

**к ПАОП по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ _____ от _____ 202__ года

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОО.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г.о. Электросталь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Обществознание

1.1. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.01 Обществознание входит в предлагаемые ОО ПАОП общеобразовательные дисциплины ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ПАОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из предлагаемых предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений определен технологический профиль.

Особое значение общеобразовательная учебная дисциплина имеет при развитии и формировании ОК 02-ОК 07, ОК 09, ПК3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание направлено на достижение следующих **целей**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

✓ **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

✓ **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

✓ **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

- общими компетенциями:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- профессиональными компетенциями:

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	ЛР 4

конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	ЛР 29

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код Личностных результатов	Умения	Знания
ОК 02- ОК 07, ОК 09, ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 12 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 36	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p>Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – черты социальной сущности человека; – роль духовных ценностей в обществе; – формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – виды искусства; – поступки и отношения с принятыми нормами морали; – сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни; – роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – цели, средства и результаты деятельности; – различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – особенности научного познания; – абсолютную и относительную истины; – конкретные примеры и роль мировоззрения в жизни человека; – связь науки и образования, факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; <p>Общество как сложная динамическая система</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные 	<ul style="list-style-type: none"> – общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – многообразие и противоречивость социального развития; – примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – о сущности, причинах и последствиях глобализации; проявления различных глобальных проблем. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии социальной стратификации; – социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – причины социальных конфликтов, ситуации разрешения конфликтов; – примеры виды социальных норм; – виды социального контроля и их социальную роль, санкции социального контроля; – позитивные и негативные девиации, последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – виды социальной мобильности, примеры; – причины и последствия этносоциальных конфликтов, примеры способов их разрешения; – основные принципы национальной политики России на современном этапе; – социальные институты семьи и брака; – факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – семью как социальный институт,
--	--	---

	<p>параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных 	<p>роль семьи в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – о роли религиозных организаций в жизни современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – политическую власть и другие виды власти; – связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – о соотношении средств и целей в политике; – роль и функции политической системы; – государство как центральный институт политической системы; – типы политических режимов; – о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии); – демократическую избирательную систему; – мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – взаимосвязь правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – роль политической идеологии; – функционирование различных партийных систем; – о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – роль СМИ в современной политической жизни; – основные этапы политического процесса; – примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p>Правовое регулирование</p>
--	--	--

	<p>сферах общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. 	<p>общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы с другими социальными нормами; – основные элементы системы права; – иерархию нормативных актов; – основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – понятия «права человека» и «права гражданина», о ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – важность соблюдения норм экологического права и способы защиты экологических прав; – содержание гражданских правоотношений; – организационно-правовые формы предприятий; – порядок рассмотрения гражданских споров; – оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права; – о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – примеры социальной защиты и социального обеспечения; – основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117

в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	61
контрольная работа	1
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение. Раздел 1. Человек и общество.			18	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала.		10	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1-2	2. Обществознание как учебный курс. Философские представления о социальных качествах человека. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Философские представления о социальных качествах человека.	2	
	Практическое занятие № 1-2.		2	
	3-4	Человек, индивид, личность. Социализация личности. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	Практическое занятие № 3-4.		2	
	5-6	Деятельность и мышление. Потребности, способности и интересы. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		

	Практическое занятие № 5-6		2	
	7-8	Общение. Свобода. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	Практическое занятие № 7-8.		2	
	9-10	Познание. Мировоззрение. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.	Содержание учебного материала		6	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, Л 29, ЛР 30
	1-2	Понятие общества. Основные институты общества. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	
	Практическое занятие № 9-10.		2	
	3-4	Общество и природа. Развитие общества. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		

		Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Особенности современного мира.		
	Практическое занятие № 11-12.		2	
	5-6	Культура и цивилизация. Типология обществ. Цивилизация и формация. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.			12	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала.		4	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12,
	Практическое занятие № 13-14.		2	ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36
	1-2	Понятие о культуре. Духовная культура. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.		
	Практическое занятие № 15-16.		2	
	3-4	Особенности молодежной субкультуры. Культура общения. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала.		4	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12,
	1-2	Наука в современном мире. Научное познание. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда	2	ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30,

		ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		ЛР 36
	Практическое занятие № 17-18.		2	
	3-4	Система образования в Российской Федерации. Роль образования в жизни человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала.		4	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36
	1-2	Мораль как элемент духовной культуры. Искусство как элемент духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
	Практическое занятие № 19-20.		2	
	3-4	Религия как феномен культуры. Религиозные объединения России. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
Раздел 3. Экономика			22	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала		4	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ПК 3.5. ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30
	1-2	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство.	2	

		Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		
	Практическое занятие № 21-22.		2	
	3-4	Типы экономических систем. Разделение труда. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Разделение труда, специализация и обмен.		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала		10	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ПК 3.5. ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 36
	1-2	Рынок. Основные рыночные структуры. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	
	Практическое занятие № 23-24		2	
	3	Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.		
	Практическое занятие № 25-26.		2	
	5	Основные источники финансирования бизнеса. Деньги. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.		
	Практическое занятие № 27-28.		2	
	7	Роль государства в экономике. Виды налогов. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.		

		Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		
	Практическое занятие № 29-30.		2	
	9	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
	11			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала		4	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ПК 3.5.
	Практическое занятие № 31-32.		2	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36
	2	Спрос на труд и его факторы. Понятие безработицы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
	Практическое занятие № 33-34.		2	
	3	Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала.		4	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ПК 3.5. ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1	Экономическая политика России. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	2	
	Практическое занятие № 35-36.		2	

	3	Россия в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
Контрольная работа	Содержание учебного материала.		1	
	Практическое занятие № 37.			
		Контрольная работа.		
Раздел 4. Социальные отношения.			16	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала.		4	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36
	1	15.Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.	2	
	Практическое занятие № 38-39.		2	
	4	Социальная роль. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная мобильность.		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала		6	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1-2	Социальное поведение. Девиянтное поведение. Социальное поведение. Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальный контроль. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
	Практическое занятие № 40-41.		2	
	3-4	Виды социальных норм. Виды социальных санкций. Виды социальных норм. Виды социальных санкций. Самоконтроль.		

	Практическое занятие № 42-43.		2	
	5-6	Социальные конфликты. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ПК 3.5. ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1-2	Этнические общности. Межнациональные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие № 44-45.		2	
	3-4	Демографические, поселенческие группы. Молодежь как социальная группа. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	Практическое занятие № 46-47.		2	
	5-6	Семья как малая социальная группа. Порядок заключения и расторжения брака. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
Раздел 5. Политика.			20	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала		10	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36
	1-2	Понятие власти. Понятие государства. Понятие власти. Личность и государство. Политический статус личности. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Государство как политический институт. Признаки государства.	2	

		Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		
	3-4	Политическая система. Механизм государства. Политическая система общества, ее структура. Политические институты. Органы государственной власти.	2	
	5-6	Формы государства. Форма правления. Формы государства. Форма правления.	2	
	7-8	Форма территориально-государственного устройства. Форма политического режима. Форма территориально-государственного устройства. Политический режим. Типология политических режимов.	2	
	Практическое занятие № 48-49.		2	
	9-10	Гражданское общество. Правовое государство. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала		10	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ПК 3.5.
	1-2	Политическая социализация. Политическое лидерство. Политическая социализация. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30
	3-4	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность Избирательная кампания в Российской Федерации. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	5-6	Политические партии и движения. Законодательство РФ о политических партиях.	2	

		Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	7-8	Современные идейно-политические системы. Роль СМИ в политической жизни общества. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
		Практическое занятие № 50-51.	2	
	9-10	Политическая идеология. Виды идеологии. Политическая идеология. Виды идеологии. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		
Раздел 6. Право.			31/28	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.		Содержание учебного материала	6	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ПК 3.5. ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	1-2	Право в системе социальных норм. Система права. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	2	
		Практическое занятие № 52-53.	2	
	3-4	Основные формы права. Законодательная деятельность в России. Основные формы права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
		Практическое занятие № 54-55.	2	
	5-6	Правоотношения. Юридическая ответственность. Правовые отношения и их структура. Правомерное поведение. Противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
Тема 6.2. Основы				ОК 02-ОК 07,

конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала		10	ОК 09, ПК 3.5. ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1-2	Законодательная власть. Исполнительная власть. Законодательная власть. Исполнительная власть.	2	
	3-4	Институт президентства. Местное самоуправление. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	
	5-6	Правоохранительные органы РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	Практическое занятие № 56-57.		2	
	7-8	Конституционное право. Система государственных органов Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.		
	Практическое занятие № 58-59.		2	
	9-10	Понятие гражданства. Права и обязанности человека и гражданина. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Содержание учебного материала		12	ОК 02-ОК 07, ОК 09, ПК 3.5. ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	1-2	Гражданское право. Право собственности. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	2	

		Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	3-4	Гражданско-правовые договоры. Наследственное право. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Наследственное право.	2	
	5-6	Трудовое право. Порядок приема на работу. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
	7-8	Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры. Рабочее время и время отдыха. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	9-10	Административное право. Административная ответственность. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	11-12	Уголовное право. Состав преступления. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
	14	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.		
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала.			

	Практическое занятие № 60-61.		2	
	1-2	Дифференцированный зачет.		
		Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 Обществознание студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы учебной дисциплины применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

Образовательные технологии.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- Компьютерные симуляции;
- Деловые и ролевые игры;
- Разбор конкретных ситуаций;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповые дискуссии.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

В случае необходимости в каждом учебном помещении колледжа (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом эргономичности размещения рабочего места для лиц с ОДА, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Учебное оборудование для детей с ОДА (Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, Беспроводной ресивер, Беспроводная компьютерная кнопка большая, Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей накладной)

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, устно и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с нарушениями двигательной (статодинамической) функции, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облокачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;
- пытаться ускорить разговор. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время;

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. – при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Важеннин А.Г. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Изд. «Академия», 2021. –с.528.

Дополнительные источники:

1. Важеннин А.Г. Обществознание. Практикум для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. - М.: Изд. «Академия», 2021. –с.240.
2. Важеннин А.Г. Обществознание. Контрольные задания для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания. - М.: Изд. центр. «Академия», 2019. –с.144.

Нормативно-правовые акты:

Конституция РФ от 12.12.1993. –М.: Проспект, 2021. –с.96 (последняя редакция).
Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 24.07.2002 № 95-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. – с. 215 (последняя редакция).
Гражданский кодекс РФ (ч. 1 -4). – М.: Кодекс, 2021. –с. 768 (последняя редакция).
Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 14.11.2002 № 138-ФЗ). – М.: Эксмо, 2021. – с. 192 (последняя редакция).
Жилищный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.2004 № 188-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 208 (последняя редакция).
Земельный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 25.10.2001 № 136-ФЗ) – М.: Кодекс, 2021. –с. 192 (последняя редакция).
Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 195-ФЗ). –Изд.: Абак, 2021. –с. 816 (последняя редакция).
Семейный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 96 (последняя редакция).
Трудовой кодекс РФ (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 352 (последняя редакция).
Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 18.12.2001 № 174-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 247 (последняя редакция).
Уголовный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ). – М.: Эксмо, 2021. –с. 400 (последняя редакция).
Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (последняя редакция).
Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (действующая редакция).
Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (последняя редакция).
Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция).
Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция).
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (последняя редакция).
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Интернет-ресурсы

<http://обществознание-онлайн.рф/>

<http://obschestvoznanie-ege.ru/>

<https://obrazavr.ru/obshhestvoznanie/>

<https://uchitelya.com/obschestvoznanie/> (Сайт для учителей обществознания)

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

<https://iubip.ru/library/links/e-libraries/law> (Электронная библиотека по праву).

www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

www.constitution.ru (Конституция РФ).

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrif.ru (Верховный суд РФ).

www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

www.gospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

www.rspn.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей).

www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

www.unesco.org/new/ru (ООН по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО).

www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
Человек. Человек в системе общественных отношений -использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; -оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; -характеризовать основные методы научного познания; -выявлять особенности социального познания; -различать типы мировоззрений; -объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; -выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.	Человек. Человек в системе общественных отношений -использует полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений; -применяет знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; -оценивает разнообразные явления и процессы общественного развития; -характеризует основные методы научного познания; -выявляет особенности социального познания; -различает типы мировоззрений; -объясняет специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; -выражает собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.
Общество как сложная динамическая система -устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; -выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;	Общество как сложная динамическая система -устанавливает причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; -выявляет, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная

<p>-систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>	<p>-систематизирует социальную информацию, устанавливает связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представляет ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>	<p>деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>
<p>Социальные отношения -выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; -анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; -толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; -находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; -выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; -выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы</p>	<p>Социальные отношения -выделяет причины социального неравенства в истории и современном обществе; -высказывает обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; -анализирует ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; -выражает собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; -толерантно ведет себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивает роль толерантности в современном мире; -находит и анализирует социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; -выявляет существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; -выявляет причины и последствия отклоняющегося поведения, объясняет с опорой на имеющиеся знания способы</p>	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>

преодоления отклоняющегося поведения; -анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.	преодоления отклоняющегося поведения; -анализирует численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.	
Политика -находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; -выделять основные этапы избирательной кампании; -в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; -отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; -самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; -характеризовать особенности политического процесса в России; -анализировать основные тенденции современного политического процесса.	Политика -находит, анализирует информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделяет проблемы; -выделяет основные этапы избирательной кампании; -в перспективе осознанно участвует в избирательных кампаниях; -отбирает и систематизирует информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; -самостоятельно дает аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; -характеризует особенности политического процесса в России; -анализирует основные тенденции современного политического процесса.	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.
Правовое регулирование общественных отношений -действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; -перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; -характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; -ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;	Правовое регулирование общественных отношений -действует в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; -перечисляет участников законотворческого процесса и раскрывает их функции; -характеризует механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; -ориентируется в предпринимательских правоотношениях;	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за

<p>-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>-применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>-оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p> <p>-характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>-выявляет общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>-применяет знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений;</p> <p>-оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p> <p>-характеризует основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывает роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>
Знания:		
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p>– черты социальной сущности человека;</p> <p>– роль духовных ценностей в обществе;</p> <p>– формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</p> <p>– виды искусства;</p> <p>– поступки и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p>– сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни;</p> <p>– роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</p> <p>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</p> <p>– виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p>– цели, средства и результаты деятельности;</p>	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <p>– черт социальной сущности человека;</p> <p>– роли духовных ценностей в обществе;</p> <p>– форм культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</p> <p>– видов искусства;</p> <p>– поступков и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p>– сущностных характеристик религии, ее роли в культурной жизни;</p> <p>– роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</p> <p>– раскрывает связь между мышлением и деятельностью;</p> <p>– видов деятельности, приводит примеры основных видов деятельности;</p> <p>– цели, средств и</p>	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – особенности научного познания; – абсолютную и относительную истины; – конкретные примеры и роль мировоззрения в жизни человека; – связь науки и образования, факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; 	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различных ситуаций свободного выбора, выявляет его основания и последствия; – форм чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – особенностей научного познания; – абсолютной и относительной истины; – конкретных примеров и роли мировоззрения в жизни человека; – связи науки и образования, фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; 	
<p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – многообразие и противоречивость социального развития; – примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – о сущности, причинах и последствиях глобализации; проявления различных глобальных проблем. 	<p>Общество как сложная динамическая система</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – многообразия и противоречивости социального развития; – примеров прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирует свои суждения, выводы; – сущности, причин и последствий глобализации; проявлений различных глобальных проблем. 	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>
<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии социальной стратификации; – социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – особенности молодежи 	<p>Социальные отношения</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериев социальной стратификации; – социальной информации из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; 	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа.</p>

<p>как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – причины социальных конфликтов, ситуации разрешения конфликтов; – примеры виды социальных норм; – виды социального контроля и их социальную роль, санкции социального контроля; – позитивные и негативные девиации, последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – виды социальной мобильности, примеры; – причины и последствия этносоциальных конфликтов, примеры способов их разрешения; – основные принципы национальной политики России на современном этапе; – социальные институты семьи и брака; – факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – семью как социальный институт, роль семьи в современном обществе; – о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – о роли религиозных организаций в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей молодежи как социально-демографической группы, раскрывает на примерах социальные роли юношества; – о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – причин социальных конфликтов, ситуации разрешения конфликтов; – примеров видов социальных норм; – видов социального контроля и их социальную роль, санкции социального контроля; – позитивных и негативных девиаций, последствий отклоняющегося поведения для человека и общества; – возможной модели собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – видов социальной мобильности, примеры; – причин и последствий этносоциальных конфликтов, примеров и способов их разрешения; – основных принципов национальной политики России на современном этапе; – социальных институтов семьи и брака; – факторов, влияющих на формирование института современной семьи; – о семье как социальном институте, роли семьи в современном обществе; – о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – о роли религиозных 	<p>Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>
--	---	---

современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости.	организаций в жизни современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости.	
<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – политическую власть и другие виды власти; – связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – о соотношении средств и целей в политике; – роль и функции политической системы; – государство как центральный институт политической системы; – типы политических режимов; – о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии); – демократическую избирательную систему; – мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – взаимосвязь правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – роль политической идеологии; – функционирование различных партийных систем; – о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном 	<p>Политика</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъектов политической деятельности и объектов политического воздействия; – о политической власти и других видах власти; – о связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – о соотношении средств и целей в политике; – о роли и функции политической системы; – о государстве как центральном институте политической системы; – типов политических режимов; – о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии); – демократической избирательной системы; – о мажоритарной, пропорциональной, смешанной избирательных системах; – о взаимосвязи правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства; – об определении роли политической элиты и политического лидера в современном обществе; – о роли политической идеологии; – о функционировании различных партийных систем; – о значении многопартийности и идеологического 	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>

<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль СМИ в современной политической жизни; – основные этапы политического процесса; – примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	<p>плюрализма в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли СМИ в современной политической жизни; – основных этапов политического процесса; примеров непосредственного и опосредованного политического участия, высказывает обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы с другими социальными нормами; – основные элементы системы права; – иерархию нормативных актов; – основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – понятия «права человека» и «права гражданина», о ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – важность соблюдения норм экологического права и способы защиты экологических прав; – содержание гражданских правоотношений; – организационно- 	<p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовых норм с другими социальными нормами; – основных элементов системы права; – иерархии нормативных актов; – основных стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – понятия «права человека» и «права гражданина», о ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – о взаимосвязи между правами и обязанностями человека и гражданина, выражает собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – о важности соблюдения норм экологического права и способы защиты экологических прав; – содержания гражданских правоотношений; 	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.</p>

<p>правовые формы предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок рассмотрения гражданских споров; – оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права; – о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – примеры социальной защиты и социального обеспечения; <p>основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организационно-правовые форм предприятий; – порядка рассмотрения гражданских споров; – оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права; – о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – об условиях заключения, изменения и расторжения трудового договора; – примеров социальной защиты и социального обеспечения; <p>основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>	
--	---	--

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Экспертное наблюдение и оценка

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных	Обеспечивает соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	реконструкции и эксплуатации строительных объектов	
---	--	--

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 – ЛР 12 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 36	<ul style="list-style-type: none"> -уровень усвоения знаний основных разделов обществознания; -умение выделять главные положения в изученном материале; -умение использовать в ответе различные источники знаний; -умение на основании фактов и примеров анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; - рациональный выбор решения проблемных задач; - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов; -умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; -творческое применение полученные знаний в незнакомой ситуации; - оригинальность представления информации и оформления материалов; - достоверность и ценность представленной информации для окружающих; - соблюдение прав человека и уважение его достоинства. 	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач. Выполнение самостоятельных, практических работ.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Представление и защита индивидуальных проблемных заданий.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность и защита проекта.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, докладов, защитой проектов.</p>