

**к ПАОП по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ _____ от _____ 202__ года

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должности служащих**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должности служащих

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, в части основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по рабочим профессиям «Штукатур».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими Профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- металлические сетки по готовому каркасу;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- промаячивать поверхности с защитой их полимерами;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- приготавливать декоративные и специальные растворы;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- отделять откосы, заглушины и отливы сборными элементами;
- железнить поверхности штукатурки;
- выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различных сложностей;
- наносить на поверхности декоративные растворы механизированным инструментом;
- отделять фасады декоративной штукатуркой;
- торкретировать поверхности с защитой их полимерами;
- покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентген непроницаемыми растворами;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;

- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделять швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накрывку;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки;
- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовать рабочее место;
- просчитать объемы работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;
- технологию подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- свойство материалов, используемых при штукатурных, облицовочных работах;
- наименование, назначения и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- способы устройств вентиляционных коробов;
- способы промаячивания поверхностей;
- приемы и разметки, разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;
- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- устройство и принцип действия машин и механизмов;
- устройство шаблонов для вытягивания тяг;
- свойство основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- виды, назначение, состав и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных, облицовочных работ;
- технология и устройство марок маяков;
- технология отделки оконных и дверных проемов;
- технологическая последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
- технологию выполнения декоративных штукатурок;
- технологию выполнения специальных штукатурок;
- технологию вытягивания тяг и падуг;
- технологию облицовывания стен гипсокартонными листами;
- технологию облицовочных работ;
- технологию отделки швов различными материалами;
- технику безопасности при выполнении штукатурных работ;

- основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
- технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- технику безопасности при отделке штукатурки;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- требования строительных норм и правил к качеству штукатурок;

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по профессии «Штукатур» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Доп.ПК.4 Выполнять штукатурные работы при отделке зданий и сооружений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать

личностными результатами

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей суб-	ЛР 3

культур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35

сти	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

1.2. Количество часов, необходимое для освоения профессионального модуля

Всего часов 243 часа:

Из них на освоение МДК 81 час

на практики,

в том числе учебную 108 часов

и производственную 36 часа

самостоятельная работа 7 часов.

Промежуточная аттестация 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.05

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., консультации	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-09, Доп. ПК.4	МДК.05.01. Производство работ по профессии 19727 «Штукатур»	81	74	30	-	7			
ОК 01-09, Доп. ПК.4	УП.05 Учебная практика	108						108	
ОК 01-09, Доп. ПК.4	ПП.05 Производственная практика	36							36
	Промежуточная аттестация	18							
	всего	243	74	30		7		108	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (УП), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1.1 Вводное занятие. Охрана труда при производстве штукатурных работ.	1	Содержание Введение. Предмет, цели, задачи курса. Меж предметные связи с другими дисциплинами. История развития строительства. Части здания. Охрана труда при выполнении штукатурных работ. Охрана труда и противопожарные мероприятия при выполнении штукатурных работ.	2
	2	Практическая работа Определение объемов по оштукатуриванию знакомство с вычислением	2
Тема 1.2 Ознакомление и подготовка инструмента, инвентаря, приспособлений к выполнению штукатурных работ.	1	Содержание Виды поверхностей. Инструменты для подготовки поверхностей, инструменты для нанесения раствора на поверхности, инструменты для выравнивания поверхности. Инструменты для заглаживания и затирки поверхности. Контрольно - измерительный приборы. Содержание, уход и хранение инструмента, инвентаря, приспособлений. Техника безопасности при подготовке инструмента к работе.	2
	2	Практическая работа Вычисление площади пола, потолка, стены, окна, двери.	2
Тема 1.3 Технология подготовки камневидных поверхностей под оштукатуривание.	1	Содержание Общая классификация строительных материалов. Классификация материалов для штукатурных работ. Способы подготовки и обработки камневидных поверхностей под оштукатуривание: бутовые, кирпичные, бетонные, шлакобетонные, и т.д. Инструменты для подготовки всех видов камневидных поверхностей. Охрана труда при обработке поверхностей: смыками, пропитками, антисептиками, антигрибковые пропитки, грунтовки.	2
	2	Практическая работа: Технология последовательности подготовки камневидных поверхностей. Составление технологической карты «Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание».	2

Тема 1.4. Технология подготовки под оштукатуривание разнородных поверхностей и металлических.	1	Содержание Способы подготовки и обработки разнородных поверхностей под оштукатуривание. Инструменты, инвентарь приспособления для подготовки разнородных поверхностей. Строительные материалы для подготовки поверхностей (металлическая сетка, металлические штыри, проволока для скрутки, гвозди, штучная дрань, гвозди для крепления драни.) Охрана труда при подготовке разнородных поверхностей.	2
	2	Практическая работа Технология последовательности подготовки камневидных поверхностей. Составление технологической карты «Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание»	2
Тема 1.5. Технология подготовки под оштукатуривание деревянных поверхностей.	1	Содержание Способы подготовки деревянных поверхностей под оштукатуривание. Виды драни, способы изготовления, габариты драни. Технология набивки штучной драни на горизонтальные и вертикальные поверхности. Технология набивки деревянных щитов на вертикальные и горизонтальные поверхности. Обработка деревянных поверхностей от грибка, гнили, пораженных вредителями древесины (антисептики, пропитки, грунтовки для деревянных поверхностей). Заполнить схему «классификация драни»; заполнить таблицу «габариты драни»	4
	2	Практическая работа Составление технологической карты «Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание». Определение объемов работ по оштукатуриванию и потребности в растворе.	2
Тема 1.6. Штукатурные слои, и их нанесения и выравнивание	1	Содержание Способы нанесения раствора на вертикальные и горизонтальные поверхности. Очистка поверхностей от пыли, мусора. Обработка вертикальных и горизонтальных поверхностей от ржавчины. Инструменты, инвентарь приспособления для подготовки поверхностей. Строительные материалы для обработки поверхностей.	2
	2	Практическая работа Вычисление оштукатуренной площади помещений и объектов. Расчёт расхода материалов. Работа с технологическими картами	2
Тема 1.7. Технология провешивания вертикальных и горизонтальных поверхностей под оштукатуривание.	1	Содержание Способ провешивания вертикальных поверхностей по отвесу и уровню. Инструменты, инвентарь, приспособления для провешивания поверхности (правило, уровень, отвес, шнур причалка, гвозди, штукатурный молоток, кусачки, гвоздодер)	2
	2	Практическая работа Вычертить схему «Провешивания вертикальных поверхности под оштукатуривание.»	2

Тема 1.8. Технология выполнения марок и маяков из штукатурного раствора	1	<u>Содержание</u> Приготовление гипсового раствора. Технология выполнения марок из раствора. Установка правил на марки. Технология выполнения из раствора маяков под правило. Установка стационарных металлических маяков на растворе. Охрана труда при выполнении маяков и марок из раствора.	4
	2	<u>Практическая работа</u> Определение объемов работ по оштукатуриванию гаража и потребности в растворе.	2
Тема 1.9. Технология приготовления штукатурных растворов декоративных, специальных.	1	<u>Содержание</u> Технология приготовления штукатурных растворов: простых, сложных, декоративных, специальных. Вяжущие, заполнители назначение, применение.	2
	2	<u>Практическая работа</u> Правила вычисления расхода раствора декоративных, специальных на всю площадь помещения. Нормативные справочники расхода материалов.	2
Тема 1.10 Простая штукатурка вертикальных поверхностей.	1	<u>Содержание</u> Приготовление раствора. Подноска на рабочее место. Нанесение обрызга на вертикальные поверхности. Нанесение грунта с выравниванием	2
	2	<u>Практическая работа</u> Определение объемов работ по оштукатуриванию и потребности в растворе.	2
Тема 1.11. Улучшенная штукатурка вертикальных поверхностей.	1	<u>Содержание</u> Провешивание поверхностей. Установка марок и маяков. Приготовление раствора. Нанесение раствора по маякам. Выравнивание раствора под правило. Инструменты, инвентарь, приспособления.	2
	2	<u>Практическая работа</u> Правила вычисления расхода раствора на всю площадь помещения. Нормативные справочники расхода материалов	2
Тема 1.12 Отделка поверхностей обшивочными листами сухой штукатуркой (ГВЛ).	1	<u>Содержание</u> Строительные материалы: обшивочные листы, мастики, шпатлевки, строительные ленты (армирующая серпянка, бумажная, тканевая, самоклеящаяся, гидроизоляционная лента), гвозди, шурупы, саморезы. Комплектующие для облицовочных работ листовыми материалами (ГКЛ, ГВЛ). Профили для гипсокартона, крепёжные элементы: подвесы, зажимы, соединители, удлинитель профиля, шурупы и дюбели. Угловые профили. Требования к поверхностям. Заготовка листов. Отделка стен, потолков, откосов.	4
	2	<u>Практическая работа</u> Вычисление площади помещений и объектов. Расчёт расхода материалов. Работа с технологическими картами	2
	3	<u>самостоятельная работа</u> Изучение по учебнику классификации облицовочных материалов. Гипсокартонные и гипсоволокнистые листы. Комплектующие для облицовочных работ. Технология облицовки поверхности листами ГКЛ, ГВЛ.	1

Тема 1.13 Оштукатуривание оконных откосов и дверных откосов.	1	<u>Содержание</u> Технология подготовки, обработки и оштукатуривания оконных и дверных откосов. Оштукатуривание наружных и внутренних углов. Безопасность труда при выполнении строительных работ.	2
Тема 1.14 Технология оштукатуривания колонн и ниш.	1	<u>Содержание</u> Виды колонн их назначение. Провешивание, технология оштукатуривания четырех – гран. колонн Технология оштукатуривания ниш. Способы оштукатуривания. Выполнение внешних и наружных углов.	2
	2	<u>Практическая работа</u> Определение объемов работ по оштукатуриванию квартиры и потребности в растворе.	2
Тема 1.15 Технология оштукатуривания простейших прямолинейных тяг	1	<u>Содержание</u> Технология оштукатуривания простейших прямолинейных тяг. Инструменты и инвентарь. Приготовление растворов.	2
	2	<u>Практическая работа</u> Определение объемов работ по оштукатуриванию тяг и потребности в растворе.	2
	2	<u>самостоятельная работа</u> Составление технологической карты «Технология оштукатуривания простейших прямолинейных тяг»	2
Тема 1.16 Технология штукатурных работ в зимнее время.	1	<u>Содержание</u> Подготовка помещений и поверхностей к оштукатуриванию зимой. Подготовка помещений и поверхностей к оштукатуриванию зимой. Технология оштукатуривания растворами с противоморозными добавками: хлорированная вода, поташ, аммиачная вода. Технология ремонта фасадов зимой.	2
	2	<u>Практическая работа</u> Вычисление штукатуренной площади помещений и объектов. Расчёт расхода материалов. Работа с технологическими картами.	1
Тема 1.17 Технология ремонта штукатурки	1	<u>Содержание</u> Инструменты, инвентарь. Технология ремонта монолитной штукатурки внутри помещения. Оштукатуривание отбитых мест. Технология перетирки штукатурки, ремонт тяг. Ремонт поверхностей облицованных листами сухой штукатурки.	2
	2	<u>Практическая работа</u> Вычисление штукатуренной площади помещений и объектов. Расчёт расхода материалов. Работа с технологическими картами	1
	3	<u>самостоятельная работа</u> Изучение по учебнику темы «Технология ремонта фасадов зимой».	4
УП.05 Учебная практика		<u>Введение.</u> 1. Характеристика штукатурных работ. 2. Подготовка поверхностей под оштукатуривание 3. Охрана труда при оштукатуривании различных поверхностей. Организация рабочего места. 4. Инструменты и приспособления для производства штукатурных работ вручную. 5. Штукатурные слои, и их нанесения и разравнивание 6. Выполнения лузгов, усенков, фасак. 7. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание.	108

		8. Приготовление вручную и механизированным способом сухие смеси для обычных штукатурок. 9. Выполнение простой штукатурки. Набрасывание, разравнивание, затирание 10. Выполнение улучшенной штукатурки. Набрасывание, разравнивание, затирание. 11. Выполнение высококачественной штукатурки. Набрасывание, разравнивание, затирание 12. Выполнение однослойной штукатурки из готовых гипсовых смесей. 13. Отделка дверных и оконных проемов. 14. Отделка откосов, заглушин и отливов сборными элементами 15. Провешивание поверхностей 16. Нанесение обрызга 17. Нанесение грунта 18. Нанесения накрывки 19. Способ набрасывания 20. Способ намазывания 21. Способ разравнивания 22. Способ затирания 23. Установка марок и маяков 24. Разделка углов. 25. Оштукатуривание ниш. 26. Технология перетирки штукатурки, ремонт тяг 27. Отделка фасадов декоративной штукатуркой 28. Выполнение декоративных штукатурок. 29. Снятие старого красочного состава механическим, химическим, механизированным способом. 30. Ремонтные работы оштукатуренной поверхности 31. Расшивка трещин, заделка трещин и швов из ГКЛ 32. Проклейка швов ГКЛ 33. Шлифование с последующим нанесением проникающей грунтовки 34. Выполнение ремонтных работ ГКЛ 35. Выполнение ремонтных работ фасадов. 36. Зачет	
ПП.05 производственная практика		1. Введение. 2. Инструктаж техники безопасности. 3. Выдача задания. 4. Знакомство организацией. 5. Составление отчета 6. Защита отчета	36
		Квалификационный экзамен	18
Итого			243

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.05

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской для выполнения штукатурных работ:

- рабочее место мастера;
- индивидуальные учебные места для выполнения различных видов штукатурных работ с норм комплектующих штукатур (гладилки для вертикальных и горизонтальных поверхностей, кельмы (круглая, четырехугольная, малая, с сердечником), шаблон для вытягивания тяг, набор шпателей стальных и резиновых, полутерок деревянный; щетка стальная прямоугольная, щетка-макловица, щетка-сметка, строительные молотки (штукатурный и др.), ножницы по металлу, ручная ножовка, стеклорез, пистолет для заполнения швов, зубило, нож, точило, губка); респираторы, очки, перчатки;
- набор контрольно-измерительного инструмента (лазерный и спиртовой, водяной уровень, отбивочный шнур, отвес, правило и рулетка, гибкий (водяной) уровень, нивелир и нивелирная рейка, угольник);
- электрифицированный инструмент: электроперфоратор, электродрель с насадками для отверстий, миксер строительный, пылесос строительный, приборы для пробивания отверстий, углошлифовальная машина (болгарка), растворомешалка, расходные материалы;
- емкости для приготовления раствора и для воды; подмости и стремянки.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно обеспечивать выполнение всех видов учебных работ по оштукатуриванию поверхностей.

Образовательные технологии.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- Компьютерные симуляции;
- Деловые и ролевые игры;
- Разбор конкретных ситуаций;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповые дискуссии.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

В случае необходимости в каждом учебном помещении колледжа (в

лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом эргономичности размещения рабочего места для лиц с ОДА, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Учебное оборудование для детей с ОДА (Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, Беспроводной ресивер, Беспроводная компьютерная кнопка большая, Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей накладной)

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных

и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, устно и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с нарушениями двигательной (статодинамической) функции, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облакачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя

инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;
- пытаться ускорить разговор. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время;

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. – при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борилов А.В., Воловикова О.В. и др. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности. – М.: Академкнига, 2021
2. Киреева Ю.И., Лазоренко О.В. Строительные материалы и изделия: учеб.пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для НПО. – М.: Академия, 2019

Дополнительные источники:

1. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве. - М.: Академия, 2019
2. Васильева Е.А. Евроремонт от А до Я. – М.: Рипол классик, 2020
3. Михеенкова О.В., Матвеева В.В., Рычкова Ю.В. Современный дизайн и отделка дома: Современный дизайн и технология отделки загородного дома. – М.: Рипол классик, 2019
4. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-147-stroitel/53.htm>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Мастера: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилю обучения; иметь на 1–2 разряда выше по профессии рабочего, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников; должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.05

Контроль и оценка результатов освоения ПМ.05 осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройстве наливных стяжек полов и оснований под полы; - устройстве фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять производство работ и ремонт штукатурных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных систем <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований инструкций и регламентов к организации и подготовке работ; - технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный фронтальный и индивидуальный опросы; – тесты; – практические работы; – контроль результатов самостоятельной

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа.

ке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коллективе.	Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; проявляет и отстаивает базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном обществе.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; использует энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной дея-	Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант.

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	тельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Доп.ПК.4 Выполнять штукатурные работы при отделке зданий и сооружений	Выполнять штукатурные работы при отделке зданий и сооружений. Выполнять обмерные работы; Выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; Работать с геодезическими приборами и механическими инструментами; Пользоваться основными нормативными документами по охране труда и охране окружающей среды.	Защита лабораторных работ и практических занятий. Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Контрольная работа