формирование. Развитие способностей. Знания, навыки и умения как свойства личности.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Определение уровня способностей и их отличительные признаки	1	
Тема 1.8. Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала	2/1/0	
	1. Методы самопознания и самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания. Правила способствующие самовоспитанию.	2	
	<b>Практическое занятие</b> От самопознания к самовоспитанию. Самоанализ ради самовоспитания	1	
Тема 1.9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития.	Содержание учебного материала	2/2/0	
	1. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Особенности юношеского периода.	2	
	<b>Практическое занятие практической подготовки</b> Тренинговое занятие. Тест на «Определение индекса групповой сплочённости» Деловая игра «Малое предприятие».	2	
Тема 1.10 Профессия, специальность, специализация.	Содержание учебного материала	2/2/1	

<b>Основные классификации профессий.</b>			
	<b>1. Классификация профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.</b> <i>Составление формул профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности</i>	2	
	<b>Практическое занятие практической подготовки</b> <i>Деловая игра «Угадай профессию».</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Составить перечень требований к профессионалу в современном обществе. Составить формулу профессии. Дать характеристику общим признаков своей профессии.</i>	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Печатные издания:**

1. Усольцева, И. В. Психофизиологические основы деятельности водителя. Базовый цикл [Текст]: учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / И. В. Усольцева. – Москва: Академия, 2019. – 192 с.

##### **3.2.2 Электронные издания:**

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.:
2. Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/444530> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: портал. - Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/psychology/> - Вход свободный. - Загл. с экрана. - 27.01.2019.
4. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие / Духновский С.В. – М: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542258> - Вход свободный. - Загл. с экрана. - 28.01.2019
5. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882337> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
6. Психология саморазвития личности [Электронный ресурс]: монография / Щукина М.А. - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941690> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> - Вход свободный. - Загл. с экрана. - 27.01.2019.
8. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности [Электронный ресурс]: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996774> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
9. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов [Электронный ресурс]: монография / Козловская С.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. -М.:НИЦ

ИНФРА-М, 2016. - 145 с.: - Режим доступа: <http://znanium.om/catalog/product/5488> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019

10. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования [Электронный ресурс]: интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/480153> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019.
11. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: портал. - Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/> - Вход свободный. - Загл. с экрана. - 27.01.2019.

### **3.2.3 Интернет – ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки <http://www.ido.edu.ru/psychology>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.</li><li>- Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.</li><li>- На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения.</li><li>- Планировать и составлять временную перспективу своего будущего.</li><li>- Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использование полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.</li><li>- Умение применять простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.</li><li>- Осуществление осознанного, адекватного професс. выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий</li><li>- Планирование и составление временной перспективы своего будущего.</li><li>- Владение способами реализации своих возможностей и приемами адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li></ul>	Устный опрос, защита рефератов, представление сообщений, докладов, проектов, самостоятельные и контрольные работы, тестирование

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения.</li> <li>- Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.</li> <li>- Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о терминологии, основах и сущности професс. самоопределения.</li> <li>- Представление о простейших способах и приемах развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.</li> <li>- Представление о современном состоянии рынка труда, мире профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.</li> <li>- Представление о методах и формах поиска необходимой</li> </ul>	<p>Устный опрос, защита рефератов, представление сообщений, докладов, проектов, самостоятельные и контрольные работы, тестирование</p>
--	--	--

здоровью.  - Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	информации для эффективной организации учебной и будущей проф. деятельности.	
ЛР24 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями	Наблюдение в процессе обучения
ЛР25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации	Наблюдение в процессе обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности; – использование специальных методов и способов решения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; – анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация; – владение способами систематизации полученной информации.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– анализ качества результатов собственной деятельности; – организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной	

	самореализации и развития карьеры.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности;</li> <li>– постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.</li> </ul>	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм публичной речи и регламента;</li> <li>– создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> </ul>	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание конституционных прав и обязанностей;</li> <li>– соблюдение закона и правопорядка;</li> <li>– осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрацию сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>– результативность работы при использовании информационных программ.</li> </ul>	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке;</li> <li>– владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	