

*к ПАОП по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 22 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                          | 33 |

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы адаптированной дисциплины БД.04 «Иностранный язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программе:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>   | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>  |  |
|---|--|--|
|   | <b>Общие</b>   | <b>Дисциплинарные</b>  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li><li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- определять необходимые</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li><li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li><li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</li></ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>-осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul> | <p>страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul> | <p>страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul> | <p>страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|--|---|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

| <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>реализации программы воспитания</b></p> <p><i>(дескрипторы)</i></p>  | <p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях | <b>ЛР 2</b>  |

|  |              |
|--|--------------|
| добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций   |              |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты</b>   |              |
| <b>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>  |              |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.  | <b>ЛР 17</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.  | <b>ЛР 21</b> |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах  | <b>ЛР 23</b> |

|   |              |
|---|--------------|
| своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.   |              |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.   | <b>ЛР 33</b> |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.  | <b>ЛР 34</b> |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.   | <b>ЛР 35</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные<br/>ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>  |              |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.  | <b>ЛР 19</b> |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.   | <b>ЛР 20</b> |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.   | <b>ЛР 22</b> |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | <b>ЛР 24</b> |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).  | <b>ЛР 25</b> |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  | <b>ЛР 27</b> |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.  | <b>ЛР 29</b> |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 30</b> |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | <b>ЛР 36</b> |
| Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   | <b>МР 01</b> |
| Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  | <b>МР 02</b> |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  | <b>МР 03</b> |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-   | <b>МР 04</b> |

|   |               |
|---|---------------|
| познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                  |               |
| Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | <b>МР 05</b>  |
| Умение определять назначение и функции различных социальных институтов  | <b>МР 06</b>  |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  | <b>МР 07</b>  |
| Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  | <b>МР 08</b>  |
| Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   | <b>МР 09</b>  |
| Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  | <b>ПР6 01</b> |
| Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка  | <b>ПР6 02</b> |
| Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения                               | <b>ПР6 03</b> |
| Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях  | <b>ПР6 04</b> |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код Личностных результатов</b>                                  | <b>Умения</b>  | <b>Знания</b>   |
|--|--|---|
| ЛР1-12;<br>ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29,<br>ЛР 30<br>МР 01, МР 02, | - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой | - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <p>МР 03, МР 05<br/>ПР6 01</p> | <p>принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>- соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;</li> <li>- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</li> <li>- эстетическое отношение к миру.</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.</li> </ul> |
|--------------------------------|--|---|



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>в т.ч.</b>   |               |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                         | <b>117</b>    |
| в т. ч.:  |               |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>81</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | -             |
| практические занятия  | 81            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>34</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | -             |
| практические занятия  | 34            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                            |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |   |
| <b>Входное тестирование</b>  | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование   | <b>2</b>    |   |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Иностранный язык для общих целей</b>  | <b>79</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01 |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Лексика:<br>— города;<br>— национальности;<br>— профессии;<br>— числительные;<br>— члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>— внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>— личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>— названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>— глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>— простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>— степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>— местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | <b>10</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01 |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
|   | – | модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.  |           |   |
|   |   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |   |
|   |   | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 2         |   |
|   |   | 2. Отношение поколений в семье.   | 2         |   |
|   |   | 3. Описание внешности человека.   | 2         |   |
|   |   | 4. Описание характера личности.   | 2         |   |
|   |   | <b>Контрольная работа</b>   | 2         |   |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01 |
|   | – | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.   |           |   |
|   |   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|   |   | 1. Рабочий день.  | 2         |   |
|   |   | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  | 2         |   |
|   |   | <b>Контрольная работа</b>   | 2         |   |
|   |   |   |           |   |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01 |
|   | – | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any |           |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>questions ___, Should you need any further information ___ и др.);</li> <li>— специальные вопросы;</li> <li>— вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?);</li> <li>— наречия, обозначающие направление.</li> </ul>  |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> |   |
|   | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  | 4         |   |
|   | 2. Описание здания. Интерьер.   | 4         |   |
|   | 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).<br>Описание кабинета иностранного языка.   | 4         |   |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>  | <b>Контрольная работа</b>   | <b>2</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |   |
|   | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>— виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>— товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>— одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>— существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>— употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>— артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>— чтение артиклей;</li> <li>— арифметические действия и вычисления.</li> </ul> |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b> |   |
|   | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.   | 2         |   |
|   | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине  | 4         |   |
|   | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.  | 4         |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание.</b><br><b>Спорт. Посещение врача.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01 |
|   | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>— части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>— правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>— названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>— симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>— еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>— способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>— дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> Грамматика:   |           |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure.</li> </ul> |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | 1 Физическая культура и спорт.   | 2         |   |
|   | 2. Еда полезная и вредная.   | 2         |   |
|   | 3. Заболевания и их лечение.   | 2         |   |
|   | 4. Здоровый образ жизни  | 2         |   |
| Тема № 1.6<br>Туризм. Виды отдыха.            | <b>Контрольная работа</b>  | <b>1</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |   |
|   | Лексика:   |           |   |
|   | – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  |           |   |
|   | – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  |           |   |
|   | Грамматика:  |           |   |
| Тема № 1.7<br>Страна/страны изучаемого языка. | – инфинитив, его формы;  |           | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01 |
|   | – неопределенные местоимения;  |           |   |
|   | – образование степеней сравнения наречий;  |           |   |
|   | – наречия места.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | 1. Почему и как люди путешествуют  | 4         |   |
|   | 2. Путешествие на поезде   | 2         |   |
|   | 3. Путешествие на самолете   | 2         |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | Лексика:   |           |   |
|   | – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);   |           |   |
|   | – погода и климат (wet, mild, variable, etc.).   |           | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01 |
|   | – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);   |           |   |
|   | – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)  |           |   |
|   | – количественные и порядковые числительные;  |           |   |
|   | – обозначение годов, дат, времени, периодов;   |           |   |
|   | Грамматика:  |           |   |
|   | – артикли с географическими названиями;  |           |   |
|   |  |           |   |

|                               |   |           |   |
|-------------------------------|---|-----------|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul> |           |   |
|                               | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |   |
|                               | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 2         |   |
|                               | 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  | 2         |   |
|                               | 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 2         |   |
|                               | 4. США (крупные города, достопримечательности).   | 2         |   |
|                               | <b>Контрольная работа</b>   | -         |   |
| <b>Тема № 1.8<br/>Россия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01                           |
|                               | Лексика:  |           |   |
|                               | – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);   |           |   |
|                               | – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).   |           |   |
|                               | – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);   |           |   |
|                               | – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)  |           |   |
|                               | Грамматика:   |           |   |
|                               | – артикли с географическими названиями;   |           |   |
|                               | – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  |           |   |
|                               | – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;   |           |   |
|                               | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |   |
|                               | 1.Географическое положение, климат, население.  | 2         |   |
|                               | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.   | 2         |   |
|                               | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  | 2         |   |
|                               | 4.Традиции народов России.  | 2         |   |
|                               | <b>Контрольная работа</b>   | 2         |   |
| <b>Прикладной модуль</b>      |   |           |   |
| <b>Раздел 2.</b>              | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>   | <b>34</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01, ПР6 02<br>ПР6 03, ПР6 04 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий.</b><br><b>Проблемы выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного языка в профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01, ПР6 02<br>ПР6 03, ПР6 04 |
|   | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.  |           |   |
|   | Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | 1. Особенности подготовки по профессии.  | 2         |   |
|   | 2. Специфика работы по профессии.  | 2         |   |
|   | 3. Основные принципы деятельности по профессии.  | 2         |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Промышленные технологии</b>   | 4. Основные понятия вашей профессии  | 2         | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01, ПР6 02<br>ПР6 03, ПР6 04 |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | 2         |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)                        |           |   |
|   | Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |   |
|   | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование в строительстве   | 2         |   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b><br><b>Современные средства связи.</b>  | 2. Работа на оборудовании.   | 2         | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01, ПР6 02<br>ПР6 03, ПР6 04 |
|   | 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills   | 2         |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | 2         |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) |           |   |
|   | Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.  |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |   |
|   | 1. Достижения науки.   | 2         |   |
|   | 2. Современные информационные технологии.  | 2         |   |
|   | 3. ИКТ в профессиональной деятельности.  | 2         |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | <b>Контрольная работа</b>   | <b>2</b>   |   |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04<br>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br>МР 01, МР 02, МР 03,<br>МР 05, ПР6 01, ПР6 02<br>ПР6 03, ПР6 04 |
|  | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |            |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>   |   |
|  | 1. Известные ученые и их открытия в России.   | 4          |   |
|  | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.   | 2          |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | <b>2</b>   |   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>   |   | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>117</b> |   |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Иностранного языка».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- доской учебной,
- рабочим местом преподавателя,
- столами,
- стульями (по числу обучающихся),
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **Образовательные технологии**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- Компьютерные симуляции;
- Деловые и ролевые игры;
- Разбор конкретных ситуаций;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповые дискуссии.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;

- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

В случае необходимости в каждом учебном помещении колледжа (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом эргономичности размещения рабочего места для лиц с ОДА, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Учебное оборудование для детей с ОДА (Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, Беспроводной ресивер, Беспроводная компьютерная кнопка большая, Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей накладной)

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, устно и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с нарушениями двигательной (статодинамической) функции, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облокачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;

- пытаться ускорить разговор. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время;

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. – при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительная:**

1. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2015.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2013.
4. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО - М.: - Издательский центр «Академия», 2013.
5. Дудкина Г.А., Павлова М.В. Английский язык для делового общения: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2014
6. Жданова И.Ф., Кудрявцева О.Е. Английский язык для делового общения. Новый курс: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2013

**Электронные источники:**

<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|---|---|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных различий систем английского и русского языков;</li> <li>– наличия грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>– различия в общих для обоих языков грамматических явлениях;</li> <li>– особенностей грамматического оформления устных и письменных текстов;</li> <li>– правописания слов;</li> <li>– типов слогов;</li> <li>– ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.</li> </ul>  | <p>Понимание основного содержания текстов.</p> <p>Интерпретировать и давать собственную оценку информации.</p> <p>Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи.</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Выполнение контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p>   |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</li> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем,</li> </ul> | <p>Монологического и диалогического характера (Listening).</p> <p>Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening).</p> <p>Использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening).</p> <p>Интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).</p> | <p>-Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>-выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>- тестирование по темам;</p> <p>- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>-оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>поддерживая ее аргументами и пояснениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</li> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</li> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>– отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</li> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>– делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</li> <li>– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</li> <li>– Произносить звуки английского</li> </ul> | <p>Понимание основного содержания текстов</p> <p>монологического и диалогического характера (Reading).</p> <p>Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading).</p> <p>Использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading).</p> <p>Организация написания письма (Writing).</p> <p>Решение коммуникативной задачи (Writing)</p> <p>Употребление соответствующих фраз и выражений (Writing).</p> <p>Грамотность изложения и орфография (Writing).</p> <p>Навыки использования английского языка (Speaking)</p> <p>Взаимодействие с собеседником (Speaking).</p> <p>Лексическое оформление речи (Speaking).</p> | <p>заданий, творческих работ;</p> <p>- комплексная оценка качества представленных отчетов по практической работе;</p> <p>- выполнение письменных работ;</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</li> <li>– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</li> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).</li> <li>– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</li> <li>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>– использовать в речи местоимения "one" и "ones";</li> <li>– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>(Mixed Conditionals);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</li> <li>– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</li> <li>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>  | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|--|---|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p>  |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Р 2<br/>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br/>- п-о/с</b></p>     | <p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |  |  |
|--|--|--|

| <b>Предметные результаты обучения</b> | <b>Методы оценки</b>  |
|---------------------------------------|---|
| ПР6 01                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>   |
| ПР6 02                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание:<br/> <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a><br/> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a><br/> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a><br/> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a> </li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul> |
| ПР6 03                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>   |
| ПР6 04                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>  |

| <b>Личностные результаты</b>                                  | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
|---|--|---|
| ЛР1-12;<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22,<br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;</li> <li>- результативность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- выполнение упражнений, домашних заданий;</li> <li>- подготовка</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>информационного поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить оценку информации;</li> <li>- умение формулировать и объяснять основные правила;</li> <li>- понимание основного содержания текстов;</li> <li>- умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul> | <p>презентаций, докладов, рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul> |
|--|---|---|